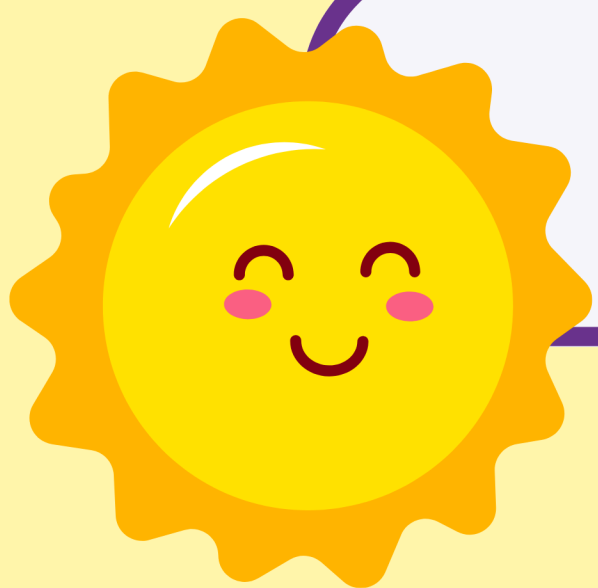




แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)
ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถ
การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

*เอกสารฉบับนี้เป็นการนำไปใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่สามารถนำข้อมูลไปอ้างอิงได้



ชื่อ..... นามสกุล.....
 ชั้น เลขที่

โรงเรียน

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่



คำนำ

การใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

คณะผู้จัดทำมีความประสงค์ให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงการอ่านรู้เรื่องซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ และเป็นการฝึกฝนผ่านกิจกรรม การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการแก้ไขปัญหา และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียนได้

มิถุนายน ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	ค
วัตถุประสงค์สำหรับการใช้แบบฝึกฯ	ค
แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง การประเมินของ PISA	
- สถานการณ์ที่ ๑ กวางโง่	๑
- สถานการณ์ที่ ๒ ชาวนาغبุงเห่า	๖
- สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขจิ้งจอกกับลา	๑๑
- สถานการณ์ที่ ๔ หนู	๑๖
- สถานการณ์ที่ ๕ ลูกกระพวนกับหนู	๒๑
- สถานการณ์ที่ ๖ แมวเอ๋ยแมมเหมียว	๒๖
- สถานการณ์ที่ ๗ กาเอ๋ยกาดำ	๓๑
- สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ	๓๖
- สถานการณ์ที่ ๙ ป้ายประชาสัมพันธ์	๔๑
- สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม	๔๖
คณะผู้จัดทำ	๕๑



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะการอ่านและกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียนสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้ ประกอบด้วยสถานการณ์ส่งเสริมการอ่านจำนวน ๑๐ สถานการณ์ เพื่อให้เกิดผลดี นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

๑. นักเรียนศึกษาคำชี้แจงในการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)

๒. ทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยครูจะดำเนินการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึก

๓. เรียนรู้เรื่องการอ่านจากการจัดกิจกรรมของครูหรือกิจกรรมอื่น ๆ จากสถานการณ์ที่ ๑ จนถึงสถานการณ์ที่ ๑๐ ตามลำดับ เมื่อพบปัญหาให้ปรึกษาครูในโรงเรียน

๔. ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยครูจะดำเนินการทดสอบหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านครบทั้ง ๑๐ สถานการณ์

