



คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารฉบับนี้เป็นการนำไปใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่สามารถนำข้อมูลไปอ้างอิงได้



คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คำนำ

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำพูน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาครูในการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐาน ในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้เติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยคู่มือนี้มุ่งเน้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สถานการณ์คำถามที่เป็นแบบฝึกตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (เฉลย) รวมทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน

การจัดทำคู่มือดังกล่าวได้รับความร่วมมือระหว่างคณะครูแกนนำโรงเรียนระดับประถมศึกษาและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและลำพูน ร่วมกับคณาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ตัวชี้วัดการอ่านรู้เรื่อง การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการนำไปทดลองจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ขอขอบคุณคณะครู ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างสูง และคาดหวังว่าคู่มือที่จัดทำขึ้นจะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



คู่มือสำหรับครู สื่อ แบบฝึกนักเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	ค
วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ	จ
แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	ฉ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้ แบบฝึกแบบกระตือรือร้น (Active Reading)	
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ลูกกวางกับทะเล	๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ลิงอวดเก่ง	๑๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สุนัขผู้ซื่อสัตย์	๒๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ตอบคำถามสิงโต	๓๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สองสาวใช้กับไก่	๕๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ จันทร์เจ้า	๖๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ฝนตกฟ้าร้อง	๗๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ มอญซ่อนผ้า	๙๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ จำจี้มะเขือเปราะ	๑๐๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ นกเอี้ยงเลี้ยงควาย	๑๑๘
ภาคผนวก	๑๓๐
แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	๑๓๑
แนวการตอบ (เฉลย) แบบทดสอบก่อน - หลังการจัดการเรียนรู้	๑๓๕
แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ คณะผู้จัดทำ	๑๔๒ ๑๘๔



คำชี้แจงสำหรับครู

คู่มือสำหรับครู แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science competency) โดยเน้นการประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งคู่มือสำหรับครูฉบับนี้ ได้จัดทำแบบฝึกการอ่านให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA ประกอบด้วย (๑) บทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย (๒) กระบวนการอ่าน เป็นกลยุทธ์ทางการคิดซึ่งบ่งชี้ถึงวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับการอ่าน (๓) สถานการณ์ เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่าน และเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน การประเมิน PISA มุ่งวัดทักษะการอ่านในเชิงลึกไม่เพียงแต่การจำหรืออ่านตามตัวอักษร แต่ยังรวมถึงความสามารถในการแปลความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศจากบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาความรู้ และศักยภาพของตนเอง

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้ จึงมุ่งเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงกรอบการประเมิน กระบวนการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ (๑) ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) (๒) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) (๓) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการอ่าน พร้อมกับแนวทางการฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นหลัก ดีความ ประเมินเนื้อหา เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน PISA

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรปฏิบัติดังนี้

๑. ขั้นตอนการใช้งาน

๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

๑.๓ ให้นักเรียนจัดทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ นักเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจและเปรียบเทียบคะแนน พร้อมแจ้งผลและแนวทางการพัฒนาตนเองแก่นักเรียน

๑.๕ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนน

๑.๖ นำคะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การให้คะแนน และแปลผล

๑.๗ แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ สะท้อนผลต่อการพัฒนาของนักเรียน

๒. การวัดและประเมินผล

๒.๑ วิธีการวัดและประเมิน

๑) ครูดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างหลากหลาย

๒) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินตามคู่มือสำหรับครูหรือใช้การประเมินตามสภาพจริง

๒.๒ เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑) เครื่องมือการวัดและประเมินประจำแผนการจัดการเรียนรู้

๒) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้

๓. เกณฑ์การให้คะแนน

๓.๑ การให้คะแนนการตอบตามสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ การให้คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ฯ แบบปรนัย (objective) เลือกตอบ (multiple choice) จำนวน ๑๐ ข้อ โดยตอบถูกต้องข้อละ ๒ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน

๔. เกณฑ์การแปลผล

๑) การแปลผลของสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการเรียนรู้ผ่านทุกสถานการณ์

๒) การแปลผลของคะแนนการทดสอบของผู้เรียนรายบุคคล มีระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

๓) ให้ครูนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบ ร้อยละของการพัฒนาของนักเรียน เพื่อประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๔) การแปลผลของร้อยละเฉลี่ยของคะแนนผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	ปรับปรุง

วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปปรับประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๓. เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสามารถนำไปปรับประยุกต์ได้ตามบริบทของนักเรียน

แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน)
อ่านนิทานเรื่อง ลูกหมาข้ามถนนต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๕

เรื่อง ลูกหมาข้ามถนน

แม่หมา ตัว หนึ่ง คลอด ลูก ออก มา สี ตัว ทุก ตัว อ้วน ท้วม แข็ง แรง และมี ขน หนา นุ่ม วัน หนึ่ง แม่หมา จะ เดิน ข้าม ถนน ไป หา อาหาร ลูกหมา ตัว ที่ สอง เดิน ตาม หลัง แม่หมา ไป ทัน ใด นั้น มี รถ คัน หนึ่ง แล่น มา ด้วย ความ เร็ว แม่หมา รีบ ตะโกน เรียก ลูกหมา ให้ ข้าม ถนน มา ไวไว ลูกหมา ตกใจ รีบ กระโดด ตาม แม่หมา ทำให้ ลูกหมา ไม่ ถูก รถ ชน รอด ตาย อย่าง หวาด หวิด



ผู้แต่ง ครูปิ่นณลดา อินบุญส่ง

คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าคนซื่อสัตย์เป็นคนอย่างไร

๑. ใจร้าย
๒. ใจร้อน
๓. ใจเย็น

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

๑. ลูกหมาขาดความรอบคอบ
๒. ลูกหมาไม่เชื่อฟังแม่
๓. ลูกหมามีความระมัดระวังตัวสูง

คำถามที่ ๓ ลูกหมาทั้งสี่ตัว มีลักษณะอย่างไร

๑. น่ารักขนฟู
๒. อ้วนขนหนานุ่ม
๓. ผอมแห้งขนบาง

คำถามที่ ๔ ทำไมแม่หมาจึงเดินข้ามถนน

๑. ไปหาอาหาร
๒. ไปหาเจ้าของ
๓. ไปหาลูกหมาอีกตัว

คำถามที่ ๕ ลูกหมาตัวใด เดินตามแม่ไป

๑. ลูกหมาตัวที่ ๑
๒. ลูกหมาตัวที่ ๒
๓. ลูกหมาทุกตัว

อ่านนิทานเรื่อง วาฬกับฉลามต่อไปแล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๑๐

เรื่อง วาฬกับฉลาม

วาฬ ตัว หนึ่ง ว่าย น้ำ มา ใกล้ ชาย ฝั่ง โดย ไม่ ท้น ระวัง จึง โดน อวน จับ ปลา ของ ชาว ประมง พ้น ทาง ไว้ แน่น ฉลาม ตัว หนึ่ง ว่าย น้ำ ผ่าน มา เห็น ก็ หัวเราะ เยาะ วาฬ ว่า ไม่ ฉลาด แล้ว ร้อง บอก วาฬ ว่า ฉัน จะ หา ทาง ช่วย วาฬ เอง ฉลาม คิด ได้ ดัง นั้น ก็ รีบ ว่าย เข้า ไป ใช้ ฟัน อัน แหลคม คม กัด ไป ที่ อวน แต่ ฟัน ซี แหลคม ของ ฉลาม นั้น กลับ ถูก อวน พัน เอา ไว้ ชาว ประมง จึง ได้ ทั้ง วาฬ และ ฉลาม ไป กิน



ผู้แต่ง ครูปิ่นณลดา อินบุญส่ง

คำถามตอนที่ ๖ เพราะเหตุใด วาฬจึงโดนอวนจับปลาพันทางไว้

๑. ไม่ระวังตัว
๒. ชอบเที่ยวใกล้ชายฝั่ง
๓. ไม่ชอบน้ำลึก

คำถามตอนที่ ๗ ทำไมชาวประมงจึงใช้อวนในการจับปลา

๑. จับปลาในน้ำลึกได้
๒. จะจับปลาได้เยอะ
๓. ประหยัดค่าใช้จ่าย

คำถามตอนที่ ๘ เพราะเหตุใดวาฬจึงมาใกล้ชายฝั่ง

๑. หาอาหาร
๒. เที่ยวเล่น
๓. มาชมวิว

คำถามตอนที่ ๙ นักเรียนคิดว่าฉลามมีนิสัยอย่างไร

๑. เกเร
๒. อวดเก่ง
๓. รอบคอบ

คำถามตอนที่ ๑๐ ข้อใดกล่าวผิด

๑. ฉลามมีฟันแหลมคม
๒. ฉลามไม่ชอบวาฬ
๓. ฉลามช่วยวาฬ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง ลูกกวางกับทะเล

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานได้ (P)

๒.๔ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามัคคี (A)

๓. สาระสำคัญ

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เป็นการฝึกเขียนตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษร
เสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

๔. **สาระการเรียนรู้** การอ่านและการเขียนคัดลายมือ

๕. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑. ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๖. **สมรรถนะสำคัญของนักเรียน**

๖.๑ ความสามารถในการคิด

๖.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๓ ความสามารถในการเขียน

๖.๔ ความสามารถในการตอบคำถาม

๗. **กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)**

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๗.๑ ครูร้องเพลง โอ้! ทะเลแสนงาม ให้นักเรียนช่วยปรบมือเป็นจังหวะ ๑ รอบ แล้วชวนนักเรียนยืนขึ้นร้องเพลง โอ้! ทะเลแสนงาม พร้อมร่วมนกันเต้นหรือทำท่าทางประกอบเพลง ๑ รอบ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๗.๒ ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกกวางกับทะเล ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ

๗.๓ ครูตั้งคำถามง่าย ๆ ๓ - ๔ ข้อ ให้นักเรียนตอบ ทบทวนความเข้าใจเนื้อหาในนิทาน

๗.๔ ครูนำใบความรู้นิทานเรื่อง ลูกกวางกับทะเล มาให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด/กระดาษ

๗.๕ ครูอธิบายกิจกรรม วิงส์คัต และกติกาในการเล่นให้นักเรียนฟัง

๗.๖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม เท่า ๆ กัน หากมีนักเรียนไม่ครบคู่ ให้ตัวแทนกลุ่มเป่า ยิงฉุบ (หรือวิธีอื่น ๆ) เพื่อรับสมาชิกกลุ่ม

๗.๗ ครูใช้ปากกาเขียนกระดาน ชิดแบ่งเส้นตรงกลางกระดานให้เป็นสองฝั่ง และมอบปากกาเขียนกระดานให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๒ แท่ง (คละสีได้จะยิ่งดี)

๗.๘ ครูเป่านกหวีด หรือให้สัญญาณในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมได้

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๙ ครูตั้งคำถามเชิงเหตุผล ให้นักเรียนตอบ เพื่อสรุปเนื้อเรื่องในนิทานพร้อมกับนักเรียน

๗.๑๐ ครูตั้งคำถาม เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมให้นักเรียนตอบ เพื่อสรุปผลการทำกิจกรรม วิงส์คัต พร้อมกับนักเรียน

๘. **สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

ใบความรู้ นิทานเรื่อง ลูกกวางกับทะเล



๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)	การถาม – ตอบ	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานได้ (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามัคคี (A)	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ทุกเหตุการณ์	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ ๒ – ๓ เหตุการณ์	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ ๑ – ๒ เหตุการณ์	นักเรียนไม่สามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้	๑
นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้อง สวยงาม	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (มีจุดที่ผิดไม่เกิน ๕ จุด)	นักเรียนไม่สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้	๑
นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานได้ (P)	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทาน ในการทำ	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานในการทำกิจกรรม วังสุ	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทาน ในการทำ	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
	วิ่งสู้คัด ได้ ๕ บรรทัด ขึ้นไป	กิจกรรม วิ่งสู้ คัด ได้ ๓-๔ บรรทัด	คัด ได้ ๒-๓ บรรทัด	กิจกรรม วิ่งสู้ คัด ได้ ๑ บรรทัด	
นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้ และมีความ สามัคคี (A)	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ และมี ความสามัคคีใน การทำกิจกรรม กลุ่ม	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้	นักเรียนค่อนข้าง มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ทำ กิจกรรมได้ซ้ำ กว่าเพื่อน	นักเรียนขาด ความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๑ ลูกกวางกับทะเล

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
 ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรมของนักเรียน					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจ ทำงาน กิจกรรม (๓)	มีส่วน ร่วมใน ชั้น เรียน (๓)	มีความ สามัคคี ในกลุ่ม (๓)	มีความ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม (๓)	มีวินัย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ได้คะแนน ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่น้อยครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
 ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
 ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
 ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการถาม - ตอบ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๑ ลูกกวางกับทะเล

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน	ได้คะแนน ๓ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุมเครือ	ได้คะแนน ๒ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๓ - ๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑ - ๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๙ - ๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๕ - ๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๑ ลูกกวางกับทะเล

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนน รวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		เขียนคัด ลายมือ ได้อย่าง สวยงาม (๓)	เขียนคำ สั้นๆ จากเนื้อ เรื่องได้ (๓)	เขียนคำ ได้โดยไม่ ดูเนื้อหา (๓)	เขียนคำได้ คล่องแคล่ว (๓)	ลายมือ สวย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

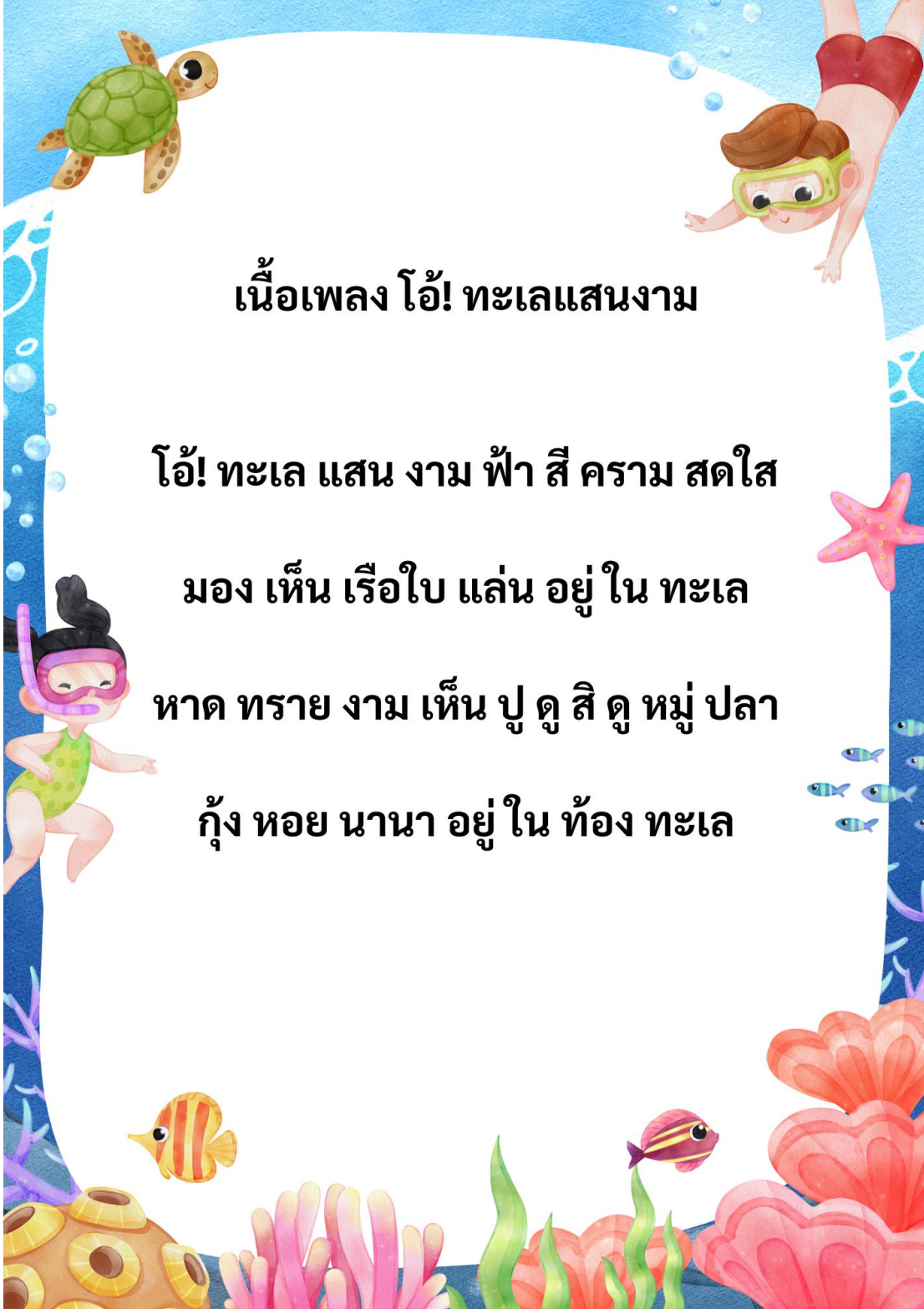
เขียนคัดลายมือและคำสั้นๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้คะแนน ๓ คะแนน
เขียนคัดลายมือ และคำสั้นๆ ได้อ ได้คะแนน ๒ คะแนน
เขียนคัดลายมือได้ ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๙-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๕-๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้



เนื้อเพลง **โอ้! ทะเลแสนงาม**

โอ้! ทะเล แสน งาม ฟ้า สี คราม สดใส

มอง เห็น เรือใบ เล่น อยู่ใน ทะเล

หาด ททราย งาม เห็น ปู ดู สี ดู หมู่ ปลา

กุ้ง หอย นานา อยู่ใน ท้อง ทะเล

ตัวอย่างคำถาม

๑. จากนิทานเรื่อง ลูกกวางกับทะเล นักเรียนคิดว่า ลูกกวางมีนิสัยอย่างไร
๒. ทำไมลูกกวางจึงหันตาข้างที่ไม่บอดไปทางป่า
๓. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด คนบนเรือจึงยิงลูกกวาง
๔. ทำไมลูกกวาง จึงไม่หันหน้าไปทางทะเล
๕. ลูกกวางควรทำอย่างไร จึงจะไม่ต้องตาย
๖. นักเรียนสงสารลูกกวางหรือไม่ เพราะเหตุใด
๗. หากนักเรียนเป็นคนบนเรือ นักเรียนจะยิงลูกกวางหรือไม่ เพราะเหตุใด
๘. หากนักเรียนเป็นลูกกวาง ควรทำตัวอย่างไร จึงจะอยู่รอด
๙. นักเรียนคิดว่าเรือที่แล่นมาจากทะเล จะมาทำอะไรที่ป่า
๑๐. นักเรียนคิดว่าป่ามีอันตรายหรือไม่ ให้ยกตัวอย่างอันตรายจากป่า

กติกา เกม ริงส์ักัด

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม
 ๒. ครูใช้ปากกาเขียนกระดานขีดเส้นกั้นกลางกระดาน
 ๓. ครูแจกปากกาเขียนกระดานให้ฝั่งละ ๒ แท่ง
 ๔. ให้ผู้เล่นเรียงแถวกันเป็นแถวเดียว โดยคนที่ ๑ และ ๒ ถือปากกาเขียนกระดานไว้
 ๕. เมื่อครูให้สัญญาณการทำกิจกรรม ผู้เล่นลำดับที่ ๑ วิ่งไปเขียนเนื้อเรื่องนิทานบนกระดาน โดยอาจจะเขียน ๑ คำ ๑ ประโยค หรือ ๑-๒ ตัวอักษรก็ได้ (ขึ้นอยู่กับภารกิจของแต่ละบุคคล)
 ๖. ผลัดกับผู้เล่นลำดับที่ ๒ โดยเขียนเนื้อเรื่องนิทานบนกระดาน ต่อจากผู้เล่นลำดับแรก
 ๗. กำหนดเวลาในการเล่นเกม ๕-๗ นาที กลุ่มใดเขียนเนื้อเรื่องนิทานได้มาก กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ
- **หมายเหตุ** ผู้เล่นสามารถนำเนื้อเรื่องของนิทานมาดูได้
- กลุ่มละ ๑ แผ่น และห้ามนำออกไปในตอนเขียนบนกระดาน
- ห้ามผู้เล่นลำดับถัดไปตะโกนบอกเนื้อหา



แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๑ ลูกกวางกับทะเล

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนสอนอะไรให้ผู้อ่าน (๑ คะแนน)

๑. ให้ระวังภัยจากป่า
๒. ให้ระวังตัวรอบด้าน
๓. ให้ระวังคนในเรือ

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. ให้ระวังตัวรอบด้าน ถูกต้อง เพราะอันตรายอาจมาถึงตัวได้ทุกทิศทาง ไม่ใช่แค่อันตรายจากป่าเหมือนที่ลูกกวางคิด ฉะนั้นจึงต้องระมัดระวังตัวรอบด้าน และต้องรอบคอบไว้ก่อน

คำตอบลวง

ข้อ ๑. ให้ระวังภัยจากป่า ผิด เนื่องจากลูกกวางตายจากภัยอีกด้าน นั่นคือภัยจากทะเล หรือเรือที่แล่นมานั่นเอง

ข้อ ๓. ให้ระวังคนในเรือ ผิด เนื่องจาก ภัยอันตรายอาจมาได้จากรอบด้าน ไม่ใช่เพียงคนบนเรือ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. กวางคิดว่าทะเลดีกว่าป่า
๒. กวางคิดว่าภัยจากป่ามากกว่าทะเล
๓. กวางคิดว่ามันตายเพราะมันตาบอด

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. กวางคิดว่าภัยจากป่ามากกว่าทะเล ถูกต้อง เนื่องจาก กวางมีตาข้างเดียว จึงไม่ได้หันไปมองทะเล

คำตอบลวง

ข้อ ๑. กวางคิดว่าทะเลดีกว่าป่า ผิด เนื่องจากกวางมีตาข้างเดียว จึงไม่ได้หันไปมองทะเล

ข้อ ๓. กวางคิดว่ามันตายเพราะมันตาบอด ผิด เนื่องจาก กวางไม่ได้คิดว่ามันตาบอดจึงทำให้ตาย แต่มันไม่ระวังภัยให้รอบด้านเอง จึงทำให้กวางต้องตาย

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กวางตัวนี้มีอายุน้อย	X	
ตอบ ใช่ เพราะ ในบทอ่าน ใช้คำว่าลูกกวาง			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒	กวางใช้ตาข้างเดียวเพราะมันตาบอด	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก ในบทอ่านกวางใช้ตาข้างเดียวในการมองสิ่งต่างๆ			
๓	ถ้าตาของกวางมองเห็นสองข้างมันจะอายุยืนนาน	X	
ตอบ ใช่ เพราะหากกวางมีตาสองข้าง มันก็จะสามารถระวังตัวเองจากอันตรายรอบด้านได้ดี			
๔	ลูกกวางโง่		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ไม่มีการกล่าวถึงข้อมูลนี้ในบทความ			
๕	คนทำให้กวางตาย	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก คนที่มาจับเรือเป็นคนยิงลูกกวาง			

