



## คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น  
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารฉบับนี้เป็นการนำไปใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่สามารถนำข้อมูลไปอ้างอิงได้





## คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น  
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง





## คำนำ

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำพูน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาครูในการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐาน ในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยคู่มือนี้มุ่งเน้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สถานการณ์คำถามที่เป็นแบบฝึกตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (เฉลย) รวมทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน

การจัดทำคู่มือดังกล่าวได้รับความร่วมมือระหว่างคณะครูแกนนำโรงเรียนระดับประถมศึกษาและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและลำพูน ร่วมกับคณาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ตัวชี้วัด การอ่านรู้เรื่อง การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการนำไปทดลองจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ขอขอบคุณคณะครู ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างสูง และคาดหวังว่าคู่มือที่จัดทำขึ้นจะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



คู่มือสำหรับครู สื่อ แบบฝึกนักเรียน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	ค
วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ	จ
แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	ฉ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้ แบบฝึกแบบกระตือรือร้น (Active Reading)	
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กวางโง่	๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชวานากับงูเห่า	๑๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สุนัขจิ้งจอกกับลา	๑๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หนู (เกิดมาแล้วกินหมด)	๒๘
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ลูกกระทรวนกับหนู	๓๗
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ แมวเอ๋ยแมวเหมียว	๔๘
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ กาเอ๋ยกาดำ	๖๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ	๗๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เมื่อป่วยเป็นหวัด	๘๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ พัดลม	๘๙
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๙๘</b>
แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	๙๙
แนวการตอบ (เฉลย) แบบทดสอบก่อน - หลังการจัดการเรียนรู้	๑๐๒
แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (ฉบับครู)	๑๐๗
คณะผู้จัดทำ	๑๕๘

## คำชี้แจงสำหรับครู

คู่มือสำหรับครู แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science competency) โดยเน้นการประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งคู่มือสำหรับครูฉบับนี้ ได้จัดทำแบบฝึกการอ่านให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA ประกอบด้วย (๑) บทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย (๒) กระบวนการอ่าน เป็นกลยุทธ์ทางการคิดซึ่งบ่งชี้ถึงวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับบทอ่าน (๓) สถานการณ์ เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่าน และเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน การประเมิน PISA มุ่งวัดทักษะการอ่านในเชิงลึกไม่เพียงแค่การจำหรืออ่านตามตัวอักษร แต่ยังรวมถึงความสามารถในการแปลความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศจากบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาความรู้ และศักยภาพของตนเอง

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้ จึงมุ่งเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงกรอบการประเมิน กระบวนการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ (๑) ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) (๒) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) (๓) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการอ่าน พร้อมกับแนวทางการฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นหลัก ดีความ ประเมินเนื้อหา เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน PISA

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรปฏิบัติดังนี้

### ๑. ขั้นตอนการใช้งาน

๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

๑.๓ ให้นักเรียนจัดทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ นักเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจและเปรียบเทียบคะแนน พร้อมแจ้งผลและแนวทางการพัฒนาตนเองแก่นักเรียน

๑.๕ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนน

๑.๖ นำคะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การให้คะแนน และแปลผล

๑.๗ แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ สะท้อนผลต่อการพัฒนาของนักเรียน

## ๒. การวัดและประเมินผล

๒.๑ วิธีการวัดและประเมิน

๑) ครูดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างหลากหลาย

๒) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินตามคู่มือสำหรับครูหรือใช้การประเมินตามสภาพจริง

๒.๒ เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑) เครื่องมือการวัดและประเมินประจำแผนการจัดการเรียนรู้

๒) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้

## ๓. เกณฑ์การให้คะแนน

๓.๑ การให้คะแนนการตอบตามสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ การให้คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ฯ แบบปรนัย (objective) เลือกตอบ (multiple choice) จำนวน ๑๐ ข้อ โดยตอบถูกต้องข้อละ ๒ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน

## ๔. เกณฑ์การแปลผล

๑) การแปลผลของสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการเรียนรู้ผ่านทุกสถานการณ์

๒) การแปลผลของคะแนนการทดสอบของผู้เรียนรายบุคคล มีระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

๓) ให้ครูนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบ ร้อยละของการพัฒนาของนักเรียน เพื่อประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๔) การแปลผลของร้อยละเฉลี่ยของคะแนนผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	ปรับปรุง

### วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปปรับประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๓. เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสามารถนำไปปรับประยุกต์ได้ตามบริบทของนักเรียน

## แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน)

### นิทานอีสป เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

ผู้แต่ง : อีสป

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่ง ชอบพูดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า "ช่วยด้วย ๆ หมาป่า มันจะมากินแกะแล้ว" ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็น ชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความขบขัน แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีก หลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขา ถูกหลอก อีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะ ตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง "ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว" แต่ ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะ โกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปที่ละตัว ๆ จนหมด นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ



**คำถามที่ ๑** ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๒ คะแนน)

๑. ไม่ควรพูดถึง
๒. ความซื่อสัตย์
๓. ไม่ควรพูดโกหก
๔. ความกตัญญู

**คำถามที่ ๒** ข้อใดไม่ถูกต้อง (๒ คะแนน)

๑. ชาวบ้านไล่จับหมาป่า
๒. เด็กทำอาชีพเลี้ยงแกะ
๓. เด็กเลี้ยงหมาป่า
๔. เด็กเลี้ยงแกะพูดโกหก

**คำถามที่ ๓** ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า (๒ คะแนน)

๑. เหตุเกิดที่หมู่บ้านชายป่า
๒. เหตุเกิดที่เมืองใหญ่แห่งหนึ่ง
๓. เด็กเลี้ยงแกะอยากแกล้งชาวบ้าน
๔. เด็กเลี้ยงแกะชอบพูดโกหก

**คำถามที่ ๔** ใครเป็นผู้แต่งนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า (๒ คะแนน)

๑. หมาป่า
๒. แกะ
๓. เด็กเลี้ยงแกะ
๔. อีสป

**คำถามที่ ๕** ตัวละครใดในนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า มีนิสัยชอบพูดโกหก (๒ คะแนน)

๑. หมาป่า
๒. แกะ
๓. เด็กเลี้ยงแกะ
๔. อีสป

**คำถามที่ ๖** นิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า มีข้อคิดตามข้อใด (๒ คะแนน)

๑. ความกตัญญู
๒. คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ
๓. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
๔. ความขยัน

**คำถามที่ ๗** ข้อใดต่างจากพวก (๒ คะแนน)

๑. การโกหก
๒. การหลอกลวง
๓. การกลั่นแกล้ง
๔. ความขยัน

**คำถามที่ ๘** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้ประพฤติตนเหมือนเด็กเลี้ยงแกะ (๒ คะแนน)

๑. นานาชอบพูดโกหก
๒. ฟารีดาช่วยแม่ทำงานบ้าน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ
๔. ซาลีช่วยพ่อเลี้ยงแกะ

**คำถามที่ ๙** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้ประพฤติตนต่างจากเด็กเลี้ยงแกะ (๒ คะแนน)

๑. นานาชอบพูดโกหก
๒. ฟารีดาชอบแกล้งเพื่อน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ
๔. ซาลีชอบหลอกลวงผู้ใหญ่

**คำถามที่ ๑๐** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้นำข้อคิดที่ได้จากนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (๒ คะแนน)

๑. นานาชอบพูดโกหกกับเพื่อนเป็นประจำ
๒. ฟารีดาชอบแกล้งเพื่อนทุกวัน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือกับคุณครู
๔. ซาลีพูดความจริงกับผู้ใหญ่เสมอ



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง กวางโง่

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง -**

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ หลักการตั้งคำถาม และตอบคำถาม

๔.๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักความเป็นไทย

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- ๗.๑ นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า “กวาง” บนกระดาน เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน
- ๗.๒ นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนเคยพบเห็นกวางบ้างหรือไม่ และพบกวางได้จากที่ไหน”  
(แนวการตอบ : เคยพบเห็น/ไม่เคยพบเห็น พบได้จากสวนสัตว์ สารคดี หนังสือ เป็นต้น)
- ๗.๓ นักเรียนตอบคำถาม “กวางมีลักษณะอย่างไร”

(แนวการตอบ : เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เท้าเป็นกีบคู่ มีลักษณะขนยาวหยาบสีน้ำตาล ตัวผู้มีเขาเป็นแขนง ผลัดเขาปีละครั้ง ตัวเมียมีขนาดเล็กกว่าและไม่มีเขา ลักษณะเขาค้น ไม่กลวง เป็นเกลียว บางชนิดอาจแตกแขนงได้มากเหมือนกิ่งไม้)

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

๗.๔ นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “กวางโง่” จากครูผู้สอน (สถานการณ์ที่ ๑ เรื่องกวางโง่ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)



๗.๕ นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้จากการฟังนิทานเรื่อง “กวางโง่”

๗.๖ นักเรียนเขียนคำศัพท์จากนิทานเรื่อง “กวางโง่” บนกระดาน คนละ ๑ คำ

๗.๗ ครูอธิบายความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้

๗.๘ นักเรียนบอกหลักการตั้งคำถาม และตอบคำถาม พร้อมยกตัวอย่างคำถามที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๗.๙ นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “กวางโง่” (สถานการณ์ที่ ๑ เรื่องกวางโง่ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) และทำแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ๕ คำถาม




**ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม**

**คำถามที่ 1** ข้อความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. กวางพอใจในเขาสวยงาม
2. กวางพอใจในเขาที่สี่ข้อมัน
3. เขากวางไม่สำคัญเท่าเขากวาง
4. เขากวางสำคัญที่สุด

**คำถามที่ 2** ข้อใดไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)

1. กวางอาศัยอยู่ในน้ำ
2. กวางไม่พอใจในเขาของมัน
3. กวางกลัวเสือดาวจะฆ่ามัน
4. กวางมีเขาที่สวยงาม



**คำถามที่ 3** จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (10 คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง "ใช่"  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง "ไม่ใช่"

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	กวางอาศัยอยู่ในบ้าน		
2	กวางเห็นผ่านแม่น้ำ และเจอหน้าของเสือดาว		
3	กวางหนีเสือดาวเข้าไปในป่ารก		
4	กวางเห็นโล่เสือดาว		
5	กวางมีเขาสวยงาม		
6	กวางเจอช้างริมแม่น้ำ		
7	กวางจะกินกวาง		
8	เขากวางพินกับเสาวีรย์		
9	กวางพอใจในเขาที่สี่ข้อมัน		
10	เขากวางไม่สำคัญเท่าเขากวาง		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
• ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

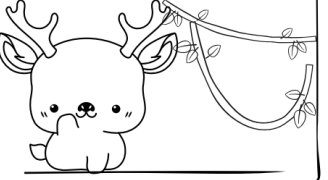
**คำถามที่ 4** จากข้อความในนิทาน นักเรียนคิดว่ากวางใจหรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบ ข้อความ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ที่กำหนดให้ (1 คะแนน) แล้วบอกเหตุผลประกอบ โดยให้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน คำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

ใช่                      ไม่ใช่

.....

.....

.....



**คำถามที่ 5** จากข้อความที่กล่าวว่า "เขากวางกับเขารวมเหมือนกัน" นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำให้คิดเช่นนั้น ให้อธิบายเหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายคลึง      ความคิดเห็นได้แย้ง

ความคิดเห็นคล้ายคลึงและได้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายคลึง	ความคิดเห็นได้แย้ง
1) .....	1) .....
2) .....	2) .....

### ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๑๐ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับกวางจากบทอ่าน

๗.๑๑ นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน เรื่อง กวางโง่

### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง กวางโง่

๘.๒ แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง กวางโง่ จำนวน ๕ ข้อ

๘.๓ ใบความรู้ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๔ -๕	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ (คำถามข้อที่ ๔-๕)	นักเรียนได้คะแนน ๔ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ (คำถามข้อที่ ๑-๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จากแบบฝึกทักษะคำถามที่ ๑ - คำถามที่ ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ดีมาก	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ดี	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับพอใช้	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ต้องปรับปรุง	๑
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญในระดับ ดีมาก	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญในระดับ ดี	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญในระดับพอใช้	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญในระดับ ต้องปรับปรุง	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีมาก	มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี	มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับพอใช้	มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ต้องปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดว่ากว้าง โง่ หรือไม่ โง่	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ โง่ หรือไม่โง่
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผล ประกอบ โดยใช้ข้อมูล จากเนื้อเรื่องสนับสนุน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนบอกให้เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อความ อย่างสมเหตุสมผล มีการใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้ เหตุผล โง่ หรือไม่ โง่ อย่างใดอย่าง หนึ่ง อย่าง สมเหตุสมผล
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ “เขากว้างกับเขาวัว เหมือนกัน”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ความ คิดเห็นอย่างใด อย่างหนึ่ง
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผล เกี่ยวกับข้อความ “เขา กว้างกับเขาวัว เหมือนกัน”	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้ายตาม หรือโต้แย้งได้ ใจความสมเหตุ สมผลครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้ายตาม หรือโต้แย้งได้ ใจความ สมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

### ๙.๔ เกณฑ์การตัดสิน

- รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน
- รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....  
( )  
วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

### แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๑ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕														รวม (๒๐ คะแนน)	
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕		
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๑)
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| ๑๖ - ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก        |
| ๑๑ - ๑๕ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี           |
| ๖ - ๑๐ คะแนน  | ระดับคุณภาพ | พอใช้        |
| ๐ - ๕ คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ต้องปรับปรุง |

## ใ้บความรู้ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

**การตั้งคำถาม** เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

### หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่น่าสนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
  - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
  - ๒) มีกี่เหตุการณ์
  - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
  - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
  - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด

แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๑ กวางโง่

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. กวางพอใจในเขอันสวยงาม
๒. กวางพอใจในขาหั่งสี่ของมัน
๓. กูเขากวางไม่สำคัญเท่าขา กวาง
๔. เขากวางสำคัญที่สุด

เฉลยคำตอบ ๓. กูเขากวางไม่สำคัญเท่าขา กวาง

เหตุผล เป็นการกล่าวถึงข้อคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด

คำตอบลวง ๑. กวางพอใจในเขอันสวยงาม เป็นการนำเสนอตอนต้นเรื่อง

๒. กวางพอใจในขาหั่งสี่ของมัน ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง ความพอใจขาหั่งสี่ของกวาง
๔. เขากวางสำคัญที่สุด ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง เขาของกวางสำคัญที่สุด

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. กวางอาศัยอยู่ในน้ำ
๒. กวางไม่พอใจในขาของมัน
๓. กวางกลัวเสือดาวจะฆ่ามัน
๔. กวางมีเขาที่สวยงาม

เฉลยคำตอบ ๑. กวางอาศัยอยู่ในน้ำ

เหตุผล เป็นการกล่าวถึงเนื้อเรื่องที่ผิด เพราะกวางไม่ได้อาศัยอยู่ในน้ำ

คำตอบลวง ๒. กวางไม่พอใจในขาของมัน เป็นการกล่าวตามเรื่องที่ถูกต้อง

๓. กวางกลัวเสือดาวจะฆ่ามัน เป็นการกล่าวตามเรื่องที่ถูกต้อง
๔. กวางมีเขาที่สวยงาม เป็นการกล่าวตามเรื่องที่ถูกต้อง

คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กวางอาศัยอยู่ในบ้าน		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึง กวางเดินผ่านแม่น้ำ และเจอเงาของตัวเอง</b>			
๒	กวางเดินผ่านแม่น้ำ และเจอเงาของตัวเอง	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึง กวางเดินผ่านแม่น้ำ และเจอเงาของตัวเอง</b>			
๓	กวางหนีเสือดาวเข้าไปในป่ารก	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึง กวางหนีเสือดาวเข้าไปในป่ารก</b>			
๔	กวางตามไล่เสือดาว		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง กวางตามไล่เสือดาว</b>			



ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕	กวางมีเขาสวยงาม	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึง กวางมีเขาสวยงาม</b>			
๖	กวางเจอช้างริมแม่น้ำ		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง กวางเจอช้างริมแม่น้ำ</b>			
๗	กวางจะกินกวาง		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง กวางจะกินกวาง</b>			
๘	เขากวางพันกับเถาวัลย์	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึง เขากวางพันกับเถาวัลย์</b>			
๙	กวางพอใจในขาทั้งสองข้าง		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง กวางพอใจในขาทั้งสองข้าง</b>			
๑๐	เขากวางไม่สำคัญเท่าขา	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึง เขากวางไม่สำคัญเท่าขา</b>			

**คำถามที่ ๕** จากถ้อยความในนิทาน นักเรียนคิดว่ากวางโง่หรือไม่ให้เลือวงกลมล้อมรอบ ข้อความ “ โง่ ” หรือ “ไม่โง่” ที่กำ หนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลประกอบ โดยให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียน อธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๑ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕** จากข้อความที่กล่าวว่า “ เขากวางกับเขาวัวเหมือนกัน ” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำ อธิบาย

- ให้นักเรียนเลือกทำ เครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความ ข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)  
**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้อง กัน และเป็นไปตามคำชี้แจง
- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำ นวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้อง กันและเป็นไปตามคำชี้แจง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง ขวานกับบงเห่า

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ทักษะการอ่านที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ประกอบ คือ ผู้อ่านจะต้องบอกความหมายของคำศัพท์ในสารได้อย่างแม่นยำ สามารถบอกลำดับเหตุการณ์หรือแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ด้านเนื้อหาในเนื้อความได้อย่างถูกต้องและสามารถพิจารณาความหมายของเนื้อความที่อ่านอย่างเป็นเหตุและผล การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เด็กมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นทักษะการอ่านที่สามารถต่อยอดไปสู่การอ่านวิเคราะห์และการอ่านขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ รักความเป็นไทย

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

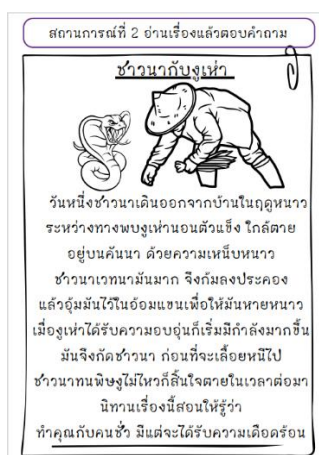
## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- ๗.๑ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ คำว่า ชาวนา และงูเห่า บนกระดาน เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้  
ขอ-อา-วอ-ชาว นอ-อา-นา อ่านว่า ชาวนา  
งอ-อุ-งู หอ-เอา-เหา-ไม้เอก-เห่า อ่านว่า งูเห่า
- ๗.๒ นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนเคยฟังเรื่องเล่าชาวนากับงูเห่าบ้างหรือไม่”  
(แนวการตอบ : เคยฟัง/ไม่เคยฟัง ฟังจากนิทาน ฟังจากครูเล่า เป็นต้น)
- ๗.๓ นักเรียนตอบคำถาม “ชาวนามีจิตใจเป็นอย่างไร”  
(แนวการตอบ : เป็นคนจิตใจดี/เป็นคนมีเมตตา กรุณาต่อสัตว์ อื่นๆ)

### ขั้นสอน (๔๐ นาที)

- ๗.๔ นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “ชาวนากับงูเห่า” จากครูผู้สอน (สถานการณ์ที่ ๒ เรื่องชาวนากับงูเห่า แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)



- ๗.๕ นักเรียนบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ได้จากการฟังนิทานเรื่อง “ชานากับงูเห่า”

๗.๖ นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “กวางโจ้” (สถานการณ์ที่ ๒ เรื่องชวานากับงูเห่า แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)

๗.๗ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ๕ คำถาม


ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม

**คำถามที่ 1** ข้อความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

- ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน
- ชั่วไม่พ้นคอ
- งูร้ายกว่าเสือ
- ติงให้หลังหัก

**คำถามที่ 2** ข้อใดคือความหมายของคำว่า “เวทนา” จากนิทานเรื่อง ชวานากับงูเห่า (1 คะแนน)

- ความละเอียดรอบคอบ
- ความรู้สึก
- ความดีเบญ
- ความทากเพียร



**คำถามที่ 3** จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (10 คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ชวานาหนีออกจากบ้านไปดูหนว		
2	ชวานาช่วยงูเห่า โดยการสู้ เป็นกรกระทำที่ถูกต้อง		
3	งูเห่าอนดัดแข็งกล้าด้อยอยู่ในองนา		
4	ชวานาเวทนาและองสรงูเห่า		
5	ชวานาจับงูเห่าเข้าไประง		
6	ชวานานำชวานาไม่กับงูเห่า		
7	เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น		
8	งูเห่ากัดชวานาแล้วมีกวนเวียนอยู่ในบริเวณนั้น		
9	ชวานาทนดิงไม่ไหวก็หนีงาย		
10	จากนิทานเรื่อง ชวานากับงูเห่า มีคิลยงว่า “ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน”		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
• ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน


**คำถามที่ 4** จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดอย่างไรกับคำว่า “ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะ ได้รับความเดือดร้อน” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (1 คะแนน)

กำหนดให้วงกลมเลข จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ (1 คะแนน)

เห็นด้วย  ไม่เห็นด้วย

1).....