๕. ทำแบบฝึกด้วยความตั้งใจ ซื่อสัตย์ และทำจนครบทุกเรื่อง

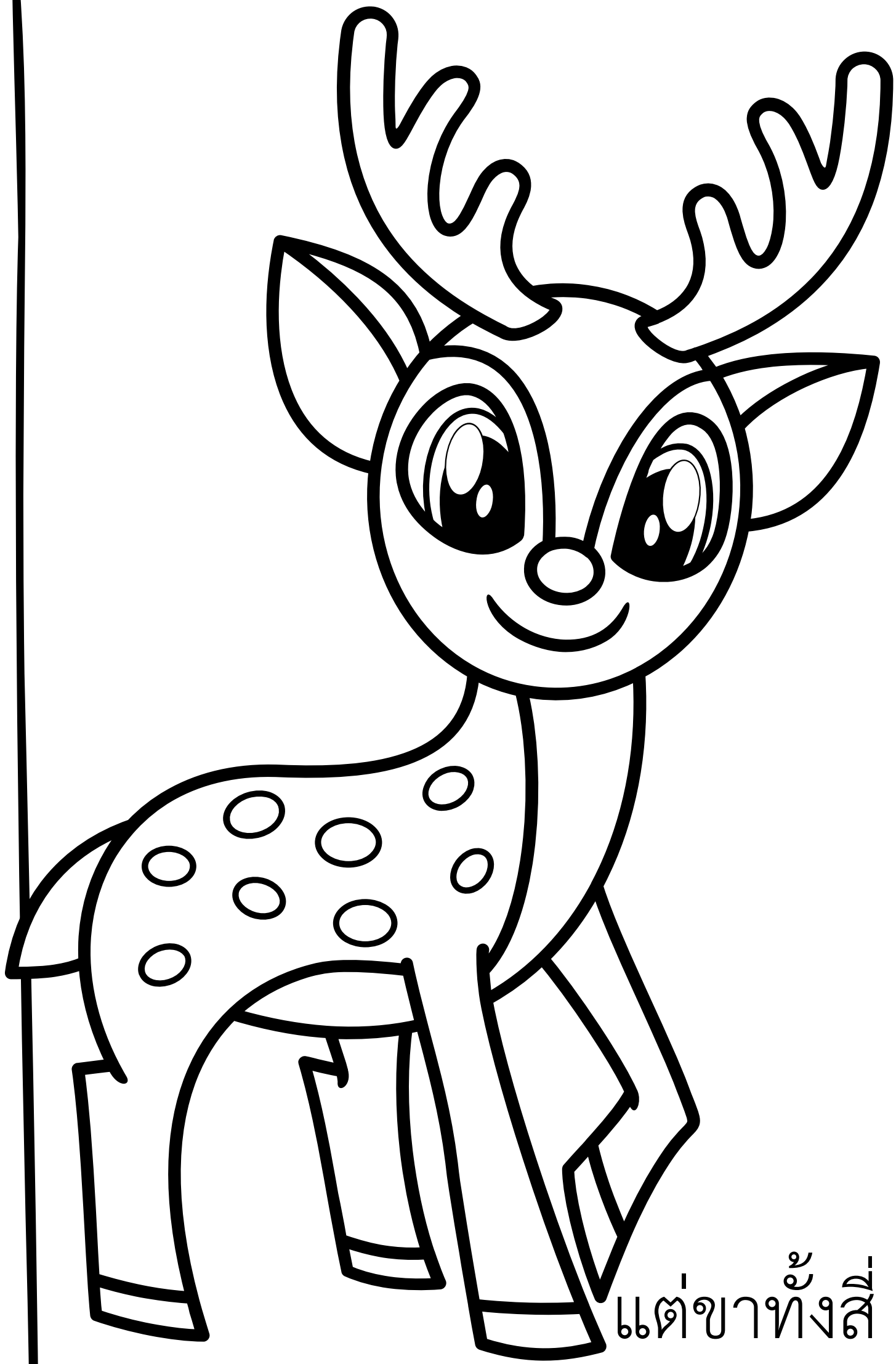
๖. วิธีการเรียนรู้ นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมและใช้แบบฝึกการอ่านให้ครบถ้วน ซึ่งมีภาระงาน/ชิ้นงานผ่านเกณฑ์ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและเต็มใจ

วัตถุประสงค์ของการใช้แบบฝึกการอ่าน

๑. เพื่อใช้เป็นสื่อในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. เพื่อให้ให้นักเรียนนำผลการใช้แบบฝึกไปต่อยอดพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของตนเอง และปรับประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สถานการณ์ที่ ๑ กวางโง่