คำถามที่ ๔ นักเรียน คิดว่า “คนที่มีตาเดียวก็จะตายเร็วเหมือนกวาง” ใช่หรือไม่ ให้กากบาทหน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครู พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบาย โดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๕ ที่กำหนด

เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ คนที่ตาเดียวอาจไม่ระวังอันตรายเหมือนกวาง

ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ คนอาจจะมึนประสาทสัมผัสอย่างอื่นที่ไวกว่ากวาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง ลิงอวดเก่ง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)

๒.๒ นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)

๒.๓ นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังได้ (P)

๒.๔ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีมารยาทในการฟังและการพูด (A)

๓. สาระสำคัญ

การพูดเพื่อแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ไตเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล มีความสอดคล้องกับเรื่องที่พูด ในการพูดแสดงความคิดเห็น ผู้พูดอาจพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทางวิชาการ เศรษฐกิจ หรือสังคมก็ได้ ทั้งนี้เมื่อแสดงความคิดเห็นไปแล้วควรทำให้ผู้ฟัง เห็นด้วยหรือคล้อยตาม

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การเขียนคัดลายมือ

๔.๒ การพูดแสดงความคิดเห็น

๔.๓ การพูดแสดงความรู้สึก

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๖.๑ ความสามารถในการคิด

๖.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๓ ความสามารถในการเขียน

๖.๔ ความสามารถในการพูด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๗.๑ ครูร้องเพลง ลิง เจี้ยกๆ ให้นักเรียนช่วยปรบมือเป็นจังหวะ ๑ รอบ แล้วชวนนักเรียนยืนขึ้นร้องเพลง ลิง เจี้ยกๆ พร้อมร่วมนกันเต้นหรือทำท่าทางประกอบเพลง ๑ รอบ

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๗.๒ ครูเล่านิทานเรื่อง ลิงอวดเก่ง ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ

๗.๓ ครูตั้งคำถามง่ายๆ ๓-๔ ข้อ ให้นักเรียนตอบ ทบทวนความเข้าใจเนื้อหาในนิทาน

๗.๔ ครูนำใบความรู้นิทานเรื่อง ลิงอวดเก่ง มาให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด/กระดาษ

๗.๕ ครูชวนนักเรียนนั่งล้อมวง เป็นวงกลม ชวนนักเรียนเล่านิทานเรื่อง ลิงอวดเก่ง ไปพร้อมๆ กับนักเรียน โดยการต่อคำพูดจากนิทาน เพื่อทบทวนเนื้อหาในนิทาน

๗.๖ ครูแจกใบงาน เต็มคำต่อนิทาน ให้นักเรียน พร้อมอธิบายการทำใบงาน

๗.๗ นักเรียนทำใบงาน เต็มคำต่อนิทาน โดยใช้ปากกาสีเมจิกในการเติมคำ พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

๗.๘ เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ ครูชวนคุยเรื่องนิทาน ลิงอวดเก่ง โดยเริ่มตั้งคำถาม ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๙ ครูตั้งคำถามเชิงเหตุผล ให้นักเรียนตอบ เพื่อสรุปเนื้อเรื่องในนิทานพร้อมกับนักเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้ นิทานเรื่อง ลิงอวดเก่ง

๘.๒ ปากกาสีเมจิก

๘.๓ ใบงาน เต็มคำต่อนิทาน

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)	การถาม – ตอบ	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานได้ (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามัคคี (A)	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ทุกเหตุการณ์	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ ๒ – ๓ เหตุการณ์	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ ๑ – ๒ เหตุการณ์	นักเรียนไม่สามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้	๑
นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้อง สวยงาม	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (มีจุดที่ผิดไม่เกิน ๕ จุด)	นักเรียนไม่สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้	๑
นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานได้ (P)	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม วึ่งสู้	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานในการทำกิจกรรม วึ่งสู้	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม วึ่งสู้	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
	วิ่งสู้คัด ได้ ๕ บรรทัด ขึ้นไป	คัด ได้ ๓-๔ บรรทัด	คัด ได้ ๒-๓ บรรทัด	คัด ได้ ๑ บรรทัด	
นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้ และมีความ สามัคคี (A)	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ และม ีความสามัคคีใน การทำกิจกรรม กลุ่ม	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้	นักเรียนค่อนข้าง มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ทำ กิจกรรมได้ซ้ำ กว่าเพื่อน	นักเรียนขาด ความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ – ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๒ ลิงอวดเก่ง

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรมของนักเรียน					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจ ทำงาน กิจกรรม (๓)	มีส่วน ร่วมใน ชั้น เรียน (๓)	มีความ สามัคคี ในกลุ่ม (๓)	มีความ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม (๓)	มีวินัย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่น้อยครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการถาม - ตอบ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๒ ลิงอวดเก่ง

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน ได้คะแนน ๓ คะแนน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุมเครือ ได้คะแนน ๒ คะแนน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๒ ลิงอวดเก่ง

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
		เขียนคัดลายมือได้อย่างสวยงาม (๓)	เขียนคำสั้นๆ จากเนื้อเรื่องได้ (๓)	เขียนคำได้โดยไม่ดูเนื้อหา (๓)	เขียนคำได้คล่องแคล่ว (๓)	ลายมือสวย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคัดลายมือและคำสั้นๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้คะแนน ๓ คะแนน
เขียนคัดลายมือ และคำสั้นๆ ได้อ ได้คะแนน ๒ คะแนน
เขียนคัดลายมือได้ ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๙-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๕-๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง ลิงอวดเก่ง

เนื้อเพลง ลิง เจี้ยกๆ

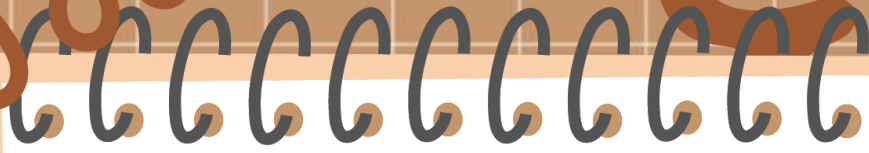
เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก เป็นเสียงเรียกของลิง
ลิงมันอยู่ไม่นิ่ง มันชอบวิ่งกระโดดไปมา
เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก มันร้องเรียกพวกมา
ครั้นพอถึงเวลา ออกเที่ยวหาผลไม้กิน



ตัวอย่างคำถาม

๑. จากนิทานเรื่อง ลิงอวดเก่ง นักเรียนคิดว่าลิงมีนิสัยอย่างไร
๒. เพราะเหตุใด ลิงจึงทำตามที่ชาวประมงทำ
๓. นักเรียนคิดว่า ลิงคิดถูกหรือไม่ ที่ทำตามชาวประมง
๔. หากลิงไม่ทำตามชาวประมง ลิงจะเป็นอย่างไร
๕. นักเรียนคิดว่า อวน ของชาวประมง ใช้ทำอะไร
๖. นักเรียนคิดว่าชาวประมง มีอาชีพทำอะไร
๗. หากนักเรียนเป็นลิง นักเรียนจะอย่างไร
๘. นักเรียนคิดว่า ลิง ชอบกินอะไรเป็นอาหาร
๙. นักเรียนสงสัยลิ่งหรือไม่ เพราะเหตุใด
๑๐. นักเรียนคิดว่าชาวประมงจะได้รับผลกระทบอะไรบ้าง จากการกระทำของลิง





ใบงาน เต็มคำต่อนิทาน เรื่อง ลิงอวดเก่ง

ชาว วาง ลง ใน
แล้ว พา กัน ไป ทำ ที่
ลิง ตัว นั่ง ดู ชาว ประมง บน

.....

คิด ว่า ทำ ชาว ประมง ได้
ลิง ได้ จึง ลง ต้นไม้
..... เอา อีก หนึ่ง
แล้ว ไป ที่ แต่ ลิง ว่า
..... ทำ อวน จึง ได้ ตัวเอง
จน ลิง ตก ลง ไป ใน

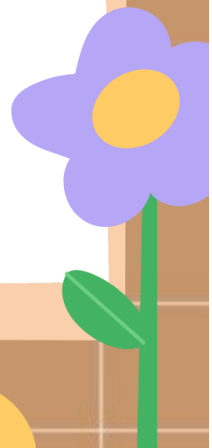


๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

เฉลยใบงาน เต็มคำต่อนิทาน เรื่อง ลิงอวดเก่ง

ชาว ...**ประมง**.. วาง ...**อวน**... ลง ใน ...**แม่น้ำ**..
แล้ว พา กัน..**กลับ**.. ไป ทำ ..**อาหาร**.. ที่ ..**กระท่อม**..
ลิง ตัว ..**หนึ่ง**... นั่ง ดู ชาว ประมง ..**อยู่**... บน
..**ต้นไม้**..

คิด ว่า ..**สามารถ**... ทำ ..**เหมือน**.. ชาว ประมง ได้
ลิง ..**คิด**... ได้ ..**ดังนั้น**... จึง ลง ..**จาก**.. ต้นไม้
..**หยิบ**.. เอา ..**อวน**... อีก ..**ปาก**.. หนึ่ง
แล้ว ..**เดิน**.. ไป ที่ ...**ริมน้ำ**.. แต่ ลิง ..**ไม่รู้**..ว่า
..**ต้อง**... ทำ ..**อย่างไร**.. อวน จึง ได้ ..**พัน**.. ตัวเอง
จน ลิง ..**กลิ้ง**... ตก ลง ไป ใน ..**น้ำ**..



แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๒ ลิงอวดเก่ง

คำถามที่ ๑ ข้อใดคือคำสอนจากนิทานที่อ่าน (๑ คะแนน)

๑. อย่าทำเรื่องที่ตนไม่มีความรู้
๒. ความขยันทำให้ได้ความรู้
๓. จงเรียนรู้ด้วยการดูงาน

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑. อย่าทำเรื่องที่ตนไม่มีความรู้ ถูกต้อง เพราะหากทำในสิ่งที่ไม่มีความรู้ อาจเกิดอันตรายต่อตนเองได้

คำตอบลวง

ข้อ ๒. ความขยันทำให้ได้ความรู้ ผิด เนื่องจากในบทอ่านไม่เกี่ยวกับความขยัน
ข้อ ๓. จงเรียนรู้ด้วยการดูงาน ผิด เนื่องจาก ต่อให้ดูงานแค่ไหน หากไม่ได้รับการสอนที่ดี ก็อาจจะเกิดความผิดพลาดและเกิดอันตรายได้

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ลิงตกน้ำเพราะความไม่รู้
๒. ลิงอยากจับปลาไปทำอาหาร
๓. ลิงอยากทำตามชาวประมง

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. ลิงอยากจับปลาไปทำอาหาร ถูกต้อง เนื่องจาก ลิงไม่ใช่สัตว์กินเนื้อ

คำตอบลวง

ข้อ ๑. ลิงตกน้ำเพราะความไม่รู้ ผิด เนื่องจากตรงกับกรกระทำของลิงในบทอ่าน
ข้อ ๓. ลิงอยากทำตามชาวประมง ผิด เนื่องจาก ตรงกับกรกระทำของลิงในบทอ่าน

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	อวนเป็นเครื่องมือจับปลา	X	
ตอบ ใช่ เพราะ ในบทอ่าน อวนเป็นเครื่องมือของชาวประมงที่ใช้จับปลา			
๒	ชาวประมงคือครูของลิง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ลิงไม่ได้ถูกสั่งสอนจากชาวประมง			



ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๓	ลิงนั่งดูชาวประมงที่ริมน้ำ	X	
ตอบ ใช่ เพราะตรงตามบทอ่าน			
๔	ชาวประมงมีอาชีพจับปลา	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก ประมงหมายถึงการจับสัตว์น้ำ ชาวประมงจึงเป็นชื่อเรียกของผู้ที่มีอาชีพจับปลาและสัตว์น้ำทุกชนิด			
๕	ลิงสามารถจับปลาได้ถ้าดูตัวอย่างแล้วฝึกทำบ่อยๆ		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ลิงไม่ฉลาดเท่าคน การเรียนรู้และลงมือทำจึงเป็นไปได้ยาก			

คำถามที่ ๔ นักเรียน คิดว่า “ถ้าชาวประมงสอนลิงจับปลา ลิงจะจับปลาได้” ใช่หรือไม่ ให้กากบาทหน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครู พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบาย โดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๕ ที่กำหนด

เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ การเรียนรู้ทำให้มีความรู้

ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ ลิงไม่ฉลาดเท่าคน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)

๒.๒ นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)

๒.๓ นักเรียนพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ (P)

๒.๔ นักเรียนเขียนวรรณยุกต์ และเติมวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง (P)

๒.๕ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีมารยาทในการฟังและการพูด (A)

๓. สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ หมายถึง ระดับเสียง หรือเครื่องหมายแทนระดับเสียง ที่กำกับพยางค์ของคำในภาษาเสียงวรรณยุกต์หนึ่งอาจมีระดับเสียงต่ำ เสียงสูง เพียงอย่างเดียว หรือเป็นการทอดเสียงจากระดับเสียงหนึ่ง ไปยังอีกระดับเสียงหนึ่ง ก็ได้ ภาษาในโลกนี้มีทั้งที่ใช้วรรณยุกต์ และไม่ใช้วรรณยุกต์ เสียงวรรณยุกต์หนึ่ง ๆ อาจเปลี่ยนแปลงได้เมื่อมีการประสมคำหรือเปลี่ยนตำแหน่งการเน้นเสียง

๔. สารการเรียนรู้

- ๔.๑ การเขียนคัดลายมือ
- ๔.๒ การพูดสื่อสาร
- ๔.๓ การเขียนวรรณยุกต์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๖. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการคิด
- ๖.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๓ ความสามารถในการเขียน
- ๖.๔ ความสามารถในการพูด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๗.๑ ครูร้องเพลง กิ่งก้านใบ ให้นักเรียนช่วยปรบมือเป็นจังหวะ ๑ รอบ แล้วชวนนักเรียนยืนขึ้นร้องเพลง กิ่งก้านใบ พร้อมร่วมกันเต้นหรือทำท่าทางประกอบเพลง ๑ รอบ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๗.๒ ครูเล่านิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และอธิบายความหมายของคำว่า ความซื่อสัตย์ ให้นักเรียนเข้าใจ

๗.๓ ครูตั้งคำถามง่ายๆ ๓-๔ ข้อ เพื่อให้นักเรียนตอบ ทบทวนความเข้าใจเนื้อหาในนิทาน

๗.๔ ครูนำใบความรู้ในนิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ มาให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด/กระดาษ

๗.๕ ครูชวนนักเรียนนั่งล้อมวงเล่านิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ โดยช่วยกันเล่าต่อเรื่อง เพื่อทบทวนเนื้อหาในนิทาน

๗.๖ ครูแจกใบงาน เติมเสียงเพิ่มวรรณยุกต์ ให้นักเรียน พร้อมอธิบายการทำใบงาน

๗.๗ นักเรียนทำใบงาน เติมเสียงเพิ่มวรรณยุกต์ โดยใช้ปากกาสีเมจิกในการเติมวรรณยุกต์ พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

๗.๘ เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูชวนคุยเรื่องความซื่อสัตย์ ว่ามีวิธีใดบ้างที่จะแสดงออก หรือมีการกระทำได้บ้างที่บ่งบอกว่าเป็นความซื่อสัตย์

๗.๙ ครูนำกระดาษ A๔ หลากหลายสีมาเขียนวิธีการที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ จากคำบอก ของนักเรียน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๙ ครูตั้งคำถาม เกี่ยวกับข้อคิดที่ได้รับจากนิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ เพื่อสรุปความรู้ที่นักเรียนได้รับ พร้อมกับนักเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ใบความรู้ นิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์
- ๘.๒ ใบงาน เต็มเสียงเพิ่มวรรณยุกต์
- ๘.๓ กระดาษA๔ หลากหลายสี
- ๘.๔ บอร์ด/ป้ายนิเทศ

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)	การถาม – ตอบ	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานได้ (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามัคคี (A)	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ทุกเหตุการณ์	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ ๒ – ๓ เหตุการณ์	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ ๑ – ๒ เหตุการณ์	นักเรียนไม่สามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้	๑
นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	นักเรียนไม่สามารถคัด	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
บรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)	บรรทัดได้อย่างถูกต้อง สวยงาม	บรรทัดได้อย่างถูกต้อง	ได้ (มีจุดที่ผิดไม่เกิน ๕ จุด)	ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้	
นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทานได้ (P)	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม วังสู้คัด ได้ ๕ บรรทัด ขึ้นไป	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทานในการทำกิจกรรม วังสู้คัด ได้ ๓-๔ บรรทัด	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทานในการทำกิจกรรม วังสู้คัด ได้ ๒-๓ บรรทัด	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทานในการทำกิจกรรม วังสู้คัด ได้ ๑ บรรทัด	๑
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความสามัคคี (A)	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	นักเรียนค่อนข้างมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำกิจกรรมได้ช้ากว่าเพื่อน	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขผู้ซื่อสัตย์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรมของนักเรียน					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจ ทำงาน กิจกรรม (๓)	มีส่วน ร่วมใน ชั้นเรียน (๓)	มีความ สามัคคี ในกลุ่ม (๓)	มีความ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม (๓)	มีวินัย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ได้คะแนน ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่น้อยครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการถาม - ตอบ

**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขผู้ซื่อสัตย์**

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน	ได้คะแนน ๓ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุมเครือ	ได้คะแนน ๒ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๓ - ๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑ - ๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๙ - ๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๕ - ๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขผู้ซื่อสัตย์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
คะแนนตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนน รวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		เขียนคัด ลายมือ ได้อย่าง สวยงาม (๓)	เขียนคำ สั้นๆ จากเนื้อ เรื่องได้ (๓)	เขียนคำ ได้โดยไม่ ดูเนื้อหา (๓)	เขียนคำได้ คล่องแคล่ว (๓)	ลายมือ สวย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคัดลายมือและคำสั้นๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้คะแนน ๓ คะแนน
เขียนคัดลายมือ และคำสั้นๆ ได้อ ได้คะแนน ๒ คะแนน
เขียนคัดลายมือได้ ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๙-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๕-๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขผู้ซื่อสัตย์

เนื้อเพลง กิ่งก้านใบ

กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง

กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง

ฝนตกลงมาจริงๆ

ฝนตกลงมาจริงๆ

ชะ ชะ กิ่งก้านใบ

ชะ ชะ กิ่งก้านใบ

ตัวอย่างคำถาม

๑. จากนิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ นักเรียนคิดว่าสุนัขมีนิสัยอย่างไร
๒. เพราะเหตุใด สุนัขจึงไม่กินเนื้อที่ขโมย โยนมาให้
๓. นักเรียนคิดว่า สุนัขทำถูกหรือไม่ที่เห่าขโมย
๔. หากไม่มีสุนัขตัวนี้ จะเกิดอะไรขึ้นกับบ้านหลังนี้
๕. นักเรียนคิดว่า การเลี้ยงสุนัขมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร
๖. นักเรียนคิดว่าการเลี้ยงสัตว์อื่นๆ มีข้อดีอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ
๗. นักเรียนชื่อชอบสัตว์ชนิดใด และคิดว่าสัตว์ที่นักเรียนชอบมีข้อดี หรือข้อเสียอย่างไร
๘. นักเรียนคิดว่าสุนัขตัวนี้มีความซื่อสัตย์ต่อเจ้าของหรือไม่ เพราะเหตุใด
๙. นักเรียนคิดว่าเจ้าของควรให้รางวัลต่อสุนัขผู้ซื่อสัตย์หรือไม่ เพราะเหตุใด
๑๐. เพราะเหตุใด ขโมยจึงต้องโยนเนื้อที่ขโมยมาพิชให้กับสุนัข



ใบงาน เต็มเสียง เพิ่มวรรณยุกต์

เรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์

บ้านหลังหนึ่งเสียงสุนัขเฝ้าบ้าน สุนัขมีความซื่อสัตย์มาก
 เวลากลางคืนหากมันได้ยินเสียงอะไรที่ผิดปกติ
 แม่หลับอยู่มันก็จะลุกขึ้นมาเห่า เพื่อเตือนภัยเจ้าของบ้าน
 คืนหนึ่ง มีเสียงคนยาไปไม้ ดังกรอบแกรบ
 เสียงนั้น ดังมาจากบริเวณใกล้รั้วบ้าน
 มันก็ส่งเสียงเห่า คำราม ขู อย่างไม่ขาดปาก
 หัวขโมยจึงได้ โยนเนื้อที่ซุกยาพิษเอาไว้ เขามาในรั้ว
 เพื่อหวังให้สุนัขกิน สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม
 แต่ก็ไม่กิน แต่อย่างไร มันยังคงเห่าต่อไป
 จนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู และช่วยกันจับขโมยเอาไว้ได้



เฉลย

ใบงาน เติมเสียง เพิ่มวรรณยุกต์

เรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์

บ้านหลังหนึ่งเลี้ยงสุนัขไวเฝ้าบ้าน สุนัขมีความซื่อสัตย์มาก

เวลากลางคืนหากมันได้ยินเสียงอะไรที่ผิดปกติ

แม้หลับอยู่มันก็จะลุกขึ้นมาเห่า เพื่อเตือนภัยเจ้าของบ้าน

คืนหนึ่ง มีเสียงคนย่าไปไม้ ดังกรอบแกรบ

เสียงนั้น ดังมาจากบริเวณใกล้รั้วบ้าน

มันก็ส่งเสียงเห่า คำราม ชู อย่างไม่ขาดปาก

หัวขโมยจึงได้ โยนเนื้อที่ซุบยาพิษเอาไว้ เขามาในรั้ว

เพื่อหวังให้สุนัขกิน สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม

แต่ก็ไม่กิน แต่อย่างไร มันยังคงเห่าต่อไป

จนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู และช่วยกันจับขโมยเอาไว้ได้

แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขผู้ซื่อสัตย์

คำถามที่ ๑ ข้อใดคือลักษณะนิสัยของสุนัขในเรื่องที่อ่าน (๑ คะแนน)

๑. รู้หน้าที่
๒. มีระเบียบ
๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑. รู้หน้าที่ ถูกต้อง เพราะสุนัขรู้จักการทำหน้าที่ในการเฝ้าบ้าน และเฝ้าส่งสัญญาณตามหน้าที่ของสุนัขเฝ้าบ้าน

คำตอบลวง

- ข้อ ๒. มีระเบียบ ผิด เนื่องจากในบทอ่านไม่เกี่ยวกับความมีระเบียบ
- ข้อ ๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ผิด เนื่องจาก ในบทอ่านไม่เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. สุนัขในนิทานมีความขยันในการเฝ้า
๒. สุนัขในนิทานมีไว้เฝ้าบ้านโดยไม่นอนหลับ
๓. สุนัขในนิทานไม่ตายเพราะไม่กินอาหารจากโจร