2).....



**คำถามที่ 5** ทักคำว่า “เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น มันจึงกัดชวานา ชวานาทนดิงไม่ไหว จึงหนีไปงาย” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม  ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1).....	1).....
2).....	2).....

### ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๘ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างชวานากับงูเห่าจากบทอ่าน

๗.๙ นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน เรื่อง ชวานากับงูเห่า

### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง ชวานากับงูเห่า

๘.๒ แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง ชวานากับงูเห่า จำนวน ๕ ข้อ

## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒(คำถามข้อที่ ๑-๒)	นักเรียนได้คะแนน ๔ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป

### ๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง จากแบบฝึกทักษะคำถามที่ ๑ - คำถามที่ ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ดีมาก	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ดี	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ พอใช้	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ต้องปรับปรุง	๑
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญ	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
	สำคัญในระดับ ดีมาก	สำคัญใน ระดับ ดี	สำคัญในระดับ พอใช้	ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ดี มาก	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดี	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ พอใช้	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ – ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดอย่างไรกับคำว่า “ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลประกอบ โดยใช้ ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนบอกให้ เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อ อย่าง สมเหตุสมผล มี การใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้ เหตุผล สนับสนุน อย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างสมเหตุสมผล ๑ ข้อ
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อความ “เมื่องูเห่าได้รับความ อบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น มัน จึงกัดขาวนา ขาวนาทนพิษงูไม่ ไหว จึงสิ้นใจตาย”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ความ คิดเห็นอย่างไร อย่างหนึ่ง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒)</b> เขียนอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับข้อความ “เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น มันจึงกัดขานา ขานาหนีพิษงูไม่ไหว จึงสิ้นใจตาย”	คะแนนเต็ม ๔คะแนน	เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้อย ตามหรือโต้แย้ง ได้ใจความ สมเหตุสมผล ครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้อย ตามหรือโต้แย้ง ได้ใจความ สมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

#### ๔.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

### แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๒ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕														รวม (๒๐ คะแนน)			
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕				
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๑)		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| ๑๖ - ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก        |
| ๑๑ - ๑๕ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี           |
| ๖ - ๑๐ คะแนน  | ระดับคุณภาพ | พอใช้        |
| ๐ - ๕ คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ต้องปรับปรุง |



แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๒ ชวานากับงูเห่า

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำ เสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน
๒. ขว้างงูไม่พ้นคอ
๓. งูร้ายกว่าเสือ
๔. ตีงูให้หลังหัก

เฉลยคำตอบ ๑. ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน

เหตุผล เป็นการกล่าวถึงข้อคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด

คำตอบลวง ๒. ขว้างงูไม่พ้นคอ ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงข้อความดังกล่าว

๓. งูร้ายกว่าเสือในเรื่อง ไม่ได้กล่าวถึง เสือ

๔. ตีงูให้หลังหัก ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง การกระทำดังกล่าว

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำ ว่า “เวทนา” จากนิทานเรื่อง ชวานากับงูเห่า (๑ คะแนน)

๑. ความละเอียดอ่อน
๒. ความรู้สึก
๓. ความกตัญญู
๔. ความพากเพียร

เฉลยคำตอบ ๒. ความรู้สึก

เหตุผล เป็นการกล่าวถึงความรู้สึกของชวานาที่มีต่องูเห่า

คำตอบลวง ๑. ความละเอียดอ่อน ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงเรื่องดังกล่าว

๓. ความกตัญญู ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงเรื่องดังกล่าว

๔. ความพากเพียร ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงเรื่องดังกล่าว

คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ชวานาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาว	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงชวานาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาว</b>			
๒	ชวานาช่วยงูเห่า โดยการอุ้ม เป็นการกระทำที่ถูกต้อง		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง</b>			
๓	งูเห่านอนตัวแข็งใกล้ตายอยู่ในห้องนา	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงงูเห่านอนตัวแข็งใกล้ตายอยู่ในห้องนา</b>			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๔	ชวานาเวทนาและสงสารงูเห่า	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงชวานาเวทนาและสงสารงูเห่า</b>			
๕	ชวานาจับงูเห่าเข้าไปไว้ในกรง		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากชวานาไม่ได้จับงูเห่าเข้าไปไว้ในกรง</b>			
๖	ชวานานำผ้ามาห่มให้กับงูเห่า		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากชวานาไม่ได้นำผ้ามาห่มให้กับงูเห่า</b>			
๗	เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงเมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น</b>			
๘	งูเห่ากัดชวานาแล้วมันก็วนเวียนอยู่ในบริเวณนั้น		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากงูเห่ากัดชวานาแล้วมันก็เลื้อยหนีไป</b>			
๙	ชวานาทนพิษงูไม่ไหวก็สิ้นใจตาย	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงชวานาทนพิษงูไม่ไหวก็สิ้นใจตาย</b>			
๑๐	จากนิทานเรื่อง ชวานากับงูเห่า มีคติสอนใจว่า “ทำ คุณกับคนชั่ว มีแต่จะ ได้รับความเดือดร้อน”	X	
<b>คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงคติสอนใจว่า “ทำ คุณกับคนชั่ว มีแต่จะ ได้รับความเดือดร้อน”</b>			

**คำถามที่ ๔** จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำ ว่า “ทำ คุณกับคนชั่ว มีแต่จะ ได้รับความเดือดร้อน” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน) กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำ ตอบ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๒ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕** ที่กล่าวว่า “เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น มันจึงกัดชวานา ชวานาทนพิษงูไม่ไหวจึงสิ้นใจตาย” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำ เครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ทักษะการอ่านที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ประกอบ คือ ผู้อ่านจะต้องบอกความหมายของคำศัพท์ในสารได้อย่างแม่นยำ สามารถบอกลำดับเหตุการณ์หรือแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ด้านเนื้อหาในเนื้อความได้อย่างถูกต้องและสามารถพิจารณาความหมายของเนื้อความที่อ่านอย่างเป็นเหตุและผล การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นทักษะการอ่านที่สามารถต่อยอดไปสู่การอ่านวิเคราะห์และการอ่านขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

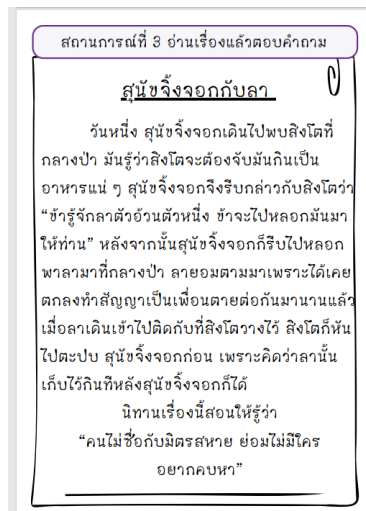
๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- ๗.๑ นักเรียนอ่านออกเสียง คำว่า สุนัขจิ้งจอกกับลา บนกระดาน เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน
- ๗.๒ นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนเคยฟังเรื่องเล่าสุนัขจิ้งจอกกับลา บ้างหรือไม่”  
(แนวการตอบ : เคยฟัง/ไม่เคยฟัง ฟังจากนิทาน ฟังจากครูเล่า เป็นต้น)
- ๗.๓ นักเรียนตอบคำถาม “เมื่อนักเรียนได้ยินคำว่า สุนัขจิ้งจอก นักเรียนนึกถึงอะไร”  
(แนวการตอบ : คนเจ้าเล่ห์ ทุร้าย เป็นต้น)

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๗.๔ นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับลา” จากครูผู้สอน (สถานการณ์ที่ ๓ เรื่องสุนัขจิ้งจอกกับลา แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)



๗.๕ นักเรียนบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ได้จากการฟังนิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับลา”

๗.๖ นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับลา” (สถานการณ์ที่ ๓ เรื่องสุนัขจิ้งจอกกับลา แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) และ



๗.๗ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ๕ คำถาม


**ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม**

**คำถามที่ 1** ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. คนไม่เชื่อสัตย์เป็นคนน่าคบหา
2. คนเชื่อสัตย์เป็นคนกตัญญู
3. คนไม่เชื่อสัตย์ ย่อมไม่มีใครคบหา
4. คนไม่เชื่อสัตย์ ย่อมเป็นคนดี

**คำถามที่ 2** ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ไม่เชื่อสัตย์” จากนิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา (1 คะแนน)

1. ความสามัคคี
2. ความกตัญญู
3. ความจริงใจ
4. ไม่มีความจริงใจ



**คำถามที่ 3** จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (10 คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	สุนัขจิ้งจอกอาศัยอยู่กับลา		
2	สิงโตเป็นเจ้าของลา		
3	ลาขี้บ่นขี้รำคาญ		
4	ลาเป็นเพื่อนกับสิงโตต่าง ๆ		
5	อาหารอันโอชะของสิงโต คือ ผลไม้		
6	เพื่อนกันหมายถึง เพื่อนตายหายาก		
7	สัญญา คือ ข้อตกลง		
8	สิงโตไม่กินสุนัขจิ้งจอก และลา		
9	มิตรแท้ ไม่มีความจริงใจต่อกัน		
10	ไม่เชื่อสัตย์ คือ การไม่จริงใจ		


**คะแนนเต็ม 10 คะแนน**  
• ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

**คำถามที่ 4** จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่า สุนัขจิ้งจอกมีความเชื่อสัตย์ต่อลาหรือไม่ ให้เลือกวงกลมข้อความ “เชื่อสัตย์” หรือ “ไม่เชื่อสัตย์” ที่กำหนดไว้ (1 คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ให้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (1 คะแนน)

เชื่อสัตย์      ไม่เชื่อสัตย์

1).....  
.....

2).....  
.....



**คำถามที่ 5** ทักกล่าวหา “สุนัขจิ้งจอกเป็นสัตว์เจ้าเล่ห์” นักเรียนมีความเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม      ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1)..... .....	1)..... .....
2)..... .....	2)..... .....

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๘ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างสุนัขจิ้งจอกกับลาจากบทอ่าน

๗.๙ นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา

๘.๒ แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา จำนวน ๕ ข้อ

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ (คำถามข้อที่ ๑-๒)	นักเรียนได้คะแนน ๔ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผล งาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง จากแบบฝึกทักษะ คำถามที่ ๑-คำถามที่ ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๑๐ – ๑๒ คะแนน	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๗ – ๙ คะแนน	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๔ – ๖ คะแนน	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๑ – ๓ คะแนน	๑
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ ดีมาก	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ ดี	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ พอใช้	มีผลคะแนนการ ประเมินแบบฝึก ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญในระดับ ดีมาก	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดี	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญในระดับ พอใช้	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะสำคัญ ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี มาก	มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี	มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ พอใช้	มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ต้องปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ – ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดอย่างไรกับคำว่า “สุนัขจิ้งจอกมีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ต่อลาหรือไม่”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ซื่อสัตย์ หรือไม่ซื่อสัตย์
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลประกอบ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน		เขียนบอกให้ เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อ อย่างสมเหตุสมผล มีการใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้ เหตุผล สนับสนุน อย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างสมเหตุสมผล ๑ ข้อ	
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ “สุนัข จิ้งจอกเป็นสัตว์เจ้าเล่ห์”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ความ คิดเห็นอย่างใด อย่างหนึ่ง
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผล เกี่ยวกับข้อความ “สุนัข จิ้งจอกเป็นสัตว์เจ้าเล่ห์”	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้อย ตามหรือโต้แย้ง ได้ใจความ สมเหตุสมผล ครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้อยตาม หรือโต้แย้งได้ ใจความ สมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

๙.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....



### แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๓ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕														รวม (๒๐ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๑)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๖ - ๒๐ คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- ๑๑ - ๑๕ คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดี
- ๖ - ๑๐      คะแนน      ระดับคุณภาพ      พอใช้
- ๐ - ๕      คะแนน      ระดับคุณภาพ      ต้องปรับปรุง



แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำ เสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. คนไม่ซื่อสัตย์เป็นคนน่าคบหา
๒. คนซื่อสัตย์เป็นคนกตัญญู
๓. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมไม่มีใครคบหา
๔. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมเป็นคนดี

เฉลยคำตอบ ๓. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมไม่มีใครคบหา

เหตุผล เป็นการกล่าวถึงข้อคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด

คำตอบลวง ๑. คนไม่ซื่อสัตย์เป็นคนน่าคบหา เป็นการนำเสนอข้อคิดที่ผิดต่างไปจากเรื่อง  
๒. คนซื่อสัตย์เป็นคนกตัญญู ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง ความกตัญญู  
๔. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมเป็นคนดี ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงข้อความดังกล่าว

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ไม่ซื่อสัตย์” จากนิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา (๑ คะแนน)

๑. ความสามัคคี
๒. ความกตัญญู
๓. ความจริงใจ
๔. ไม่มีความจริงใจ

เฉลยคำตอบ ๔. ไม่มีความจริงใจ

เหตุผล เป็นการกล่าวถึงความหมายของคำว่า ไม่ซื่อสัตย์

คำตอบลวง ๑. ความสามัคคี ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงเรื่องดังกล่าว  
๒. ความกตัญญู ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงเรื่องดังกล่าว  
๓. ความจริงใจ ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงเรื่องดังกล่าว

คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สุนัขจิ้งจอกอาศัยอยู่บ้าน		X
คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากสุนัขจิ้งจอกอาศัยอยู่ในป่า			
๒	สิงโตเป็นเจ้าป่า	X	
คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงสิงโตเป็นเจ้าป่า			
๓	ลาอ้วนวิ่งเร็ว		X
คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงลาอ้วนวิ่งเร็ว			
๔	ป่าเป็นที่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ	X	

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
<b>คำตอบ คำตอบ ใช่</b> เนื่องจากป่าเป็นที่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ			
๕	อาหารอันโอชะของสิงโต คือ ผลไม้		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงอาหารอันโอชะของสิงโต คือ ผลไม้			
๖	เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก	X	
<b>คำตอบ คำตอบ ใช่</b> เนื่องจาก			
๗	สัญญา คือ ข้อตกลง	X	
<b>คำตอบ คำตอบ ใช่</b> เนื่องจากคำว่าสัญญา คือ ข้อตกลง			
๘	สิงโตไม่กินสุนัขจิ้งจอก และลา		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงสิงโตไม่กินสุนัขจิ้งจอก และลา			
๙	มิตรแท้ ไม่มีความจริงใจต่อกัน		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงมิตรแท้ ไม่มีความจริงใจต่อกัน			
๑๐	ไม่ซื่อสัตย์ คือ การไม่จริงใจ	X	
<b>คำตอบ คำตอบ ใช่</b> เนื่องจากคำว่าไม่ซื่อสัตย์ คือ การไม่จริงใจ			

**คำถามที่ ๔** จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่า สุนัขจิ้งจอกมีความซื่อสัตย์ต่อลาหรือไม่ ให้เลือกวงกลมข้อความ “ซื่อสัตย์” หรือ “ไม่ซื่อสัตย์” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๓ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕** ที่ที่กล่าวว่า “สุนัขจิ้งจอกเป็นสัตว์เจ้าเล่ห์” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนทำ เครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง หนู (เกิดมาแล้วกินหมด)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ทักษะการอ่านที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ประกอบ คือ ผู้อ่านจะต้องบอกความหมายของคำศัพท์ในสารได้อย่างแม่นยำ สามารถบอกลำดับเหตุการณ์หรือแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ด้านเนื้อหาในเนื้อความได้อย่างถูกต้องและสามารถพิจารณาความหมายของเนื้อความที่อ่านอย่างเป็นเหตุและผล การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เด็กเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นทักษะการอ่านที่สามารถต่อยอดไปสู่การอ่านวิเคราะห์และการอ่านขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

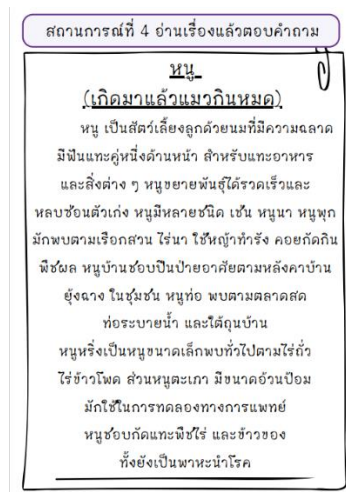
๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- ๗.๑ นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนเคยพบเห็นหนู บ้างหรือไม่” เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน (แนวการตอบ : เคยพบเห็น/ไม่เคยพบเห็น พบเห็นตามบ้าน ตลาดสด เป็นต้น)
- ๗.๒ นักเรียนตอบคำถาม “ หนูมีหลายชนิด นักเรียนรู้จักหนูชนิดใดบ้าง” (แนวการตอบ : หนูนา หนูพุก หนูบ้าน เป็นต้น)

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๗.๓ นักเรียนฟังเรื่อง “หนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด)” จากครูผู้สอน (สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องหนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด) แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)



๗.๒ นักเรียนบอกลักษณะของหนูที่ได้จากการฟังเรื่อง “หนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด)”

๗.๓ นักเรียนอ่านเรื่อง “หนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด)” (สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องหนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด) แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) และ

๗.๔ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ๕ คำถาม


**ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม**

**คำถามที่ 1** จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. หนูนานหนูทุกพบในลวดลาย
2. หนูตะเภาพบในลวดลาย
3. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก
4. หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด

**คำถามที่ 2** ข้อใดไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)

1. หนูทุกมีอยู่ในไร่
2. หนูขยายพันธุ์ได้รวดเร็ว
3. หนูหืออาศัยอยู่ในไร่
4. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก



**คำถามที่ 3** จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (10 คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง "ใช่" ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง "ไม่ใช่"

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม		
2	หนูมีฟันหน้าคล้ายกระต่าย		
3	หนูเป็นสัตว์ที่เคลื่อนไหวช้า		
4	หนูทุกถูกใช้เพื่อทดลองทางการแพทย์		
5	แม้ว่าจะจับหนูมาบริโภคอาหาร		
6	ถ้าจะหนู สามารถเลี้ยงถึงได้		
7	หนูหริ่งมีหูที่ละเอียดอ่อน		
8	หนูหริ่ง หนูนา หนูทุก เป็นหนูชนิดเดียวกัน		
9	หนูบ้านชอบกินอาหารคาวหมักคาวบ้านเรือน		
10	มักพบหนูหริ่งตามสวนไร่		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
• ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

**แนบคำคล้องจองคำลับนิมิต** คัดลอกที่มาจากสื่อศึกษา ป.1 ชั้นประถมศึกษา

"ขมิ้น" ถัดไป "ข" ถัดไป "ขมิ้น" ถัดไป "ขมิ้น" ถัดไป "ขมิ้น"

มีรหัสลับ มาทดสอบอ่านออกเสียงออกเขียนออกเขียนกัน

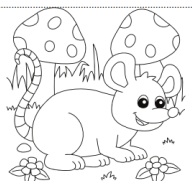
ถอดรหัสลับคำคล้องจองคำลับนิมิต (แบบละ 1)

(แบบละ 1 ข้อละ 1) ถัดไป 5 ประการ มาเขียน

ขมิ้น      ข

.....(1)

.....(5)



**คำถามที่ 5** จากข้อความที่กล่าวไว้ว่า "หนูมีหลายชนิดเคลื่อนไหวเร็ว ชอบตัวเก่ง" นักเรียนเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำให้คิดเช่นนั้น ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม       ความคิดเห็นโต้แย้ง  
 ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1).....	1).....
2).....	2).....

### ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หากหนูเป็นแหล่งพาหะนำโรค จากบทอ่าน

๗.๖ นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน เรื่อง “หนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด)”

### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง หนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด)

๘.๒ แบบฝึกหัดการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง หนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด) จำนวน ๕ ข้อ

### ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### ๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน	นักเรียนได้คะแนน ๔ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		(Reading Literacy) ตามแนวทางการ ประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ (คำถามข้อที่ ๑-๒)	
๒. นักเรียนสามารถระบุ ใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจาก คำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและ การคิดเพื่อพัฒนา ความสามารถในการรู้ เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการ ประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่าน เกณฑ์
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของ การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แบบสรุปผลการ ประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

### ๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ถูกต้องจาก แบบฝึกทักษะคำถามที่ ๑- คำถามที่ ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๑๐ - ๑ ๒ คะแนน	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนนการ ประเมินแบบฝึก ในระดับ ดีมาก	มีผลคะแนนการ ประเมินแบบฝึก ในระดับ ดี	มีผลคะแนนการ ประเมินแบบฝึก ในระดับ พอใช้	มีผลคะแนนการ ประเมินแบบฝึก ใน ระดับ ต้องปรับปรุง	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดีมาก	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะสำคัญ ในระดับ พอใช้	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะสำคัญใน ระดับ ต้องปรับปรุง	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ใน ระดับ ดีมาก	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ใน ระดับ ดี	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ใน ระดับ พอใช้	มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับ ต้องปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)  
 คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)  
 คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)  
 คะแนน ๐ – ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดอย่างไรกับคำ ว่า “หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูก ด้วยนมที่มีความฉลาด”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ใช่หรือ ไม่ใช่
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลอธิบายที่ สอดคล้องกับความ คิดเห็นของนักเรียน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน		เขียนบอกให้เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อ อย่าง สมเหตุสมผล มีการ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้เหตุผล สนับสนุน อย่างใด อย่างหนึ่ง อย่าง สมเหตุสมผล ๑ ข้อ	
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ “หนู (เกิดมาแล้วแมวกิน หมด”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ความ คิดเห็นอย่างใดอย่าง หนึ่ง



รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับข้อความ “หนู (เกิดมาแล้วแมวกินหมด”	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนอธิบายเหตุผลที่สอดคล้องกับความ คิดเห็นคล้อยตามและ ความคิดเห็นโต้แย้ง สมเหตุสมผลครบ ๒ ข้อ		เขียนอธิบายเหตุผลที่สอดคล้องกับความ คิดเห็นคล้อยตาม และความคิดเห็นโต้แย้ง สมเหตุสมผล ครบ ๑ ข้อ	

#### ๙.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๔ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕														รวม (๒๐ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๔)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| ๑๖ - ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก        |
| ๑๑ - ๑๕ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี           |
| ๖ - ๑๐ คะแนน  | ระดับคุณภาพ | พอใช้        |
| ๐ - ๕ คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ต้องปรับปรุง |

แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๔ หนู (เกิดมาแล้วกินนม)

คำถามที่ ๑ จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. หนูนาหนูพุกพบในตลาดสด
๒. หนูตะเภาพบในตลาด
๓. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก
๔. หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด

เฉลยคำตอบ ๔. หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด

เหตุผล เป็นการกล่าวถึงใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด

คำตอบลวง ๑. หนูนาหนูพุกพบในตลาดสด เป็นการนำเสนอที่ผิดต่างไปจากเรื่อง

๒. หนูตะเภาพบในตลาด เป็นการนำเสนอที่ผิดต่างไปจากเรื่อง
๓. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก เป็นการนำเสนอบางส่วนของเรื่อง

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. หนูพุกมักอยู่ในไร่นา
๒. หนูขยายพันธุ์ได้รวดเร็ว
๓. หนูท่ออาศัยอยู่ในไร่นา
๔. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก

เฉลยคำตอบ ๓. หนูท่ออาศัยอยู่ในไร่นา

เหตุผล ตามเรื่อง หนูท่ออาศัยอยู่ตามตลาดสด

คำตอบลวง ๑. หนูพุกมักอยู่ในไร่นา ข้อเท็จจริงเรื่องดังกล่าว

๒. หนูขยายพันธุ์ได้รวดเร็ว ข้อเท็จจริงเรื่องดังกล่าว
๔. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก ข้อเท็จจริงเรื่องดังกล่าว

คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม	X	
คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงหนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม			
๒	หนูมีฟันหน้าคล้ายกระต่าย	X	
คำตอบ ใช่ เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงหนูมีฟันหน้าคล้ายกระต่าย			
๓	หนูเป็นสัตว์ที่เคลื่อนไหวช้า		X
คำตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากหนูเป็นสัตว์ที่เคลื่อนไหวเร็ว			
๔	หนูท่อถูกใช้ทดลองทางการแพทย์		X
คำตอบ ไม่ใช่ หนูท่อไม่ได้ถูกใช้ทดลองทางการแพทย์			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕	แมวจิ้งจะจับหนูบ้านเป็นอาหาร	X	
<b>คำตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงแมวจิ้งจะจับหนูบ้านเป็นอาหาร			
๖	ถ้าเจอหนู สามารถใช้มือจับได้		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่</b> หนูเป็นพาหะนำโรค			
๗	หนูขยายพันธุ์ที่ละหลายตัว	X	
<b>คำตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงหนูขยายพันธุ์ที่ละหลายตัว			
๘	หนูหริ่ง หนูนา หนูพุก เป็นหนูชนิดเดียวกัน		X
<b>คำตอบ ไม่ใช่</b> หนูหริ่งพบตามไร่อั่ว ส่วนหนูนาหนูพุก พบตามเรือกสวนไร่นา			
๙	หมู่บ้านชอบปิ่นป่าอาศัยตามหลังคาบ้านเรือน	X	
<b>คำตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึงหมู่บ้านชอบปิ่นป่าอาศัยตามหลังคาบ้านเรือน			
๑๐	มักพบหนูหริ่งตามสวนไร่นา	X	
<b>คำตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเรื่องกล่าวถึง หนูหริ่งมักพบตามสวนไร่นา			

**คำถามที่ ๔** จากข้อความที่กล่าวว่า “หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด” นักเรียนคิดว่า “ใช่” หรือ

“ไม่ใช่” ให้นักเรียนทำ เครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ ข้างล่างนี้(๑ คะแนน) พร้อมทั้งแสดง เหตุผลอธิบายที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียน เขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๔ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕** จากข้อความที่กล่าวว่า “หนูมีหลายชนิดเคลื่อนไหวเร็ว ซ่อนตัวเก่ง” นักเรียนเห็นอย่างไรกับ คำพูดข้างต้นทำไมจึงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผลประกอบคำ อธิบาย

๑. ให้นักเรียนทำ เครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ลูกกระพรวนกับหนู

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ทักษะการอ่านที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ประกอบ คือ ผู้อ่านจะต้องบอกความหมายของคำศัพท์ในสารได้อย่างแม่นยำ สามารถบอกลำดับเหตุการณ์หรือแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ด้านเนื้อหาในเนื้อความได้อย่างถูกต้องและสามารถพิจารณาความหมายของเนื้อความที่อ่านอย่างเป็นเหตุและผล การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เด็กมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นทักษะการอ่านที่สามารถต่อยอดไปสู่การอ่านวิเคราะห์และการอ่านขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำ (๑๐ นาที)

๗.๑ นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนสามารถบอกลักษณะของหนูได้หรือไม่” เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

(แนวคำตอบ : มีสีขาว มีหางยาว มีพินหน้า ๒ ซี่ เป็นต้น)

๗.๒ นักเรียนตอบคำถาม “แล้วนักเรียนคิดว่าหนูกลัวอะไร”

(แนวคำตอบ : แมว  
: คน เป็นต้น)

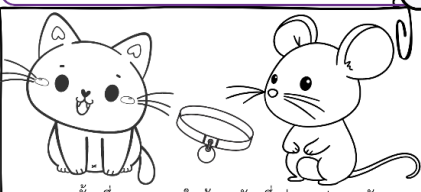
๗.๓ นักเรียนฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง “ลูกกระพรวนกับหนู”

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๗.๔ นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง “ลูกกระพรวนกับหนู” ตามครู ๑ รอบ

๗.๕ นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง “ลูกกระพรวนกับหนู” พร้อมกัน ๑ รอบ

**สถานการณ์ที่ ๕ ลูกกระพรวนกับหนู** ๒๑



ครั้งหนึ่ง บรรดาหนูในบ้านหลังหนึ่งต่างมาประชุมกัน เพื่อคิดหาวิธีเอาตัวรอดจากเจ้าแมวตัวร้ายที่ชอบไล่จับหนูกินทุกวัน หนูหลายตัวเสนอวิธีต่าง ๆ แต่ก็ยังไม่มีวิธีไหนเข้าที่ หนูหนุมตัวหนึ่งเสนอว่า “เอาอย่างนี้สิ เราหลูกกระพรวนไปผูกคอเจ้าแมว เวลาผีเสียงดัง กริ่งกริ่ง...กริ่งกริ่ง เราก็จะรู้ทันทีว่าเจ้าแมวอยู่ตรงไหน แล้วก็หนีได้ทันไงล่ะ” หนูทุกตัวพากันปรบมือชื่นชมว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด หนูแกตัวหนึ่งจึงทักท้วงขึ้นว่า “ถือเป็นความคิดที่ดี ยอดเยี่ยม! แต่ใครจะเอาลูกกระพรวนไปผูกคอแมวล่ะ?” เสียงปรบมือก็เงียบกริบลงทันที

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “พูดง่าย แต่ทำยาก”

๗.๖ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “จากเรื่องหนูที่อ่านข้างต้น นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่าถ้านักเรียนเป็นหนูจะกล้าเอาลูกกระพรวนไปคล้องคอแมวหรือไม่ มีวิธีอย่างไร”

(แนวการตอบ : ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗.๗ นักเรียนทำกิจกรรม “เรียงคำให้ถูกความ” มีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

โดยครูให้นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันเรียงบัตรประโยคที่ครูเตรียมไว้ให้โดยให้นักเรียนเลือกบัตรประโยคที่ถูกต้องตามบทอ่านแล้วนำมาเรียงตามลำดับจากสถานการณ์ให้ถูกต้อง ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม ๑๐ นาที พร้อมเฉลยพร้อมกัน

๗.๘ นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมตอบคำถามจากบทอ่านจำนวน ๕ คำถาม


**ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม** ๒๒

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. อยุ่ตกเป็นผู้ที่ถูกเอาเปรียบ
๒. หูดแล้วต้องกล้าทำในสิ่งที่ตนพูด
๓. การจะทำได้ต้องมีการวางแผน
๔. ผู้ที่อ่อนแอกว่าย่อมได้รับความเสียเปรียบ

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “กล้าหาญ” จากเรื่อง ลูกกระพรวนกับหนู (๑ คะแนน)

๑. การไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค
๒. ความกล้าเผชิญหน้าต่อสิ่งที่น่ากลัว
๓. ความสามัคคีของกลุ่มคนละอย่างสิ่งต่าง ๆ ได้
๔. การเสียสละตนเองเพื่อให้ผู้อื่นรอดพ้นจากอันตราย



**คำถามที่ ๔** ๒๔

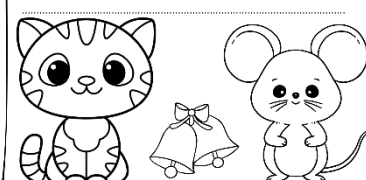
จากถ้อยความ “การพูดนั้นทำได้ง่าย แต่การลงมือทำนั้นเป็นเรื่องที่ยาก” ให้เลือก วงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ที่ท่านคิดได้ (ข้อละ ๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ข้อข้อจากนั้นก็เรียงลำดับสนุน คำตอบของน้ำเขียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

๒).....



**คำถามที่ ๕** ๒๓

คำถามที่ ๕ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมวเป็นสัตว์ที่ขี้ขลาดไม่กล้าทำอะไรที่น่ากลัว		
๒	บรรดาหนูๆ X ตัว ซัดกันจับแมวลูกกระพรวน		
๓	แมวถูกหนูจับแล้วรีบหนีไปอย่างรวดเร็ว		
๔	เจ้าหนูได้ให้ของขวัญแก่แมวตัวโปรดจากบ้านตัวเอง		
๕	มีหนูตัวหนึ่งเสนอให้ลูกกระพรวนไปผูกคอแมว		
๖	มีหนูตัวที่รักหนูกับหนู ได้จับลูกกระพรวนไปผูกคอแมวไว้จนเสร็จ		
๗	ลูกกระพรวนเป็นสิ่งที่ทำให้แมวกลัว		
๘	การนำลูกกระพรวนไปผูกคอแมวเป็นเรื่องที่สมควร		
๙	ลูกกระพรวนเป็นสิ่งดี ทำให้หนูตัวหนึ่งมีความสุข		
๑๐	จากสถานการณ์เรื่อง ลูกกระพรวนกับหนู ทำให้ทราบว่าแมวและหนูเป็นสัตว์ที่รักกัน		

**คำถามที่ ๕** ๒๕

คำถามที่ ๕ จากข้อความ “ความกล้าหาญจะสามารถแก้ไขปัญหาของหนูได้” นักเรียนเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น จ้าไม่เรียงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผล ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นจากการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
.....	.....
๒).....	๒).....
.....	.....

ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

๗.๙ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๗.๑๐ นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน เรื่อง ลูกกระพรวนกับหนู

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว

๘.๒ แบบฝึกหัดการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ลูกกระพรวน  
กับหนู จำนวน ๕ ข้อ

๘.๓ บัตรประโยคเรียงคำให้ได้ความ

## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

### ๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

#### ๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง จากแบบฝึกทักษะคำถามที่ ๑ - คำถามที่ ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑



ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ ดีมาก	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ ดี	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ พอใช้	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดีมาก	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดี	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ พอใช้	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดีมาก	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดี	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ พอใช้	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

#### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)

คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)

คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

### ๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน

คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ วงล้อมข้อความเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบข้อความ ที่ให้เลือก
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลประกอบ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน “การพูดนั้นง่ายการทำนั้นยาก”	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนบอกให้เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อความ อย่างสมเหตุสมผล มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้เหตุผล ของคำตอบที่เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างสมเหตุสมผล
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ “ความกล้าจะสามารถแก้ไขปัญหามองหาของหนูได้”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบข้อความ ความคิดเห็นอย่างใดอย่างหนึ่ง
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับข้อความ “ความกล้าจะสามารถแก้ไขปัญหามองหาของหนูได้”	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนแสดงความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งได้ใจความสมเหตุสมผล ครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งได้ใจความสมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

### ๙.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๕ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕														รวม (๒๐ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๔)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| ๑๙ - ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก        |
| ๑๖ - ๑๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี           |
| ๑๓ - ๑๕ คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้        |
| ๐ - ๑๒ คะแนน  | ระดับคุณภาพ | ต้องปรับปรุง |

สื่อประกอบการสอน บัตรประโยค เรียงคำให้ถูกความ

หนูคิดหาวิธีเอาตัวรอดจากแมงจากแมง

หนูกลับแมง

หนูคิดวิธีเอากระพรวนไปห้อยคอแมง

หนูทุกตัวปรบมือชื่นชมในความคิด

ไม่มีหนูตัวไหนเอากระพรวนไปห้อยคอแมง



แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ลูกกระพรวนกับหนู

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. อย่าตกเป็นผู้ที่ถูกเอาเปรียบ
๒. พุดแล้วต้องกล้าทำในสิ่งที่ตนพุด
๓. การจะทำได้ต้องมีการวางแผน
๔. ผู้ที่อ่อนแอกว่าย่อมได้รับความเสียเปรียบ

คำตอบที่ถูกต้อง ๓. การจะทำได้ต้องมีการวางแผน

เหตุผล พิจารณาจากเนื้อเรื่องมีการประชุม วางแผน เพื่อนำกระพรวนไปคล้องคอแมว

คำตอบลวง

๑. อย่าตกเป็นผู้ที่ถูกเอาเปรียบ ไม่สอดคล้องเนื่องจาก เนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงการที่แมวรังแกหนู
๒. พุดแล้วต้องกล้าทำในสิ่งที่ตนพุด ไม่สอดคล้องเนื่องจาก เนื้อเรื่องยังอยู่ในกระบวนการหาทางออก
๔. ผู้ที่อ่อนแอกว่าย่อมได้รับความเสียเปรียบ ไม่สอดคล้องเนื่องจาก เนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงการที่แมวรังแกหนู

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “กล้าหาญ” จากเรื่องลูกกระพรวนกับหนู (๑ คะแนน)

๑. การไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค
๒. ความกล้าเผชิญหน้าต่อสิ่งที่น่ากลัว
๓. ความสามัคคีของกลุ่มคณะเอาชนะสิ่งต่างๆได้
๔. การเสียสละตนเองเพื่อให้ผู้อื่นรอดพ้นจากอันตราย

คำตอบที่ถูกต้อง ๒. ความกล้าเผชิญหน้าต่อสิ่งที่น่ากลัว

เหตุผล ความกล้าหาญ คือความสามารถในการเผชิญหน้ากับความกลัว ความเจ็บปวด อันตราย การเสี่ยงภัย ความไม่แน่นอน การข่มขู่ ซึ่งตรงกับเนื้อเรื่องที่หนูอ่อนแอกว่าแมวแต่ก็มีความกล้าหาญวางแผน ต่อสู้ไม่ตกเป็นเหยื่อของแมว

คำตอบลวง

๑. การไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค ไม่สอดคล้องเนื่องจาก ความหมายของคำว่าไม่ยอมแพ้คือการกลับมาต่อสู้ใหม่อีกครั้ง ซึ่งเนื้อเรื่องหนูกำลังจะวางแผนต่อสู้กับแมวเป็นครั้งแรก
๓. ความสามัคคีของกลุ่มคณะเอาชนะสิ่งต่างๆได้ ไม่สอดคล้องเนื่องจาก ความสามัคคีคือการรวมพลัง ความพร้อม ความกลมเกลียว
๔. การเสียสละตนเองเพื่อให้ผู้อื่นรอดพ้นจากอันตราย ไม่สอดคล้องเนื่องจาก เนื้อเรื่องยังไม่ได้มีการลงมือกระทำการใดๆ

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมวเป็นสัตว์ที่ชอบวิ่งไล่หนูและจะจับหนูกินเป็นอาหาร	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความในย่อหน้าที่หนึ่ง <b>แมวตัวร้ายที่ชอบไล่จับหนูกินทุกวัน</b>			
๒	บรรดาหนูทุก ๆ ตัว ช่วยกันจับแมวผูกกระดูกพรุน		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อความและมีข้อความในย่อหน้าที่ ๓ ว่า <b>แต่ใครจะเอาลูกกระดูกพรุนไปผูกคอแมวล่ะ</b> แสดงให้เห็นถึงว่ายังไม่มีหนูตัวใดเอากระดูกพรุนไปผูกคอแมว			
๓	แมวถูกหนูใช้กลอุบายขับไล่ออกจากบ้านไปได้		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อความและไม่มีเหตุการณ์ปรากฏในเรื่อง			
๔	เหล่าหนูได้ประชุมเพื่อคิดวิธีการเอาตัวรอดจากเจ้าแมวตัวร้าย	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความในย่อหน้าที่สอง หนูหนุ่มตัวหนึ่งเสนอว่า <b>“หนูหลายตัวเสนอวิธีต่าง ๆ”</b> แสดงให้เห็นถึงการประชุมของเหล่าหนู			
๕	มีหนูตัวหนึ่งเสนอให้นำ ลูกกระดูกพรุนไปผูกคอแมว	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความในย่อหน้าที่สอง หนูหนุ่มตัวหนึ่งเสนอว่า <b>“เอาอย่างนี้สิ เราหาลูกกระดูกพรุนไปผูกคอ เจ้าแมว เวลาผีเสียงดัง กริ้งกริ้ง...กริ้งกริ้ง เราก็จะรู้ทันทีว่า เจ้าแมวยู่ตรงไหน แล้วก็หนีได้ทันไงล่ะ”</b>			
๖	มีหนูตัวที่กล้าหาญที่สุด ได้นำ ลูกกระดูกพรุนไปผูกคอแมว ได้จนสำเร็จ		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อความและมีข้อความในย่อหน้าที่ ๓ ว่า <b>แต่ใครจะเอาลูกกระดูกพรุนไปผูกคอแมวล่ะ</b> แสดงให้เห็นถึงว่ายังไม่มีหนูตัวใดเอากระดูกพรุนไปผูกคอแมว			
๗	ลูกกระดูกพรุนเป็นสิ่งที่ทำให้แมวกลัวหนู		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อความและไม่มีเหตุการณ์ปรากฏในเรื่อง			
๘	การนำลูกกระดูกพรุนไปผูกคอแมวเป็นเรื่องที่อันตราย	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความและมีข้อความในย่อหน้าที่ ๓ ว่า <b>แต่ใครจะเอาลูกกระดูกพรุนไปผูกคอแมวล่ะ</b> แสดงให้เห็นถึงว่ายังไม่มีหนูตัวใดเอากระดูกพรุนไปผูกคอแมว			
๙	ลูกกระดูกพรุนมีเสียงดัง ทำให้หนูรู้ตัวเมื่อแมวยูใกล้ ๆ	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความและมีข้อความในย่อหน้าที่ ๒ <b>เวลาผีเสียงดัง กริ้งกริ้ง...กริ้งกริ้ง เราก็จะรู้ทันทีว่า เจ้าแมวยู่ตรงไหน แล้วก็หนีได้ทันไงล่ะ</b> แสดงให้เห็นถึงว่าลูกกระดูกพรุนมีเสียงดังทำให้หนูได้ยินเสียง			
๑๐	จากสถานการณ์เรื่อง ลูกกระดูกพรุนกับหนู ทำให้ทราบว่าแมวและหนูเป็นเพื่อนรักกัน		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อความและหนูต้องการหนีจากแมว แสดงถึงการเป็นศัตรูกัน			