กวางตัวหนึ่ง

ลัดเลาะไปตามทางในป่า

พอผ่านแม่น้ำ

มันก็เจอเงาตัวมันในน้ำ

กวางดูเขาอันสวยงาม

ก็ว่า เข้าทีดีแท้ ๆ

แต่ขาทั้งสี่ นั่นซิ ช่างไม่น่าดูเอาเสียเลย

ขณะนั้น มีเสือดาวเข้ามาใกล้ ๆ

กวางหันไปดู มันรีบข้ามน้ำไปในป่ารก

เขาทั้งสองไปพัวกับเถาวัลย์ รังตัวมันไว้

จะหนีต่อไป ก็ไม่ได้ กวางรู้ตัวว่า

มันช่างโง่แท้ ๆ ถึงเวลานี้เขางามก็ไม่สำคัญ

ขาทั้งสี่ยังสำคัญกว่า

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

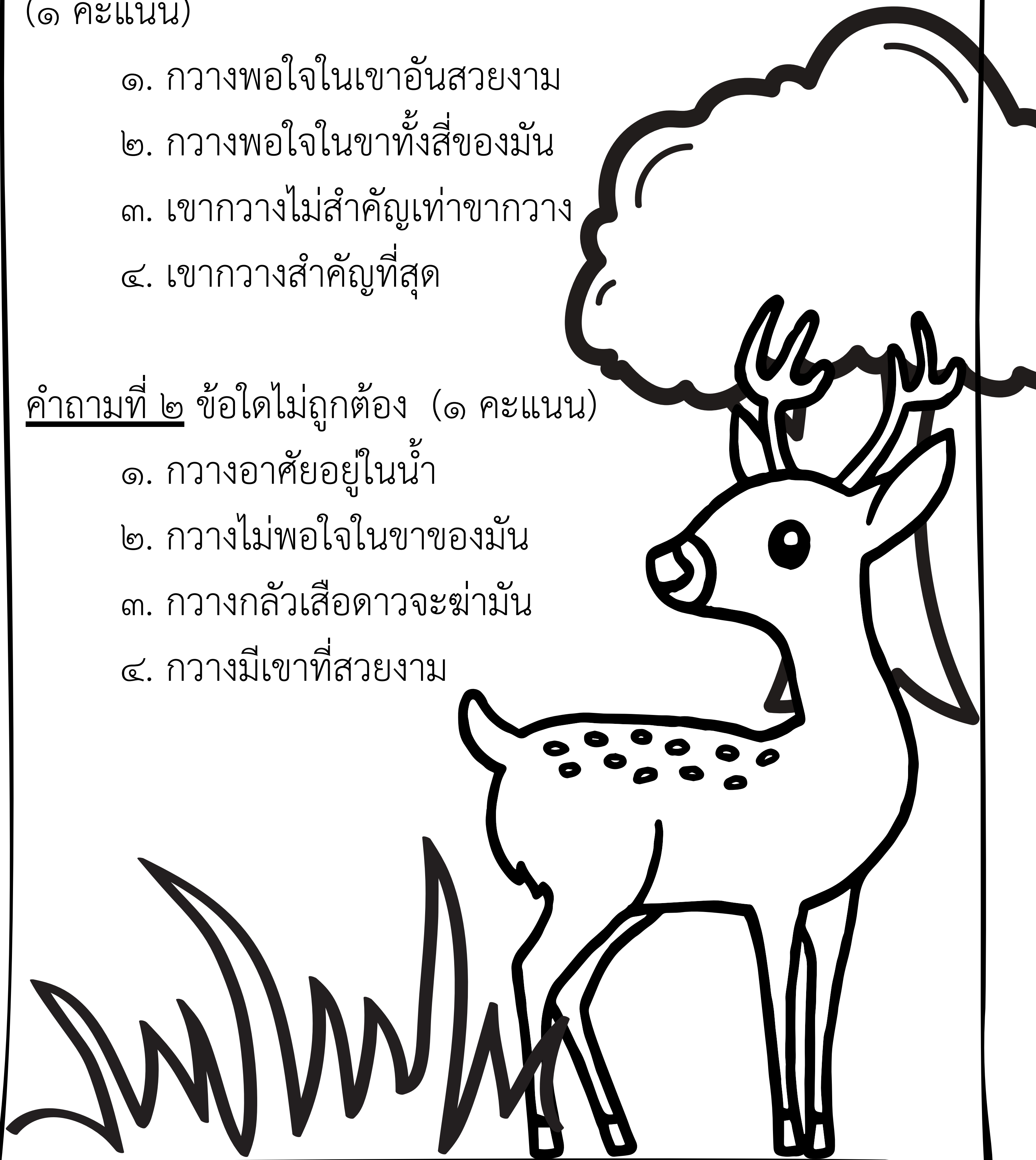
คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. กวางพอใจในเขอันสวยงาม
๒. กวางพอใจในขาตั้งสีของมัน
๓. เขากวางไม่สำคัญเท่าขากวาง
๔. เขากวางสำคัญที่สุด