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. สุนัขในนิทานไม่ตายเพราะไม่กินอาหารจากโจร ถูกต้อง เนื่องจาก ตามบทอ่าน สุนัขไม่กินเนื้อชุบยาพิษที่โจรโยนเข้ามาให้ ทำให้รอดตาย

คำตอบลวง

ข้อ ๑. สุนัขในนิทานมีความขยันในการเฝ้า ผิด เนื่องจากสุนัขจะเฝ้าก็ต่อเมื่อมีคนมารุกล้ำในถิ่นที่อยู่อาศัยหรือเฝ้าเมื่อเจอศัตรูของมัน

ข้อ ๒. สุนัขในนิทานมีไว้เฝ้าบ้านโดยไม่นอนหลับ ผิด เนื่องจาก สุนัขนอนหลับตามปกติ แต่จะมีประสาทหูที่ไว จึงตื่นทุกเมื่อเมื่อได้ยินเสียงผิดปกติ

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สุนัขที่ดีต้องเฝ้าเสียงดัง		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ สุนัขที่ดี ไม่จำเป็นต้องเฝ้าเสียงดัง			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒	เวลากลางคืนสุนัขจะได้ยินเสียงดีกว่าเวลากลางวัน		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ประสาทหูของสุนัขจะได้ยินเสียงสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ดีกว่าคน ไม่เกี่ยวกับช่วงเวลา			
๓	สุนัขเหมือนตำรวจประจำบ้าน	X	
ตอบ ใช่ เพราะสุนัขเป็นยามเฝ้าบ้านที่ดี คอยเฝ้าและคุ้มกันบ้านจากศัตรู			
๔	สุนัขเห่าเพื่อเตือนภัยให้เจ้าของ	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสุนัขจะมีประสาทสัมผัสที่ไว และสามารถรับรู้ถึงอันตรายได้ จึงเห่าเป็นการเตือนภัยจากผู้บุกรุก หรือศัตรู			
๕	สุนัขใช้จมูกดมกลิ่น	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก สุนัขใช้จมูกในการรับสัมผัสกลิ่นต่างๆ และใช้จมูกในการจดจำกลิ่นได้ดี			

คำถามที่ ๔ นักเรียน คิดว่า “แมวทำหน้าที่เฝ้าบ้านแทนสุนัข” ใช่หรือไม่ ให้กากบาท หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครู พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบาย โดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๕ ที่กำหนด

เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ แมวชอบอยู่ในบ้าน

ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ แมวประสาทหูไม่ดีเท่าสุนัข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามสิงโต

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)

๒.๒ ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)

๒.๓ ผู้เรียนตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ (P)

๒.๔ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีมารยาทในการฟังและการพูด (A)

๓. สาระสำคัญ

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เป็นวิธีการตั้งประเด็นเพื่อทราบรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ การพูดหรือเขียนสิ่งที่ต้องการรู้จากการอ่าน การฟัง การดู ควรตั้งคำถามที่ชัดเจน ตรงประเด็นเหมาะสม มีเหตุมีผล ทำให้เกิดเจตคติที่ดี สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทำให้ได้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์

๔. สารการเรียนรู้

- ๔.๑ การเขียนคัดลายมือ
- ๔.๒ การพูด
- ๔.๓ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการคิด
- ๖.๒ ความสามารถในการตั้งคำถาม
- ๖.๓ ความสามารถในการเขียน
- ๖.๔ ความสามารถในการพูด
- ๖.๕ ความสามารถในการตอบคำถาม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๗.๑ ครูร้องเพลง ยิ้ม ให้ผู้เรียนช่วยปรบมือเป็นจังหวะ ๑ รอบ แล้วชวนผู้เรียนยืนขึ้นร้องเพลง ยิ้ม พร้อมร่วมนกันเต้นหรือทำท่าทางประกอบเพลง ๒ รอบ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๗.๒ ครูเล่านิทานเรื่อง ตอบคำถามสิ่งโต ให้ผู้เรียนฟัง ๑ รอบ

๗.๓ ครูตั้งคำถามง่ายๆ ๓-๔ ข้อ เพื่อให้ผู้เรียนตอบ ทบทวนความเข้าใจเนื้อหาในนิทาน

๗.๔ ครูนำใบความรู้นิทานเรื่อง ตอบคำถามสิ่งโต มาให้ผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด/กระดาษ

๗.๕ ครูชวนผู้เรียนนั่งล้อมวง เป็นวงกลม ชวนผู้เรียนเล่านิทานเรื่อง ตอบคำถามสิ่งโต ไปพร้อมๆ กับผู้เรียน โดยการต่อคำพูดจากนิทาน เพื่อทบทวนเนื้อหาในนิทาน

๗.๖ ครูแจกใบงาน ต่อนิทานสร้างสีสัน ให้ผู้เรียน พร้อมอธิบายการทำใบงาน

๗.๗ ผู้เรียนทำใบงาน ต่อนิทานสร้างสีสัน โดยใช้ปากกาสีเมจิกในการเติมคำ พร้อมระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม

๗.๘ เมื่อผู้เรียนทำใบงานเสร็จ ครูตั้งคำถามจากนิทานเรื่อง ตอบคำถามสิ่งโต โดยสุ่มเลขที่ผู้เรียน ๑ คน จากนั้น ให้ผู้เรียนที่ตอบคำถาม เป็นคนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ตอบคำถามสิ่งโต และสุ่มเลขที่เพื่อน เพื่อให้ตอบคำถาม วนไปเป็นลำดับ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๙ ครูตั้งคำถาม เกี่ยวกับนิทานเรื่อง ตอบคำถามสิ่งโต โดยทบทวนจากคำถามที่ผู้เรียนเป็นคนตั้งขึ้น และสรุปการทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้ นิทานเรื่อง ตอบคำถามสิ่งโต

๘.๒ ปากกาสีเมจิก

๘.๓ ใบงาน ต่อนิทานสร้างสีสัน

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)	การถาม – ตอบ	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ จากนิทานได้ (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามัคคี (A)	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ (K)	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ทุกเหตุการณ์	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ ๒ – ๓ เหตุการณ์	นักเรียนสามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้ ๑ – ๒ เหตุการณ์	นักเรียนไม่สามารถจดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวในนิทานได้	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (P)	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้อง สวยงาม	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ (มีจุดที่ผิดไม่เกิน ๕ จุด)	นักเรียนไม่สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้	๑
นักเรียนสามารถเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทานได้ (P)	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม วึ่งสู้อัด ได้ ๕ บรรทัด ขึ้นไป	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม วึ่งสู้อัด ได้ ๓-๔ บรรทัด	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม วึ่งสู้อัด ได้ ๒-๓ บรรทัด	นักเรียนเขียนคำหรือประโยคสั้นๆ จากนิทาน ในการทำกิจกรรม วึ่งสู้อัด ได้ ๑ บรรทัด	๑
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความสามัคคี (A)	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	นักเรียนค่อนข้างมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำกิจกรรมได้ช้ากว่าเพื่อน	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ – ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน
- รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....
()
วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๔ ตอบคำถามสิงโต

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรมของนักเรียน					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจ ทำงาน กิจกรรม (๓)	มีส่วน ร่วมใน ชั้นเรียน (๓)	มีความ สามัคคี ในกลุ่ม (๓)	มีความ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม (๓)	มีวินัย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่น้อยครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการถาม - ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๔ ตอบคำถามสิ่งใด

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน	ได้คะแนน ๓ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุมเครือ	ได้คะแนน ๒ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๓ - ๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑ - ๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๙ - ๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๕ - ๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๔ ตอบคำถามสิงโต

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนน รวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		เขียนคัด ลายมือ ได้อย่าง สวยงาม (๓)	เขียนคำ สั้นๆ จากเนื้อ เรื่องได้ (๓)	เขียนคำ ได้โดยไม่ ดูเนื้อหา (๓)	เขียนคำได้ คล่องแคล่ว (๓)	ลายมือ สวย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคัดลายมือและคำสั้นๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้คะแนน ๓ คะแนน
เขียนคัดลายมือ และคำสั้นๆ ได้อ ได้คะแนน ๒ คะแนน
เขียนคัดลายมือได้ ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๙-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๕-๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
สถานการณ์ที่ ๔ ตอบคำถามสิ่งโต



ตัวอย่างคำถาม

๑. จากนิทานเรื่อง ตอบคำถามสิงโต นักเรียนคิดว่าสิงโตมีนิสัยอย่างไร
๒. เพราะเหตุใด แกะจึงถูกสิงโตกิน
๓. นักเรียนคิดว่า สิงโตทำถูกหรือไม่ ที่จับแกะกิน
๔. ทำไมสิงโตจึงกินหมาป่า
๕. นักเรียนคิดว่า หมาป่า สมควรถูกกินหรือไม่ เพราะอะไร
๖. นักเรียนคิดว่าสิงโตทำถูกหรือไม่ ที่จับแกะและหมาป่ากิน เพราะอะไร
๗. หากนักเรียนเป็นสิงโต นักเรียนจะจัดการกับแกะและหมาป่าอย่างไร
๘. เพราะเหตุใดสุนัขจึงจอกจึงไม่ถูกสิงโตกิน
๙. นักเรียนคิดว่าสุนัขจอกเป็นหวัคจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
๑๐. หากนักเรียนเป็นแกะ ควรตอบสิงโตว่าอย่างไร จึงจะไม่ถูกกิน



ใบงาน ต่อกิจกรรมสร้างสีสัน เรื่อง ตอบคำถามสิงโต



สิงโต.....ถามแกะว่า
 “ลมหายใจของข้ามี.....เป็น.....บ้าง”
 เมื่อแกะ.....แล้ว จึงได้ตอบออกไปตาม.....ว่า
 “.....มากเลยนะเจ้าป่า”ได้ยินดังนั้น
 จึง.....มาก จึงจับ.....กินเสีย
 แล้วเรียก.....เข้ามาถาม.....เดียวกัน
 หม่าป่า.....ว่าแกะถูกจับกิน.....อะไร
 จึง.....ออกไปว่า “ไม่มีกลิ่นเลย.....เจ้าป่า”
ของหม่าป่าที่ตอบออกมา.....สิงโตโกรธ
 จึง.....หม่าป่ากิน..... เพราะสิงโต.....ว่าหม่าป่า
 เอาแต่..... ไม่มีความ.....
 ต่อมาสิงโต.....สุนัขจึงจอก.....มาถามบ้าง
จึงตอบ ออกไปว่า “วันนี้ข้าเป็น.....
ของข้าคงดมอะไรไม่ได้กลิ่น.....ท่าน”
 สิงโตเห็นว่าสุนัขจึงจอกพุดมี.....จึง.....ตัวไป





เฉลยใบงาน ต่อนิทานสร้างสีสัน เรื่อง ตอบคำถามสิงโต



สิงโต...เจ้าป่า.ถามแกะว่า
“ลมหายใจของข้ามี...กลิ่น..เป็น...อย่างไร..บ้าง”
เมื่อแกะ.....แล้ว จึงได้ตอบออกไปตาม.....ว่า
“...เหม็น.มากเลยนะเจ้าป่า” ...สิงโต...ได้ยืนดั่งนั้น
จึง..โกรธ..มาก จึงจับ..แกะ..กินเสีย
แล้วเรียก...หมาป่า...เข้ามาถาม..คำถาม...เดียวกัน
หมาป่า..เห็น..ว่าแกะถูกจับกิน...เพราะ...อะไร
จึง..ตอบ..ออกไปว่า “ไม่มีกลิ่นเลย..ท่าน..เจ้าป่า”
..คำตอบ..ของหมาป่าที่ตอบออกมา..ทำให้...สิงโตโกรธ
จึง..จับ..หมาป่ากิน.เสีย.. เพราะสิงโต..คิด..ว่าหมาป่า
เอาแต่..ประจบ... ไม่มีความ...จริงใจ..
ต่อมาสิงโต...เรียก...สุนัขจิ้งจอก...เข้า..มาถามบ้าง
...สุนัขจิ้งจอก...จึงตอบ ออกไปว่า“วันนี้ข้าเป็น..หว่าด..
...จุมก..ของข้าคงดมอะไรไม่ได้กลิ่น...หรือ..ท่าน”
สิงโตเห็นว่าสุนัขจิ้งจอกพูดมี...เหตุผล...จึง..ปล่อย...ตัวไป



แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๔ ตอบคำถามสิงโต

คำถามที่ ๑ นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า..... (๑ คะแนน)

๑. ทำดีได้ดี
๒. ถ้าไม่รู้จักความจริงอย่าพูด
๓. ปัญญาทำให้เอาตัวรอด

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. ปัญญาทำให้เอาตัวรอด ถูกต้อง เพราะตามบทอ่าน สุนัขจิ้งจอกใช้สติปัญญาในการเอาตัวรอดได้

คำตอบลวง

- ข้อ ๑. ทำดีได้ดี ผิด เนื่องจากในบทอ่านไม่เกี่ยวกับการทำความดี
- ข้อ ๒. ถ้าไม่รู้จักความจริงอย่าพูด ผิด เนื่องจาก ในบทอ่านเกี่ยวข้องกับการเอาตัวรอด โดยใช้สติปัญญา

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. สิงโตเชื่อสุนัขจิ้งจอก
๒. สิงโตกินแกะก่อนหมาป่า
๓. สิงโตไม่ชอบหมาป่า

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. สิงโตไม่ชอบหมาป่า ถูกต้อง เนื่องจาก สิงโตไม่ได้ไม่ชอบหมาป่า แต่สิงโตไม่ชอบและไม่เกลียดสัตว์ชนิดใดในเรื่องเลย

คำตอบลวง

- ข้อ ๑. สิงโตเชื่อสุนัขจิ้งจอก ผิด เพราะสิงโตเชื่อในคำตอบของสุนัขจิ้งจอก
- ข้อ ๒. สิงโตกินแกะก่อนหมาป่า ผิด เนื่องจากตามบทอ่านสิงโตกินแกะก่อนจะกินหมาป่า

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แกะพูดความจริง	X	
ตอบ ใช่ เพราะ ตามบทอ่านแกะตอบไปตามความจริง			
๒	หมาป่าพูดไม่จริงจึงตาย	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก หมาป่ากลัวจะถูกกินเหมือนแกะจึงพูดโกหกออกไป			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๓	สุนัขจิ้งจอกฉลาดกว่าหมาป่า	X	
ตอบ ใช่ เพราะสุนัขจิ้งจอกใช้ปัญญาหนักคิดก่อนตอบคำถาม ทำให้ไม่ถูกกิน			
๔	สิงโตยอมรับความจริง		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะสิงโตโกรธแค้น และกินแกะที่พูดความจริง			
๕	สิงโตไม่กินสุนัขจิ้งจอก	X	
ตอบ ใช่ เพราะสุนัขจิ้งจอกพูดมีเหตุผล			

คำถามที่ ๔ นักเรียน คิดว่า สิงโตทำถูกหรือผิด ให้กากบาท หน้าข้อความ ถูก หรือ ผิด

- ถ้าตอบว่า ถูก หรือ ผิด (ได้ ๑ คะแนน)
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครู พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบาย โดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๕ ที่กำหนด

เช่น ตอบว่า ถูก เพราะ แกะและหมาป่าพูดไม่มีเหตุผล

ตอบว่า ผิด เพราะ แกะไม่โกหก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง สองสาวใช้กับไก่

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องสองสาวใช้กับไก่ได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องสองสาวใช้กับไก่ได้ (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนัก
เบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักความหมาย
ของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุกเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และ
สร้างนิสัยรักการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้ การอ่านจับใจความจากนิทาน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๗.๑ ครูใช้คำถามถามนักเรียน “ที่บ้านของนักเรียนมีไก่หรือไม่ ไก่ที่บ้านของนักเรียนมักจะขันหรือส่งเสียงเวลาใด ” นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ที่ไก่ส่งเสียงบอกเวลานั้น โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

๗.๒ ครูเปิดเพลง “เพลงไก่กุกๆไก่ เลี้ยงลูกมาจนใหญ่ จาก YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=OFa๕t_๕Rmrw จากนั้นครูถามนักเรียนอีกครั้งว่าไก่มักจะขันบอกเวลาใด เพราะเหตุใด (แนวการตอบ อาจตอบว่า เวลาเช้า เพราะจากวิดีโอแม่ไก่พา ลูกไก่ออกมากินเวลาตอนเช้า เป็นต้น)

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๗.๓ ครูอ่านออกเสียงบทสถานการณ์ที่ ๕ “สองสาวใช้กับไก่” ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ โดยรอบที่ ๒ ให้นักเรียนออกเสียงตาม เพื่อฝึกการอ่านออกเสียง

๗.๔ ครูชวนนักเรียนสรุปเรื่องจากการฟังนิทานว่ามีตัวละครใดบ้าง เช่น สาวใช้ แม่เฒ่าหรือคนแก่ ไก่ โดยครูใช้บัตรภาพที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง โดยจะใช้บัตรภาพให้นักเรียน โดยให้ช่วยกันตอบ โดยชวนให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น นักเรียนคิดว่าการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด นักเรียนเคยเจอคนเหมือนในเนื้อเรื่องหรือไม่ (ให้เล่าเรื่องคร่าว ๆ สั้น ๆ) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน

๗.๕ นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง “สองสาวใช้กับไก่” โดยครูใช้คำถามในการกระตุ้นการตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....

- ๑. ทำดีได้ดี
- ๒. ทำผิดต้องยอมรับผิด
- ๓. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อใดถูกต้อง

- ๑. สาวใช้อายุมากกว่าเจ้าของบ้าน
- ๒. สาวใช้ต้องทำงานก่อนไก่ขัน
- ๓. สาวใช้ต้องทำงานตอนดึกเพราะไม่มีไก่

๗.๖ ครูแจกใบงานเพื่อตอบคำถามจากเรียนที่อ่านให้นักเรียน จากนั้นครูอ่านหรือเปิดคลิปเสียงคำถามจากเรื่อง “สองสาวใช้กับไก่” ให้นักเรียนฟังจากนั้นให้กากบาทคำตอบที่ถูกต้องในกระดาษเพื่อทบทวนความรู้และฝึกการวิเคราะห์คำถาม โดยใช้คำถามที่ ๓ แบบฝึก “สถานการณ์ที่ ๕ (๕ ข้อ)”

๗.๗ พุดคุยถามตอบเกี่ยวกับเรื่องราวในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพบนกระดานไวท์บอร์ดต่อกัน เพื่อเชื่อมโยงเรื่องราว โดยใช้เรื่องราวตัวละครหรือคำศัพท์จากบทกลอนดังกล่าว

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๘ สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอรูปภาพที่วาดด้วยกัน โดยใช้วิธีการเล่าเรื่อง และตั้งชื่อรูปภาพของตนเอง

๗.๙ ใช้ข้อความจากแบบฝึก “สถานการณ์ที่ ๕” โดยมีข้อความที่ว่า สาวใช้ฆ่าไก่เพราะไม่ยอมทำงาน ไข่หรือไม่ ให้กากบาท X หน้าข้อความ ไข่ หรือ ไม่ใช่ โดยให้เหตุผลประกอบจาก คำถามที่ ๔ จากแบบฝึก “สถานการณ์ที่ ๕ “สองสาวใช้กับไก่” โดยการให้เหตุผลแก่ครู ซึ่งครูเป็นผู้บันทึกคำตอบหรือใช้วิธีการที่ช่วยสอน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA “สถานการณ์ที่ ๕ “สองสาวใช้กับไก่”

๘.๒ เพลง “เพลงไก่กุกๆไก่ เลี้ยงลูกมาจนใหญ่ จาก YouTube :

https://www.youtube.com/watch?v=OFa๘t_๕Rmrw

๘.๓ กระดานไวท์บอร์ด

๘.๔ บัตรภาพ

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง เรื่องสองสาวใช้กับไก่ได้ (K)	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องสองสาวใช้กับไก่ได้ (P)	ประเมินใบงานแบบฝึก “สถานการณ์ที่ ๕ “สองสาวใช้กับไก่”	ใบงานแบบฝึก “สถานการณ์ที่ ๕ “สองสาวใช้กับไก่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถ จดจำเหตุการณ์ และ เรื่องราวในนิทานได้ (K)	นักเรียนสามารถ จดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวใน นิทานได้ทุก เหตุการณ์	นักเรียน สามารถจดจำ เหตุการณ์ และ เรื่องราวใน นิทานได้ ๒ – ๓ เหตุการณ์	นักเรียนสามารถ จดจำเหตุการณ์ และเรื่องราวใน นิทานได้ ๑ – ๒ เหตุการณ์	นักเรียนไม่ สามารถจดจำ เหตุการณ์ และ เรื่องราวใน นิทานได้	๑
นักเรียนสามารถคัด ลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดได้ (P)	นักเรียนสามารถ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด ได้อย่างถูกต้อง สวยงาม	นักเรียน สามารถคัด ลายมือตัว บรรจงเต็ม บรรทัดได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ คัดลายมือตัว บรรจงเต็ม บรรทัดได้ (มีจุดที่ผิดไม่เกิน ๕ จุด)	นักเรียนไม่ สามารถคัด ลายมือตัว บรรจงเต็ม บรรทัดได้	๑
นักเรียนสามารถ เขียนคำหรือประโยค สั้นๆ จากนิทานได้ (P)	นักเรียนเขียนคำ หรือประโยคสั้นๆ จากนิทาน ในการ ทำกิจกรรมวิงส์คัต ได้ ๕ บรรทัด ขึ้น ไป	นักเรียนเขียน คำหรือประโยค สั้นๆ จากนิทาน ในการทำ กิจกรรม วิงส์ คัต ได้ ๓-๔ บรรทัด	นักเรียนเขียนคำ หรือประโยคสั้นๆ จากนิทานในการ ทำกิจกรรม วิงส์ คัต ได้ ๒-๓ บรรทัด	นักเรียนเขียน คำหรือประโยค สั้นๆ จากนิทาน ในการทำ กิจกรรม วิงส์ คัต ได้ ๑ บรรทัด	๑
นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้ และมีความ สามัคคี (A)	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ และมี ความสามัคคีใน การทำกิจกรรม กลุ่ม	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้	นักเรียนค่อนข้าง มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ทำ กิจกรรมได้ช้า กว่าเพื่อน	นักเรียนขาด ความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....



แบบการอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๕ สองสาวใช้กับไก่

คำชี้แจง : ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับ
 พฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. การจับหนังสือ พลิกหนังสือ ท่าทาง	๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	๓. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	๔. อ่านเสียงดังและนำเสียงเหมาะกับเรื่องที่อ่าน	๕. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม ไม่ตัดคำ	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		ค	ค	ค	ค	ค		๒๐	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

- ๑๖ – ๒๐ คะแนน ระดับ ดีมาก
- ๑๓ – ๑๕ คะแนน ระดับ ดี
- ๙ – ๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้
- ๐ – ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง ไม่ ต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การ วางและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง แต่ ขาดความต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทางการ วางตามอักขรวิธีออก เสียงและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง เกิน ๒ ตำแหน่ง
๓. การเว้นวรรค ตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้องตลอดทั้ง เรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่องแต่ขาดความ ต่อเนื่อง	อ่านเว้นวรรค ตอนผิด ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด เกิน ๒ ครั้ง
๔. อ่านเสียงดังและ น้ำเสียงเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียง เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านเสียงดัง ชัดเจน แต่ น้ำเสียงไม่ เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่าน เพิ่ม /ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความทุก ประโยคแต่ขาด ความต่อเนื่อง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องชัดเจน มี การเพิ่มคำและตู่ คำ ๒ ตำแหน่ง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำอ่านเพิ่ม คำและตู่คำเกิน ๒ ตำแหน่ง

แบบประเมินการถาม – ตอบ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๕ สองสาวใช้กับไก่

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน	ได้คะแนน ๓ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุมเครือ	ได้คะแนน ๒ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๓ – ๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑ – ๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๙ – ๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๕ – ๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินแบบฝึก
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๕ สองสาวใช้กับไก่

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับใบงานของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามประเด็นที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน				รวม (๑๐)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		คำถามที่ ๑	คำถามที่ ๒	คำถามที่ ๓	คำถามที่ ๔			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๘-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๕-๗ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๔-๖ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๑-๓ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๕ สองสาวใช้กับไก่

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม (๘ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้ (๔)	มุ่งมั่น ในการทำงาน (๔)			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องอย่าง สม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องเป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องแต่ขาด ความต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจ ใส่ในการเรียน ไม่มี ความพยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบ ต้องคอยแนะนำ บ่อยครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้อง คอยแนะนำ การ ทำงานบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



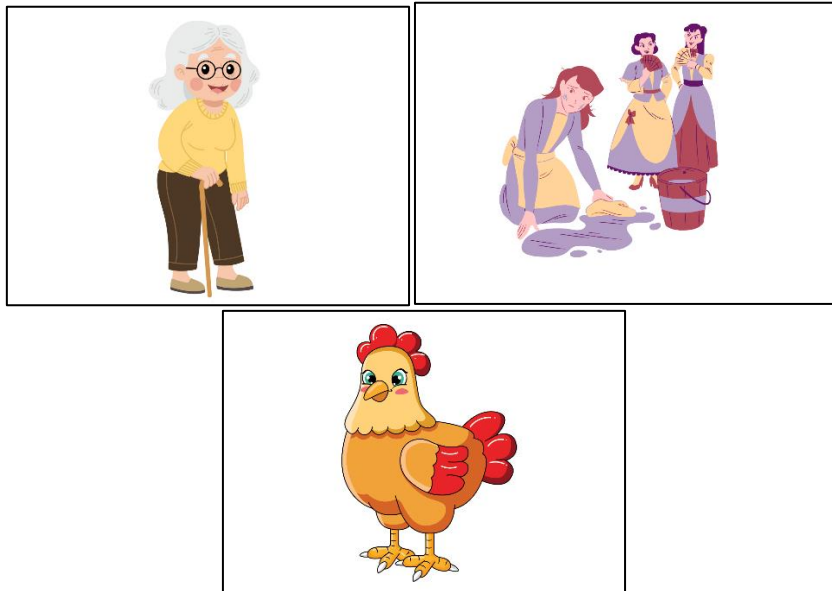
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
สถานการณ์ที่ ๕ สองสาวใช้กับไก่

เพลง “เพลงไก่กุกๆไก่ เลี้ยงลูกมาจนใหญ่ จาก YouTube :

https://www.youtube.com/watch?v=OFa8t_5Rmrw



บัตรภาพ



แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๕ สองสาวใช้กับไก่

คำถามที่ ๑ นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า..... (๑ คะแนน)

๑. ทำดีได้ดี
๒. ทำผิดต้องยอมรับผิด
๓. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว ถูกต้อง เนื่องจาก หมายถึง การทำสิ่งใดย่อมได้รับสิ่งนั้น ซึ่งสอดคล้องกับการกระทำของสองสาวใช้

คำตอบลวง

- ข้อ ๑. ทำดีได้ดี ผิด เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ
ข้อ ๒. ทำผิดต้องยอมรับผิด ผิด เนื่องจาก ในบทความสองสาวใช้ไม่ได้เกิดความสำนึกผิด

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อใดถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. สาวใช้อายุมากกว่าเจ้าของบ้าน
๒. สาวใช้ต้องทำงานก่อนไก่ขัน
๓. สาวใช้ต้องทำงานตอนดึกเพราะไม่มีไก่

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. สาวใช้ต้องทำงานตอนดึกเพราะไม่มีไก่ ถูกต้อง เนื่องจาก แม่เฒ่าไม่มีไก่ปลุกทำงานตอนเช้า จึงเกิดความกังวลในการตื่น จึงต้องปลุกสองสาวใช้ลุกขึ้นมาทำงานกลางดึก

คำตอบลวง

- ข้อ ๑. สาวใช้อายุมากกว่าเจ้าของบ้าน ผิด เนื่องจากเนื้อหาในบทความเจ้าของบ้านถูกเรียกว่าแม่เฒ่า ซึ่งหมายความว่าหญิงชราที่มีอายุมาก และสองสาวใช้ ซึ่งหมายถึงเด็กสาวผู้หญิง
ข้อ ๒. สาวใช้ต้องทำงานก่อนไก่ขัน ผิด เนื่องจาก ในบทความก่อนหน้าที่ไก่จะถูกฆ่าตาย สองสาวใช้จะตื่นก็ต่อเมื่อไก่ขันในเวลาฟ้าสว่าง

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

- ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สาวใช้ฆ่าไก่เพราะไก่ขันเสียงดัง		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ สาเหตุที่สาวใช้ฆ่าไก่คือการตื่นเข้ามาทำงาน			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒	แม่เฒ่าใช้เสียงโก่เป็นนาฬิกาปลุก	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก ในบทอ่านแม่เฒ่าจะตื่นขึ้นมาทำงานในช่วงเช้ามืดต่อเมื่อโก่ขึ้น			
๓	โก่ทำให้สาวใช้ทำงานเหน็ดเหนื่อยลง	X	
ตอบ ใช่ เพราะเมื่อมีโก่ขึ้นบอกเวลาเช้า แม่เฒ่าก็จะไม่กังวลว่าจะตื่นสายจึงทำให้ตื่นในเวลาปกติทุกวัน และสาวใช้ก็จะตื่นในตอนเช้า ไม่ถูกปลุกขึ้นมาทำงานกลางดึก			
๔	ถ้าสาวใช้หาโก่ตัวใหม่มาแทนตัวที่ตายสาวใช้จะไม่ต้องทำงานตอนดึก		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ไม่มีการกล่าวถึงข้อมูลนี้ในบทความ			
๕	เมื่อไม่มีโก่เจ้าของบ้านกลัวตื่นสาย	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก โก่เหมือนนาฬิกาปลุกของแม่เฒ่า เมื่อไม่มีโก่แม่เฒ่าจึงเกิดความกังวลว่าจะตื่นสาย			

คำถามที่ ๔ นักเรียน คิดว่า สาวใช้ฆ่าโก่เพราะไม่อยากทำงาน ใช่หรือไม่ ให้กากบาท หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครู พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบาย โดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๕ ที่กำหนด

เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ สาวใช้ไม่อยากตื่นเช้าเพื่อมาทำงาน

ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ สาวใช้จะได้ตื่นมาทำงานตอนสาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง จันท์เจ้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องจันท์เจ้าได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องจันท์เจ้าได้ (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนัก
เบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักความหมาย
ของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุกเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และ
สร้างนิสัยรักการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้ การอ่านจับใจความจากบทร้องเล่น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

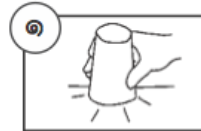
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๗.๑ ให้นักเรียนร้องเพลง “มือเพื่อน ตบตัก ตบไหล่” และเคลื่อนไหวประกอบบทกลอน ในท่าที่มีจังหวะสนุกสนาน เช่น หากได้ยินคำว่า “มือเพื่อน” ให้ปรบมือเข้าหากันหนึ่งครั้ง หากได้ยินคำว่า “ตบตัก” ให้ตบที่ตักของตนเอง หากได้ยินคำว่า “ตบไหล่”



ปากแก้วเคาะ



ก้นแก้วเคาะ

๗.๒ ครูเปิดเพลง “เพลงเด็ก พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง Happy Channel Kids Song” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=suugGDhyExA> ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเคาะจังหวะจนจบเพลง แล้วครูชวนพูดคุย โดยใช้คำถามเช่น

- ๑) นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินเพลงดังกล่าวหรือไม่
- ๒) คิดว่าเพลงนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (แนวการตอบ เช่น เกี่ยวกับพระอาทิตย์)
- ๓) หากนักเรียนได้ฟังเพลงนี้แล้ว รู้หรือไม่ว่าพระอาทิตย์ปรากฏให้เห็นเวลาใด (แนวการตอบ เช่น เวลาเช้า และจะหายไปในเวลาค่ำ จากเนื้อเพลง)
- ๔) ฉะนั้นเวลากลางวันเราจะมีพระอาทิตย์ แล้วตอนกลางคืนเราจะเห็นอะไรขึ้นมาบนท้องฟ้า (แนวการตอบ เช่น พระจันทร์)

๗.๓ ครูเปิดนิทาน กระจ่างน้อยบนดวงจันทร์ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=๒JL๖NtYRgZM> ให้นักเรียนฟัง แล้วชวนพูดคุยเกี่ยวกับพระจันทร์ เช่น เรามักจะเห็นพระจันทร์เต็มดวงในช่วงใด (แนวการตอบ เช่น วันลอยกระทง วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา) และครูก็เฉลยและอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ช่วงที่ดวงจันทร์ส่องสว่างมากกว่าปกติ เรียกว่า “คืนเดือนหงาย” ช่วงเวลาที่ดวงจันทร์ไม่ส่องสว่างเรียกว่า “คืนเดือนมืด”

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๗.๔ ครูเปิดบทอ่านสถานการณ์ที่ ๖ “จันทร์เจ้า” ให้นักเรียนฟัง หรือครูอ่านให้ฟัง แล้วนักเรียนอ่านตามที่ละวรรค และให้อ่านเองอีก ๑ รอบ จากนั้นชวนคุยในแต่ละประเด็น เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เกิดเหตุการณ์ใดขึ้นบ้าง เรามักจะเห็นพระจันทร์เวลาใด

๗.๕ ครูแจกกระดาษชิ้นเล็กๆหรือโพสอิท จำนวน ๒ แผ่น ให้นักเรียนเพื่อเขียนตัวเลขข้อคำตอบ แล้วส่งคืนครูเมื่อเขียนตัวเลขคำตอบแล้ว โดยใช้คำถามคือ

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำ เสนอเกี่ยวกับเรื่องใด

- ๑. เดือนหงาย ๒. พระจันทร์ ๓. การถามทุกข์สุข

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้อง

๑. พระจันทร์ เตือนมิด เด็ก ๆ งามข่าว
๒. พระจันทร์ เตือนหงาย เด็ก ๆ เทียวเล่น
๓. พระจันทร์ โศกเศร้า เด็ก ๆ เข้านอน

๗.๖ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมกัน และอธิบายเหตุผลประกอบ
ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๗ ครูแจกใบงานเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้นักเรียน จากนั้นครูอ่านหรือเปิดคลิปเสียงคำถามจากสถานการณ์ที่ ๖ “จันทร์เจ้า” ให้นักเรียนฟังจากนั้นให้กากบาทคำตอบที่ถูกต้องในกระดาษ เพื่อทบทวนความรู้และฝึกการวิเคราะห์คำถาม โดยใช้คำถามที่ ๓

๗.๘ พุดคุยถามตอบเกี่ยวกับจากเรื่อง “จันทร์เจ้า” จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อวาดภาพระบายสีโดยใช้ เรื่องราว ตัวละครหรือคำศัพท์จากบทกลอนดังกล่าว ครูใช้ข้อคำถามให้นักเรียนคือ คำถามที่ ๔ จากถ้อยความข้างต้น ให้ทำเครื่องหมายกากบาท X หน้าข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วให้เหตุผลประกอบ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ เพลง “เพลงเด็ก พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง Happy Channel Kids Song ” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=suuqGDhyExA>

๘.๒ นิทาน กระจายน้อยบนดวงจันทร์ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=๒JL๖NtYRgZM>

๘.๓ แก้วสำหรับเคาะจังหวะ

๘.๔ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA “สถานการณ์ที่ ๖ “จันทร์เจ้า”

๘.๕ กระดาษโปสเตอร์

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องจันทร์เจ้าได้ (K)	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องจันทร์เจ้าได้ (P)	ประเมินใบงานแบบฝึกสถานการณ์ที่ ๖ “จันทร์เจ้า”	ใบงานแบบฝึกสถานการณ์ที่ ๖ “จันทร์เจ้า”	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียงเรื่อง จันทร์เจ้าได้ (K)	นักเรียน สามารถอ่าน ออกเสียงเรื่อง จันทร์เจ้าได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	นักเรียน สามารถอ่าน ออกเสียงเรื่อง จันทร์เจ้าได้ ๑๓- ๑๕ คะแนน	นักเรียน สามารถอ่าน ออกเสียงเรื่อง จันทร์เจ้าได้ ๙-๑๒ คะแนน	นักเรียน สามารถอ่าน ออกเสียงเรื่อง เรื่องจันทร์เจ้า ได้น้อยกว่า ๙ คะแนน	๑
๒. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจากเรื่อง จันทร์เจ้าได้ (P)	นักเรียนทำ ถูกต้อง ได้ ๑๐ - ๑๒ คะแนน	นักเรียนทำ ถูกต้อง ได้ ๗-๙ คะแนน	นักเรียนทำ ถูกต้องได้ ๔-๖คะแนน	นักเรียนทำ ถูกต้อง ได้ ๐-๓คะแนน	๑
๓. นักเรียนมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมี เกณฑ์การ ประเมินได้ ๗- ๘ คะแนน	นักเรียนมี เกณฑ์การ ประเมินได้ ๕- ๖ คะแนน	นักเรียนมี เกณฑ์การ ประเมินได้ ๓-๔ คะแนน	นักเรียนมี เกณฑ์การ ประเมินได้ ๐-๒ คะแนน	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน
เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบการอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๖ จันท์เจ้า

คำชี้แจง : ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับ
พฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. การจับหนังสือ พลิกหนังสือ ทาทาง	๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	๓. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	๔. อ่านเสียงดังและนำเสียงเหมาะกับเรื่องที่อ่าน	๕. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม ไม่ตัดคำ	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		ค	ค	ค	ค	ค		๒๐	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

๑๖ - ๒๐ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๙ - ๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง ไม่ ต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การ วางและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง แต่ ขาดความต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทางการ วางตามอักขรวิธีออก เสียงและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง เกิน ๒ ตำแหน่ง
๓. การเว้นวรรค ตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้องตลอดทั้ง เรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่องแต่ขาดความ ต่อเนื่อง	อ่านเว้นวรรค ตอนผิด ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด เกิน ๒ ครั้ง
๔. อ่านเสียงดังและ น้ำเสียงเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียง เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านเสียงดัง ชัดเจน แต่ น้ำเสียงไม่ เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่าน เพิ่ม /ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความทุก ประโยคแต่ขาด ความต่อเนื่อง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องชัดเจน มี การเพิ่มคำและตู่ คำ ๒ ตำแหน่ง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำอ่านเพิ่ม คำและตู่คำเกิน ๒ ตำแหน่ง

แบบประเมินการถาม - ตอบ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๖ จันท์เจ้า

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน ได้คะแนน ๓ คะแนน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุ่มเครือ ได้คะแนน ๒ คะแนน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินแบบฝึก
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๖ จันท์เจ้า

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับใบงานของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามประเด็นที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน				รวม (๑๐)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		คำถามที่ ๑	คำถามที่ ๒	คำถามที่ ๓	คำถามที่ ๔			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๘-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๕-๗ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๔-๖ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๑-๓ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๖ จันท์เจ้า

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม (๘ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้ (๔)	มุ่งมั่น ในการทำงาน (๔)			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องอย่าง สม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องเป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องแต่ขาด ความต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจ ใส่ในการเรียน ไม่มี ความพยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบ ต้องคอยแนะนำ บ่อยครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้อง คอยแนะนำ การ ทำงานบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

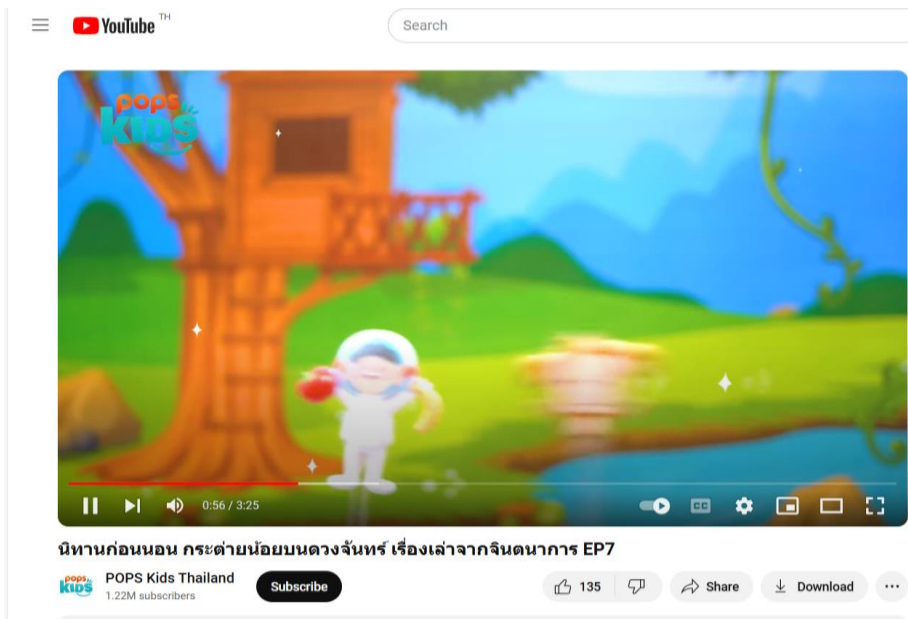
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
สถานการณ์ที่ ๖ จันท์เจ้า

เพลง “เพลงเด็ก พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง Happy Channel Kids Song ” จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=suuqGDhyExA>



นิทาน กระต่ายน้อยบนดวงจันทร์ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=2JL6NtYRgZM>



แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๖ จันท์เจ้า

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด (๑ คะแนน)

๑. เดือนหงาย
๒. พระจันทร์
๓. การถามทุกข์สุข

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. พระจันทร์ ถูกต้อง เพราะผู้เขียนอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของดวงจันทร์ ทั้งในคืนเดือนหงายคือ ช่วงที่ดวงจันทร์ส่องสว่าง เต็มมืด คือช่วงที่ดวงจันทร์ให้แสงสว่างน้อย

คำตอบลวง

- ข้อ ๑. เดือนหงาย ผิด เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของบทร้องเท่านั้น
- ข้อ ๓. การถามทุกข์สุข เนื่องจาก เป็นการเปรียบเทียบของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของดวงจันทร์เท่านั้น

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำตอบ (๑ คะแนน)

๑. พระจันทร์ เดือนมืด เด็ก ๆ ถามข่าว
๒. พระจันทร์ เดือนหงาย เด็ก ๆ เทียวเล่น
๓. พระจันทร์ โศกเศร้า เด็ก ๆ เข้านอน

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. ถูกต้อง เนื่องจาก ในบทร้องได้กล่าวไว้ว่า “พระจันทร์เดือนหงาย ดินันท์เทียวเล่น” ซึ่งสอดคล้องกับคำตอบ

คำตอบลวง

- ข้อ ๑. พระจันทร์ เดือนมืด เด็ก ๆ ถามข่าว ผิด เพราะ ในบทร้องได้กล่าวไว้ว่า “เดือนมืดไม่เห็น ดินันนอนเสีย” ซึ่งไม่สอดคล้องกัน
- ข้อ ๓. พระจันทร์ โศกเศร้า เด็ก ๆ เข้านอน ผิด เพราะ เด็กๆเข้านอนเพราะเป็นเดือนมืดไม่ได้เข้านอนเพราะพระจันทร์โศกเศร้า

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	บทร้องจันท์เจ้า ร้องขอเพื่อให้เดือนหงาย		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ เป็นบทสำหรับอธิบายในเวลาเดือนหงายเท่านั้น			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒	บทร้องจันทร์เจ้า มักจะร้องในวันสำคัญต่าง ๆ		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ บทร้องจันทร์เจ้าใช้ร้องสำหรับบอกกิจกรรมของวันเดือนหงายและเดือนมืด สามารถร้องได้ในวันทั่วไป			
๓	บทร้องจันทร์เจ้า มักจะร้องเวลาเดือนหงาย	X	
ตอบ ใช่ เพราะมีการระบุไว้ในบทร้องเล่น			
๔	หากเดือนมืดจะมองไม่เห็นและไปเที่ยวเล่นไม่ได้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก ในเดือนมืดท้องฟ้าจะไม่สว่างไสวทำให้ไม่สามารถออกไปเล่นได้			
๕	บทร้อง “พระจันทร์เจ้าขา ดินนถามข้าว” แสดงถึงความห่วงใย	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก ได้มีการเปรียบเทียบถามไถ่ในบทร้อง			

คำถามที่ ๔ “คืนเดือนหงาย ทำให้ผู้คนมีความสุขใช่หรือไม่” จากถ้อยความข้างต้น ให้ทำเครื่องหมายกากบาท X หน้าข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วให้เหตุผลประกอบ

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครู พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๖ ที่กำหนด เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ ในคืนเดือนหงายผู้คนมีความสุขจึงออกมาเที่ยวเล่น
ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ แต่ละคนความชอบไม่เหมือนกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกฟ้าร้อง เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องฝนตกฟ้าร้องได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องฝนตกฟ้าร้องได้ (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนัก
เบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักความหมาย
ของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุกเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และ
สร้างนิสัยรักการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้ การอ่านจับใจความจากบทร้องเล่น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๗.๑ ครูให้นักเรียนหลับตา แล้วฟังเสียงฝนตกและสัตว์ร้องจาก YouTube : “ฝนตกฟ้าร้อง กบ เขียด อึ่ง คางคกร้องกลางทุ่ง ” https://www.youtube.com/watch?v=vL_ZnSXWohg