**คำถามที่ ๔** จากถ้อยความ “การพูดนั้นทำง่าย แต่การลงมือทำนั้นเป็นเรื่องที่ยาก” ให้เลือก วงกลม ล้อมรอบ

ข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ (ข้อละ ๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ ให้ ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียน เขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๔ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕** จากข้อความ “ความกล้าหาญจะสามารถแก้ไขปัญหาของหนูได้” นักเรียนเห็นอย่างไรกับ คำพูด

ข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผลประกอบคำ อธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำ เครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ทักษะการอ่านที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ประกอบ คือ ผู้อ่านจะต้องบอกความหมายของคำศัพท์ในสารได้อย่างแม่นยำ สามารถบอกลำดับเหตุการณ์หรือแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ด้านเนื้อหาในเนื้อความได้อย่างถูกต้องและสามารถพิจารณาความหมายของเนื้อความที่อ่านอย่างเป็นเหตุและผล การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เด็กมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นทักษะการอ่านที่สามารถต่อยอดไปสู่การอ่านวิเคราะห์และการอ่านขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ



๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)  
ชั้นนำ (๑๐ นาที)

๗.๑ นักเรียนตอบคำถาม “ที่บ้านของนักเรียนมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ แล้วเลี้ยงสัตว์อะไร” เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

(แนวการตอบ : มี/ไม่มี สุนัข นก แมว เป็นต้น)

๗.๒ นักเรียนตอบคำถาม “แล้วสัตว์เลี้ยงของนักเรียนมีนิสัยอย่างไร”

(แนวการตอบ : สุนัขมีนิสัยซุกซน ขี้เล่น

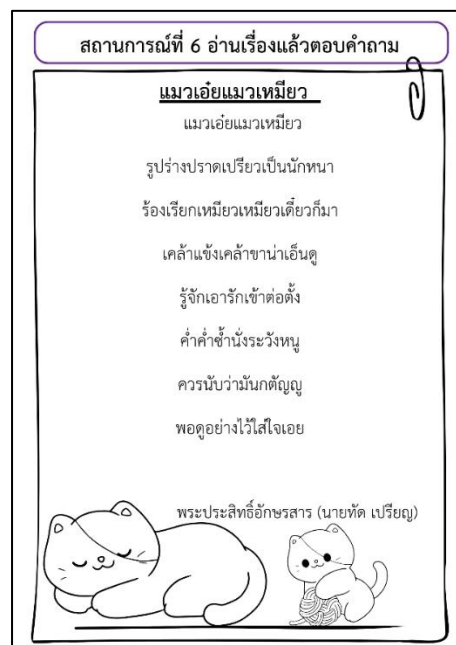
: นกชอบส่งเสียงดัง พุดตามคนได้

: แมวมีนิสัยขี้ขลาด เป็นต้น)

๗.๓ นักเรียนฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง “แมวเอ๋ยแมวเหมียว”  
ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๗.๔ นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทประพันธ์ เรื่อง “แมวเอ๋ยแมวเหมียว” ตามครู ๑ รอบ

๗.๕ นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทประพันธ์ เรื่อง “แมวเอ๋ยแมวเหมียว” พร้อมกัน ๑ รอบ

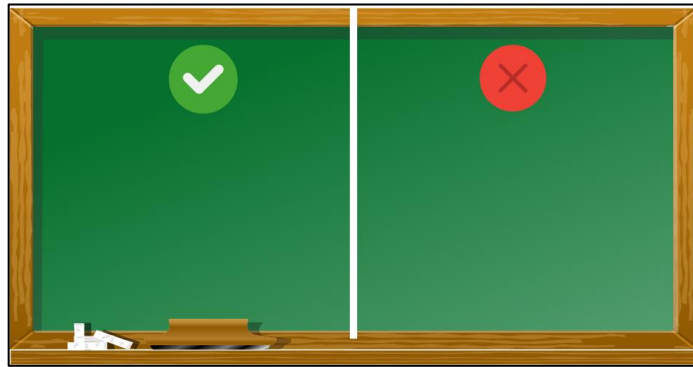


๗.๖ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “จากบทกลอนดอกสร้อยที่นักเรียนอ่าน นอกจากแมวมินิสัยซื่ออ่อน ที่นักเรียนบอกครูตอนต้นชั่วโมงแล้ว นักเรียนคิดว่าแมวมินิสัยอย่างไรอีกบ้าง”

(แนวการตอบ : ปราดเปรี้ยว กตัญญู ซื่ออ่อน)

๗.๗ นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่ ไม่ใช่” มีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

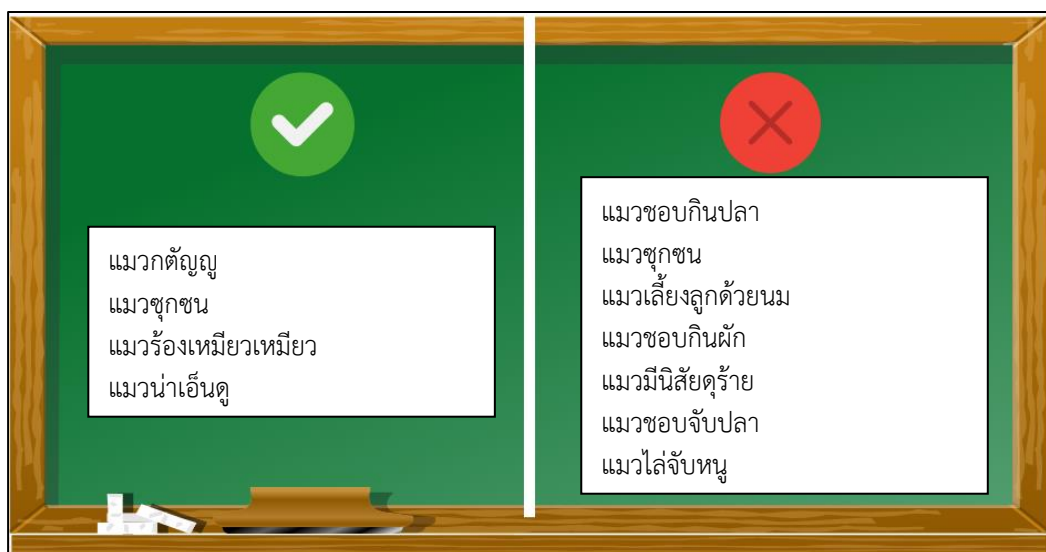
โดยครูแบ่งกระดาษเป็น ๒ ฝั่ง ฝั่งซ้ายติดบัตรคำว่า “ใช่” ฝั่งขวาติดบัตรคำว่า “ไม่ใช่”



แจกบัตรประโยคจำนวน ๑๐ ประโยค ดังนี้

- |                |                       |                      |
|----------------|-----------------------|----------------------|
| - แมวชอบกินปลา | - แมวซุกซน            | - แมวเลี้ยงลูกด้วยนม |
| - แมวชอบกินผัก | - แมวกตัญญู           | - แมวมินิสัยดุร้าย   |
| - แมวชอบจับปลา | - แมวร้องเหมียวเหมียว | - แมวน่าเอ็นดู       |
| - แมวไล่จับหนู |                       |                      |

นักเรียนช่วยกันแยกประโยคจากที่ช่วยกันอ่านกลอนดอกสร้อย เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว ว่า ประโยคที่ปรากฏในบทอ่านใดที่ถูกต้องให้ไปติดฝั่ง ✓ และ ประโยคที่ปรากฏในบทอ่านใดที่ไม่ถูกต้องให้ไปติดฝั่ง ✗ ดังนี้



นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๗.๘ นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมตอบคำถามจากบทอ่านจำนวน ๕ คำถาม


**ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม**

**คำถามที่ 1** ถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. แมว ยอต กตัญญู
2. แมว ชอบ กินปลา
3. แมว ร้อง เหมียว เหมียว
4. แมวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

**คำถามที่ 2** ข้อใดถูกต้อง (1 คะแนน)

1. แมว ร้อง โส่ง โส่ง
2. แมว ชอบกินผัก
3. แมว ไล่จับหนูในบ้าน
4. แมว ชอบเลียมือเจ้าของ



**คำถามที่ 3** จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (10 คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

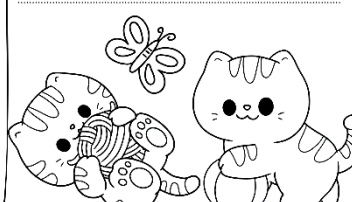
ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	แมว ชอบ จับปลา		
2	แมว ร้อง เหมียว เหมียว		
3	แมว เป็น สัตว์เลี้ยง ชอบ อยู่ กับ คน		
4	แมว จับ หนู ใน เวลา กลาง วัน		
5	นักเขียน ควร เขา อย่าง แมว		
6	แมว มีนิสัย กตัญญู		
7	แมว เป็นสัตว์ กตัญญู		
8	แมว ชอบกิน ผัก		
9	แมว มีหน้าตา คล้ายสิง		
10	แมว เป็นสัตว์เลี้ยง ที่น่ารัก		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
• ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

**คำถามที่ 4** จากถ้อยความ “เธออย่างแมว ได้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (1 คะแนน) แล้วออกเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ให้ใช้ระบุจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

เห็นด้วย  ไม่เห็นด้วย

1).....  
2).....



**คำถามที่ 5** ที่กล่าวว่า “เสียงแมวไว้จับหนู” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไม่จึงเป็นเช่นนั้น

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนนี้เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม  ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1).....	1).....
.....	.....
2).....	2).....
.....	.....

ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

๗.๙ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายลักษณะนิสัยของแมวจากบทอ่าน

๗.๑๐ นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว

๘.๒ แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว

จำนวน ๕ ข้อ

๘.๓ บัตรภาพประโยคแมวเอ๋ยแมวเหมียว

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง จากแบบฝึกทักษะคำถามที่ ๑ -คำถามที่ ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คะแนน	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถาม ถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนนการประเมิน	มีผลคะแนนการประเมิน	มีผลคะแนนการประเมิน	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
	แบบฝึก ใน ระดับ ดีมาก	แบบฝึก ใน ระดับ ดี	แบบฝึก ใน ระดับ พอใช้	ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดีมาก	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดี	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ พอใช้	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญ ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดีมาก	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดี	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ พอใช้	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
- คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
- คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)
- คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน

คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ วงล้อมข้อความเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ที่ให้เลือก
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลประกอบ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อ เรื่องสนับสนุน “เอาอย่างแมวได้ หรือไม่”	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนบอกให้ เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อความ อย่าง สมเหตุสมผล มี การใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้เหตุผล ของคำตอบที่เลือก อย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างสมเหตุสมผล
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ “เลี้ยง แมวไว้จับหนู”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ความ คิดเห็นอย่างใดอย่าง หนึ่ง
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผล เกี่ยวกับข้อความ “เลี้ยง แมวไว้จับหนู”	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้าย ตามหรือโต้แย้ง ได้ใจความ สมเหตุสมผล ครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้าย ตามหรือโต้แย้ง ได้ใจความ สมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

๙.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๖ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕													รวม (๒๐ คะแนน)			
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)		๕		
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐๐ (๑)			๕.๑ (๑)	๕.๒ (๔)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๙ - ๒๐ คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- ๑๖ - ๑๘ คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดี
- ๑๓ - ๑๕ คะแนน      ระดับคุณภาพ      พอใช้
- ๐ - ๑๒ คะแนน      ระดับคุณภาพ      ต้องปรับปรุง

สื่อประกอบการสอน บัตรประโยค ใช่หรือไม่

แมวกตั๋ญญ

แมวซุกซน

แมวร้องเหมียว เหมียว

แมวน่าเอ็นดู

แมวชอบกินปลา





สื่อประกอบการสอน บัตรประโยค ใช่หรือไม่

แมวเลี้ยงลูกด้วยนม

แมวชอบกินผัก

แมวมีนิสัยดุร้าย

แมวชอบจับปลา

แมวไล่จับหนู



แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๒ แมวเอ๋ยแมวเหมียว

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. แมว ยอด กตัญญู
๒. แมว ชอบ กินปลา
๓. แมว ร้อง เหมียว เหมียว
๔. แมวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

คำตอบที่ถูกต้อง ๑. แมว ยอด กตัญญู

เหตุผล พิจารณาจากเนื้อเรื่องและข้อความที่ว่า ควรนับว่ามันกตัญญู

คำตอบลวง

๒. แมว ชอบ กินปลา ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง
๓. แมว ร้อง เหมียว เหมียว ไม่สอดคล้องเนื่องจาก เนื้อเรื่องที่ปรากฏเป็นการส่งเสียงร้องเท่านั้น
๔. แมวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

คำถามที่ ๒ ข้อใดถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. แมว ร้อง โห้ง โห้ง
๒. แมว ชอบกินผัก
๓. แมว ไล่จับหนูในบ้าน
๔. แมว ชอบเลียมือเจ้าของ

คำตอบที่ถูกต้อง ๓. แมว ไล่จับหนูในบ้าน

เหตุผล เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

คำตอบลวง

๑. แมว ร้อง โห้ง โห้ง ไม่สอดคล้องเนื่องจาก แมวร้อง เหมียว เหมียว
๒. แมว ชอบกินผัก ไม่สอดคล้องเนื่องจาก แมวกินปลา ไม่กินผัก
๔. แมว ชอบเลียมือเจ้าของ ไม่สอดคล้องเนื่องจาก ไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมว ชอบ จับปลา		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง			
๒	แมว ร้อง เหมียว เหมียว	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากปรากฏในเนื้อเรื่อง			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๓	แมว เป็น สัตว์เลี้ยง ชอบ อยู่ กับ คน	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความว่า <u>เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู</u>			
๔	แมว จับ หนู ใน เวลา กลาง วัน		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง			
๕	นักเรียน ควร เอา อย่าง แมว	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความในว่า <u>ควรนับว่ามันกตัญญู พอตัวอย่างไว้ใส่ใจเออย</u> แสดงถึงการเอาแมวเป็นเหยียงอย่าง			
๖	แมว มีนิสัย ดุร้าย		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
๗	แมว เป็นสัตว์ กตัญญู	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความในว่า <u>ควรนับว่ามันกตัญญู พอตัวอย่างไว้ใส่ใจเออย</u> แสดงถึงการเอาแมวเป็นเหยียงอย่าง			
๘	แมว ชอบกิน ผัก		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
๙	แมว มีหน้าตา คล้ายลิง		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
๑๐	แมว เป็นสัตว์เลี้ยง ที่น่ารัก	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความว่า <u>เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู</u>			

**คำถามที่ ๔** จากถ้อยความ “เอาอย่างแมว ได้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำ นวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๔ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕** ที่กล่าวว่า “เลี้ยงแมวไว้จับหนู” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

- ให้นักเรียนทำ เครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำ นวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง กาเอ๋ยกาดำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ทักษะการอ่านที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ประกอบ คือ ผู้อ่านจะต้องบอกความหมายของคำศัพท์ในสารได้อย่างแม่นยำ สามารถบอกลำดับเหตุการณ์หรือแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ด้านเนื้อหาในเนื้อความได้อย่างถูกต้องและสามารถพิจารณาความหมายของเนื้อความที่อ่านอย่างเป็นเหตุและผล การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เด็กมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นทักษะการอ่านที่สามารถต่อยอดไปสู่การอ่านวิเคราะห์และการอ่านขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ชั้นสรุป)  
ชั้นนำ (๑๐ นาที)

๗.๑ นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนสามารถบอกลักษณะของกาได้หรือไม่” เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

(แนวคำตอบ : ตัวสีดำ มีปีก เสียงร้องว่า กา กา เป็นต้น)

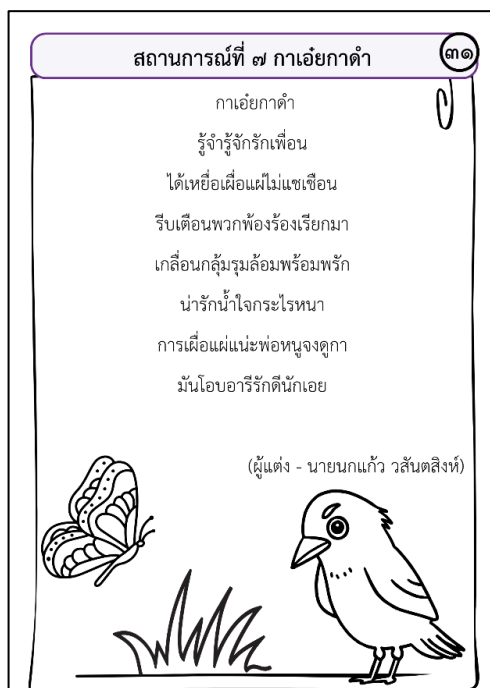
๗.๒ นักเรียนตอบคำถาม “แล้วนักเรียนเคยเห็นอีกาหรือไม่ เคยเห็นที่ไหน”

(แนวคำตอบ : ในทีวี  
: สวนสัตว์ เป็นต้น)

๗.๓ นักเรียนฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง “กาเอ๋ยกาดำ”  
ชั้นสอน (๓๐ นาที)

๗.๔ นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง “กาเอ๋ยกาดำ” ตามครู ๑ รอบ

๗.๕ นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง “กาเอ๋ยกาดำ” พร้อมกัน ๑ รอบ



๗.๖ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “จากเรื่องกาเอ๋ยกาดำที่อ่านข้างต้น นักเรียนบอกได้หรือไม่นิสัยของอีกาเป็นอย่างไร”

(แนวการตอบ : รักเพื่อน แบ่งปัน มีน้ำใจ เป็นต้น)

๗.๗ นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่ หรือ ไม่” มีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

โดยครูให้นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันอ่านบัตรประโยคที่ครูเตรียมไว้ให้โดยให้นักเรียนเลือกบัตรประโยคที่ถูกต้องตามบทอ่านแล้วนำมาเรียงบนกระดานให้ถูกต้อง ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม ๑๐ นาที พร้อมเฉลยพร้อมกัน

๗.๘ นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมตอบคำถามจากบทอ่านจำนวน ๕ คำถาม


**ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม (๓๒)**

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการสื่อเรื่องใด (๑ คะแนน)

๑. อุปนิสัยของกา
๒. การหาอาหารของกา
๓. การใช้ชีวิตของกา
๔. การเลี้ยงลูกกา

คำถามที่ ๒ จากสถานการณ์ ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่อง (๑ คะแนน)

๑. การมีความเอื้อเฟื้อเพื่อน
๒. การมีน้ำใจต่อเพื่อน
๓. การมีความโอบอ้อมอารี
๔. การมีความกตัญญู



**คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)**

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กาเป็นสัตว์ที่มีน้ำใจรอบคอบ		
๒	เมื่อหาอาหารมาได้ก็จะแบ่งเพื่อนกินด้วย		
๓	กาเป็นสัตว์ที่นิสัยขี้กลัว		
๔	กาเป็นสัตว์ที่มีนิสัยแย่งอาหารกิน		
๕	กาอาศัยอยู่บนต้นไม้		
๖	กาเป็นสัตว์ที่ไม่รักเพื่อน		
๗	กาคิดขโมยเพื่อน		
๘	กาเป็นสัตว์ที่อาศัยตัวเดียว ไม่อยู่กับพวกอื่น		
๙	นักเรียนควรระบายสีนกกาว่าสีดำ		
๑๐	นักเรียนสามารถระบายสีนกกาในเรื่องราวนี้ที่เพื่อน		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน  
• สม.๒๒๑-๒๒๒-๒๒๓-๒๒๔-๒๒๕-๒๒๖-๒๒๗-๒๒๘-๒๒๙-๒๓๐-๒๓๑-๒๓๒-๒๓๓-๒๓๔-๒๓๕-๒๓๖-๒๓๗-๒๓๘-๒๓๙-๒๔๐-๒๔๑-๒๔๒-๒๔๓-๒๔๔-๒๔๕-๒๔๖-๒๔๗-๒๔๘-๒๔๙-๒๕๐

**คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า กว่าจะแบ่งเหยื่อให้สัตว์อื่นได้หรือไม่ได้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)**

ได้       ไม่ได้

๑).....