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. กวางอาศัยอยู่ในน้ำ
๒. กวางไม่พอใจในขาของมัน
๓. กวางกลัวเสือดาวจะฆ่ามัน
๔. กวางมีเขาที่สวยงาม



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กวางอาศัยอยู่ในบ้าน		
๒	กวางเดินผ่านแม่น้ำ และเจอเงาของตัวเอง		
๓	กวางหนีเสือดาวเข้าไปในป่ารก		
๔	กวางตามไล่เสือดาว		
๕	กวางมีเขาสวยงาม		
๖	กวางเจอช้างริมแม่น้ำ		
๗	กวางจะกินกวาง		
๘	เขากวางพันกับเถาวัลย์		
๙	กวางพอใจในขาทั้งสี่ของมัน		
๑๐	เขากวางไม่สำคัญเท่าขากวาง		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากถ้อยความในสถานการณ์ *นักเรียนคิดว่ากว้างโง่หรือไม่*
 ให้เลือกวงกลมล้อมรอบ ข้อความ “โง่” หรือ “ไม่โง่” ที่กำหนดให้
 (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลประกอบ โดยให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน
 คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

โง่

ไม่โง่

.....

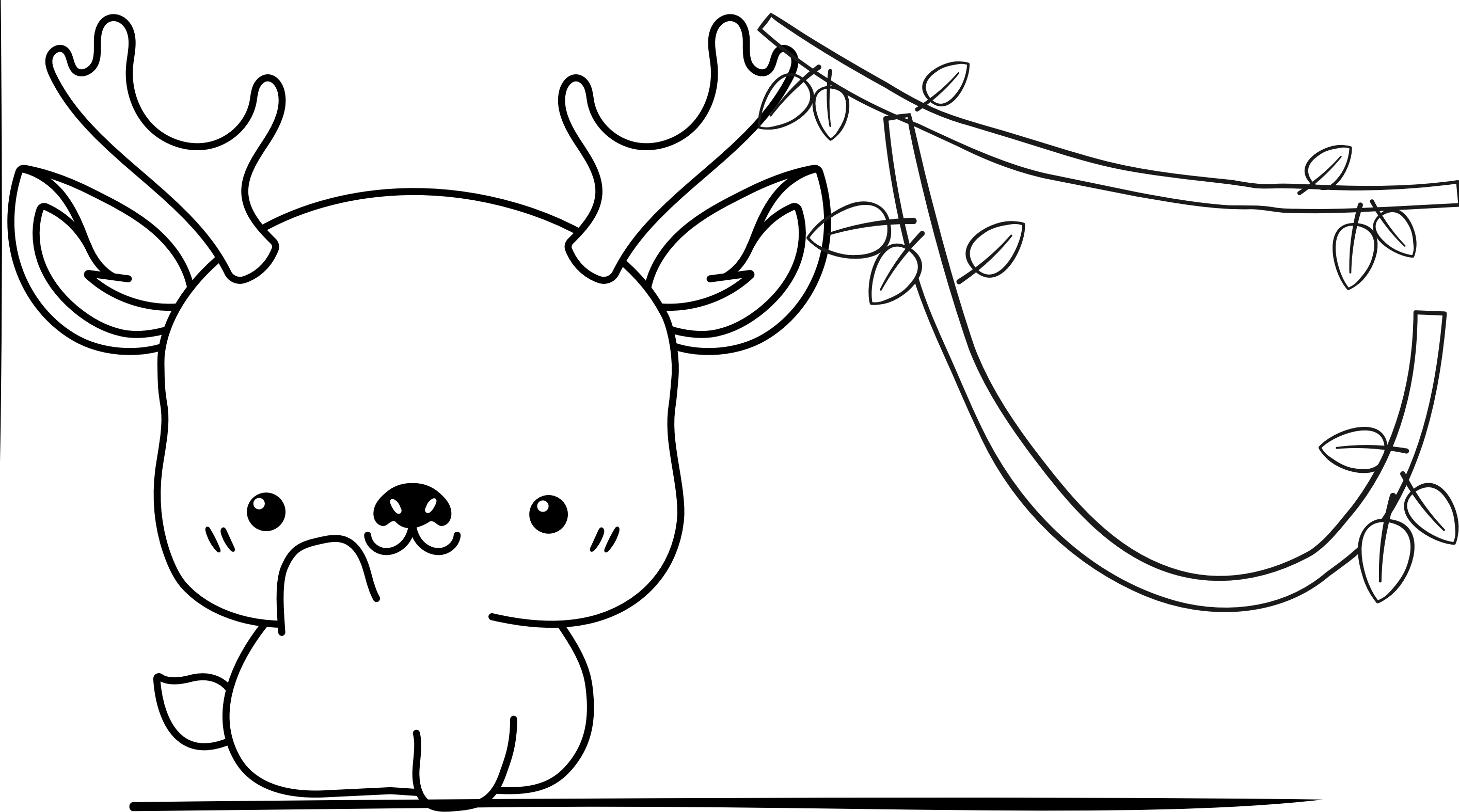
.....

.....

.....

.....

.....



คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “เขากว้างกับเขาวัวเหมือนกัน”
นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้
เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความ
ข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๒ ชาวนาถักบงูเห่า



วันหนึ่งชาวนาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาว ระหว่างทางพบงูเห่า
นอนตัวแข็ง โกล่ตาย อยู่บนคันนา ด้วยความเหน็บหนาว