๗.๒ นักเรียนจินตนาการว่านักเรียนได้ยินเสียงอะไรบ้างจากวิดีโอ เช่น เสียงน้ำกระทบที่พื้น เสียงกบ เสียงลม เสียงใบไม้ เป็นต้น (ขณะฝนตกมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง เช่น กบกำลังออกหากิน แมงเม่า อี้อ่างกำลังเล่นน้ำ หากฝนตกนานน้ำอาจจะท่วม เป็นต้น)

๗.๓ ครูเปิดเพลงจาก YouTube : “ ฝนเพลงมา แมงจิ้งจอก Happy Channel Kids Song ” <https://www.youtube.com/watch?v=OUD๗DgFTyp๘> แล้วถามนักเรียนว่าเห็นสัตว์อะไรในวิดีโอ (เวลาฝนตก นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใด (อยู่ในร่ม เพราะจะทำให้เสื้อผ้าเปียก)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๗.๔ ครูเปิดบทอ่าน “ฝนตกฟ้าร้อง” ให้นักเรียนฟัง หรือครูอ่านให้ฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละบรรทัด ด้วยอักขรวิธีที่ถูกต้อง

๗.๕ นักเรียนทำใบงานสถานการณ์ที่ ๗ คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด ๑. ฝนตกน้ำท่วม ๒. กบ เขียดวิ่งพล่าน ๓. ธรรมชาติเมื่อยามฝนตก คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้นี้กล่าว ไม่ถูกต้อง ๑. น้ำนอง คือลักษณะที่มีน้ำขังเต็มพื้นที่ ๒. แมงเม่าจะออกมาบินทุกครั้งที่ฝนตกฟ้าร้อง ๓. บทร้อง “ฝนตกฟ้าร้อง” มักจะร้องเล่นตามสิ่งแวดล้อม ครูอ่านข้อคำถามให้นักเรียนฟัง ๒ รอบและให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่เลือก

๗.๖ ครูแจกใบงาน ใบงานสถานการณ์ที่ ๗ คำถามที่ ๑ เป็นกลุ่ม โดยให้เขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่” โดยหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ทำเครื่องหมาย

๗.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และชวนพูดคุยในประเด็นที่ผ่านมาทีละข้อ โดยครูแจกบัตรภาพ เป็นรูปเครื่องหมาย ถูกและผิด เพื่อให้แต่ละกลุ่มชูเครื่องหมายขึ้นเมื่อตอบคำถาม หากกลุ่มไหนถูกให้ทำเสียง “ซ่าๆ” (เสียงฝน) หากกลุ่มไหนผิดให้ทำเสียง “ครึ้มๆ” (ฟ้าร้อง)

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๘ ครูอ่านคำถาม “กบ เขียด และแมงเม่า ทำให้เกิดฝนตกฟ้าร้อง” ใช่หรือไม่ โดยให้ใช้กลุ่มเดิม โดยส่งตัวแทนออกมานำเสนอและอธิบาย โดยตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ แสดงเหตุผลประกอบ

๗.๙ แจกกระดาษ A๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดรูปสถานการณ์จากการอ่านบท “ฝนตกฟ้าร้อง” เพื่อทบทวนความเข้าใจ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ วิดีโอจากYouTube : “ฝนตกฟ้าร้อง กบ เขียด อึ่ง คางคกร้องกลางทุ่ง”

https://www.youtube.com/watch?v=vL_ZnSXW0hg

๘.๒ วิดีโอจากYouTube : ฝนเทลงมา แมงจิ้งจอก Happy Channel Kids Song”

<https://www.youtube.com/watch?v=QUd7DgFTyp8>

๘.๓ บัตรภาพ เครื่องหมายถูกผิด

๘.๔ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA “สถานการณ์ที่ ๗ “ฝนตกฟ้าร้อง”

๘.๕ กระดาษ A3

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องฝนตกฟ้าร้องได้ (K)	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องฝนตกฟ้าร้องได้ (P)	ประเมินใบงานแบบฝึกสถานการณ์ที่ ๗ “ฝนตกฟ้าร้อง”	ใบงานแบบฝึกสถานการณ์ที่ ๗ “ฝนตกฟ้าร้อง”	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องฝนตกฟ้าร้องได้ (K)	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องฝนตกฟ้าร้องได้	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องฝนตกฟ้าร้องได้	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องฝนตกฟ้าร้อง	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องฝนตกฟ้าร้อง	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
	๑๖ - ๒๐ คะแนน	๑๓- ๑๕ คะแนน	ได้ ๙-๑๒ คะแนน	ร้องได้น้อยกว่า ๙ คะแนน	
๒. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจากเรื่อง ฝนตกฟ้าร้องได้ (P)	นักเรียนทำ ถูกต้อง ได้ ๑๐ - ๑๒ คะแนน	นักเรียนทำ ถูกต้อง ได้ ๗-๙ คะแนน	นักเรียนทำ ถูกต้องได้ ๔-๖คะแนน	นักเรียนทำ ถูกต้อง ได้ ๐-๓คะแนน	๑
๓. นักเรียนมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมี เกณฑ์การ ประเมินได้ ๗- ๘ คะแนน	นักเรียนมี เกณฑ์การ ประเมินได้ ๕- ๖ คะแนน	นักเรียนมี เกณฑ์การ ประเมินได้ ๓-๔ คะแนน	นักเรียนมี เกณฑ์การ ประเมินได้ ๐-๒ คะแนน	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน
- รายกลุ่ม ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....
()
วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบการอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๗ ผนตกฟ้าร้อง

คำชี้แจง : ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. การจับหนังสือ พลิกหนังสือ ท่าทาง	๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	๓. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	๔. อ่านเสียงดังและนำเสียงเหมาะกับเรื่องที่อ่าน	๕. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม ไม่ตัดคำ	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		ค	ค	ค	ค	ค		๒๐	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

๑๖ - ๒๐ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๙ - ๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง ไม่ ต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การ วางและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง แต่ ขาดความต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทางการ วางตามอักขรวิธีออก เสียงและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง เกิน ๒ ตำแหน่ง
๓. การเว้นวรรค ตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้องตลอดทั้ง เรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่องแต่ขาดความ ต่อเนื่อง	อ่านเว้นวรรค ตอนผิด ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด เกิน ๒ ครั้ง
๔. อ่านเสียงดังและ น้ำเสียงเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียง เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านเสียงดัง ชัดเจน แต่ น้ำเสียงไม่ เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่าน เพิ่ม /ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความทุก ประโยคแต่ขาด ความต่อเนื่อง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องชัดเจน มี การเพิ่มคำและตู่ คำ ๒ ตำแหน่ง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำอ่านเพิ่ม คำและตู่คำเกิน ๒ ตำแหน่ง

แบบประเมินการถาม - ตอบ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๗ ผนตกีฬาห้อง

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน	ได้คะแนน ๓ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุมเครือ	ได้คะแนน ๒ คะแนน
ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๓ - ๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑ - ๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๙ - ๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๕ - ๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินแบบฝึก
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๗ ผนตกฟ้าร้อง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับใบงานของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามประเด็นที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน				รวม (๑๐)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		คำถามที่ ๑	คำถามที่ ๒	คำถามที่ ๓	คำถามที่ ๔			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๘-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๕-๗ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๔-๖ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๑-๓ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๗ ผนตกฟ้าร้อง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม (๘ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้ (๔)	มุ่งมั่น ในการทำงาน (๔)			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องอย่าง สม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องเป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียน มีความ พยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบได้ อย่างถูกต้องแต่ขาด ความต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจ ใส่ในการเรียน ไม่มี ความพยายามในการ ค้นคว้าหาคำตอบ ต้องคอยแนะนำ บ่อยครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้อง คอยแนะนำ การ ทำงานบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๗ ผนตกีฬาห้อง

คำชี้แจง : ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. การจับหนังสือ พลิกหนังสือ ทำทาง	๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	๓. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	๔. อ่านเสียงดังและน้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	๕. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม ไม่ดูคำ	๖. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม ไม่ดูคำ	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		ค	ค	ค	ค	ค	ค		๒๔	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)
 ๑๙ - ๒๔ คะแนน ระดับ ดีมาก
 ๑๕ - ๑๘ คะแนน ระดับ ดี
 ๑๑ - ๑๔ คะแนน ระดับ พอใช้
 ๐ - ๑๐ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

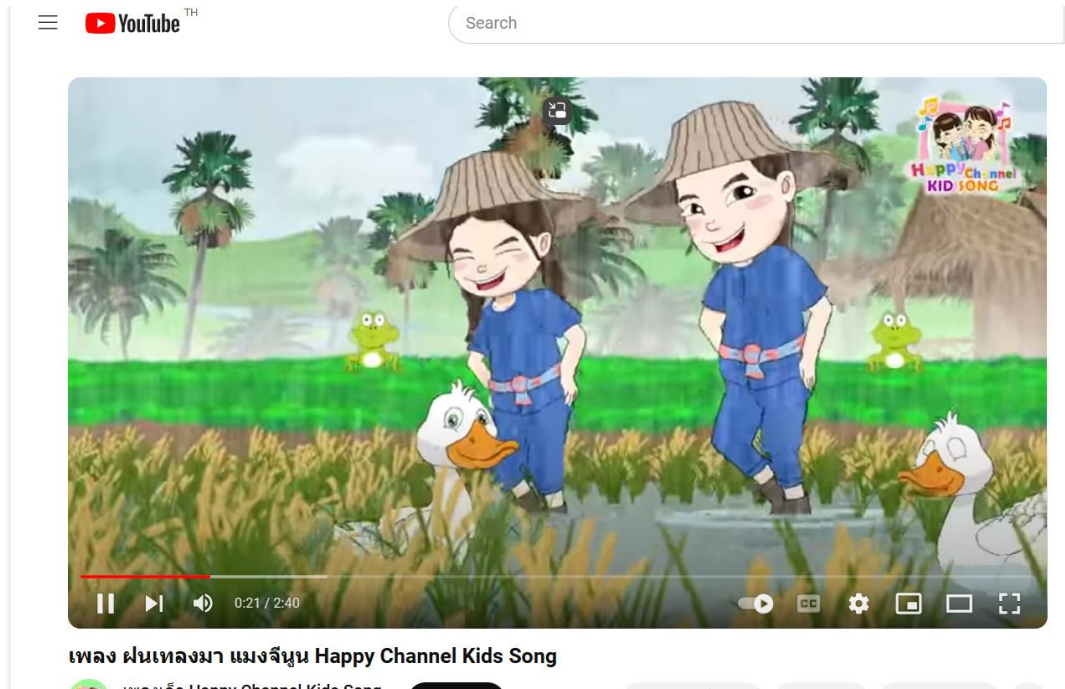
รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีคณะทำงานครบ องค์ประกอบ และมี บทบาทชัดเจน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตน จนสำเร็จทุกคน และงาน มีประสิทธิภาพ	สมาชิกมีความ รับผิดชอบและปฏิบัติ หน้าที่ของตนจน สำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบและ ปฏิบัติหน้าที่ของ ตนไม่สำเร็จเป็น บางคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบ และ ปฏิบัติหน้าที่ของ ตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการ ทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไป หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๓ ขั้นตอนขึ้นไป หรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือใน การทำงานอย่างเต็มที่ งานมีประสิทธิภาพ	สมาชิกมีส่วนร่วมทุก คน และให้ความ ร่วมมือในการทำงาน อย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วม ทุกคน แต่มีบางคน ให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วม เป็นบางคนและ ให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบ ทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมี ความสุข มีความสามัคคี ในกลุ่ม	สมาชิกร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมี ความสุข แต่มีข้อ ขัดแย้งเป็นบางช่วง	สมาชิกบางคนไม่ มีความสุขในการ ปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มี ความสุขในการ ปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ สามารถ เป็นตัวอย่างแก่กลุ่มอื่นได้	งานเสร็จตาม กำหนดเวลาและมี คุณภาพ	งานเสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา แต่ทำงานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและ งานไม่มีคุณภาพ

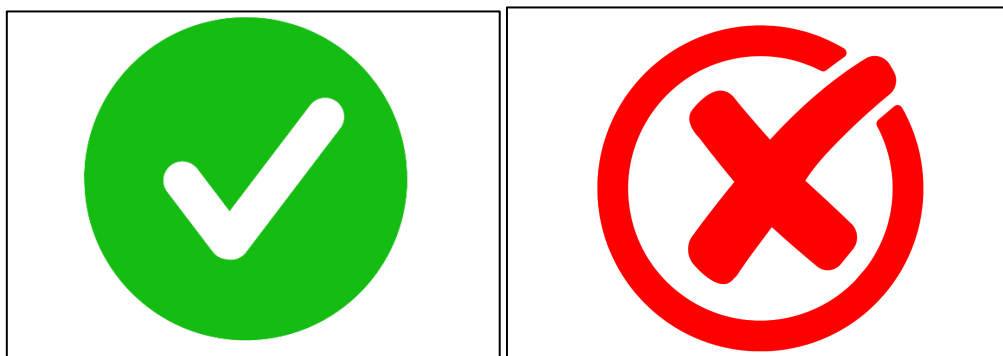
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
สถานการณ์ที่ ๗ ฝนตกฟ้าร้อง

วิดีโอจากYouTube : ฝนตกลงมา แมงจิ้งจอก Happy Channel Kids Song”

<https://www.youtube.com/watch?v=QUd7DgFTyp8>



บัตรภาพ เครื่องหมายถูกผิด



แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๗ ฝนตกฟ้าร้อง

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด (๑ คะแนน)

๑. ฝนตกน้ำท่วม
๒. กบ เขียดวิ่งพล่าน
๓. ธรรมชาติเมื่อยามฝนตก

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. ธรรมชาติเมื่อยามฝนตก ถูกต้อง เนื่องจากอธิบายทั้งฝนตก น้ำท่วม กบ เขียด แมลงเม่า

คำตอบลวง

ข้อ ๑. ฝนตกน้ำท่วม ผิด เนื่องจากเป็นเพียงหนึ่งในเหตุการณ์ในบทร้อง แต่ไม่ได้เป็นใจความสำคัญ

ข้อ ๒. กบ เขียดวิ่งพล่าน ผิด เนื่องจากเป็นเพียงหนึ่งในเหตุการณ์ในบทร้อง แต่ไม่ได้เป็นใจความสำคัญเท่านั้น

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าว ไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. น้ำนอง คือลักษณะที่มีน้ำขังเต็มพื้นที่
๒. แมลงเม่าจะออกมาบินทุกครั้ง ที่ฝนตกฟ้าร้อง
๓. บทร้อง“ฝนตกฟ้าร้อง”มักจะร้องเล่นตามสิ่งแวดล้อม

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑. ถูกต้อง เนื่องจาก น้ำนอง หมายถึง ค้างขังอยู่บนพื้น (ใช้แก่น้ำ) เช่น น้ำนองถนน น้ำนองบ้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับคำตอบ

คำตอบลวง

ข้อ ๒. แมลงเม่าจะออกมาบินทุกครั้ง ที่ฝนตกฟ้าร้อง ผิด เพราะ มีการกล่าวถึงในบทร้อง

ข้อ ๓. บทร้อง“ฝนตกฟ้าร้อง”มักจะร้องเล่นตามสิ่งแวดล้อม ผิด เพราะ มีการกล่าวถึงในบทร้อง

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมลงเม่าจะออกมาบินทุกครั้ง ที่ฝนตกฟ้าร้อง	X	
ตอบ ใช่ เพราะ เป็นธรรมชาติของแมลงเม่า เมื่อฝนตกแล้วหลังจากนั้นแมลงเม่าจะออกหากิน			
๒	บทร้อง “ฝนตกฟ้าร้อง” มักจะร้องเล่นตาม สิ่งแวดล้อม	X	
ตอบ ใช่ เพราะ บทฝนตกฟ้าร้องมีทั้งธรรมชาติ และสัตว์ต่างๆ เช่น ฝน ฟ้าร้อง กบ เขียด แมลงเม่า			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๓	เมื่อมีฝนตกฟ้าร้อง เด็ก ๆ จะออกมาวิ่งเล่นกับกบ เขียด และแมลงเม่า		X
ตอบ ใช่ เพราะไม่ได้มีการระบุไว้ในบทร้องเล่น เพราะระบุเพียง กบ เขียด แมลงเม่า ออกมาวิ่งเล่นขณะฝนตก			
๔	เมื่อมีฝนตกและน้ำนองเต็มบ้าน ควรออกไปเล่นนอกบ้าน		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ในช่วงฝนตกแล้วออกไปเล่นนอกบ้านอาจเกิดอันตรายและเป็นหวัดได้			
๕	เมื่อฝนตก เราจะเจอกบและเขียดจำนวนมาก	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก ได้มีการระบุไว้ในบทร้องเล่น			

คำถามที่ ๔ “กบ เขียด และแมลงเม่า ทำให้เกิดฝนตกฟ้าร้อง” จากสถานการณ์ข้างต้น ให้กากบาท X หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่กำหนดให้แล้วให้เหตุผลประกอบ

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครู พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบาย โดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๗ ที่กำหนด เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ เมื่อได้ยินเสียงกบเขียดแมลงเม่าเป็นสัญญาณของฝนตก
ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ ฝนตกก่อนจึงจะมีกบเขียดแมลงเม่าออกมา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องมอญซ่อนผ้าได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องมอญซ่อนผ้าได้ (P)

๒.๓ นักเรียนมีนักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค
หรือเรื่องราวผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อ
ความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุก
เข้าใจเรื่องที่อ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๗.๑ ครูร้องเพลงมอญซ่อนผ้า แล้วให้นักเรียนฟังครুর้องเพลง แล้วจึงถามนักเรียน ใครเคยได้ยิน เพลงนี้บ้าง เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนร้องตามครุจนกว่าจะร้องคล่องและจดจำเนื้อ เพลงได้

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

๗.๒ ครูเปิดวีดิทัศน์ “การละเล่น มอญซ่อนผ้า”

(<https://youtu.be/soiPM๖RJHOk?si=๖hbMNYKMzrvliVv>) แล้วอธิบายเนื้อเพลงมอญซ่อน ผ้า แล้วจึงให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ คือ **มอญ** (มอ - ออ - นอ - มอน) **ซ่อน** (ซอ - ออ - นอ - ซอน - ไม้เอก - ซอน) **ผ้า** (ผอ - อา - ผา - ไม้โท - ผ้า) **ตุ๊กตา** (ตอ - อุ - กอ - ตุก - ไม้ตรี - ตุ๊ก กะ ตอ - อา - ตา - ตุ๊กตา) **อยู่** (ออ - ยอ - อุ - อยู่ - ไม้เอก - อยู่) **ข้าง** (ขอ - อา - งอ - ขาง - ไม้โท - ข้าง) **หลัง** (หอ - ลอ - อะ - งอ - หลัง) **ไว้** (วอ - ไอ - ไว) **โนน** (นอ - โอ - นอ - โนอน - ไม้เอก - โนอน) **นี่** (นอ - อี - นี - ไม้เอก - นี) **ฉัน** (ฉอ - อะ - นอ - ฉัน) **จะ** (จอ - อะ - จะ) **ตี** (ตอ - อี - ตี) **กัน** (กอ - โอะ - นอ - กน - ไม้โท - กัน) **เธอ** (ทอ - เออ - เทอ)

๗.๓ ครูอธิบายถึงกฎกติกาวิธีการเล่น โดยให้นักเรียนลองเล่นเพื่อเป็นการทดสอบกฎกติกา ก่อน ๑ ครั้ง พอนักเรียนจำกฎกติกาได้จึงเริ่มเล่น

๗.๔ เมื่อนักเรียนเล่นมอญซ่อนผ้าเสร็จสิ้น ครูจึงให้นักเรียนมารวมตัวกันเพื่อตอบคำถามครู

๗.๕ ครูถามคำถามจำนวน ๒ ข้อกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้คิดตาม โดยมีตัวเลือกให้ ๓ ตัวเลือก คือ ๑. นักเรียนคิดว่าเนื้อเพลงมอญซ่อนผ้า เป็นเพลงที่เกี่ยวกับอะไร (ก. เด็กเล่นตุ๊กตา ข. เด็กเล่นตีกัน ค. เด็กเล่นซ่อนผ้า) ๒. นักเรียนคิดว่าข้อไหนที่ถูกต้อง (ก. ตุ๊กตาถูกตีกัน ข. ตุ๊กตา หมายถึงผ้า ค. ตุ๊กตามาเล่นมอญซ่อนผ้า)

๗.๖ ครูถามคำถามจำนวน ๕ คำถาม โดยให้นักเรียนตอบว่า **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ซึ่งครูต้องทำการ แบ่งกระดานออกเป็น ๒ ฟาก/ฝั่ง โดยขีดเส้นแบ่งกลาง หรือทำให้ห้องเรียนมี ๒ ฟาก/ฝั่ง หนึ่งมีเครื่องหมาย ใช่ และอีกฟาก/ฝั่งหนึ่ง มีเครื่องหมาย ไม่ใช่ มีคำถามดังนี้ ๑. มอญซ่อนผ้า เด็ก ๆ เล่นรวมกันได้หลายคน ๒. มอญซ่อนผ้า สามารถเล่นได้ทั้งผู้ชายและผู้หญิง ๓. มอญซ่อนผ้า เหมาะ สำหรับเล่นในเวลาว่าง ๔. มอญ คือคนที่ต้องซ่อนตุ๊กตาไว้ข้างด้านหลังของคนที่นั่งอยู่และ ๕. คน ที่จะไม่ได้เป็นมอญในตาถัดไป ต้องวิ่งเร็ว

๗.๗ นักเรียนตอบคำถามครูเสร็จแล้วนั้น ครูทำการถามคำถามกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนคิด โดยคำถามคือ “ฉันจะตีกันเธอ ผู้ที่ตีจะตีอย่างรุนแรง” นักเรียนคิดว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ โดยให้นักเรียน เลือกเดินไปที่ฟาก/ฝั่งที่มีเครื่องหมาย ใช่ และ ไม่ใช่

๗.๘ นักเรียนเลือกปาก/ฝั่ง เสร็จเรียบร้อย ครูจึงถามถึงเหตุผลที่นักเรียนเลือกไปอยู่ปาก/ฝั่งที่ใช่ และ ไม่ใช่ และให้นักเรียนตอบคำถาม เมื่อนักเรียนทั้งหมดตอบคำถามครูเสร็จแล้ว ครูจึงอธิบายถึงความรุนแรง และทำความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ขบคิด

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๙ ครูให้นักเรียนร้องเพลง มอญซ่อนผ้าอีก ๑ ครั้งเพื่อให้นักเรียนจำเนื้อเพลงและทำนองและทวนความรู้เกี่ยวกับการละเล่นมอญซ่อนผ้า และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนเนื้อเรื่องและกติกากของการละเล่นมอญซ่อนผ้า

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ วิกิพีเดีย “การละเล่น มอญซ่อนผ้า”

๘.๒ ผ้า หรือ ตุ๊กตา

๘.๓ เครื่องหมาย ใช่ และ ไม่ใช่

๘.๔ ปากกาไวต์บอร์ด (เพื่อแบ่งปาก/ฝั่ง)