๒).....



**คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “กาเป็นสัตว์ที่รักเพื่อนพ้อง” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น**

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาทล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม       ความคิดเห็นโต้แย้ง  
 ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็น การเลือกใบข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

๗.๙ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๗.๑๐ นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน เรื่อง กาเอ๋ยกาดำ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง กาเอ๋ยกาดำ
- ๘.๒ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง กาเอ๋ยกาดำ จำนวน ๕ ข้อ
- ๘.๓ บัตรประโยคใช้หรือไม่

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องจากแบบฝึกทักษะ	ตอบคำถามถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
คำถามที่ ๑ -คำถามที่ ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ					
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ ดีมาก	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ ดี	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ พอใช้	มีผลคะแนน การประเมิน แบบฝึก ใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดีมาก	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดี	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ พอใช้	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดีมาก	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดี	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ พอใช้	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

#### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)  
 คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)  
 คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)  
 คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)



๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน

คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ วงล้อมข้อความ ได้ หรือ ไม่ได้	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบข้อความ ที่ให้เลือก
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลประกอบ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน “กาจะแบ่งเหยื่อให้สัตว์อื่นได้หรือไม่ได้”	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนบอกให้เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อความ อย่างสมเหตุสมผล มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้เหตุผลของคำตอบที่เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างสมเหตุสมผล
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ “กาเป็นสัตว์ที่รักเพื่อนพ้อง”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบข้อความ ความคิดเห็นอย่างใดอย่างหนึ่ง
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับข้อความ “กาเป็นสัตว์ที่รักเพื่อนพ้อง”	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนแสดงความคิดเห็น คล้อยตามหรือโต้แย้งได้ ใจความสมเหตุสมผลครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้ใจความสมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

๙.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

### แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

**คำชี้แจง** ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๗ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕												รวม (๒๐ คะแนน)			
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓								๔ (๓)	๕				
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)		๓.๙ (๑)		๓.๑๐๐ (๑)	๕.๑ (๑)	๕.๒ (๔)
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๙ - ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
๑๖ - ๑๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
๑๓ - ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
๐ - ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง

สื่อประกอบการสอน บัตรประโยค ใช่หรือไม่

กามีน้ำใจต่อเพื่อน

กามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กามีความกตัญญู

กาเลี้ยงลูกด้วยนม

กาคือนกชนิดหนึ่ง



สื่อประกอบการสอน บัตรประโยค ใช่หรือไม่

กาแย่งกันกินอาหาร

กาอยู่บนต้นไม้

กาเป็นสัตว์รักเพื่อน

การักพวกพ้อง

กาอยู่ตัวเดียวไม่ยุ่งกับตัวอื่น



แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๗ กาเอี้ยกาดำ

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการสื่อเรื่องใด (๑ คะแนน)

๑. อุปนิสัยของกา
๒. การหาอาหารของกา
๓. การใช้ชีวิตของกา
๔. การเลี้ยงลูกกา

คำตอบที่ถูกต้อง ๑. อุปนิสัยของกา

เหตุผล พิจารณาจากเนื้อเรื่องและข้อความที่ว่า รักเพื่อน ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แฆเขื่อน

คำตอบลวง

๒. การหาอาหารของกา ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้อกับวิธีหาปลา
๓. การใช้ชีวิตของกา ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่ได้บอกลักษณะการใช้ชีวิต
๔. การเลี้ยงลูกกา ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

คำถามที่ ๒ จากสถานการณ์ ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่อง (๑ คะแนน)

๑. กามีความเอื้อเฟื้อเพื่อน
๒. กามีน้ำใจต่อเพื่อน
๓. กามีความโอบอ้อมอารี
๔. กามีความกตัญญู

คำตอบที่ถูกต้อง ๔. กามีความกตัญญู

เหตุผล ไม่ปรากฏความกตัญญูในเนื้อเรื่อง

คำตอบลวง

๑. กามีความเอื้อเฟื้อเพื่อน มีข้อความปรากฏในเนื้อเรื่อง ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แฆเขื่อน
๒. กามีน้ำใจต่อเพื่อน มีข้อความปรากฏในเนื้อเรื่อง นาร์ักน้ำใจกระไรหนา
๓. กามีความโอบอ้อมอารี มีข้อความปรากฏในเนื้อเรื่อง ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แฆเขื่อน

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กาเป็นสัตว์ที่มีน้ำใจโอบอ้อมอารี	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากปรากฏในเนื้อเรื่อง <u>ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แฆเขื่อน</u>			
๒	เมื่อหาอาหารมาได้กาก็จะเรียกเพื่อนมากินด้วย	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากปรากฏในเนื้อเรื่อง			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๓	กาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง			
๔	กาเป็นสัตว์ที่ไม่มีนิสัยแย่งอาหารกัน		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องในเนื้อเรื่อง <u>ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แย่ง</u> แสดงถึงความมีน้ำใจแบ่งปัน			
๕	กาอาศัยอยู่บนต้นไม้	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากกาเป็นสัตว์ปีก ธรรมชาติอาศัยอยู่บนต้นไม้			
๖	กาเป็นสัตว์ที่ไม่รักพวกพ้อง		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
๗	กาคือนกชนิดหนึ่ง	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากกาเป็นสัตว์ปีก รูปร่างลักษณะคล้ายนก			
๘	กาเป็นสัตว์ที่อาศัยตัวเดียว ไม่ยุ่งกับกาตัวอื่น		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากปรากฏในเนื้อเรื่อง <u>ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แย่ง</u> แสดงถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ฟังพาอาศัยกัน			
๙	นักเรียนควรระบายนกด้วยสีด้า	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากกาเป็นสัตว์ปีก รูปร่างลักษณะทางธรรมชาติมีสีด้า			
๑๐	นักเรียนสามารถเอาอย่างกาในเรื่องความรักเพื่อน	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสอดคล้องกับเนื้อความว่า <u>การเฝ้าแม่และพ่อหนูจนตูกา</u>			

**คำถามที่ ๔** จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า กากจะแบ่งเหยื่อให้สัตว์อื่นได้หรือไม่ได้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๔ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕** ที่กล่าวว่า “กาเป็นสัตว์ที่รักเพื่อนพ้อง” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้นทำไม จึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำ เครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ ส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑

(ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของมะเขือเทศ เวลา ๑ ชั่วโมง  
ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
- ๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)
- ๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ทักษะการอ่านที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ประกอบ คือ ผู้อ่านจะต้องบอกความหมายของคำศัพท์ในสารได้อย่างแม่นยำ สามารถบอกลำดับเหตุการณ์หรือแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ด้านเนื้อหาในเนื้อความได้อย่างถูกต้องและสามารถพิจารณาความหมายของเนื้อความที่อ่านอย่างเป็นเหตุและผล การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นทักษะการอ่านที่สามารถต่อยอดไปสู่การอ่านวิเคราะห์และการอ่านขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

- ๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

### ชั้นนำ (๑๐ นาที)

๗.๑ นักเรียนตอบคำถาม “ในชั้นเรียนนี้มีนักเรียนคนใดชอบทานผักและผลไม้บ้าง” เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๒ นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพที่คุณครูแสดงให้ดูแล้วช่วยกันบอกว่าภาพนั้นคือผักและผลไม้ชนิดใด

๗.๓ นักเรียนบอกชื่อรายการอาหารที่มีมะเขือเทศเป็นส่วนประกอบ

(แนวการตอบ : ข้าวผัด ต้มข่าไก่ ผัดผักรวมมิตร หรืออาหารที่มีมะเขือเทศเป็นส่วนประกอบ)

### ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๗.๔ นักเรียนและครูร่วมกันอ่านออกเสียงบทความเรื่อง *ประโยชน์ของมะเขือเทศ* จากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ

๗.๕ นักเรียนบอกประโยชน์ของมะเขือเทศ จากการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ โดยการถาม – ตอบ

๗.๖ นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามที่ ๑ – ๕ จากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ

### ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๗ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของมะเขือเทศจากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ โดยการถาม – ตอบ

๗.๘ นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของมะเขือเทศ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ

๘.๒ แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ จำนวน ๕ ข้อ

๘.๔ บัตรภาพผักและผลไม้





๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
นักเรียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
นักเรียนนำวิธีการจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้อย่างถูกต้อง	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จากแบบฝึกทักษะคำถามที่ ๑ -คำถามที่ ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนนการประเมิน	มีผลคะแนนการประเมิน	มีผลคะแนนการประเมิน	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
	แบบฝึก ใน ระดับ ดีมาก	แบบฝึก ใน ระดับ ดี	แบบฝึก ใน ระดับ พอใช้	ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดีมาก	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ ดี	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญใน ระดับ พอใช้	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะสำคัญ ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดีมาก	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ ดี	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับ พอใช้	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

#### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)

คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)

คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

#### ๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน

คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดเห็น อย่างไรกับคำว่า “มะเขือเทศทำให้ไม่ ป่วยง่าย”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลม ล้อมรอบ ข้อความ ที่ให้ เลือก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลประกอบ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนบอกให้เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อความ อย่างสมเหตุสมผล มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้เหตุผล ของคำตอบที่เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างสมเหตุสมผล
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ “กินมะเขือเทศเพียงอย่างเดียวก็ทำให้ร่างกายแข็งแรงได้”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบข้อความความคิดเห็นอย่างใดอย่างหนึ่ง
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับข้อความ “กินมะเขือเทศเพียงอย่างเดียวก็ทำให้ร่างกายแข็งแรงได้”	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนแสดงความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งได้ใจความสมเหตุสมผลครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งได้ใจความสมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

#### ๙.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

### แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

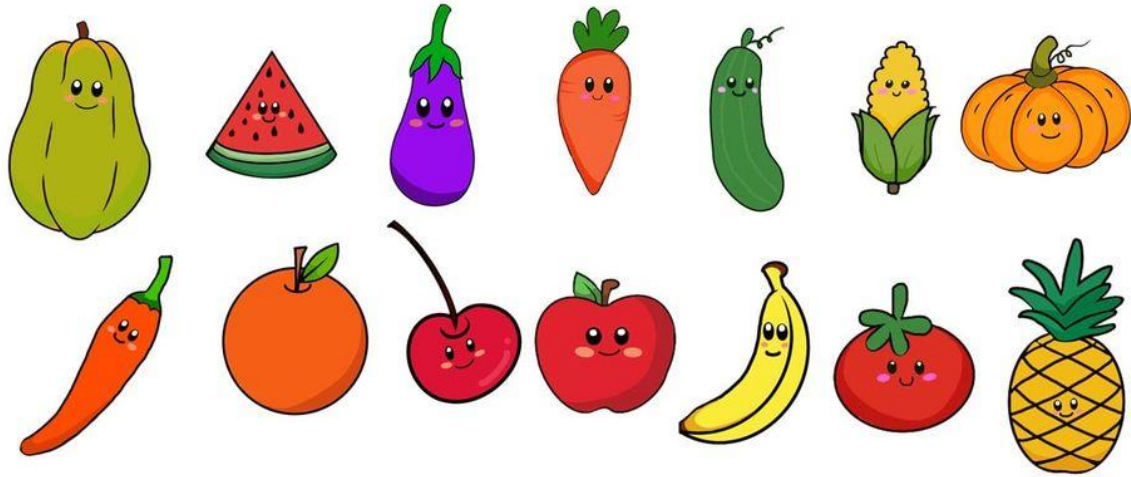
**คำชี้แจง** ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๘ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕												รวม (๒๐ คะแนน)			
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓											๔ (๓)	๕	
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐๐ (๑)			๕.๑ (๑)	๕.๒ (๔)
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| ๑๙ - ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก        |
| ๑๖ - ๑๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี           |
| ๑๓ - ๑๕ คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้        |
| ๐ - ๑๒ คะแนน  | ระดับคุณภาพ | ต้องปรับปรุง |

## สื่อประกอบแผนการสอน



## บัตรภาพผักและผลไม้

แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เรียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

๑. มะเขือเทศมีสีสวยน่ารับประทาน
๒. มะเขือเทศเป็นไม้เลื้อย ปลูกได้ทั่วไป
๓. ประโยชน์ของมะเขือเทศ
๔. เครื่องสำอางบางยี่ห้อมีส่วนผสมของมะเขือเทศ

คำตอบที่ถูกต้อง ๔. ประโยชน์ของมะเขือเทศ

เหตุผล ใจความสำคัญของเรื่อง คือ การกล่าวถึงประโยชน์และวิธีการใช้ประโยชน์จากมะเขือเทศ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง

๑. มะเขือเทศใช้ลดริ้วรอยได้
๒. มะเขือเทศช่วยลดการเกิดมะเร็งลำไส้
๓. มะเขือเทศไม่มีวิตามินซี
๔. มะเขือเทศมีสารแอนตี้ออกซิแดนซ์

คำตอบที่ถูกต้อง ๓. มะเขือเทศไม่มีวิตามินซี

เหตุผล มะเขือเทศคือราชินีของวิตามินซี นอกจากนี้ยังมีสารไลโคปีนช่วยลดการเกิดมะเร็งลำไส้ด้วย

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	มะเขือเทศเป็นไม้เลื้อย	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากมะเขือเทศที่มีประโยชน์คือมะเขือเทศขนาดเล็ก ซึ่งมีลักษณะเป็นไม้เลื้อย			
๒	มะเขือเทศมีรสเปรี้ยว		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากเป็นการสันนิษฐานเพียงเท่านั้น ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นส่วนบุคคลส่วนหนึ่ง			
๓	ราชินีวิตามินซี คือ ส้มโอ		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากราชินีของวิตามินซี คือ มะเขือเทศ จากข้อมูลกล่าวว่ามะเขือเทศ ๑ ลูก มีปริมาณวิตามินซีเท่ากับส้มโอครึ่งผล			
๔	มะเขือเทศมีประโยชน์มากมาย	X	
ตอบ ใช่ มะเขือเทศเป็นราชินีของวิตามินซี มีสารแอนตี้ออกซิแดนซ์ ไลโคปีน ช่วยลดมะเร็งลำไส้และมะเร็งต่อมลูกหมาก เป็นส่วนผสมของเครื่องสำอางด้วย นอกจากนี้ยังนำมาผานบาง ๆ แล้วพอกหน้าจะช่วยสมานผิวหนังให้เต่งตึง ลดริ้วรอย ผิวชุ่มชื้น ไม่แห้งกร้าน และช่วยให้ผิวหนังอ่อนนุ่มอีกด้วย			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕	การปลูกมะเขือเทศ ควรปลูกเฉพาะต้นใหญ่เท่านั้น เพราะจะทำให้ได้ผลโต		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> มะเขือเทศเป็นไม้เลื้อย			
๖	สารไลโคปีน มีคุณสมบัติรักษาโรคระเพาะอาหาร		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> ไลโคปีนมีคุณสมบัติยับยั้งการเกิดมะเร็งลำไส้และมะเร็งต่อมลูกหมาก			
๗	การรักษาผิวหนังให้เต่งตึง ทำได้โดยใช้น้ำมะเขือเทศพอกหน้า	X	
<b>ตอบ ใช่</b> การนำมะเขือเทศมาฝานบาง ๆ แล้ววางบนหน้าจะทำให้ลดริ้วรอย ผิวชุ่มชื้น ไม่แห้งกร้าน และช่วยให้ผิวหนังอ่อนนุ่มอีกด้วย			
๘	เครื่องสำอางหลายเจ้ามีส่วนผสมของมะเขือเทศ	X	
<b>ตอบ ใช่</b> มะเขือเทศเป็นที่นิยมเป็นส่วนผสมของเครื่องสำอางหลายเจ้า			
๙	มะเขือเทศช่วยให้ไม่ป่วยง่าย		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> ไม่ปรากฏว่า “มะเขือเทศไม่ทำให้ป่วยง่าย” แต่มะเขือเทศมีคุณสมบัติที่เป็นประโยชน์หลายอย่าง			
๑๐	ผักทุกชนิดมีคุณค่าเหมือนกัน		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> ผักและผลไม้แต่ละชนิดมีประโยชน์ที่แตกต่างกันออกไป			

**คำถามที่ ๔** นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “มะเขือเทศทำให้ไม่ป่วยง่าย” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน) กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียน เขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๘ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วง

**คำถามที่ ๕** ที่กล่าวว่า “มะเขือเทศเพียงอย่างเดียวก็ทำให้ร่างกายแข็งแรงได้” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร กับข้อความข้างต้นว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙  
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง เมื่อป่วยเป็นหวัด

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง -

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

๓. สาระสำคัญ

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ ก่อให้เกิดการพัฒนาทางความคิด และเพื่อต่อยอดความรู้ในระดับที่สูงขึ้น การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านพอสมควร ต้องทราบข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น บอกความเป็นเหตุและผลของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นทักษะที่เกิดประโยชน์แต่ผู้ฝึกเป็นอย่างดีในการนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านสารระดับสูงขึ้นไปและเป็นประโยชน์อย่างมากในการติดต่อสื่อสารกับผู้คนในสังคมชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน



**๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)**

**ชั้นนำ (๑๐ นาที)**

- ๗.๑ นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคนใดเคยเป็นหวัดไม่สบายบ้าง” เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน
- ๗.๒ นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพที่คุณครูแสดงให้ดูแล้วช่วยกันบอกว่าภาพนั้นคืออาการหวัดอะไร
- ๗.๓ นักเรียนบอกประเภทของอาการไม่สบายที่เคยเป็น  
(แนวการตอบ : อาการไม่สบายชนิดต่าง ๆ)

**ขั้นสอน (๓๐ นาที)**

- ๗.๔ นักเรียนและครูร่วมกันอ่านออกเสียงบทความเรื่อง *เมื่อป่วยเป็นหวัด* จากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๙ เมื่อป่วยเป็นหวัด
- ๗.๕ นักเรียนบอกประโยชน์ของมะเขือเทศ จากการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๙ เมื่อป่วยเป็นหวัด โดยการถาม – ตอบ
- ๗.๖ นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามที่ ๑ – ๕ จากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๙ เมื่อป่วยเป็นหวัด

**ขั้นสรุป (๑๐ นาที)**

- ๗.๗ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของมะเขือเทศจากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๙ เมื่อป่วยเป็นหวัด โดยการถาม – ตอบ
- ๗.๘ นักเรียนร่วมกันสรุปข้อควรทำเมื่อเป็นหวัด

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

- ๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๙ เมื่อป่วยเป็นหวัด
- ๘.๒ แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๙ เมื่อป่วยเป็นหวัด จำนวน ๕ ข้อ
- ๘.๓ บัตรภาพอาการหวัด

## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนอธิบายหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
นักเรียนบอกประโยชน์ของการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

### ๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

#### ๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จากแบบฝึกทักษะคำถามที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ดีมาก	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ดี	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ พอใช้	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ต้องปรับปรุง	๑
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะ	มีพฤติกรรมแสดงออกถึงสมรรถนะสำคัญ	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
	สำคัญในระดับ ดีมาก	สำคัญในระดับ ดี	สำคัญในระดับ พอใช้	ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ดี มาก	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ดี	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ พอใช้	มีผลการประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)

คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)

คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

### ๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน

คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำ ว่า “เมื่อป่วยเป็นหวัดควรหยุด เรียน”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ที่ให้ เลือก
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลประกอบ โดยใช้ ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนบอกให้ เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อความ อย่าง สมเหตุสมผล มี การใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้ เหตุผล ของ คำตอบที่เลือก อย่างใดอย่าง หนึ่ง อย่าง สมเหตุสมผล
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อความ “ล้างมือบ่อย ๆ จะได้ ไม่เป็นหวัด”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ความ คิดเห็นอย่างใด อย่างหนึ่ง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับ ข้อความ “ล้างมือบ่อย ๆ จะได้ ไม่เป็นหวัด”	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้อย ตามหรือโต้แย้ง ได้ใจความ สมเหตุสมผล ครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้อย ตามหรือโต้แย้ง ได้ใจความ สมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

#### ๔.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

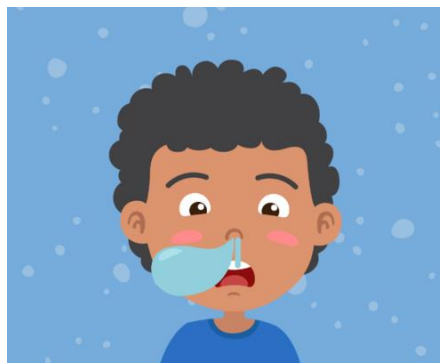
**คำชี้แจง** ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๙ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕												รวม (๒๐ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓								๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)		๓.๙ (๑)		๓.๑๐๐ (๑)	๕.๑ (๑)
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																

**เกณฑ์ระดับคุณภาพ**

- ๑๙ - ๒๐ คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- ๑๖ - ๑๘ คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดี
- ๑๓ - ๑๕ คะแนน      ระดับคุณภาพ      พอใช้
- ๐ - ๑๒ คะแนน      ระดับคุณภาพ      ต้องปรับปรุง

## สื่อประกอบการสอน



## บัตรภาพอาการไม่สบาย

แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๙ เมื่อป่วยเป็นหวัด

คำถามที่ ๑ ป้ายประชาสัมพันธ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. วิธีล้างมือ
๒. วิธีป้องกันหวัด
๓. การปฏิบัติตนเมื่อเป็นหวัด
๔. การทำความสะอาดร่างกาย

คำตอบที่ถูกต้อง ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเป็นหวัด

เหตุผล เนื่องจากเป็นป้ายประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตัวเมื่อเป็นหวัด

คำถามที่ ๒ ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันการแพร่เชื้อเมื่อต้องออกจากบ้าน (๑ คะแนน)

๑. ใส่หน้ากากอนามัย
๒. ใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดจมูก
๓. ล้างหน้าบ่อย ๆ
๔. สวมถุงมือเมื่อจับลูกบิดประตู

คำตอบที่ถูกต้อง ๑. ใส่หน้ากากอนามัย

เหตุผล การใส่หน้ากากอนามัยเป็นการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคเมื่อจำเป็นต้องออกจากบ้าน

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โรคหวัด เป็นโรคที่ติดต่อสู่ผู้อื่นได้	X	
ตอบ ใช่ เชื้อหวัดสามารถแพร่กระจายสู่ผู้อื่นได้ผ่านสารคัดหลั่ง			
๒	เมื่อเป็นโรคหวัด น้ำลายของเราจะมีเชื้อโรค	X	
ตอบ ใช่ น้ำลายเป็นสารคัดหลั่ง			
๓	เมื่อเป็นโรคหวัด สามารถออกไปเล่นกับเพื่อนได้		X
ตอบ ไม่ใช่ เชื้อหวัดสามารถแพร่กระจายสู่ผู้อื่นได้ผ่านสารคัดหลั่ง ดังนั้นการออกไปพบเจอผู้คนเป็นการเพิ่มความเสี่ยงในการแพร่กระจายเชื้อโรค			
๔	หลังจากใช้ห้องน้ำ ต้องล้างมือทุกครั้ง	X	
ตอบ ใช่ เชื้อหวัดสามารถแพร่กระจายสู่ผู้อื่นได้ผ่านสารคัดหลั่ง ดังนั้นการล้างมือเป็นการลดการปนเปื้อนของเชื้อโรคและลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อโรคด้วย			
๕	โรคหวัด หายได้ภายใน ๗ วัน	X	
ตอบ ใช่ เชื้อหวัดภายใน ๗ วันหลังจากแสดงอาการ			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๖	ถ้าเพื่อนจาม หรือไอ ให้อยู่ใกล้ ๆ ดูแลเพื่อน		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เชื้อหวัดสามารถแพร่กระจายสู่อื่นได้ผ่านสารคัดหลั่ง การอยู่ใกล้ผู้ป่วยเป็นการเพิ่มความเสี่ยงในการติดเชื้อหวัด			
๗	การออกกำลังกายทำให้เป็นหวัดได้ง่าย		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> การออกกำลังกายเป็นการเพิ่มภูมิคุ้มกันให้ร่างกาย การต่อต้านเชื้อโรคได้เป็นอย่างดี			
๘	ถ้าเป็นโรคหวัดและต้องออกจากบ้าน ต้องใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เชื้อหวัดสามารถแพร่กระจายสู่อื่นได้ผ่านสารคัดหลั่ง ดังนั้นการใส่หน้ากากอนามัยเป็นการป้องกันความเสี่ยงในการแพร่เชื้อหวัดได้			
๙	ถ้าไอ หรือจาม ไม่ต้องปิดปาก ปิดจมูก		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เชื้อหวัดสามารถแพร่กระจายสู่อื่นได้ผ่านสารคัดหลั่ง หากไม่ปิดปากและจมูกจะเป็นการเพิ่มความเสี่ยงในการแพร่เชื้อหวัดได้			
๑๐	ถ้าเป็นโรคหวัด ให้พักผ่อนอยู่ที่บ้าน	X	
<b>ตอบ ใช่</b> โรคหวัดเป็นโรคที่แพร่เชื้อได้ง่าย ดังนั้นการอยู่บ้านช่วงเป็นหวัดจะเป็นการลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อหวัด			

**คำถามที่ ๔** จากสถานการณ์ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความ “หากป่วยเป็นโรคหวัด ควรหยุดเรียน” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน) กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๘ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วง

**คำถามที่ ๕** ที่กล่าวว่า “ล้างมือบ่อย ๆ จะไม่เป็นหวัด” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้นว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒลม

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง -**

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ทักษะการอ่านที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ประกอบ คือ ผู้อ่านจะต้องบอกความหมายของคำศัพท์ในสารได้อย่างแม่นยำ สามารถบอกลำดับเหตุการณ์หรือแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ด้านเนื้อหาในเนื้อความได้อย่างถูกต้องและสามารถพิจารณาความหมายของเนื้อความที่อ่านอย่างเป็นเหตุและผล การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เด็กมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และสามารถรับสารได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นทักษะการอ่านที่สามารถต่อยอดไปสู่การอ่านวิเคราะห์และการอ่านขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- ๖.๒ สมรรถนะด้านการคิด
- ๖.๓ สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

### ชั้นนำ (๑๐ นาที)

๗.๑ นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่าเครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดใดจำเป็นและสำคัญมากในช่วงฤดูร้อน” เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

(แนวการตอบ : อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น พัดลม ตู้เย็น เครื่องปรับอากาศ เครื่องฟอกอากาศ เป็นต้น)

๗.๒ นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพที่ครูแสดงให้ดูแล้วช่วยกันบอกว่าภาพนั้นคือเครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดใด

๗.๓ นักเรียนร่วมกันโหวตเครื่องใช้ไฟฟ้าที่จำเป็นมากที่สุด

### ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๗.๔ นักเรียนและครูร่วมกันอ่านออกเสียงบทความเรื่อง เมื่อป่วยเป็นหวัด จากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม

๗.๕ นักเรียนบอกประโยชน์ของมะเขือเทศ จากการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม โดยการถาม – ตอบ

๗.๖ นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามที่ ๑ – ๕ จากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม

### ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗.๗ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของมะเขือเทศจากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม โดยการถาม – ตอบ

๗.๘ นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเปิดพัดลมที่ถูกต้อง

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม

๘.๒ แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม จำนวน ๕ ข้อ

๘.๓ บัตรภาพเครื่องใช้ไฟฟ้า

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๒	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑๐ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
นักเรียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑๐ (คำถามข้อที่ ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
นักเรียนบอกประโยชน์ของการจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จากแบบฝึกทักษะคำถามที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๒ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๗ - ๙ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ๑ - ๓ คะแนน	๑
ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ดีมาก	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ดี	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ พอใช้	มีผลคะแนนการประเมินแบบฝึก ในระดับ ต้องปรับปรุง	๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ต้องปรับปรุง	
สมรรถนะสำคัญ	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญในระดับ ดีมาก	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญในระดับ ดี	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะ สำคัญในระดับ พอใช้	มีพฤติกรรม แสดงออกถึง สมรรถนะสำคัญ ในระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ดี มาก	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ดี	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ พอใช้	มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ใน ระดับ ต้อง ปรับปรุง	๑

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

#### เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)  
 คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)  
 คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้ (ผ่าน)  
 คะแนน ๐ - ๔ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

#### ๙.๓ เกณฑ์การให้คะแนน

คำถามที่ ๔ และคำถามที่ ๕ ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตอบโดยใช้ข้อมูลสนับสนุนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับ คำว่า “ถ้าใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า โดยไม่รู้วิธีใช้ อาจเกิด อันตรายกับตัวเราได้”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ที่ให้ เลือก
๒. คำถามที่ ๔ บอกเหตุผลประกอบ โดย ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนบอกให้เหตุผล ทั้ง ๒ ข้อความ อย่างสมเหตุสมผล มีการใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย	เขียนบอกให้ เหตุผล ของ คำตอบที่เลือก อย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างสมเหตุสมผล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. คำถามที่ ๕ (๕.๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อความ “การใช้พัดลมให้ ถูกวิธี ช่วยให้ปลอดภัยและ ปลอดภัยโรค”	คะแนนเต็ม ๑ คะแนน				วงกลมล้อมรอบ ข้อความ ความ คิดเห็นอย่างใด อย่างหนึ่ง
๔. คำถามที่ ๕ (๕.๒) เขียนอธิบายเหตุผล เกี่ยวกับข้อความ “การใช้ พัดลมให้ถูกวิธี ช่วยให้ ปลอดภัยและปลอดภัยโรค”	คะแนนเต็ม ๔คะแนน	เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้อยตามหรือ โต้แย้งได้ใจความ สมเหตุสมผลครบ ๒ ข้อ		เขียนแสดงความ คิดเห็นคล้อยตาม หรือโต้แย้งได้ ใจความ สมเหตุสมผล ๑ ข้อ	

#### ๙.๔ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะสถานการณ์ที่ ๑๐ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่างตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกทักษะที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่ ๑ - ๕												รวม (๒๐ คะแนน)			
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓									๔ (๓)		๕		
				๓.๑ (๑)	๓.๒(๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)			๓.๑๐๐ (๑)	๕.๑ (๑)	๕.๒ (๕)
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| ๑๙ - ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก        |
| ๑๖ - ๑๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี           |
| ๑๓ - ๑๕ คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้        |
| ๐ - ๑๒ คะแนน  | ระดับคุณภาพ | ต้องปรับปรุง |

## สื่อประกอบการสอน



แนวการตอบ (เฉลย)  
สถานการณ์ที่ ๑๐ พัฒลม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. วิธีดูแลรักษาพัฒลม
๒. วิธีการเลือกซื้อพัฒลม
๓. วิธีการใช้พัฒลม
๔. วิธีคลายร้อนในฤดูร้อน

คำตอบที่ถูกต้อง ๓. วิธีการใช้พัฒลม

เหตุผล เนื่องจากการเกริ่นถึงประโยชน์ของพัฒลมและวิธีการใช้พัฒลมให้ถูกวิธีเพื่อสุขภาพที่ดี

คำถามที่ ๒ ถ้าเปิดพัฒลมจ่อที่แผ่นหลัง อาจทำให้เราเป็นโรคอะไร (๑ คะแนน)

๑. โรคตาแดง
๒. โรคไขหวัด
๓. โรคโควิด
๔. โรคหืดหอบ

คำตอบที่ถูกต้อง ๒. โรคไขหวัด

เหตุผล เนื่องจากการเปิดพัฒลมจ่ออยู่ที่เดียว โดยเฉพาะแผ่นหลังทำให้ความเย็นกระทบปอดได้ง่ายและทำให้เป็นหวัดได้ง่าย

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	พัฒลมเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	X	
ตอบ ใช่			
๒	เดือนเมษายนของประเทศไทย เป็นหน้าร้อน	X	
ตอบ ใช่			
๓	การเปิดพัฒลมไม่ควรส่ายไปมา		X
ตอบ ไม่ใช่			
๔	อุณหภูมิ ๔๐ องศา หมายถึง อากาศร้อน	X	
ตอบ ใช่			
๕	ถ้ามือเปียกน้ำ ไม่ควรกดปุ่มเปิดปิดพัฒลม	X	
ตอบ ใช่			
๖	หากร้อนมาก ๆ ให้เปิดพัฒลมจ่อที่ตัวนาน ๆ		X



ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
<b>ตอบ ไม่ใช่</b>			
๗	การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้านาน ๆ จะเสื่อมสภาพ	X	
<b>ตอบ ใช่</b>			
๘	เมื่อพัดลมเสีย ให้รีบซ่อมด้วยตัวเอง		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b>			
๙	หากใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าไม่ระวัง อาจถูกไฟดูดได้	X	
<b>ตอบ ใช่</b>			
๑๐	พัดลมทำให้อากาศหมุนเวียน	X	
<b>ตอบ ใช่</b>			

**คำถามที่ ๔** จากข้อความ “ถ้าใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าโดยไม่ถูกวิธี อาจเกิดอันตรายกับตัวเรา” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน) กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๘ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วง

**คำถามที่ ๕** ที่กล่าวว่า “การใช้พัดลมให้ถูกวิธี ช่วยให้ปลอดภัยและปลอดภัย” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้นว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

**คำตอบ** อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง



# ภาคผนวก

## แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน)

### นิทานอีสป เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

ผู้แต่ง : อีสป

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่ง ชอบพูดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า "ช่วยด้วย ๆ หมาป่า มันจะมากินแกะแล้ว" ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็น ชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความชอบใจ แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีก หลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขา ถูกหลอก อีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะ ตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง "ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว" แต่ ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะ โกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปที่ละตัว ๆ จนหมด นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ



**คำถามที่ ๑** ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๒ คะแนน)

๑. ไม่ควรพูดเสียงดัง
๒. ความซื่อสัตย์
๓. ไม่ควรพูดโกหก
๔. ความกตัญญู

**คำถามที่ ๒** ข้อใดไม่ถูกต้อง (๒ คะแนน)

๑. ชาวบ้านไล่จับหมาป่า
๒. เด็กทำอาชีพเลี้ยงแกะ
๓. เด็กเลี้ยงหมาป่า
๔. เด็กเลี้ยงแกะพูดโกหก

**คำถามที่ ๓** ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า (๒ คะแนน)

๑. เหตุเกิดที่หมู่บ้านชายป่า
๒. เหตุเกิดที่เมืองใหญ่แห่งหนึ่ง
๓. เด็กเลี้ยงแกะอยากแกล้งชาวบ้าน
๔. เด็กเลี้ยงแกะชอบพูดโกหก

**คำถามที่ ๔** ใครเป็นผู้แต่งนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า (๒ คะแนน)

๑. หมาป่า
๒. แกะ
๓. เด็กเลี้ยงแกะ
๔. อีสป

**คำถามที่ ๕** ตัวละครใดในนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า มีนิสัยชอบพูดโกหก (๒ คะแนน)

๑. หมาป่า
๒. แกะ
๓. เด็กเลี้ยงแกะ
๔. อีสป

**คำถามที่ ๖** นิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า มีข้อคิดตามข้อใด (๒ คะแนน)

๑. ความกตัญญู
๒. คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ
๓. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
๔. ความขยัน

**คำถามที่ ๗** ข้อใดต่างจากพวก (๒ คะแนน)

๑. การโกหก
๒. การหลอกลวง
๓. การกลั่นแกล้ง
๔. ความขยัน

**คำถามที่ ๘** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้มีประพฤติกรรมเหมือนเด็กเลี้ยงแกะ (๒ คะแนน)

๑. นานาชอบพูดโกหก
๒. ฟารีดาช่วยแม่ทำงานบ้าน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ
๔. ชาลีช่วยพ่อเลี้ยงแกะ

**คำถามที่ ๙** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้มีประพฤติกรรมต่างจากเด็กเลี้ยงแกะ (๒ คะแนน)

๑. นานาชอบพูดโกหก
๒. ฟารีดาชอบแกล้งเพื่อน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ
๔. ชาลีชอบหลอกลวงผู้ใหญ่

**คำถามที่ ๑๐** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้นำข้อคิดที่ได้จากนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๒ คะแนน)

๑. นานาชอบพูดโกหกกับเพื่อนเป็นประจำ
๒. ฟารีดาชอบแกล้งเพื่อนทุกวัน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือกับคุณครู
๔. ชาลีพูดความจริงกับผู้ใหญ่เสมอ

แนวการตอบ (เฉลย)  
แบบทดสอบก่อน – หลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้อง (ข้อละ ๒ คะแนน)

นิทานอีสป เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

ผู้แต่ง : อีสป

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่ง ชอบพูดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า "ช่วยด้วย ๆ หมาป่า มันจะมากินแกะแล้ว" ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็น ชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความชอบใจ แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีก หลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขา ถูกหลอก อีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะ ตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง "ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว" แต่ ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะ โกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปที่ละตัว ๆ จนหมด นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ



คำถามที่ ๑ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๒ คะแนน)

๑. ไม่ควรพูดเสียงดัง
๒. ความซื่อสัตย์
๓. ไม่ควรพูดโกหก
๔. ความกตัญญู

เฉลยคำตอบ ๓. ไม่ควรพูดโกหก เหตุผล เป็นการกล่าวถึงข้อคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด

- คำตอบลวง ๑. ไม่ควรพูดเสียงดัง ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึงข้อความดังกล่าว  
๒. ความซื่อสัตย์ ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง ความซื่อสัตย์  
๔. ความกตัญญู ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง การกระทำดังกล่าว

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๒ คะแนน)

๑. ชาวบ้านไล่จับหมาป่า
๒. เด็กทำอาชีพเลี้ยงแกะ
๓. เด็กเลี้ยงหมาป่า
๔. เด็กเลี้ยงแกะพูดโกหก

เฉลยคำตอบ ๓. เด็กเลี้ยงหมาป่า เหตุผล ในเรื่องกล่าวถึง เด็กเลี้ยงแกะ ไม่ได้กล่าวถึงเด็กเลี้ยงหมาป่า

- คำตอบลวง ๑. ชาวบ้านไล่จับหมาป่า ในเรื่องกล่าวถึงข้อความดังกล่าว  
๒. เด็กทำอาชีพเลี้ยงแกะ ในเรื่องกล่าวถึง เด็กทำอาชีพเลี้ยงแกะ  
๔. เด็กเลี้ยงแกะพูดโกหก ในเรื่องกล่าวถึง การกระทำดังกล่าว

คำถามที่ ๓ ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า (๒ คะแนน)

๑. เหตุเกิดที่หมู่บ้านชายป่า
๒. เหตุเกิดที่เมืองใหญ่แห่งหนึ่ง
๓. เด็กเลี้ยงแกะอยากแกล้งชาวบ้าน
๔. เด็กเลี้ยงแกะชอบพูดโกหก

เฉลยคำตอบ ๒. เหตุเกิดที่เมืองใหญ่แห่งหนึ่ง เหตุผล ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง เมืองใหญ่แห่งหนึ่ง

- คำตอบลวง ๑. เหตุเกิดที่หมู่บ้านชายป่า ในเรื่องกล่าวถึงข้อความดังกล่าว  
๒. เด็กเลี้ยงแกะอยากแกล้งชาวบ้าน ในเรื่องกล่าวถึง เด็กเลี้ยงแกะอยากแกล้งชาวบ้าน  
๔. เด็กเลี้ยงแกะชอบพูดโกหก ในเรื่องกล่าวถึง การกระทำดังกล่าว

คำถามที่ ๔ ใครเป็นผู้แต่งนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า (๒ คะแนน)