ชาวनावะทนามันมาก จึงก้มลงประคอง แล้วอุ้มมันไว้ในอ้อมแขน
เพื่อให้มันหายหนาว เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น
มันจึงกัดชาวนา ก่อนที่จะเลื้อยหนีไป ชาวนาทนพิษงูไม่ไหวก็สิ้นใจ
ตายในเวลาต่อมา

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความ
เดือดร้อน

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน
๒. ขว้างงูไม่พ้นคอ
๓. งูร้ายกว่าเสือ
๔. ตีงูให้หลังหัก

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “เวทนา” จากเรื่อง

ชาวนากับงูเห่า (๑ คะแนน)

๑. ความละเอียดต่อบาป
๒. ความรู้สึก
๓. ความกตัญญู
๔. ความพากเพียร



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ชาวนาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาว		
๒	ชาวนาช่วยงูเห่า โดยการอุ้ม เป็นการกระทำ ที่ถูกต้อง		
๓	งูเห่านอนตัวแข็งใกล้ตายอยู่ในท้องนา		
๔	ชาวनावेतนาและสงสารงูเห่า		
๕	ชาวนาจับงูเห่าเข้าไปไว้ในกรง		
๖	ชาวนานำผ้ามาห่มให้กับงูเห่า		
๗	เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น		
๘	งูเห่ากัดชาวนาแล้วมันก็วนเวียนอยู่ในบริเวณนั้น		
๙	ชาวนาทนพิษงูไม่ไหวก็สิ้นใจตาย		
๑๐	จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า มีคติสอนใจว่า “ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน”		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “ทำคุณกับคนชั่ว มีแต่จะได้รับความเดือดร้อน” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน)