๘.๕ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ป.๑ สถานการณ์ที่ ๘ มอญซ่อนผ้า

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องมอญซ่อนผ้าได้ (K)	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องมอญซ่อนผ้าได้ (P)	ประเมินใบงานแบบฝึกสถานการณ์ที่ ๘ “มอญซ่อนผ้า”	ใบงานแบบฝึกสถานการณ์ที่ ๘ “มอญซ่อนผ้า”	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง มอญซ่อนผ้าได้ (K)	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง มอญซ่อนผ้าได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง มอญซ่อนผ้าได้ ๑๓- ๑๕ คะแนน	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง มอญซ่อนผ้าได้ ๙-๑๒ คะแนน	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง มอญซ่อนผ้าได้น้อยกว่า ๙ คะแนน	๑
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง มอญซ่อนผ้าได้ (P)	นักเรียนทำถูกต้อง ได้ ๑๐ - ๑๒ คะแนน	นักเรียนทำถูกต้อง ได้ ๗-๙ คะแนน	นักเรียนทำถูกต้องได้ ๔-๖ คะแนน	นักเรียนทำถูกต้องได้ ๐-๓ คะแนน	๑
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินได้ ๗-๘ คะแนน	นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินได้ ๕-๖ คะแนน	นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินได้ ๓-๔ คะแนน	นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินได้ ๐-๒ คะแนน	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๘ มอญซ่อนผ้า

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
 ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรมของนักเรียน					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจ ทำงาน กิจกรรม (๓)	มีส่วน ร่วมใน ชั้นเรียน (๓)	มีความ สามัคคี ในกลุ่ม (๓)	มีความ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม (๓)	มีวินัย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ได้คะแนน ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่น้อยครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบการอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๘ มอญซ่อนผ้า

คำชี้แจง : ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับ
พฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. การจับหนังสือ พลิกหนังสือ ท่าทาง	๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	๓. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	๔. อ่านเสียงดังและนำเสียงเหมาะๆกับเรื่องที่อ่าน	๕. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม ไม่ตัดคำ	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		ค	ค	ค	ค	ค		๒๐	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

๑๖ - ๒๐ คะแนน ระดับ ดีมาก

๑๓ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๙ - ๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง ไม่ ต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การ วางและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง แต่ ขาดความต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทางการ วางตามอักขรวิธีออก เสียงและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง เกิน ๒ ตำแหน่ง
๓. การเว้นวรรค ตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้องตลอดทั้ง เรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่องแต่ขาดความ ต่อเนื่อง	อ่านเว้นวรรค ตอนผิด ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด เกิน ๒ ครั้ง
๔. อ่านเสียงดังและ น้ำเสียงเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียง เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านเสียงดัง ชัดเจน แต่ น้ำเสียงไม่ เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่าน เพิ่ม /ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความทุก ประโยคแต่ขาด ความต่อเนื่อง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องชัดเจน มี การเพิ่มคำและตู่ คำ ๒ ตำแหน่ง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำอ่านเพิ่ม คำและตู่คำเกิน ๒ ตำแหน่ง

แบบประเมินการอ่านและการคิด
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๘ มอญซ่อนผ้า

คำชี้แจง : ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบทของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
คะแนนตามจำนวนข้อแบบฝึกหัดของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๘ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๖ - ๗ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๔ - ๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๑ - ๓ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
สถานการณ์ที่ ๘ มอญซ่อนผ้า



แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๘ มอญซ่อนผ้า

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด (๑ คะแนน)

- ก. เด็กเล่นตุ๊กตา
- ข. เด็กเล่นตีกัน
- ค. เด็กเล่นซ่อนผ้า

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ค. เด็กเล่นซ่อนผ้า เนื่องจาก เด็กจะนำผ้าไปซ่อนไว้ข้างหลังผู้ที่นั่งเป็นวงกลม

คำตอบลวง

ข้อ ก. เด็กเล่นตุ๊กตา ผิด เนื่องจาก เด็กสามารถนำผ้าหรือตุ๊กตามาซ่อนได้ ไม่ได้หมายความว่าต้องเป็นตุ๊กตา

ข้อ ข. เด็กเล่นตีกัน ผิด เนื่องจาก ไม่ได้เป็นจุดสำคัญของการละเล่น จุดสำคัญคือการซ่อนผ้าไว้ข้างหลังเพื่อน

คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าข้อไหนที่ถูกต้อง

- ก. ตุ๊กตาถูกตีกัน
- ข. ตุ๊กตาหมายถึงผ้า
- ค. ตุ๊กตามาเล่นมอญซ่อนผ้า

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ข. ตุ๊กตาหมายถึงผ้า เนื่องจาก สามารถนำผ้าหรือตุ๊กตามาซ่อนได้ทั้งคู่

คำตอบลวง

ข้อ ก. ตุ๊กตาถูกตีกัน ผิด เนื่องจาก ผู้เล่นต้องนำตุ๊กตาไปตีกันผู้อื่น

ข้อ ค. ตุ๊กตามาเล่นมอญซ่อนผ้า ผิด เนื่องจาก ตุ๊กตาไม่มีชีวิต จึงไม่สามารถมาเล่นมอญซ่อนผ้าได้

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	เด็ก ๆ เล่นมอญซ่อนผ้ากันได้หลายคน	X	
ตอบ ใช่ เพราะ คนยิ่งเยอะยิ่งสนุก วงยิ่งกว้าง และสามารถวิ่งหนีได้ไกล และตามกติกาควรจะมีหลาย ๆ คน			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒	มอญช้อนผ้า เล่นได้ทั้งผู้ชายและผู้หญิง	X	
ตอบ ใช่ เพราะ ไม่ว่าเพศไหนก็เล่นมอญช้อนผ้าได้ ไม่จำกัดผู้หญิงหรือผู้ชาย			
๓	มอญช้อนผ้า เหมาะสำหรับเล่น ในเวลากลางคืน		X
ตอบ ไม่ เพราะ หากเล่นในเวลากลางคืนอาจจะทำให้เกิดอุบัติเหตุ หรือ หกล้มได้			
๔	มอญ คือคนที่ต้องช้อนตุ๊กตาไว้ข้างด้านหลังของคนที่นั่งอยู่	X	
ตอบ ใช่ เพราะ กติกาคือ คนที่เป็น มอญ ต้องนำตุ๊กตาไปช้อนข้างหลังของคนที่นั่งอยู่			
๕	คนที่จะได้เป็นมอญในตาถัดไป ต้องวิ่งเร็ว	X	
ตอบ ใช่ เพราะ คนที่จะเป็นมอญในตาถัดไปจะต้องถูกตีกัน เนื่องจากวิ่งหนีไม่ทัน			

คำถามที่ ๔

- ♦ ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ♦ ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียน อธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๘ ที่กำหนด

เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ เมื่อได้ตุ๊กตาแล้ว ต้องวิ่งเพื่อนำตุ๊กตาไปตีเพื่อน

ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ การจะนำตุ๊กตาไปตีเพื่อน ต้องตีแบบเบา ๆ ให้เพื่อนรู้ตัวก็พอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง จ้าจิ้มะเชื่อเปราะ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจ้าจิ้มะเชื่อเปราะได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องจ้าจิ้มะเชื่อเปราะได้ (P)

๒.๓ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามัคคี (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้ฟังได้ยิน ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนัก
เบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักความหมาย
ของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุกเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และ
สร้างนิสัยรักการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

เปราะ เล่นได้กับทุกคนในครอบครัว ข. จ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะ ขณะเล่นจะร้องเพลงปรบมือ ค. จ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะ ต้องมีอุปกรณ์ประกอบขณะเล่น)

๗.๗ ครูถามคำถามจำนวน ๕ คำถาม โดยให้นักเรียนตอบว่า **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ซึ่งครูต้องทำการแบ่งกระดานออกเป็น ๒ ฟาก/ฝั่ง โดยขีดเส้นแบ่งกลาง หรือทำให้ห้องเรียนมี ๒ ฟาก/ฝั่ง หนึ่งมีเครื่องหมาย **ใช่** และอีกฟาก/ฝั่งหนึ่ง มีเครื่องหมาย **ไม่ใช่** มีคำถามดังนี้ ๑. การเล่นจ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะ นิยมเล่นในหมู่เด็กผู้หญิง ๒. การเล่นจ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะ ผู้เล่นจะนั่งล้อมวงเป็นวงกลม ๓. การเล่นจ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะ ผู้เล่นจะจับมือกันเป็นวงกลม ๔. การเล่นจ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะ จะมีผู้นำร้องนำเพียงคนเดียว และ ๕. บทร้องจ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะ ได้กล่าวถึงการไปทำบุญของหนุ่มสาว

๗.๘ นักเรียนตอบคำถามครูเสร็จแล้วนั้น ครูทำการถามคำถามกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนคิด โดยคำถามคือ “อาบน้ำทำวัด เทียบเคียงได้กับการทำความดีใช่หรือไม่” นักเรียนคิดว่า **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** โดยให้นักเรียนเลือกเดินไปที่ฟาก/ฝั่งที่มีเครื่องหมาย **ใช่** และ **ไม่ใช่** เมื่อนักเรียนเลือกฟาก/ฝั่ง เสร็จเรียบร้อย ครูจึงถามถึงเหตุผลที่นักเรียนเลือกไปอยู่ฟาก/ฝั่งที่ **ใช่** และ **ไม่ใช่** และให้นักเรียนตอบคำถามว่าที่เลือกฟาก/ฝั่งนี้เพราะเหตุใด เมื่อนักเรียนทั้งหมดตอบคำถามครูเสร็จแล้ว ครูจึงอธิบายถึงการทำความดี และทำความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ข้คิด

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๙ ครูสุ่มนักเรียนเพื่ออ่านเนื้อเพลงจ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะแบบแจกลูกสะกดคำ และให้นักเรียนร้องเพลงจ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะอีก ๑ ครั้ง เพื่อทบทวนความจำและทำนอง และทบทวนเกี่ยวกับการละเล่นของไทยและเรื่องการทำความคิด

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ วิดิทัศน์ “การละเล่น จ้ำจ๊ะ”

๘.๒ เครื่องหมาย **ใช่** และ **ไม่ใช่**

๘.๓ ปากกาไวต์บอร์ด (เพื่อแบ่งฟาก/ฝั่ง)

๘.๔ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ป.๑ สถานการณ์ที่ ๙ จ้ำจ๊ะมะเชื่อเปราะ

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องจำจี้มะเขือเปราะได้ (K)	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องจำจี้มะเขือเปราะได้ (P)	ประเมินใบงานแบบฝึกสถานการณ์ที่ ๙ “จำจี้มะเขือเปราะ”	ใบงานแบบฝึกสถานการณ์ที่ ๙ “จำจี้มะเขือเปราะ”	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจี้มะเขือเปราะได้ (K)	นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจี้มะเขือเปราะได้ (ทำแบบฝึกหัดได้คะแนนเต็ม)	นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจี้มะเขือเปราะได้ไม่ทั้งหมด (ทำแบบฝึกหัดผิด ๑ - ๒ ข้อ)	นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจี้มะเขือเปราะได้ไม่ทั้งหมด (ทำแบบฝึกหัดผิด ๓ - ๔ ข้อ)	นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจี้มะเขือเปราะได้ไม่ทั้งหมด (ทำแบบฝึกหัดผิดมากกว่า ๕ ข้อ)	๑
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องจำจี้มะเขือเปราะได้ (P)	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง (อ่านผิด ๑ - ๕ คำ)	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง (อ่านผิด ๖-๑๐ คำ)	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง (อ่านผิดมากกว่า ๑๐ คำขึ้นไป)	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
๓. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้ และความ สามัคคี (A)	นักเรียนมี ความ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ และมีความ สามัคคีในการ ทำกิจกรรม กลุ่ม	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้	นักเรียน ค่อนข้างมีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ทำ กิจกรรมได้ซ้ำ กว่าเพื่อน	นักเรียนขาด ความ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน
- รายกลุ่ม ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๙ จำจิ้มเชื้อเปราะ

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
 ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรมของนักเรียน					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจ ทำงาน กิจกรรม (๓)	มีส่วน ร่วมใน ชั้นเรียน (๓)	มีความ สามัคคี ในกลุ่ม (๓)	มีความ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม (๓)	มีวินัย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ได้คะแนน ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่น้อยครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบการอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๙ จำจิ้มเชิอเปราะ

คำชี้แจง : ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. การจับหนังสือ พลิกหนังสือ ทาทาง	๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	๓. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	๔. อ่านเสียงดังและน่าเสียงเหมาะแก่กับเรื่องที่อ่าน	๕. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม ไม่ตัดคำ	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		ค	ค	ค	ค	ค		๒๐	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

- ๑๖ - ๒๐ คะแนน ระดับ ดีมาก
- ๑๓ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดี
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้
- ๐ - ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง ไม่ ต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การ วางและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง แต่ ขาดความต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทางการ วางตามอักขรวิธีออก เสียงและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง เกิน ๒ ตำแหน่ง
๓. การเว้นวรรค ตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้องตลอดทั้ง เรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่องแต่ขาดความ ต่อเนื่อง	อ่านเว้นวรรค ตอนผิด ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด เกิน ๒ ครั้ง
๔. อ่านเสียงดังและ น้ำเสียงเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียง เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านเสียงดัง ชัดเจน แต่ น้ำเสียงไม่ เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่าน เพิ่ม /ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความทุก ประโยคแต่ขาด ความต่อเนื่อง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องชัดเจน มี การเพิ่มคำและตู่ คำ ๒ ตำแหน่ง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำอ่านเพิ่ม คำและตู่คำเกิน ๒ ตำแหน่ง

แบบประเมินการถาม - ตอบ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๙ จำจิ้มเชือเปราะ

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน ได้คะแนน ๓ คะแนน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุมเครือ ได้คะแนน ๒ คะแนน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการอ่านและการคิด
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๙ จำจิ้มเชื้อเปราะ

คำชี้แจง : ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบทของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
คะแนนตามจำนวนข้อแบบฝึกหัดของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๘ - ๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๖ - ๗ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๔ - ๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑ - ๓ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๙ จำจิ้มเชือเปราะ

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด (๑ คะแนน)

- ก. การแต่งตัว
- ข. การเดินทางไปวัด
- ค. วิถีชีวิตของชาวบ้าน

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ค. วิถีชีวิตของชาวบ้าน เนื่องจาก ในบทร้องเล่นแสดงให้เห็นถึงการใช้ชีวิตของหนุ่มสาวและผู้คนยุคนั้น

คำตอบลวง

- ข้อ ก. การแต่งตัว ผิด เนื่องจาก ไม่ใช่สาระสำคัญของบทร้องเล่น
- ข้อ ข. การเดินทางไปวัด ผิด เนื่องจาก ไม่ได้เป็นจุดสำคัญของบทร้องเล่น

คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าข้อไหนที่ไม่ถูกต้อง

- ก. จำจิ้มเชือเปราะ เล่นได้กับทุกคนในครอบครัว
- ข. จำจิ้มเชือเปราะ ขณะเล่นจะร้องเพลงไปด้วย
- ค. จำจิ้มเชือเปราะ ต้องมีอุปกรณ์ประกอบขณะเล่น

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ค. จำจิ้มเชือเปราะ ต้องมีอุปกรณ์ประกอบขณะเล่น ถูก เนื่องจาก การเล่นจำจิ้มเชือเปราะไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ในการเล่น ใช้แค่มือ ฉะนั้น ข้อที่ไม่ถูกต้องคือข้อ ค.

คำตอบลวง

- ข้อ ก. จำจิ้มเชือเปราะ เล่นได้กับทุกคนในครอบครัว ผิด เนื่องจาก การละเล่นนี้สามารถเล่นได้กับคนทุกเพศทุกวัย
- ข้อ ข. จำจิ้มเชือเปราะ ขณะเล่นจะร้องเพลงไปด้วย ผิด เนื่องจาก การละเล่นนี้มีเพลงที่ใช้สำหรับการร้องนั่นคือเพลง จำจิ้มเชือเปราะ

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

- ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
- ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การเล่นจำจิ้มเชือเปราะ ต้องเล่นคนเดียว		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ หากเล่นคนเดียวจะไม่มีความสุข และจำนวนนี้ก็น้อย			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒	การเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ ผู้เล่นจะนั่งล้อมวงเป็นวงกลม	X	
ตอบ ใช่ เพราะ การนับนิ้วจะทำได้ง่ายกว่า และสะดวกกว่า			
๓	การเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ ผู้เล่นจะจับมือกันเป็นวงกลม		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ หากจับมือกันเป็นวงกลม จะเอานิ้วที่ไหนมานับ			
๔	การเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ จะมีผู้นำ ร้องนำเพียงคนเดียว	X	
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ ผู้เล่นทุกคนที่ร้องเพลงเป็นสามารถร้องได้ทุกคน			
๕	บทร้อง จ้ำจี้มะเขือเปราะ ได้กล่าวถึงการไปทำ บุญของหนุ่มสาว		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ เนื้อเพลงได้กล่าวถึงวิถีชีวิตของคนในยุคโบราณหรือยุคเก่า			

คำถามที่ ๔

- ♦ ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ♦ ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๙ ที่กำหนด
เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ จะได้มีความสุขมากกว่าเดิม หรืออยากแกล้งเพื่อน
ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ กตিকাไม่มีบอกไว้ว่าให้ตีมือเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง นกเอี้ยงเลี้ยงควาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนสามารถรู้และจดจำเนื้อเรื่องนกเอี้ยงเลี้ยงควายได้ (K)

๒.๒ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องนกเอี้ยงเลี้ยงควายได้ (P)

๒.๓ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามัคคี (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุกเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และสร้างนิสัยรักการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๗.๑ ครูร้องเพลง นกเอี้ยงเลี้ยงควายให้นักเรียนฟัง แล้วให้ถามนักเรียนว่าใครเคยได้ยินเพลงนี้บ้าง เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูจึงร้องเพลงให้นักเรียนฟังอีก ๑ ครั้งเพื่อให้นักเรียนจำเนื้อเพลงได้

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๗.๒ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จัก นก ชนิดอื่นไหม (นักเรียนตอบ นกแก้ว นกขุนทอง นกกระเจอก ฯลฯ)

๗.๓ ครูเปิดเนื้อเรื่อง นกเอี้ยงเลี้ยงควาย เพื่อให้นักเรียนลองอ่าน เมื่อนักเรียนลองอ่านแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงโดยอ่านแบบแจกลูกสะกดคำพร้อม ๆ กัน จนนักเรียนอ่านคล่อง ครูจึงให้นักเรียนร้องเพลงโดยไม่ดูเนื้อหาก่อนอีก ๑ ครั้ง

๗.๔ ครูถามคำถามจำนวน ๒ ข้อ กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้คิดตาม โดยมีตัวเลือกให้ ๓ ตัวเลือก คือ

๑. ถ้อยความนี้ผู้เขียนกล่าวถึงเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องใด (๑ คะแนน)

- ก. ควายกินข้าว
- ข. นกเอี้ยงหัวโต
- ค. นกเอี้ยงเลี้ยงควาย)

๒. ข้อใดต่อไปนี้นักกล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ก. นกเอี้ยงเป็นเจ้าของควาย
- ข. นกเอี้ยงหากินบนหลังควาย
- ค. นกเอี้ยงมีหัวโตจึงเลี้ยงควายได้)

๗.๕ ครูถามคำถามจำนวน ๕ คำถาม โดยให้นักเรียนตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ซึ่งครูต้องทำการแบ่งกระดาษออกเป็น ๒ พาก/ฝั่ง โดยขีดเส้นแบ่งกลาง หรือทำให้ห้องเรียนมี ๒ พาก/ฝั่ง โดยพาก/ฝั่งหนึ่งมีเครื่องหมาย ใช่ และอีกพาก/ฝั่งหนึ่ง มีเครื่องหมาย ไม่ใช่ มีคำถามดังนี้ ๑. นกเอี้ยงอยู่ทุกที่ที่มีควาย ๒. นกเอี้ยงเลี้ยงควายจนแก่เฒ่า ๓. นกเอี้ยงกินแมลงบนหลังควาย ๔. คนที่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น เปรียบเหมือนกาฝากบนต้นไม้ ๕. คนรักความสบาย เปรียบเหมือนกบกับนกเอี้ยง

๗.๖ เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูเสร็จแล้วนั้น ครูทำการถามคำถามกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนคิด โดยคำถามคือ “แต่นกเอี้ยง นั้นเลี้ยง ทำงานเบา แม้อาหาร ก็ไปเอา บนหลังควาย” นักเรียนคิดว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่โดยให้นักเรียนเลือกเดินไปที่พาก/ฝั่งที่มีเครื่องหมาย ใช่ และ ไม่ใช่ เมื่อนักเรียนเลือกพาก/ฝั่ง เสร็จเรียบร้อย ครูจึงถามถึงเหตุผลที่นักเรียนเลือกไปอยู่พาก/ฝั่งที่ใช่ และ ไม่ใช่ และให้นักเรียน

ตอบคำถามว่าที่เลือกฟาก/ฝั่งนี้เพราะเหตุใด เมื่อนักเรียนทั้งหมดตอบคำถามครูเสร็จแล้ว ครูจึงอธิบายถึงการเอาเปรียบ และทำความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ข้อคิด

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๗ ครูให้นักเรียนร้องเพลงนกเอี้ยงเลี้ยงควาย ความจำและทำนอง และทบทวนเกี่ยวกับการละเล่นของไทยและเรื่องการเอาเปรียบ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ เครื่องหมาย ใช่ และ ไม่ใช่

๘.๒ ปากกาไวต์บอร์ด (เพื่อแบ่งฟาก/ฝั่ง)

๘.๓ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ป.๑ สถานการณ์ที่ ๑๐ นกเอี้ยงเลี้ยงควาย

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่องนกเอี้ยงเลี้ยงควายได้ (K)	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องนกเอี้ยงเลี้ยงควายได้ (P)	ประเมินใบงานแบบฝึก สถานการณ์ที่ ๑๐ “นกเอี้ยงเลี้ยงควาย”	ใบงานแบบฝึก สถานการณ์ที่ ๑๐ “นกเอี้ยงเลี้ยงควาย”	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องนกเอี้ยงเลี้ยงควายได้ (K)	นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจ๊ะเขือเปราะได้ (ทำแบบฝึกหัดได้คะแนนเต็ม)	นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจ๊ะเขือเปราะได้ไม่ทั้งหมด (ทำแบบฝึกหัดผิด ๑ - ๒ ข้อ)	นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจ๊ะเขือเปราะได้ไม่ทั้งหมด (ทำแบบฝึกหัดผิด ๓ - ๔ ข้อ)	นักเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องจำจ๊ะเขือเปราะได้ไม่ทั้งหมด (ทำแบบฝึกหัดผิดมากกว่า ๕ ข้อ)	๑
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง นกเอี้ยงเลี้ยงควายได้ (P)	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง (อ่านผิด ๑ - ๕ คำ)	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง (อ่านผิด ๖-๑๐ คำ)	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง (อ่านผิด มากกว่า ๑๐ คำขึ้นไป)	๑
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามัคคี (A)	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	นักเรียนค่อนข้างมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำกิจกรรมได้ช้ากว่าเพื่อน	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๑๐ นกเอี้ยงเลี้ยงควาย