๑. หมาป่า
๒. แกะ
๓. เด็กเลี้ยงแกะ
๔. อีสป

**เฉลยคำตอบ** ๔. อีสป เหตุผล ในเรื่องกล่าวถึง ชื่อ อีสป เป็นผู้แต่ง

**คำตอบลวง** ๑. หมาป่า ในเรื่องกล่าวถึงการเป็นตัวละคร

๒. แกะ ในเรื่องกล่าวถึงการเป็นตัวละคร

๓. เด็กเลี้ยงแกะ ในเรื่องกล่าวถึงการเป็นตัวละคร

**คำถามที่ ๕** ตัวละครใดในนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า มีนิสัยชอบพูดโกหก (๒ คะแนน)

๑. หมาป่า

๒. แกะ

๓. เด็กเลี้ยงแกะ

๔. อีสป

**เฉลยคำตอบ** ๓. เด็กเลี้ยงแกะ เหตุผล ในเรื่องกล่าวถึง การเป็นตัวละครในเรื่องดังกล่าว มีนิสัยชอบพูดโกหก

**คำตอบลวง** ๑. หมาป่า ในเรื่องกล่าวถึงการเป็นตัวละคร นิสัยดุร้าย

๒. แกะ ในเรื่องกล่าวถึงการเป็นตัวละคร

๓. อีสป ในเรื่องกล่าวถึงการเป็นผู้แต่งนิทาน

**คำถามที่ ๖** นิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า มีข้อคิดตามข้อใด (๒ คะแนน)

๑. ความกตัญญู

๒. คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ

๓. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

๔. ความขยัน

**เฉลยคำตอบ** ๒. คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ เหตุผล ในเรื่องกล่าวถึง ข้อคิดท้ายเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า “คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ”

**คำตอบลวง** ๑. ความกตัญญู ในเรื่องกล่าวไม่ได้กล่าวถึงข้อคิดดังกล่าว

๓. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ในเรื่องกล่าวไม่ได้กล่าวถึงข้อคิดดังกล่าว

๔. ความขยัน ในเรื่องกล่าวไม่ได้กล่าวถึงข้อคิดดังกล่าว

**คำถามที่ ๗** ข้อใดต่างจากพวก (๒ คะแนน)

๑. การโกหก

๒. การหลอกลวง

๓. การกลั่นแกล้ง

๔. ความขยัน

**เฉลยคำตอบ** ๔. ความขยัน เหตุผล ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง ความขยัน

**คำตอบลวง** ๑. การโกหก ในเรื่อง กล่าวถึงพฤติกรรมของเด็กเลี้ยงแกะ

๒. การหลอกลวง ในเรื่อง กล่าวถึงพฤติกรรมของเด็กเลี้ยงแกะ

๓. การกลั่นแกล้ง ในเรื่อง กล่าวถึงพฤติกรรมของเด็กเลี้ยงแกะ





**คำถามที่ ๘** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้ประพฤติดนเหมือนเด็กเลี้ยงแกะ (๒ คะแนน)

๑. นานาชอบพูดโกหก
๒. ฟารีดาช่วยแม่ทำงานบ้าน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ
๔. ชาลีช่วยพ่อเลี้ยงแกะ

**เฉลยคำตอบ** ๑. นานาชอบพูดโกหก

เหตุผล นานามีพฤติกรรมเช่นเดียวกับเด็กเลี้ยงแกะ

**คำตอบลวง** ๒. ฟารีดาช่วยแม่ทำงานบ้าน มีพฤติกรรมต่างจากเด็กเลี้ยงแกะ

๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ มีพฤติกรรมต่างจากเด็กเลี้ยงแกะ
๔. ชาลีช่วยพ่อเลี้ยงแกะ มีพฤติกรรมต่างจากเด็กเลี้ยงแกะ

**คำถามที่ ๙** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้ประพฤติดนต่างจากเด็กเลี้ยงแกะ (๒ คะแนน)

๑. นานาชอบพูดโกหก
๒. ฟารีดาชอบแกล้งเพื่อน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ
๔. ชาลีชอบหลอกลวงผู้ใหญ่

**เฉลยคำตอบ** ๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ

เหตุผล มาลีตั้งใจเรียนหนังสือ ซึ่งต่างจากเด็กเลี้ยงแกะ

**คำตอบลวง** ๑. นานาชอบพูดโกหก มีพฤติกรรมเช่นเดียวกับเด็กเลี้ยงแกะ

๒. ฟารีดาชอบแกล้งเพื่อน มีพฤติกรรมเช่นเดียวกับเด็กเลี้ยงแกะ
๔. ชาลีชอบหลอกลวงผู้ใหญ่ มีพฤติกรรมเช่นเดียวกับเด็กเลี้ยงแกะ

**คำถามที่ ๑๐** ผู้ใดในข้อต่อไปนี้นำข้อคิดที่ได้จากนิทาน เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. นานาชอบพูดโกหกกับเพื่อนเป็นประจำ
๒. ฟารีดาชอบแกล้งเพื่อนทุกวัน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือกับคุณครู
๔. ชาลีพูดความจริงกับผู้ใหญ่เสมอ

**เฉลยคำตอบ** ๔. ชาลีพูดความจริงกับผู้ใหญ่เสมอ

เหตุผล ชาลีสามารถนำข้อคิด “คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ” จากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยพูดความจริงกับผู้ใหญ่เสมอ

**คำตอบลวง** ๑. นานาชอบพูดโกหกกับเพื่อนเป็นประจำ ไม่สามารถนำข้อคิดมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ฟารีดาชอบแกล้งเพื่อนทุกวัน ไม่สามารถนำข้อคิดมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. มาลีตั้งใจเรียนหนังสือกับคุณครู ไม่สามารถนำข้อคิดมาใช้ในชีวิตประจำวัน

**แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

---

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบแล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่										ระดับ คุณภาพ	รวม (๒๐)
		๑ (๒)	๒ (๒)	๓ (๒)	๔ (๒)	๕ (๒)	๖ (๒)	๗ (๒)	๘ (๒)	๙ (๒)	๑๐ (๒)		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													

**เกณฑ์การประเมิน**

- ผลคะแนนรวม ๑๘-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๕-๑๗ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๑๒-๑๔ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๘-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)  
ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถ  
การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)



## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สถานการณ์ที่ ๑ กวางโง่



กวางตัวหนึ่ง  
ลัดเลาะไปตามทางในป่า  
พอผ่านแม่น้ำ  
มันก็เจอเงาตัวมันในน้ำ  
กวางดูเขาอันสวยงาม  
ก็ว่า เข้าทีดีแท้ ๆ

แต่ขาทั้งสี่ นั่นซิ ช่างไม่น่าดูเอาเสียเลย  
ขณะนั้น มีเสือดาวเข้ามาใกล้ ๆ  
กวางหันไปดู มันรีบข้ามน้ำไปในป่ารก  
เขาทั้งสองไปพันกับเถาวัลย์ รั้งตัวมันไว้  
จะหนีต่อไป ก็ไม่ได้ กวางรู้ตัวว่า  
มันช่างโง่แท้ ๆ ถึงเวลานี้เขางามก็ไม่สำคัญ  
ขาทั้งสี่ยังสำคัญกว่า



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. กวางพอใจในเขอันสวยงาม
๒. กวางพอใจในขาทั้งสี่ของมัน
- ~~๓. เขากวางไม่สำคัญเท่าขากวาง~~
๔. เขากวางสำคัญที่สุด

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ~~๑. กวางอาศัยอยู่ในน้ำ~~
๒. กวางไม่พอใจในขาของมัน
๓. กวางกลัวเสือดาวจะฆ่ามัน
๔. กวางมีเขาที่สวยงาม

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความในสถานการณ์ นักเรียนคิดว่ากว้างโง่หรือไม่  
ให้เลือกวงกลมล้อมรอบ ข้อความ “ โง่ ” หรือ “ไม่โง่” ที่กำหนดให้  
(๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลประกอบ โดยให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง  
สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

โง่

ไม่โง่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “เขากวางกับเขารั้วเหมือนกัน”  
นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้  
เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความ  
ข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๒ ชาวนาغبุงเห่า

วันหนึ่งชาวนาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาว ระหว่างทางพบงูเห่า  
นอนตัวแข็ง ไกล่ตาย อยู่บนคันนา ด้วยความเหน็บหนาว  
ชาวนาเวทนามันมาก จึงก้มลงประคอง แล้วอุ้มมันไว้ในอ้อมแขน  
เพื่อให้มันหายใจ เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น  
มันจึงกัดชาวนา ก่อนที่จะเลื้อยหนีไป ชาวนาทนพิษงูไม่ไหวก็สิ้นใจ  
ตายในเวลาต่อมา

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความ  
เดือดร้อน



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

- ๑. ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน
- ๒. ขว้างงูไม่พ้นคอ
- ๓. งูร้ายกว่าเสือ
- ๔. ตีงูให้หลังหัก

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “เวทนา” จากเรื่อง

ชวานากับงูเห่า (๑ คะแนน)

- ๑. ความละเอียดอ่อน
- ๒. ความรู้สึก
- ๓. ความกตัญญู
- ๔. ความพากเพียร

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ชานาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาว	X	
๒	ชานาช่วยงูเห่า โดยการอุ้ม เป็นการกระทำ ที่ถูกต้อง		X
๓	งูเห่านอนตัวแข็งใกล้ตายอยู่ในห้องนา	X	
๔	ชานาเวทนาและสงสารงูเห่า	X	
๕	ชานาจับงูเห่าเข้าไปไว้ในกรง		X
๖	ชานานำผ้ามาห่มให้กับงูเห่า		X
๗	เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น	X	
๘	งูเห่ากัดชานาแล้วมันก็วนเวียนอยู่ในบริเวณนั้น		X
๙	ชานาทนพิษงูไม่ไหวก็สิ้นใจตาย	X	
๑๐	จากนิทานเรื่อง ชานากับงูเห่า มีคติสอนใจว่า “ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน”	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า  
“ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน” ให้เลือกวงกลมล้อม  
รอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน)

กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง  
สนับสนุนคำตอบ (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น มันจึงกัดชาวนา ชาวนาทนพิษงูไม่ไหว จึงสิ้นใจตาย”

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความ คิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....





## สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขจิ้งจอกกับลา

วันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกเจอสิงโตที่กลางป่า มันรู้ว่าสิงโต จะต้องจับมันกินเป็นอาหารแน่ ๆ สุนัขจิ้งจอกจึงรีบกล่าวกับสิงโต ว่า “ข้ารู้จักลาตัวอ้วนตัวหนึ่ง ข้าจะไปหลอกมันมาให้ท่าน”

หลังจากนั้นสุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกพาลามาที่กลางป่า ลายอมตามมาเพราะได้เคยตกลงทำสัญญาเป็นเพื่อนตาย ต่อกันมานานแล้ว เมื่อลาเดินเข้าไปติดกับที่สิงโตวางไว้ สิงโตก็หันไปตะปบ สุนัขจิ้งจอกก่อนเพราะคิดว่าลา นั้น

เก็บไว้กินทีหลังสุนัขจิ้งจอกก็ได้

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“คนไม่ซื่อ กับมิตรสหาย ย่อมไม่มีใครอยากคบหา”

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. คนไม่ซื่อสัตย์เป็นคนน่าคบหา
๒. คนซื่อสัตย์เป็นคนกตัญญู
๓. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมไม่มีใครคบหา
๔. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมเป็นคนดี

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ไม่ซื่อสัตย์” จากเรื่อง  
สุนัขจิ้งจอกกับลา (๑ คะแนน)

๑. ความสามัคคี
๒. ความกตัญญู
๓. ความจริงใจ
๔. ไม่มีความจริงใจ

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สุนัขจิ้งจอกอาศัยอยู่บ้าน		X
๒	สิงโตเป็นเจ้าของป่า	X	
๓	ลาอ้วนวิ่งเร็ว		X
๔	ป่าเป็นที่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ	X	
๕	อาหารอันโอชะของสิงโต คือ ผลไม้		X
๖	เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก	X	
๗	สัญญา คือ ข้อตกลง	X	
๘	สิงโตไม่กินสุนัขจิ้งจอก และลา		X
๙	มิตรแท้ ไม่มีความจริงใจต่อกัน		X
๑๐	ไม่ซื่อสัตย์ คือ การไม่จริงใจ	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า **สุนัขจิ้งจอก** มีความซื่อสัตย์ต่อลาหรือไม่ ให้เลือกวงกลมข้อความ “ซื่อสัตย์” หรือ “ไม่ซื่อสัตย์” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ซื่อสัตย์

ไม่ซื่อสัตย์

๑).....

.....

๒).....

.....





คำถามที่ ๕ จากที่กล่าวว่า “สุนัขจึงจอกเป็นสัตว์เจ้าเล่ห์” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๔ หนู

หนู เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด มีฟันแทะคู่หนึ่ง  
ด้านหน้า สำหรับแทะอาหาร และสิ่งต่าง ๆ หนูขยายพันธุ์ได้รวดเร็ว  
และ หลบซ่อนตัวเก่ง หนูมีหลายชนิด เช่น หนูนา หนูพุก มักพบตาม  
เรือกสวน ไร่นา ใช้หญ้าทำรัง คอยกัดกินพืชผล หนูบ้านชอบปีนป่าย  
อาศัยตามหลังคาบ้านยุ่งฉาง ในชุมชน หนูท่อ พบตามตลาดสด  
ท่อระบายน้ำ และใต้ถุนบ้าน หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็กพบทั่วไป  
ตามไร่อั่ว ไร่ข้าวโพด ส่วนหนูตะเภา มีขนาดอ้วนป้อม  
มักใช้ในการทดลองทางการแพทย์ หนูชอบกัดแทะพืชไร่  
และข้าวของ ทั้งยังเป็นพาหะนำโรค

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. หนุณาหนุพุกพบในตลาดสด
๒. หนุตะเกาพบในตลาด
๓. หนุหรีงเป็นหนุขนาดเล็ก
- ~~๔. หนุเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. หนุพุกมักอยู่ในไร่
๒. หนุขยายพันธุ์ได้รวดเร็ว
- ~~๓. หนุที่อาศัยอยู่ในไร่~~
๔. หนุหรีงเป็นหนุขนาดเล็ก

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม	X	
๒	หนูมีฟันหน้าคล้ายกระต่าย	X	
๓	หนูเป็นสัตว์ที่เคลื่อนไหวช้า		X
๔	หนูท่อถูกใช้ทดสอบทางการแพทย์		X
๕	แมวจิ้งจะจับหนูบ้านเป็นอาหาร	X	
๖	ถ้าเจอหนู สามารถใช้มือจับได้		X
๗	หนูขยายพันธุ์ที่ละลายตัว	X	
๘	หนูหริ่ง หนูนา หนูพุก เป็นหนูชนิดเดียวกัน		X
๙	หนูบ้านชอบปีนป่ายอาศัยตามหลังคาบ้านเรือน	X	
๑๐	มักพบหนูหริ่งตามสวนไร่นา	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากข้อความที่กล่าวว่า “หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม  
ที่มีความฉลาด” นักเรียนคิดว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ ข้างล่างนี้  
(๑ คะแนน) พร้อมทั้งแสดงเหตุผลอธิบายที่สอดคล้องกับความคิดเห็น  
ของนักเรียน จำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “หนูมีหลายชนิด เคลื่อนไหวเร็ว ซ่อนตัวเก่ง” นักเรียนเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความ คิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๕ ลูกกระพรวนกับหนู

ครั้งหนึ่ง บรรดาหนูในบ้านหลังหนึ่งต่างมาประชุมกัน เพื่อคิดหาวิธีเอาตัวรอดจากเจ้าแมวตัวร้ายที่ชอบไล่จับหนูกินทุกวัน หนูหลายตัวเสนอวิธีต่าง ๆ แต่ก็ยังไม่มีวิธีไหนเข้าที่ หนูหนุ่มตัวหนึ่งเสนอว่า “เอาอย่างนี้สิ เราหาลูกกระพรวนไปผูกคอเจ้าแมว เวลาผีเสื้อยั้ง กริ่งกริ่ง...กริ่งกริ่ง เราก็จะรู้ทันทีว่าเจ้าแมวยู่ตรงไหน แล้วก็หนีได้ทันไงล่ะ”

หนูทุกตัวพากันปรบมือชื่นชมว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด หนูแก่ตัวหนึ่งจึงทักท้วงขึ้นว่า “ถือเป็นความคิดที่ดี ยอดเยี่ยม! แต่ใครจะเอาลูกกระพรวนไปผูกคอแมวล่ะ?” เสียงปรบมือก็เงียบกริบลงทันที

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “พูดง่าย แต่ทำยาก”

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. อയാตกเป็นผู้ที่ถูกเอาเปรียบ
๒. พุดแล้วต้องกล้าทำในสิ่งที่ตนพุด
- ~~๓. การจะทำอะไรต้องมีการวางแผน~~
๔. ผู้ที่อ่อนแอกว่าย่อมได้รับความเสียเปรียบ

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “กล้าหาญ” จากเรื่อง

ลูกกระพรวนกับหนู (๑ คะแนน)

๑. การไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค
- ~~๒. ความกล้าเผชิญหน้าต่อสิ่งที่น่ากลัว~~
๓. ความสามัคคีของกลุ่มคณะเอาชนะสิ่งต่าง ๆ ได้
๔. การเสียสละตนเองเพื่อให้ผู้อื่นรอดพ้นจากอันตราย



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมวเป็นสัตว์ที่ชอบวิ่งไล่หนูและจะจับหนูกินเป็นอาหาร	X	
๒	บรรดาหนูทุก ๆ ตัว ช่วยกันจับแมวผูกกระดูกพรวน		X
๓	แมวถูกหนูใช้กลอุบายขับไล่ออกจากบ้านไปได้		X
๔	เหล่าหนูได้ประชุมเพื่อคิดวิธีการเอาตัวรอดจากเจ้าแมวตัวร้าย	X	
๕	มีหนูตัวหนึ่งเสนอให้นำลูกกระดูกพรวนไปผูกคอแมว	X	
๖	มีหนูตัวที่กล้าหาญที่สุด ได้นำลูกกระดูกพรวนไปผูกคอแมว ได้จนสำเร็จ		X
๗	ลูกกระดูกพรวนเป็นสิ่งที่ทำให้แมวก้าวหนู		X
๘	การนำลูกกระดูกพรวนไปผูกคอแมวเป็นเรื่องที่อันตราย	X	
๙	ลูกกระดูกพรวนมีเสียงดัง ทำให้หนูรู้ตัวเมื่อแมวยู่ใกล้ ๆ	X	
๑๐	จากสถานการณ์เรื่อง ลูกกระดูกพรวนกับหนู ทำให้ทราบว่าแมวและ หนูเป็นเพื่อนรักกัน		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “การพูดนั้นทำได้ง่าย แต่การลงมือทำนั้น เป็นเรื่องที่ยาก” ให้เลือก วงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ (ข้อละ ๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ จากข้อความ “**ความกล้าหาญจะสามารถแก้ไขปัญหาของหนูได้**” นักเรียนเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความเห็นจากการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๒ แมวเอ๋ยแมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว

รูปร่างปราดเปรียวเป็นนักหนา

ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา

เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู

รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง

คำคำขำนั่งระวังหนู

ควรนับว่ามันกตัญญู

พอดูอย่างไว้ใส่ใจเอ๋ย

พระประสิทธิ์อักษรสาร (นายทัด เปรียญ)

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

- ๑. แมว ยอด กตัญญู
- ๒. แมว ชอบ กินปลา
- ๓. แมว ร้อง เหมียว เหมียว
- ๔. แมวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

คำถามที่ ๒ ข้อใดถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ๑. แมว ร้อง โห้ง โห้ง
- ๒. แมว ชอบกินผัก
- ๓. แมว ไล่จับหนูในบ้าน
- ๔. แมว ชอบเลียมือเจ้าของ



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมว ชอบ จับปลา		X
๒	แมว ร้องเหมียวเหมียว	X	
๓	แมว เป็น สัตว์เลี้ยง ชอบ อยู่ กับ คน	X	
๔	แมว จับ หนู ใน เวลา กลาง วัน		X
๕	นักเรียน ควร เอา อย่าง แมว	X	
๖	แมว มีนิสัย ดุร้าย		X
๗	แมว เป็นสัตว์ กตัญญู	X	
๘	แมว ชอบกิน ผัก		X
๙	แมว มีน้ำตา คล้ายลิง		X
๑๐	แมว เป็นสัตว์เลี้ยง ที่น่ารัก	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “เอาอย่างแมว ได้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “**เลี้ยงแมวไว้จับหนู**” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....