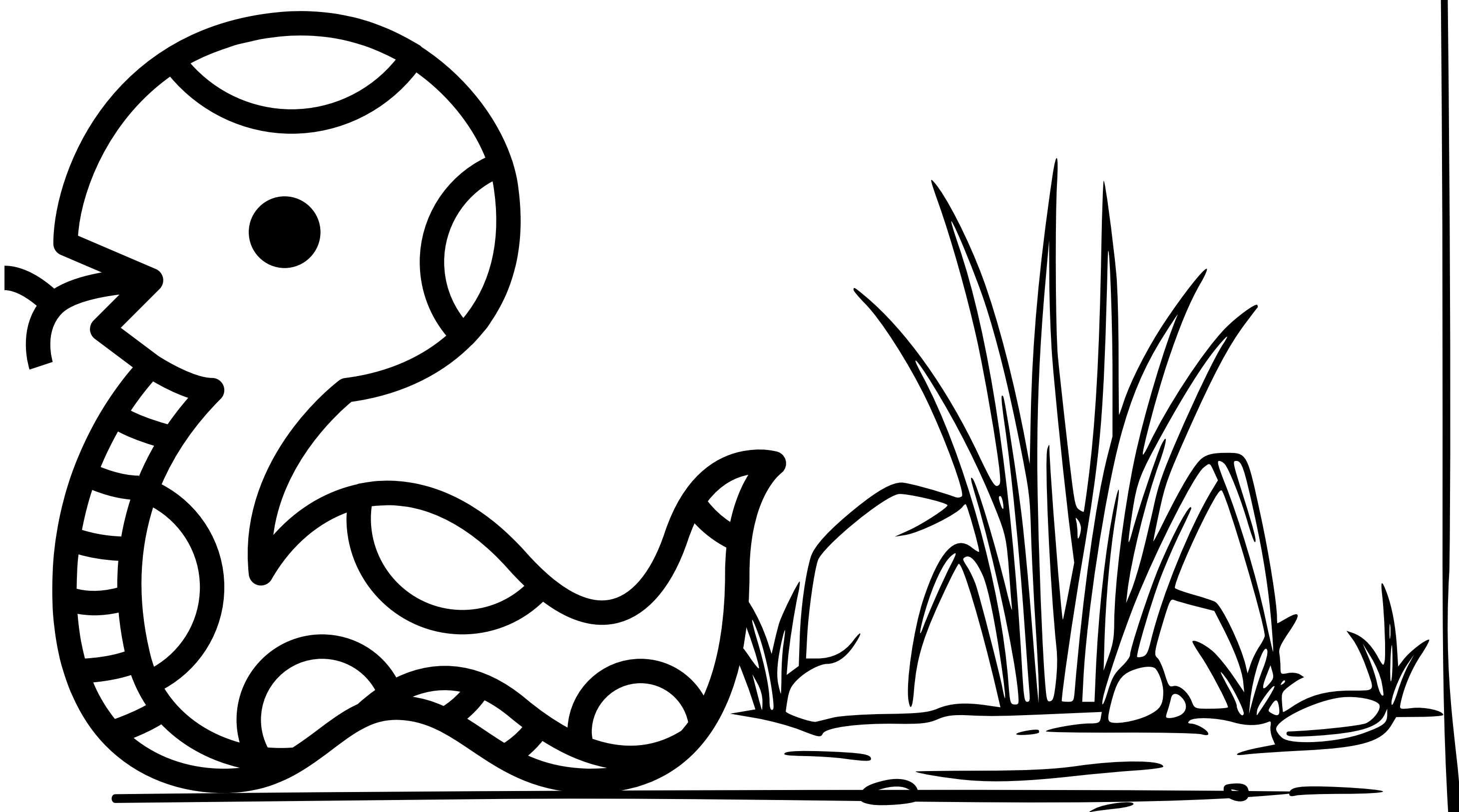
กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบ (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....
.....

๒).....
.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น มันจึงกัดชาวนา ชาวนาทนพิษงูไม่ไหว จึงสิ้นใจตาย”

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

๑).....

๑).....