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรมของนักเรียน					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจ ทำงาน กิจกรรม (๓)	มีส่วน ร่วมใน ชั้นเรียน (๓)	มีความ สามัคคี ในกลุ่ม (๓)	มีความ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม (๓)	มีวินัย (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่น้อยครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบการอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๑๐ นกเอี้ยงเลี้ยงควาย

คำชี้แจง : ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. การจับหนังสือ พลิกหนังสือ ทาทาง	๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	๓. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	๔. อ่านเสียงดังและน่าเสียงเหมาะแก่กับเรื่องที่อ่าน	๕. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม ไม่ตัดคำ	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		ค	ค	ค	ค	ค		๒๐	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

- ๑๖ - ๒๐ คะแนน ระดับ ดีมาก
- ๑๓ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดี
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับ พอใช้
- ๐ - ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง ไม่ ต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การ วางและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๑. การจับหนังสือ/ พลิกหนังสือ/ท่าทาง ในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับ หนังสือถูกต้อง แต่ ขาดความต่อเนื่อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการ จับหนังสือไม่ ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทางการ วางตามอักขรวิธีออก เสียงและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง เกิน ๒ ตำแหน่ง
๓. การเว้นวรรค ตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้องตลอดทั้ง เรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่องแต่ขาดความ ต่อเนื่อง	อ่านเว้นวรรค ตอนผิด ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด เกิน ๒ ครั้ง
๔. อ่านเสียงดังและ น้ำเสียงเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียง เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน แต่ ขาดความต่อเนื่อง	อ่านเสียงดัง ชัดเจน แต่ น้ำเสียงไม่ เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่าน เพิ่ม /ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนทุก คำ ทุกข้อความทุก ประโยคแต่ขาด ความต่อเนื่อง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องชัดเจน มี การเพิ่มคำและตู่ คำ ๒ ตำแหน่ง	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำอ่านเพิ่ม คำและตู่คำเกิน ๒ ตำแหน่ง

แบบประเมินการถาม - ตอบ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๑๐ นักเอียงเลี้ยงควาย

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามระดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม (๑๕ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งคำถาม ได้อย่าง เหมาะสม (๓)	ตอบ คำถามได้ เหมาะสม (๓)	น้ำเสียง จะฉาน (๓)	แสดง เหตุผลได้ เหมาะสม สอดคล้อง กับคำตอบ (๓)	ความคิด เชื่อมโยง ในการ ตอบ คำถาม (๓)		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตั้งคำถามและตอบคำถามชัดเจน ได้คะแนน ๓ คะแนน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามได้คลุมเครือ ได้คะแนน ๒ คะแนน
- ตั้งคำถามและตอบคำถามไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ได้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑ - ๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๙ - ๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๕ - ๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินการอ่านและการคิด
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สถานการณ์ที่ ๑๐ นกเอี้ยงเลี้ยงควาย

คำชี้แจง : ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบทของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
คะแนนตามจำนวนข้อแบบฝึกหัดของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวม คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๘ - ๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๖ - ๗ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๔ - ๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑ - ๓ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป (ดี) ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แนวการตอบ (เฉลย)
สถานการณ์ที่ ๑๐ นกเอี้ยงเลี้ยงควาย

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด (๑ คะแนน)

- ก. ควายกินข้าว
- ข. นกเอี้ยงหัวโต
- ค. นกเอี้ยงเลี้ยงควาย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ค. นกเอี้ยงเลี้ยงควาย เนื่องจาก นกเอี้ยงเกาะอยู่บนหลังควาย ทำให้ดูเหมือนนกเอี้ยงเป็นผู้ดูแลควายหรือต้องดูแลควาย

คำตอบลวง

- ข้อ ก. ควายกินข้าว ผิด เนื่องจาก ไม่เกี่ยวข้องกับการเอาเปรียบของนกเอี้ยงกับควาย
- ข้อ ข. นกเอี้ยงหัวโต ผิด เนื่องจาก เป็นการล้อเลียนความขี้เกียจของนกเอี้ยง

คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าข้อไหนกล่าวถูกต้อง

- ก. นกเอี้ยงเป็นเจ้าของควาย
- ข. นกเอี้ยงหากินบนหลังควาย
- ค. นกเอี้ยงมีหัวโตจึงเลี้ยงควายได้

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ข. นกเอี้ยงหากินบนหลังควาย เนื่องจาก นกเอี้ยงเกาะอยู่บนหลังควาย หาอาหารกินบนหลังควาย ไม่ต้องลงแรงหาอาหารเอง ทำตัวเหมือนกาฝาก

คำตอบลวง

ข้อ ก. นกเอี้ยงเป็นเจ้าของควาย ผิด เนื่องจาก นกเอี้ยงไม่ได้เป็นเจ้าของควาย แต่นกเอี้ยงเอาเปรียบควายโดยการหากินบนหลังของควาย

ข้อ ค. นกเอี้ยงมีหัวโตจึงเลี้ยงควายได้ ผิด เนื่องจาก นกเอี้ยงไม่ได้หัวโตและนกเอี้ยงไม่ได้เลี้ยงควาย แต่นกเอี้ยงกำลังเอาเปรียบควายโดยการหากินบนหลังของควาย

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

- ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
- ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	นกเอี้ยงอยู่ทุกที่ที่มีควาย	X	
ตอบ ใช่ เพราะ นกเอี้ยงจะเกาะอยู่บนหลังควายเพื่อหากิน			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๒	นกเอี้ยงเลี้ยงดูควายจนแก่เต่า		X
ตอบ ไม่ใช่ เพราะ หากควายตัวนั้นไม่มีอาหารให้นกเอี้ยง นกเอี้ยงก็จะบินไปเกาะควายตัวอื่น			
๓	นกเอี้ยงกินแมลงบนหลังควาย	X	
ตอบ ใช่ เพราะ แมลงเป็นอาหารของนกเอี้ยง และแมลงก็จะเกาะอยู่บนหลังของควาย			
๔	คนที่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น เปรียบเหมือนกาฝากบนต้นไม้	X	
ตอบ ใช่ เพราะ กาฝากบนต้นไม้กินกินบนต้นไม้มัน เหมือนกับนกเอี้ยงที่หากินบนหลังควาย			
๕	คนรักความสบาย เปรียบเหมือนกับนกเอี้ยง	X	
ตอบ ใช่ เพราะ นกเอี้ยงรักความสบาย จึงไม่ออกแรงไปหาอาหาร เลยหากินบนหลังควายแทน			

คำถามที่ ๔

- ♦ ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ (ได้ ๑ คะแนน)
- ♦ ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุผล ๑ ข้อ (ได้ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๑๐ ที่กำหนด

เช่น ตอบว่า ใช่ เพราะ นกเอี้ยงขี้เกียจ เลยไปหากินบนหลังควายแทน

ตอบว่า ไม่ใช่ เพราะ นกเอี้ยงบินไปกินอาหารบนหลังควาย ถือว่าออกแรงบินไปหา

อาหารแล้ว

ภาคผนวก

แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน) อ่านนิทานเรื่อง ลูกหมาข้ามถนนต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๕

เรื่อง ลูกหมาข้ามถนน

แม่หมาตัวหนึ่งคลอดลูกออกมาสี่ตัว ทุกตัว อ้วน ท้วม แข็งแรง และมีขนหนา นุ่ม วันหนึ่งแม่หมาจะเดินข้ามถนนไปหาอาหาร ลูกหมาตัวที่สองเดินตามหลังแม่หมาไปทันใดนั้นมีรถคันหนึ่งแล่นมาด้วยความเร็วแม่หมารีบตะโกนเรียกลูกหมาให้ข้ามถนนมาไวไว ลูกหมาตกใจรีบกระโดดตามแม่หมาทำให้ลูกหมาไม่ถูกรถชนรอดตายอย่างหวุดหวิด



ผู้แต่ง ครูปิ่นณลดา อินบุญส่ง

คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าคนซบถเป็นคนอย่างไร

๑. ใจร้าย
๒. ใจร้อน
๓. ใจเย็น

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

๑. ลูกหมาขาดความรอบคอบ
๒. ลูกหมาไม่เชื่อฟังแม่
๓. ลูกหมามีความระมัดระวังตัวสูง

คำถามที่ ๓ ลูกหมาทั้งสี่ตัว มีลักษณะอย่างไร

๑. น่ารักขนฟู
๒. อ้วนขนหนานุ่ม
๓. ผอมแห้งขนบาง

คำถามที่ ๔ ทำไมแม่หมาจึงเดินข้ามถนน

๑. ไปหาอาหาร
๒. ไปหาเจ้าของ
๓. ไปหาลูกหมาอีกตัว

คำถามที่ ๕ ลูกหมาตัวใด เดินตามแม่ไป

๑. ลูกหมาตัวที่ ๑
๒. ลูกหมาตัวที่ ๒
๓. ลูกหมาทุกตัว

อ่านนิทานเรื่อง วาฬกับฉลามต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๑๐

เรื่อง วาฬกับฉลาม

วาฬ ตัว หนึ่ง ว่าย น้ำ มา ใกล้ ชาย ฝั่ง โดย ไม่ ท้น ระวัง จึง โดน อวน จับ ปลา ของ ชาว ประมง พัน หาง ไว้ แน่น ฉลาม ตัว หนึ่ง ว่าย น้ำ ผ่าน มา เห็น ก็ หัว เราะ เยาะ วาฬ ว่า ไม่ ฉลาด แล้ว ร้อง บอก วาฬ ว่า ฉัน จะ หา ทาง ช่วย วาฬ เอง ฉลาม คิด ได้ ดัง นั้น ก็ รีบ ว่าย เข้า ไป ใช้ ฟัน อัน แหลคม คม กัด ไป ที่ อวน แต่ ฟัน ซี่ แหลคม ของ ฉลาม นั้น กลับ ถูก อวน พัน เอา ไว้ ชาว ประมง จึง ได้ ทั้ง วาฬ และ ฉลาม ไป กิน



ผู้แต่ง ครูปิ่นณลดา อินบุญส่ง

คำถามตอนที่ ๖ เพราะเหตุใด วาฬจึงโดนอวนจับปลาพันทางไว้

๑. ไม่ระวังตัว
๒. ชอบเที่ยวใกล้ชายฝั่ง
๓. ไม่ชอบน้ำลึก

คำถามตอนที่ ๗ ทำไมชาวประมงจึงใช้อวนในการจับปลา

๑. จับปลาในน้ำลึกได้
๒. จะจับปลาได้เยอะ
๓. ประหยัดค่าใช้จ่าย

คำถามตอนที่ ๘ เพราะเหตุใดวาฬจึงมาใกล้ชายฝั่ง

๑. หาอาหาร
๒. เที่ยวเล่น
๓. มาชมวิว

คำถามตอนที่ ๙ นักเรียนคิดว่าฉลามมีนิสัยอย่างไร

๑. เกเร
๒. อวดเก่ง
๓. รอบคอบ

คำถามตอนที่ ๑๐ ข้อใดกล่าวผิด

๑. ฉลามมีฟันแหลมคม
๒. ฉลามไม่ชอบวาฬ
๓. ฉลามช่วยวาฬ

แนวการตอบ (เฉลย)
แบบทดสอบก่อน – หลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
เรื่อง ลูกหมาข้ามถนน
อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๕

เรื่อง ลูกหมาข้ามถนน

แม่หมาตัวหนึ่งคลอดลูกออกมาสี่ตัว ทุกตัวอ้วนท้วนแข็งแรงและมีขนหนานุ่ม วันหนึ่งแม่หมาจะเดินข้ามถนนไปหาอาหาร ลูกหมาตัวที่สองเดินตามหลังแม่หมาไปทันใดนั้นมีรถคันหนึ่งแล่นมาด้วยความเร็วแม่หมารีบตะโกนเรียกลูกหมาให้ข้ามถนนมาไวไว ลูกหมาตกใจรีบกระโดดตามแม่หมาทำให้ลูกหมาไม่ถูกรถชนรอดตายอย่างหวุดหวิด



ผู้แต่ง ครูปิ่นณลดา อินบุญสง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าคนขับรถเป็นคนอย่างไร

๑. ใจร้าย
๒. ใจร้อน
๓. ใจเย็น

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. ใจร้อน ถูกต้อง เพราะขับรถเร็วเป็นลักษณะของคนใจร้อน

คำตอบลวง

ข้อ ๑. ใจร้าย ผิด เนื่องจากไม่มีข้อความใดที่หมายถึงลักษณะของคนใจร้าย

ข้อ ๓. ใจเย็น ผิด เนื่องจาก ไม่สอดคล้องกับลักษณะนิสัยของคนขับรถ

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

๑. ลูกหมาไม่เชื่อฟังแม่
๒. ลูกหมาขาดความรอบคอบ
๓. ลูกหมามีความระมัดระวังตัวสูง

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒ ลูกหมาขาดความรอบคอบ ถูก เพราะไม่รอบคอบ ระมัดระวัง เวลาข้ามถนนจึงเกือบถูกรถชน

คำตอบลวง

ข้อ ๑ ลูกหมาไม่เชื่อฟังแม่ ผิด เนื่องจากอวนมักจะใช้จับปลาในน้ำตื้น

ข้อ ๓. ลูกหมามีความระมัดระวังตัวสูง ผิด เนื่องจาก ไม่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ในการตกปลา

คำถามที่ ๓ ลูกหมาทั้งสี่ตัว มีลักษณะอย่างไร (๒ คะแนน)

๑. น่ารักขนฟู
๒. อ้วนขนหนานุ่ม
๓. ผอมแห้งขนบาง

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒ อ้วนขนหนานุ่ม ถูก เพราะไม่รอบคอบ เพราะสอดคล้องกับลักษณะของลูกหมาในบทความ

คำตอบลวง

ข้อ ๑ น่ารักขนฟู ผิด เนื่องจากในบทความไม่ได้กล่าวถึงความน่ารักของลูกหมา

ข้อ ๓ ผอมแห้งขนบาง ผิด เนื่องจาก ในบทความได้กล่าวว่ลูกหมาอ้วนและขนหนาแน่น ซึ่งมีความขัดแย้งกัน

คำถามที่ ๔ ทำไมแม่หมาจึงเดินข้ามถนน (๒ คะแนน)

๑. ไปหาอาหาร
๒. ไปหาเจ้าของ
๓. ไปหาลูกหมาอีกตัว

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑ ไปหาอาหาร ถูก เพราะ แม่หมาเดินข้ามถนนเพื่อไปหาอาหารให้ลูกหมา

คำตอบลวง

ข้อ ๒ ไปหาเจ้าของ ผิด เนื่องจากในบทความไม่ได้กล่าวถึงเจ้าของของแม่หมา

ข้อ ๓. ไปหาลูกหมาอีกตัว ผิด เนื่องจาก ในบทความไม่ได้กล่าวถึงการไปหาลูกหมา

คำถามที่ ๕ ลูกหมาตัวใด เดินตามแม่ไป (๒ คะแนน)

๑. ลูกหมาตัวที่ ๑
๒. ลูกหมาตัวที่ ๒
๓. ลูกหมาทุกตัว

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒ ลูกหมาตัวที่ ๒ ถูก เพราะ ในบทความได้กล่าวว่า “ตัวที่สองเดินตามหลังแม่ไปทันใด”

คำตอบลวง

ข้อ ๑ ลูกหมาตัวที่ ๑ ผิด เนื่องจากในบทความไม่ได้ระบุถึงตัวอื่น ๆ ว่าตามแม่ไปทันใด

ข้อ ๓. ลูกหมาทุกตัว ผิด เนื่องจาก มีเพียงลูกหมาตัวที่ ๒ เท่านั้นที่ตามแม่ไปทันใด

เรื่อง วาฬกับฉลาม

คำชี้แจง อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๑๐



คำถามที่ ๖ เพราะเหตุใด วาฬจึงโดนอวนจับปลาพันทางไว้

๑. ไม่ระวังตัว
๒. ชอบเที่ยวใกล้ชายฝั่ง
๓. ไม่ชอบน้ำลึก

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑. ไม่ระวังตัว ถูกต้อง เพราะไม่ระวังตัว (เพราะไม่ทันระวังตัวจึงโดนอวนพันทางไว้)

คำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

ข้อ ๒. ชอบเที่ยวใกล้ชายฝั่ง ผิด เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ

ข้อ ๓. ไม่ชอบน้ำลึก ผิด เนื่องจาก วาฬเป็นสัตว์ที่อยู่ในน้ำลึก



คำถามที่ ๗ ทำไมชาวประมงจึงใช้อวนในการจับปลา (๒ คะแนน)

๑. จับปลาในน้ำลึกได้
๒. จะจับปลาได้เยอะ
๓. ประหยัดค่าใช้จ่าย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒ จับปลาได้เยอะ ถูก เพราะสามารถพันทางวาฬไว้ได้ ซึ่งวาฬมีตัวที่ใหญ่โต เพราะฉะนั้นอวนจึงมีขนาดใหญ่มาก สามารถจับปลาได้เยอะ

คำตอบลวง

ข้อ ๑ จับปลาในน้ำลึกได้ ผิด เนื่องจากอวนมักจะใช้จับปลาในน้ำตื้น

ข้อ ๓. ประหยัดค่าใช้จ่าย ผิด เนื่องจาก ไม่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ในการตกปลา

คำถามตอนที่ ๘ เพราะเหตุใดวาฬจึงมาใกล้ชายฝั่ง (๒ คะแนน)

๑. หาอาหาร
๒. เทียวเล่น
๓. มาชมวิว

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑ หาอาหาร ถูก เพราะโดยส่วนใหญ่วาฬจะกินปลาตัวเล็กๆ และแพลงตอนเป็นอาหาร การมาใกล้ชายฝั่งนั้น อาจเป็นเพราะมีแหล่งอาหาร

คำตอบลวง

ข้อ ๒ เทียวเล่น ผิด เนื่องจากปลาวาฬโดยธรรมชาติมักจะไม่มาเล่นบริเวณที่น้ำตื้น

ข้อ ๓. มาชมวิว ผิด เนื่องจากในบทความไม่ได้กล่าวถึงการเที่ยวชมวิวของปลาวาฬ

คำถามตอนที่ ๙ นักเรียนคิดว่าฉลามมีนิสัยอย่างไร (๒ คะแนน)

๑. เกเร
๒. อวดเก่ง
๓. รอบคอบ

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒ อวดเก่ง ถูก เพราะทรงตนว่าตัวเองฉลาดกว่าวาฬ จึงจะช่วยวาฬแต่ก็ไม่สำเร็จ เพราะไม่รอบคอบ

คำตอบลวง

ข้อ ๑ เกเร ผิด เนื่องจาก ในเนื้อเรื่องฉลามโดยนินสัยแล้วไม่ได้เกเร หรือมีนินสัยที่ไม่ดีแต่ยังมีน้ำใจอยากช่วยวาฬ แต่ด้วยความไม่รอบคอบจึงทำให้เกิดภัย

ข้อ ๓ รอบคอบ ผิด เนื่องจากจากฉลามได้ไตร่ตรองและคิดหาวิธีให้รอบคอบกว่านี้ก็จะไม่ถูกจับ

คำถามตอนที่ ๑๐ ข้อใดกล่าวผิด (๒ คะแนน)

๑. ฉลามมีฟันแหลมคม
๒. ฉลามไม่ชอบวาฬ
๓. ฉลามช่วยวาฬ

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒ ฉลามไม่ชอบวาฬ ถูก แม้ฉลามจะหัวเราะเยาะวาฬ แต่ก็มีความคิดที่จะช่วยเหลือวาฬ ฉะนั้น ข้อ ๒ จึงกล่าวผิด

คำตอบลวง

ข้อ ๑ ฉลามมีฟันแหลมคม ผิด เนื่องจาก โดยธรรมชาติของปลาฉลามมีฟันที่แหลมคม

ข้อ ๓ รอบคอบ ผิด เนื่องจากจากฉลามได้ใช้ฟันอันแหลมคมช่วยวาฬ ถึงแม้จะไม่สำเร็จก็ตาม



แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบแล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่										ระดับ คุณภาพ	รวม (๒๐)
		๑ (๒)	๒ (๒)	๓ (๒)	๔ (๒)	๕ (๒)	๖ (๒)	๗ (๒)	๘ (๒)	๙ (๒)	๑๐ (๒)		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๘-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๕-๑๗ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๑๒-๑๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๘-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



แบบฝึกการอ่านและการคิด
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
ตามแนวทางการประเมินของ PISA

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สถานการณ์ที่ ๑ ลูกกวางกับทะเล



ลูก กวาง ตัว หนึ่ง มี ตา ข้าง เดียว
ลูก กวาง จะ ไม่ รู้ ถ้า มี ภัย มา
เพราะ ตา ข้าง หนึ่ง มอง ไม่ เห็น
วัน หนึ่ง ลูก กวาง เดิน ไป ทะเล
จึง หัน ข้าง ที่ ตา บอด ไป ฝั่ง ทะเล
และ หัน ข้าง ที่ ตา ไม่ บอด ไป ฝั่ง ป่า
หาก ภัย มา จะ ได้ มอง เห็น และ หลบ ได้
ทัน ไต นั้น ก็ มี เรือ แล่น เข้า มา ใกล้ ชาย ฝั่ง
คน บน เรือ เห็น กวาง จึง ยิง ปืน
โดน ลูก กวาง จน ขาด ใจ ตาย

นักเรียนอ่านเรื่อง “ลูกกวางกับทะเล” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนสอนอะไรให้ผู้อ่าน (๑ คะแนน)

๑. ให้ระวังภัยจากป่า
- ~~๒. ให้ระวังตัวรอบด้าน~~
๓. ให้ระวังคนในเรือ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. กวางคิดว่าทะเลดีกว่าป่า
- ~~๒. กวางคิดว่าภัยจากป่ามากกว่าทะเล~~
๓. กวางคิดว่า มันตายเพราะมันตาบอด



คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กวางตัวนี้มีอายุน้อย	X	
๒	กวางใช้ตาข้างเดียวเพราะมันตาบอด	X	
๓	ถ้าตาของกวางมองเห็นสองข้างมันจะอายุยืนนาน	X	
๔	ลูกกวางโง่		X
๕	คนทำให้กวางตาย	X	

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“คนที่มีตาเดียวก็จะตายเร็วเหมือนกวาง”

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความข้างต้นนักเรียน คิดว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่
ให้กากบาท หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๒ ลิงอวดเก่ง