## สถานการณ์ที่ ๗ กาเอ๋ยกาดำ

กาเอ๋ยกาดำ

รู้จำรู้จักรักเพื่อน

ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แซ่เขื่อน

รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา

เกลื่อนกลุ่มรุมล้อมพร้อมพรัก

น่ารักน้ำใจกระไรหนา

การเพื่อแม่แน่ะพ่อหนูจงดูกา

มันโอบอารีรักดีนี้กเอ๋ย

(ผู้แต่ง - นายนกแก้ว วสันตสิงห์)

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการสื่อเรื่องใด (๑ คะแนน)

- ๑. อุปนิสัยของกา
- ๒. การหาอาหารของกา
- ๓. การใช้ชีวิตของกา
- ๔. การเลี้ยงลูกกา

คำถามที่ ๒ จากสถานการณ์ ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่อง (๑ คะแนน)

- ๑. กามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ๒. กามีน้ำใจต่อเพื่อน
- ๓. กามีความโอบอ้อมอารี
- ๔. กามีความกตัญญู

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กาเป็นสัตว์ที่มีน้ำใจโอบอ้อมอารี	X	
๒	เมื่อหาอาหารมาได้กาจะเรียกเพื่อนมากินด้วย	X	
๓	กาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม		X
๔	กาเป็นสัตว์ที่มีนิสัยแย่งอาหารกัน		X
๕	กาอาศัยอยู่บนต้นไม้	X	
๖	กาเป็นสัตว์ที่ไม่รักพวกพ้อง		X
๗	กาคือนกชนิดหนึ่ง	X	
๘	กาเป็นสัตว์ที่อาศัยตัวเดียว ไม่ยุ่งกับกาตัวอื่น		X
๙	นักเรียนควรระบายสีนกกาด้วยสีดำ	X	
๑๐	นักเรียนสามารถเอาอย่างกาในเรื่องความรักเพื่อน	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า กว่าจะแบ่งเหยื่อให้  
สัตว์อื่นได้หรือไม่ได้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ  
“ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ  
ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “กาเป็นสัตว์ที่รักเพื่อนพ้อง” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้เพียง

๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ

ลูกเล็กส้ม แดง ต้นไม้ใหญ่ แต่ประโยชน์มากมี กินแล้ว  
ผิวสวยเขียวค่ะ เลือกลูกมะเขือเทศต้นเล็ก แต่อย่าลืมหาไม้หลัก  
ปักให้ด้วยนะคะ เพราะมะเขือเทศ เป็นไม้เลื้อยค่ะ

ประโยชน์ มะเขือเทศเป็นราชินีของวิตามินซี เมื่อเทียบกับ  
มะเขือเทศขนาดปานกลางจะมีปริมาณวิตามินซีครึ่งหนึ่งของ  
ส้มโอทั้งผลแถมยังมีสารแอนตี้ออกซิแดนต์ ไลโคปีน  
มีคุณสมบัติช่วยลดการเกิดมะเร็งลำไส้ และมะเร็งต่อมลูกหมาก

สำหรับสาว ๆ เรื่องบิวตี้มะเขือเทศก็เป็นนางเอกชั้นดี  
เพราะเครื่องสำอางหลายเจ้าก็มีส่วนผสมของมะเขือเทศ  
วิธีง่าย ๆ อย่างใช้น้ำมะเขือเทศ พอกหน้า หรือใช้มะเขือเทศฝาน  
บาง ๆ จะช่วยสมานผิวหน้าให้เต่งตึง ลดริ้วรอย ผิวนุ่มชุ่มชื้น  
ไม่แห้งกร้าน ผิวหน้าอ่อนนุ่ม ด้วยการแปะลงบนหน้าค่ะ

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. มะเขือเทศมีสีสวยน่ารับประทาน
๒. มะเขือเทศเป็นไม้เลื้อย ปลูกได้ทั่วไป
- ~~๓. ประโยชน์ของมะเขือเทศ~~
๔. เครื่องสำอางบางยี่ห้อมีส่วนผสมของมะเขือเทศ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. มะเขือเทศ ใช้ลดริ้วรอยได้
๒. มะเขือเทศ ช่วยลดการเกิดมะเร็งลำไส้
- ~~๓. มะเขือเทศ ไม่มีวิตามินซี~~
๔. มะเขือเทศมีสารแอนตี้ออกซิแดนซ์

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	มะเขือเทศ เป็นไม้เลื้อย	X	
๒	มะเขือเทศ มีรสเปรี้ยว	X	
๓	ราชินีวิตามินซี คือ ส้มโอ		X
๔	มะเขือเทศ มีประโยชน์มากมาย	X	
๕	การปลูกมะเขือเทศ ควรปลูกเฉพาะต้นใหญ่เท่านั้น เพราะจะทำให้ผลโต		X
๖	สารไลโคปีน มีคุณสมบัติรักษาโรคมะเร็งอาหาร		X
๗	การรักษาผิวหน้าให้เต่งตึง ทำได้โดยโดยใช้ น้ำมะเขือเทศพอกหน้า	X	
๘	เครื่องสำอางหลายเจ้ามีส่วนผสมของมะเขือเทศ	X	
๙	มะเขือเทศช่วยให้ไม่ป่วยง่าย	X	
๑๐	ผักทุกชนิดมีคุณค่าเหมือนกัน	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “มะเขือเทศทำให้ไม่ป่วยง่าย”  
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน)  
กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง  
สนับสนุนคำตอบ (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

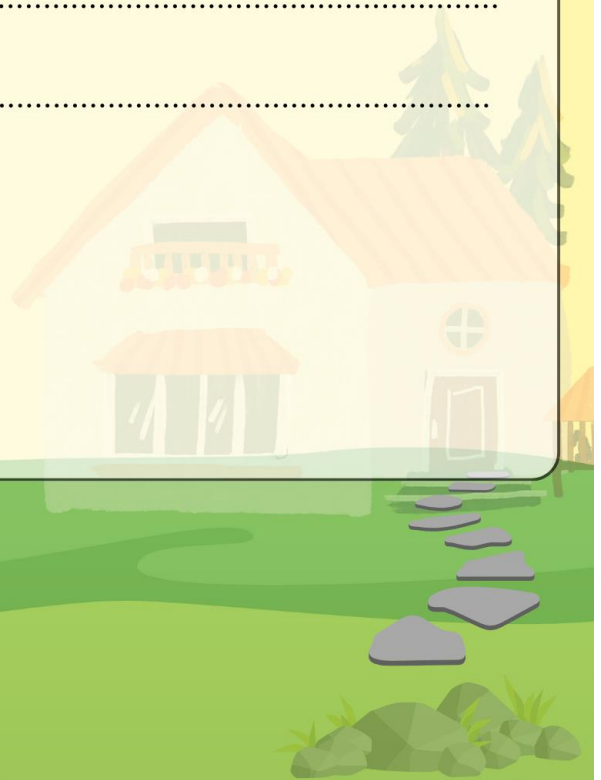
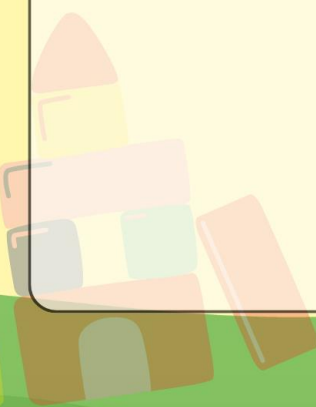
ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “กินมะเขือเทศเพียงอย่างเดียวก็ทำให้ร่างกายแข็งแรงได้” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น  
ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้  
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้อง  
กับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ ๙ ป้ายประชาสัมพันธ์

วิภาราม อมตะนคร  
โรงพยาบาลวิภาราม  
VIBHARAM AMATANKORN HOSPITAL



# เมื่อป่วยด้วยหวัด...



## ปิด

ปิดปาก ปิดจมูก เมื่อไอ จาม หากเจ็บป่วยด้วย  
ไข้หวัดควรใช้หน้ากากอนามัยเมื่อต้องออกจากบ้าน  
หรือพบปะผู้คน



## ล้าง

ล้างมือบ่อยๆ เมื่อสัมผัสสิ่งของ เช่น กลอนประตู  
ลูกบิด ราวบันได ราวบนรถโดยสาร



## เลี่ยง

หลีกเลี่ยงการไปในที่ชุมชนหรือพื้นที่แออัด



## หยุด

เมื่อป่วย ควรหยุดเรียน หยุดงาน หยุดกิจกรรม  
ในสถานที่แออัดแม้ผู้ป่วยจะมีอาการไม่มาก  
ก็ควรหยุดพักรักษาตัวอยู่ที่บ้านเป็นเวลา 7 วัน

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมที่ 038-316-999 [www.facebook.com/VIBHARAMAMATANAKORN](http://www.facebook.com/VIBHARAMAMATANAKORN) Add Line : @vibharamamata



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ป้ายประชาสัมพันธ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใด

มากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. วิธีล้างมือ
๒. วิธีป้องกันหวัด
๓. การปฏิบัติตนเมื่อเป็นหวัด
๔. การทำความสะอาดร่างกาย

คำถามที่ ๒ ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันการแพร่เชื้อเมื่อต้องออกจากบ้าน

(๑ คะแนน)

๑. ใส่หน้ากากอนามัย
๒. ใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดจมูก
๓. ล้างหน้าบ่อย ๆ
๔. สวมถุงมือเมื่อจับลูกบิดประตู



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โรคหัด เป็นโรคที่ติดต่อสู่ผู้อื่นได้	X	
๒	เมื่อเป็นโรคหัด น้ำลายของเราจะมีเชื้อโรค	X	
๓	เมื่อเป็นโรคหัด สามารถออกไปเล่นกับเพื่อนได้		X
๔	หลังจากใช้ห้องน้ำ ต้องล้างมือทุกครั้ง	X	
๕	โรคหัด หายได้ภายใน ๗ วัน	X	
๖	ถ้าเพื่อนจาม หรือไอ ให้อยู่ใกล้ ๆ ดูแลเพื่อน		X
๗	การออกกำลังกายทำให้เป็นหวัดได้ง่าย		X
๘	ถ้าเป็นโรคหัดและต้องออกจากบ้าน ต้องใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง	X	
๙	ถ้าไอ หรือจาม ไม่ต้องปิดปาก ปิดจมูก		X
๑๐	ถ้าเป็นโรคหัด ให้พักผ่อนอยู่ที่บ้าน	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความ  
“หากป่วยเป็นโรคหัด ควรหยุดเรียน” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ  
“เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน)

กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง  
สนับสนุนคำตอบ (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

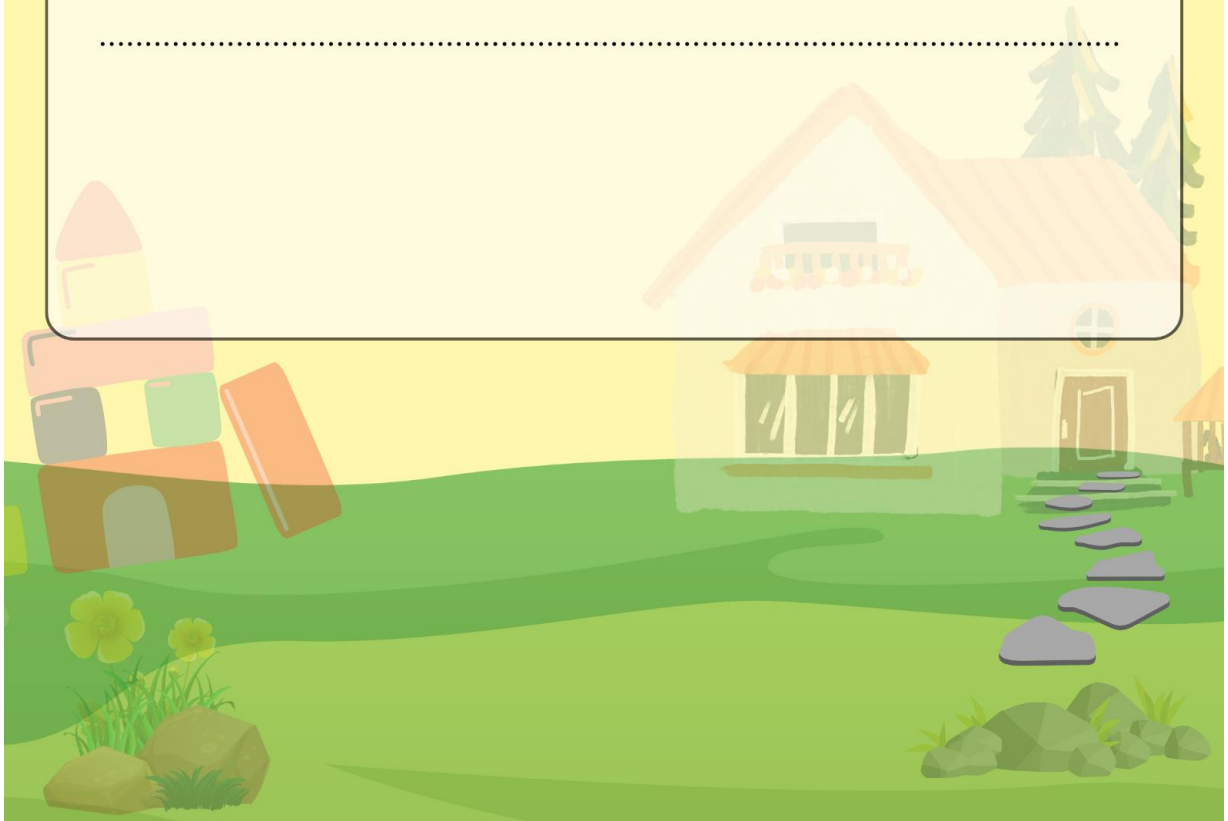
ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ คำกล่าวที่ว่า “ล้างมือบ่อย ๆ จะไม่เป็นหวัด” นักเรียน  
มีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ  
ส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้อง  
กับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม

อากาศร้อนๆ ขนาดอุณหภูมิ ๔๐ องศา ในเดือนเมษายน อุปกรณ์อย่างหนึ่งที่คู่บ้านคู่เรือนชนิดขาดไม่ได้ คงหนีไม่พ้น “พัดลม” เป็นแน่แท้

บางคนไม่ยอมให้พัดลมออกห่างจากตัวเลยแม้แต่น้อย เพราะว่าถ้าออกห่างตัว เมื่อไหร่ห้องจะแตกปลั๊กหลายคนจึงมีพัดลมคู่ใจ แต่น้อง ๆ ก็ต้องรู้ไว้ด้วยนะจ๊ะ ว่าการใช้พัดลมก็ต้องมีวิธีใช้ให้ถูกต้อง ไม่เช่นนั้นจะส่งผลเสียต่อตัวเราได้

การเปิดพัดลมหลายคนกลัวจะไม่เย็นถึงใจก็เลยเปิดพัดลม ให้จ่ออยู่ที่ตัวเรา ซึ่งไม่ใช่วิธีที่ถูกต้องเลย การเปิดพัดลมควรให้ส่ายไปส่ายมา เพื่อปรับอุณหภูมิในห้อง ทำให้อากาศภายในห้องหมุนเวียนได้ดี

ไม่ควรเปิดพัดลมจ่อใกล้ตัวทีเดียว โดยเฉพาะแผ่นหลังเพราะแผ่นหลังเป็นส่วนที่ความเย็นกระทบพอดีได้ง่ายที่สุด ถ้าเราเปิดจ่อแผ่นหลังก็อาจทำให้เป็นหวัดได้ง่าย

ถ้าอยากให้พัดลมมีอายุการใช้งานนาน ๆ ก็อย่าเปิดพัดลมนานเกิน ๑ ชั่วโมง เพราะพัดลมทำงานหนักจะเสื่อมสภาพเร็ว

การเปิดพัดลมควรระมัดระวังตรวจสอบดูให้แน่ชัดก่อนว่า มือของเราไม่เปียกน้ำ ไม่เช่นนั้น เราอาจถูกไฟดูดได้

(ที่มา หนังสือเสริมทักษะภาษา ชั้น ป.๖)



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. วิธีดูแลรักษาพัดลม
๒. วิธีการเลือกซื้อพัดลม
- ~~๓. วิธีการใช้พัดลม~~
๔. วิธีคลายร้อนในฤดูร้อน

คำถามที่ ๒ ถ้าเปิดพัดลมจ่อที่แผ่นหลัง อาจจะทำให้เราเป็นโรคอะไร

(๑ คะแนน)

๑. โรคตาแดง
- ~~๒. โรคไข้หวัด~~
๓. โรคโควิด
๔. โรคหืดหอบ

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	พัดลมเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	X	
๒	เดือนเมษายนของประเทศไทย เป็นหน้าร้อน	X	
๓	การเปิดพัดลมไม่ควรส่ายไปมา		X
๔	อุณหภูมิ ๔๐ องศา หมายถึง อากาศร้อน	X	
๕	ถ้ามือเปียกน้ำ ไม่ควรกดปุ่มเปิดปิดพัดลม	X	
๖	หากร้อนมาก ๆ ให้เปิดพัดลมจ่อที่ตัวนาน ๆ		X
๗	การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้านาน ๆ จะเสื่อมสภาพ	X	
๘	เมื่อพัดลมเสีย ให้รีบซ่อมด้วยตัวเอง		X
๙	หากใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าไม่ระวัง อาจถูกไฟดูดได้	X	
๑๐	พัดลมทำให้อากาศหมุนเวียน	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากข้อความ “ถ้าใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าโดยไม่รู้วิธีใช้ อาจเกิดอันตรายกับตัวเรา” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน)

กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบ (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

๒).....

.....

คำถามที่ ๕ จากข้อความนี้ “การใช้พัดลมให้ถูกวิธี ช่วยให้ปลอดภัย และปลอดภัย” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ ส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....







## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ

### คณะผู้จัดทำ

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ       | พุทธิมา         |
| ๒. รองศาสตราจารย์สมชาย             | เมื่องมูล       |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา   | โกวิทยางกูร     |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ | ทองแป้น         |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์วัชร  | พองกันทา        |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร     | อุ้นจิตต์       |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์รัตน์    | รินแสงปิ่น      |
| ๘. อาจารย์เกษตร                    | วงศ์อุปราช      |
| ๙. อาจารย์วิไลวรรณ                 | กลิ่นถาวร       |
| ๑๐. อาจารย์ณิชาวารวรรณ             | พันธ์ศุภะ       |
| ๑๑. อาจารย์อภิชาติ                 | เลิศพินิจอมรกุล |
| ๑๒. อาจารย์วิศัธร                  | ทนุกิจ          |
| ๑๓. อาจารย์ณัฐชยา                  | ปิ่นทกา         |
| ๑๓. นางญาณินท์                     | พลับจิ้น        |
| ๑๔. นางนันทนันท์                   | สุชาติตระกูล    |
| ๑๕. นางพรนิภา                      | ยศบุญเรือง      |
| ๑๖. นางจันทนา                      | ปวงทุเลา        |
| ๑๗. นายบงกช                        | ใจกล้า          |
| ๑๘. นางสาวบุรณี                    | ภักดีณรงค์      |
| ๑๙. นางสกาเวื่อน                   | ชัตเรื่อน       |
| ๒๐. นางจิราพร                      | ไกรพล           |
| ๒๑. นางกรัณทา                      | อัมพุช          |
| ๒๒. นายธัชพล                       | สุวรรณพงษ์      |



๒๓. นางสาวชานวณิ	สำลี
๒๔. นางสาวสุนิสา	ลอยเลิศ
๒๕. นางสาวศศิธร	พรจำรัส
๒๖. นางสาวสุทธิราพันธ์	รอดจากเชื้อ
๒๗. นางสาวปริมฤทัย	เครื่องสายใจ
๒๘. นายรัตน์วัชร	ธรรมรียารัตน์
๒๙. นางสาวกมลภัทร	ประดาอินทร์
๓๐. นางสาวอุษณีย์	สายสุยา
๓๑. ว่าที่ร.ต.หญิงปณิตดา	อินบุญส่ง
๓๒. นางสาวโอบอ้อม	ตัวละครมูล
๓๓. นางสาวเบญจพร	ทေးประทีป
๓๔. นางสาวขวัญฤดา	แก้วคำ
๓๕. นางนมิตา	วงศ์สวัสดิ์
๓๖. นางณัฐกฤตา	แสงผาบ
๓๗. นางสุพิศรา	ดวงแก้วกลาง
๓๘. นางสาวแพรทอง	วินาภา
๓๙. นางสาวชุติมา	แสนอุตม์
๔๐. นางสาวชญัญญา	วงศ์ปัญญา