ชาว ประมง วาง อวน ลง ใน แม่น้ำ
แล้ว พา กัน กลับ ไป ทำ อาหาร ที่ กระท่อม
ลิง ตัว หนึ่ง นั่ง ดู ชาว ประมง อยู่ บน ต้นไม้
คิด ว่า สามารถ ทำ เหมือน ชาว ประมง ได้
ลิง คิด ได้ ดั่งนั้น จึง ลง จาก ต้นไม้
หยิบ เอา อวน อีก ปาก หนึ่ง
แล้ว เดิน ไป ที่ ริม น้ำ แต่ ลิง ไม่ รู้ ว่า
ต้อง ทำ อย่างไร อวน จึง ได้ พัน ตัวเอง
จน ลิง กลิ้ง ตก ลง ไป ใน น้ำ

นักเรียนอ่านเรื่อง “สิงอวดเก่ง” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ข้อใดคือคำสอนจากนิทานที่อ่าน (๑ คะแนน)

- ๑. อย่าทำเรื่องที่ตนไม่มีความรู้
- ๒. ความขยันทำให้ได้ความรู้
- ๓. จงเรียนรู้ด้วยการดูงาน ๆ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ๑. สิงตกน้ำเพราะความไม่รู้
- ๒. สิงอยากจับปลาไปทำอาหาร
- ๓. สิงอยากทำตามชาวประมง



คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	อวนเป็นเครื่องมือจับปลา	X	
๒	ชาวประมงคือครูของลิง		X
๓	ลิงนั่งดูชาวประมงที่ริมน้ำ	X	
๔	ชาวประมงมีอาชีพจับปลา	X	
๕	ลิงสามารถจับปลาได้ถ้าดูตัวอย่างแล้ว ฝึกทำบ่อย ๆ		X

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“ถ้าชาวประมงสอนลิงจับปลา ลิงจะจับปลาได้”

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความข้างต้นนักเรียน คิดว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่
ให้กากบาท หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขผู้ซื่อสัตย์



บ้านหลังหนึ่งเลี้ยงสุนัขไว้เฝ้าบ้าน สุนัขมีความซื่อสัตย์มาก
เวลากลางคืนหากมันได้ยินเสียงอะไรที่ผิดปกติ
แม้หลับอยู่มันก็จะลุกขึ้นมาเห่า เพื่อเตือนภัยเจ้าของบ้าน
คืนหนึ่ง มีเสียงคนย่ำไปไม่ดังกรอบแกรบ
เสียงนั้นดังมาจากบริเวณใกล้รั้วบ้าน
มันก็ส่งเสียงเห่า คำรามขู่อ่างไม่ขาดปาก
หวัชโมยจึงได้โยนเนื้อที่ซุบยาพิษเอาไว้เข้ามาในรั้ว
เพื่อหวังให้สุนัขกิน สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดม
แต่ก็ไม่กินแต่อย่างใด มันยังคงเห่าต่อไป
จนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู
และช่วยกันจับขโมยเอาไว้ได้

นักเรียนอ่านเรื่อง “สุนัขผู้ซื่อสัตย์” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ข้อใดคือลักษณะนิสัยของสุนัขในเรื่องที่อ่าน

(๑ คะแนน)

- ๑. รู้หน้าที่
- ๒. มีระเบียบ
- ๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย กตিকা

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ๑. สุนัขในนิทานมีความขยันในการหา
- ๒. สุนัขในนิทานมีไว้เฝ้าบ้านโดยไม่นอนหลับ
- ๓. สุนัขในนิทานไม่ตายเพราะไม่กินอาหารจากโจร



คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สุนัขที่ตีต้องเท่าเสียงดัง		X
๒	เวลากลางคืนสุนัขจะได้ยินเสียงดีกว่าเวลากลางวัน		X
๓	สุนัขเหมือนตำรวจประจำบ้าน	X	
๔	สุนัขเห่าเพื่อเตือนภัยให้เจ้าของ	X	
๕	สุนัขใช้จมูกดมกลิ่น	X	

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“แมวทำหน้าที่เฝ้าบ้านแทนสุนัข”

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความข้างต้นนักเรียน คิดว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่
ให้กากบาท หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๔ ตอบคำถามสิงโต



สิงโตเจ้าป่าถามแกะว่า

“สมชายใจของข้ามีกลิ่นเป็นอย่างไรบ้าง”
เมื่อแกะดมแล้วจึงได้ตอบออกไปตามตรงว่า
“เหม็นมากเลยนะเจ้าป่า” สิงโตได้ยินดังนั้น
จึงโกรธมากจึงจับแกะกินเสีย
แล้วเรียกหมาป่าเข้ามาถามคำถามเดียวกัน
หมาป่าเห็นว่าแกะถูกจับกินเพราะอะไร
จึงตอบออกไปว่า “ไม่มีกลิ่นเลยท่านเจ้าป่า”
คำตอบของหมาป่าที่ตอบออกมาทำให้สิงโตโกรธ
จึงจับหมาป่ากินเสีย เพราะสิงโตคิดว่าหมาป่า
เอาแต่ประจบ ไม่มีความจริงใจ
ต่อมาสิงโตเรียกสุนัขจิ้งจอกเข้ามาถามบ้าง
สุนัขจิ้งจอกจึงตอบ ออกไปว่า “วันนี้ข้าเป็นหวัด
จมูกของข้าคงดมอะไรไม่ได้กลิ่นหรอกท่าน”
สิงโตเห็นว่าสุนัขจิ้งจอกพูดมีเหตุผลจึงปล่อยตัวไป

นักเรียนอ่านเรื่อง “ตอบคำถามสิงโต” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า..... (๑ คะแนน)

๑. ทำดีได้ดี
๒. ถ้าไม่รู้ความจริงอย่าพูด
- ~~๓. ปัญญาทำให้เอาตัวรอด~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. สิงโตเชื่อสุนัขจิ้งจอก
๒. สิงโตกินแกะก่อนหมาป่า
- ~~๓. สิงโตไม่ชอบหมาป่า~~



คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แกะพุดความจริง	X	
๒	หมาป่าพุดไม่จริงจึงตาย	X	
๓	สุนัขจิ้งจอกฉลาดกว่าหมาป่า	X	
๔	สิงโตยอมรับความจริง		X
๕	สิงโตไม่กินสุนัขจิ้งจอก	X	

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดว่า สิ่งโต ทำถูกหรือผิด

ให้กากบาท หน้าข้อความ ถูก หรือ ผิด

	ถูก
	ผิด

ตอบ ถูก เพราะ

.....
.....

ตอบ ผิด เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๕ สองสาวใช้กับไก่



หญิงสาว ๒ คนทำงานเป็นสาวรับใช้ที่บ้านหลังหนึ่ง แม่เฒ่าเจ้าของบ้านมักจะตื่นขึ้นมากลุกทั้งสองเมื่อไก่ขัน พวกเธอจึงคิดว่า “ไก่ขันเมื่อใดเป็นตื่นมากลุกเราทุกที” สองสาวรับใช้บ่นอย่างไม่พอใจและคิดว่าไก่ตัวนั้นเป็นต้นเหตุ ทำให้พวกตนไม่ได้นอนหลับกันอย่างสบาย ๆ ตอนใกล้รุ่ง พวกเธอจึงช่วยกันเอาไก่ตัวนั้นไปฆ่าทิ้งเสีย แต่เมื่อไม่มีไก่อยขันปลุกตอนรุ่งสาง แม่เฒ่าจึงมักจะตื่นขึ้นตอนกลางดึกเสมอ เพราะกลัวว่าตนจะนอนตื่นสาย สองสาวรับใช้จึงต้องถูกปลุกให้ลุกขึ้นมาทำงานตั้งแต่ตอนกลางดึก ไม่ได้นอนหลับอย่างสบาย ๆ เหมือนอย่าง que พวกเธอหวังเอาไว้

นักเรียนอ่านเรื่อง “สองสาวใช้กับไก่” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า..... (๑ คะแนน)

๑. ทำดีได้ดี
๒. ทำผิดต้องยอมรับผิด
- ~~๓. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อใดถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. สาวใช้อายุมากกว่าเจ้าของบ้าน
๒. สาวใช้ต้องทำงานก่อนไก่ขัน
- ~~๓. สาวใช้ต้องทำงานตอนตีเพราะไม่มีไก่~~



คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สาวใช้ฆ่าไก่เพราะไก่ขันเสียงดัง		X
๒	แม่เฒ่าใช้เสียงไก่เป็นนาฬิกาปลุก	X	
๓	ไก่ทำให้สาวใช้ทำงานเหนื่อยน้อยลง	X	
๔	ถ้าสาวใช้หาไก่ตัวใหม่มาแทนตัวที่ตาย สาวใช้จะไม่ต้องทำงานตอนดึก		X
๕	เมื่อไม่มีไก่เจ้าของบ้านกลัวตื่นสาย	X	

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ นักเรียน คิดว่า สาวใช้ฆ่าไก่เพราะไม่ยอมทำงาน
ใช่หรือไม่ ให้กากบาท หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๖ จันทรเจ้า



"จันทรเจ้าขา ดิฉันถามข่าว

พระจันทรโศกเศร้า ดิฉันเป็นทุกข์

พระจันทรเป็นสุข ดิฉันสบาย

พระจันทรเดือนหงาย ดิฉันเที่ยวเล่น

เดือนมืดไม่เห็น ดิฉันนอนเสีย"

"บทร้องเล่นนี้ มักร้องเล่นกันกลางนอกชาน หรือกลางลานเวลาเดือนหงาย"

บทร้องเล่นของเด็กไทยในวันวาน

นักเรียนอ่านเรื่อง “จันทร์เจ้า” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด

(๑ คะแนน)

- ๑. เดือนหงาย
- ๒. พระจันทร์
- ๓. การถามทุกข์สุข

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ๑. พระจันทร์ เดือนมืต เด็ก ๆ ถามข่าว
- ๒. พระจันทร์ เดือนหงาย เด็ก ๆ เทียวเล่น
- ๓. พระจันทร์ โศกเศร้า เด็ก ๆ เข้านอน

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	บทร้องจันทร์เจ้า ร้องขอให้เดือนหงาย		X
๒	บทร้องจันทร์เจ้า มักจะร้องในวันสำคัญต่าง ๆ		X
๓	บทร้องจันทร์เจ้า มักจะร้องเวลาเดือนหงาย	X	
๔	หากเดือนมืดจะมองไม่เห็นและไปเที่ยวเล่นไม่ได้	X	
๕	บทร้อง “พระจันทร์เจ้าขา ดิฉันถามข่าว” แสดงถึงความห่วงใย	X	

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“คืนเดือนหงาย ทำให้ผู้คนมีความสุขใช่หรือไม่”

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความข้างต้น ให้ทำเครื่องหมายกากบาท X หน้าข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วให้เหตุผลประกอบ

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๗

ฝนตกฟ้าร้อง



"ฝนตกฟ้าร้อง

น้ำนองท่วมบ้าน

กบเขียดวิ่งพล่าน

แมลงเม่าบินไขว้"

“บทร้องเล่นนี้ มักร้องเล่นกัน เมื่อฝนตก ไปไหนไม่ได้

ก็ร้องเล่นตามสิ่งแวดล้อม”

บทร้องเล่น ของเด็กไทยในวันวาน

นักเรียนอ่านเรื่อง “ฝนตกฟ้าร้อง” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด

(๑ คะแนน)

๑. ฝนตกน้ำท่วม
๒. กบ เขียดวิ่งพล่าน
- ~~๓. ธรรมชาติเมื่อยามฝนตก~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้นี้กล่าว ไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ~~๑. น้ำนอง คือลักษณะที่มีน้ำขังเต็มพื้นที่~~
๒. แมลงเม่าจะออกมาบินทุกครั้ง ที่ฝนตกฟ้าร้อง
๓. บทร้อง“ฝนตกฟ้าร้อง”มักจะร้องเล่นตามสิ่งแวดล้อม



คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมลงเม่าจะออกมาทุกครั้ง ที่ฝนตกฟ้าร้อง	X	
๒	บทร้อง “ฝนตกฟ้าร้อง” มักจะร้องเล่นตาม สิ่งแวดล้อม	X	
๓	เมื่อมีฝนตกฟ้าร้อง เด็ก ๆ จะออกมาวิ่งเล่นกับ กบ เขียด และแมลงเม่า		X
๔	เมื่อมีฝนตกและน้ำนองเต็มบ้าน ควรออกไปเล่น นอกบ้าน		X
๕	เมื่อฝนตก เราจะเจอกบและเขียดจำนวนมาก	X	

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“กบ เขียด และแมลงเม่า ทำให้เกิดฝนตกฟ้าร้อง”

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น ให้กากบาท X หน้าข้อความ
ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่กำหนดให้ แล้วให้เหตุผลประกอบ

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๘ มอญซ่อนผ้า



“มอญ ซ่อน ผ้า
ตุ๊กตา อยู่ ซ้าง หลัง
ไว้ โน่น ไว้ นี
ฉัน จะ ตี ก้น เธอ”

การเล่นมอญซ่อนผ้า ผู้เล่นหลาย ๆ คนจะนั่งล้อมวงกัน โดยมีผู้เล่น ๑ คน เป็น “มอญ” คอยถือตุ๊กตา หรือผ้าที่มัดเป็นปมคล้ายตุ๊กตา เดินรอบวง และร้องเพลงไปด้วย ผู้ที่เป็นมอญจะต้องซ่อนผ้าไว้ด้านหลังของคนใดคนหนึ่ง และต้องรีบเดินวนมานั่งในตำแหน่งผู้ถูกซ่อนผ้า ผู้ถูกซ่อนผ้าต้องหยิบผ้านั้นขึ้นมาไล่ตีมอญก่อนที่มอญจะมานั่งในตำแหน่งของตนสำเร็จ หากตีไม่ทันผู้ถูกซ่อนผ้าจะต้องเป็นมอญแทนในตาถัดไป

นักเรียนอ่านเรื่อง “มอญซ่อนผ้า” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด

(๑ คะแนน)

๑. เด็กเล่นตุ๊กตา
๒. เด็กเล่นตีกัน
- ~~๓. เด็กเล่นซ่อนผ้า~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ตุ๊กตาถูกตีกัน
- ~~๒. ตุ๊กตาทหมายถึงผ้า~~
๓. ตุ๊กตามาเล่นมอญซ่อนผ้า



คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	เด็ก ๆ เล่นมอญซ่อนผ้ากันได้หลายคน	X	
๒	มอญซ่อนผ้า เล่นได้ทั้งผู้ชายและผู้หญิง	X	
๓	มอญซ่อนผ้า เหมาะสำหรับเล่น ในเวลากลางคืน		X
๔	มอญ คือคนที่ต้องซ่อนตุ๊กตาไว้ข้างด้านหลัง ของคนที่นั่งอยู่	X	
๕	คนที่จะไม่ได้เป็นมอญในตาถัดไป ต้องวิ่งเร็ว	X	

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“ฉันจะตีกันเธอ ผู้ที่ตีจะตีอย่างรุนแรง”

คำถามที่ ๔ จากข้อความข้างต้น ให้กากบาท X หน้าข้อความ
ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่กำหนดให้ แล้วให้เหตุผลประกอบ

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๙ จำจิ้มเชือเปราะ



จำนวนผู้เล่น ประมาณ ๒ - ๓ คนขึ้นไป

อุปกรณ์การเล่น ไม่มีอุปกรณ์ในการเล่น เล่นโดยใช้มือ

วิธีการเล่น ผู้เล่นนั่งล้อมวงกัน คว่ำมือทั้งสองลงบนพื้น

คนหนึ่งเป็นคนจิ้ม โดยใช้นิ้วชี้จิ้มไปที่นิ้วของผู้เล่นไล่ไปที่ละนิ้วรอบวง

พร้อมทั้งร้องเพลงไปด้วย เมื่อร้องจบแล้วจิ้มอยู่ที่นิ้วใด

คนนั้นต้องพับนิ้วนั้นเข้าไป ผู้จิ้มก็เริ่มเล่นใหม่ไปเรื่อย ๆ

ใครต้องพับนิ้วทั้งหมดเป็นคนแรกแพ้

เนื้อเพลง “จำจิ้มเชือเปราะ กะเทาะหน้าแฉ่น

พายเรือออกแฉ่น กระแท่นตันกุ่ม

สาว ๆ หนุ่ม ๆ อาบน้ำท่าไหน

อาบน้ำท่าวัด เอาแปงที่ไหนผัด

เอากระจก ที่ไหนส่อง

เยี่ยม ๆ มอง ๆ นกขุนทองร้องกรู๋”

นักเรียนอ่านเรื่อง “จำจ๊ะเชื่อเปราะ” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนกล่าวถึงเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องใด

(๑ คะแนน)

๑. การแต่งตัว
๒. การเดินทางไปวัด
- ~~๓. วิถีชีวิตของชาวบ้าน~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. จำจ๊ะเชื่อเปราะ เล่นได้กับทุกคนในครอบครัว
๒. จำจ๊ะเชื่อเปราะ ขณะเล่นจะร้องเพลงไปด้วย
- ~~๓. จำจ๊ะเชื่อเปราะ ต้องมีอุปกรณ์ประกอบขณะเล่น~~

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ ต้องเล่นคนเดียว		X
๒	การเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ ผู้เล่นจะนั่งล้อมวงเป็นวงกลม	X	
๓	การเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ ผู้เล่นจะจับมือกันเป็นวงกลม		X
๔	การเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ จะมีผู้นำ ร้องนำเพียงคนเดียว		X
๕	บทร้อง จ้ำจี้มะเขือเปราะ ได้กล่าวถึงการไปทำบุญของหนุ่มสาว		X

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จาก วิธีเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ ต้องตีมือผู้เล่นคนอื่น
ใช่หรือไม่ ให้กากบาท X หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่กำหนดให้
แล้วให้เหตุผลประกอบ

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ
ได้ ๒ คะแนน



สถานการณ์ที่ ๑๐ นกเอี้ยงเลี้ยงควาย



นกเอี้ยง นกเอี้ยง

คนเข้าใจ ว่าเจ้าเลี้ยง ซึ่งควายเฒ่า
แต่นกเอี้ยง นั้นเลี้ยง ทำงานเบา
แม้อาหาร ก็ไปเอา บนหลังควาย
เปรียบเหมือนคน ทำตน เป็นกาฝาก
รู้มาก เอาเปรียบ คนทั้งหลาย
หนึ่งานหนัก คอยสมัคร งานสบาย
จึงน่าอาย เพราะเอาเอี้ยง นกเอี้ยงเอย

หลวงวิจิตรวาทการ

นักเรียนอ่านเรื่อง “นกเอี้ยงเลี้ยงควาย” แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนกล่าวถึงเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องใด

(๑ คะแนน)

๑. ควายกินข้าว
๒. นกเอี้ยงหัวโต
- ~~๓. นกเอี้ยงเลี้ยงควาย~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งที่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. นกเอี้ยงเป็นเจ้าของควาย
- ~~๒. นกเอี้ยงหากินบนหลังควาย~~
๓. นกเอี้ยงมีหัวโตจึงเลี้ยงควายได้

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	นกเอี้ยงอยู่ทุกที่ที่มีควาย	X	
๒	นกเอี้ยงเลี้ยงดูควายจนแก่เฒ่า		X
๓	นกเอี้ยงกินแมลงบนหลังควาย		X
๔	คนที่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น เปรียบเหมือน กาฝากบนต้นไม้	X	
๕	คนรักความสบาย เปรียบเหมือนกับ นกเอี้ยง	X	

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- การให้คะแนน ต้องตอบให้ได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ถ้าต่ำกว่านี้ไม่ได้คะแนน
- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“แต่นกเอี้ยง นั้นเลี้ยง ทำงานเบา
แม่อาหาร ก็ไปเอา บนหลังควาย”

คำถามที่ ๔ จากข้อความข้างต้น หมายถึง นกเอี้ยงไม่ยอมบินไปหา
อาหารเองใช่หรือไม่ ให้กากบาท X หน้าข้อความ ใช่ หรือ ไม่ใช่
แล้วให้เหตุผลประกอบ

	ใช่
	ไม่ใช่

ตอบ ใช่ เพราะ

.....
.....

ตอบ ไม่ใช่ เพราะ

.....
.....

การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ดังนี้

- ถ้าตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ได้ ๑ คะแนน
- ถ้าอธิบายเหตุผลประกอบข้อที่เลือกที่สอดคล้องสมเหตุสมผล ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ | พุทธิมา |
| ๒. รองศาสตราจารย์สมชาย | เมื่องมูล |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา | โกวิทยางกูร |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ | ทองแป้น |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์วัชร | พองกันทา |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร | อุ้นจิตต์ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์รัตน์ | รินแสงปิ่น |
| ๘. อาจารย์เกษตร | วงศ์อุปราช |
| ๙. อาจารย์วิไลวรรณ | กลิ่นถาวร |
| ๑๐. อาจารย์ณิชชยาวรรณ | พันธ์ศุภะ |
| ๑๑. อาจารย์อภิชาติ | เลิศพินิจอมรกุล |
| ๑๒. อาจารย์วิศัธร | ทนุกิจ |
| ๑๓. อาจารย์ณัฐชยา | ปิ่นทกา |
| ๑๓. นางญาณินท์ | พลับจิ้น |
| ๑๔. นางนันทนันท์ | สุชาติตระกูล |
| ๑๕. นางพรนิภา | ยศบุญเรือง |
| ๑๖. นางจันทนา | ปวงทุเลา |
| ๑๗. นายบงกช | ใจกล้า |
| ๑๘. นางสาวบุรณี | ภักดีณรงค์ |
| ๑๙. นางสกาเวื่อน | ชัตเรื่อน |
| ๒๐. นางจิราพร | ไกรพล |
| ๒๑. นางกรัณทา | อัมพุช |
| ๒๒. นายธัชพล | สุวรรณพงษ์ |



๒๓. นางสาวชานวณิ	สำลี
๒๔. นางสาวสุนิสา	ลอยเลิศ
๒๕. นางสาวศศิธร	พรจำรัส
๒๖. นางสาวสุทธิราพันธ์	รอดจากเชื้อ
๒๗. นางสาวปริมฤทัย	เครือสายใจ
๒๘. นายรัตน์วัชร	ธรรมรียารัตน์
๒๙. นางสาวกมลภัทร	ประดาอินทร์
๓๐. นางสาวอุษณีย์	สายสุยา
๓๑. ว่าที่ร.ต.หญิงปณิตดา	อินบุญส่ง
๓๒. นางสาวโอบอ้อม	ตัวละครมูล
๓๓. นางสาวเบญจพร	ทေးประทีป
๓๔. นางสาวขวัญฤดา	แก้วคำ
๓๕. นางนมิตา	วงศ์สวัสดิ์
๓๖. นางณัฐกฤตา	แสงผาบ
๓๗. นางสุพัตรา	ดวงแก้วกลาง
๓๘. นางสาวแพรทอง	วินาภา
๓๙. นางสาวชุติมา	แสนอุตม์
๔๐. นางสาวชญัญญา	วงศ์ปัญญา