.....

.....

.....

.....

๒).....

๒).....

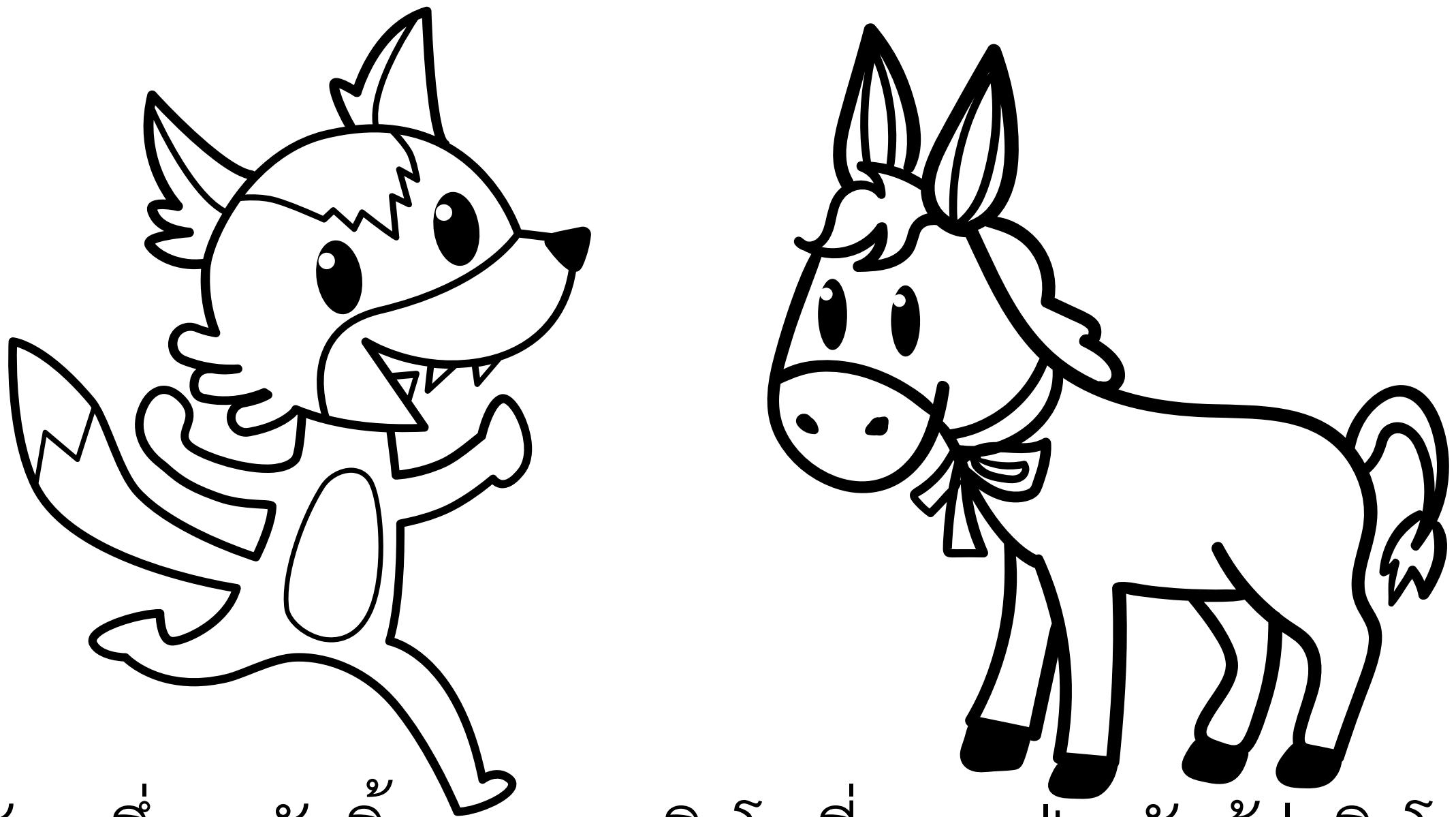
.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๓ สุนัขจิ้งจอกกับลา



วันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกเจอสิงโตที่กลางป่า มันรู้ว่าสิงโต จะต้องจับมันกินเป็นอาหารแน่ ๆ สุนัขจิ้งจอกจึงรีบกล่าวกับสิงโต ว่า “ข้ารู้จักลาตัวอ้วนตัวหนึ่ง ข้าจะไปหลอกมันมาให้ท่าน”

หลังจากนั้นสุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกพาลามาที่กลางป่า ลายอมตามมาเพราะได้เคยตกลงทำสัญญาเป็นเพื่อนตาย ต่อกันมานานแล้ว เมื่อลาเดินเข้าไปติดกับที่สิงโตวางไว้ สิงโตก็หันไปตะปบ สุนัขจิ้งจอกก่อนเพราะคิดว่าลานั้น

เก็บไว้กินทีหลังสุนัขจิ้งจอกก็ได้

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“คนไม่ซื่อกับมิตรสหาย ย่อมไม่มีใครอยากคบหา”

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. คนไม่ซื่อสัตย์เป็นคนน่าคบหา
๒. คนซื่อสัตย์เป็นคนกตัญญู
๓. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมไม่มีใครคบหา
๔. คนไม่ซื่อสัตย์ ย่อมเป็นคนดี

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ไม่ซื่อสัตย์” จากเรื่อง
สุนัขจิ้งจอกกับลา (๑ คะแนน)

๑. ความสามัคคี
๒. ความกตัญญู
๓. ความจริงใจ
๔. ไม่มีความจริงใจ



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

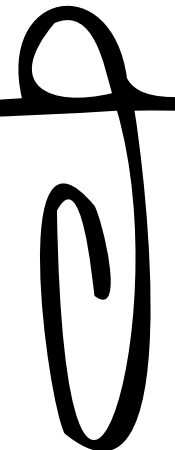
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สุนัขจิ้งจอกอาศัยอยู่บ้าน		
๒	สิงโตเป็นเจ้าป่า		
๓	ลาอ้วนวิ่งเร็ว		
๔	ป่าเป็นที่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ		
๕	อาหารอันโอชะของสิงโต คือ ผลไม้		
๖	เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก		
๗	สัญญา คือ ข้อตกลง		
๘	สิงโตไม่กินสุนัขจิ้งจอก และลา		
๙	มิตรแท้ ไม่มีความจริงใจต่อกัน		
๑๐	ไม่ซื่อสัตย์ คือ การไม่จริงใจ		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า **สุนัขจิ้งจอก** มีความซื่อสัตย์ต่อลาหรือไม่ ให้เลือกวงกลมข้อความ “ซื่อสัตย์” หรือ “ไม่ซื่อสัตย์” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ซื่อสัตย์

ไม่ซื่อสัตย์

๑).....
.....

๒).....
.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “สุนัขจิ้งจอกเป็นสัตว์เจ้าเล่ห์”

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

๑).....

๑).....

.....

.....

.....

.....

๒).....

๒).....

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๔ หนู

หนู เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด มีฟันแทะคู่หนึ่ง
 ด้านหน้า สำหรับแทะอาหาร และสิ่งต่าง ๆ หนูขยายพันธุ์ได้รวดเร็ว
 และ หลบซ่อนตัวเก่ง หนูมีหลายชนิด เช่น หนูนา หนูพุก มักพบตาม
 เรือกสวน ไร่ นา ใช้หญ้าทำรัง คอยกัดกินพืชผล หนูบ้านชอบปีนป่าย
 อาศัยตามหลังคาบ้านยุ่งฉาง ในชุมชน หนูท่อ พบตามตลาดสด
 ท่อระบายน้ำ และใต้ถุนบ้าน หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็กพบทั่วไป
 ตามไร่ถั่ว ไร่ข้าวโพด ส่วนหนูตะเภา มีขนาดอ้วนป้อม
 มักใช้ในการทดลองทางการแพทย์ หนูชอบกัดแทะพืชไร่
 และข้าวของ ทั้งยังเป็นพาหะนำโรค



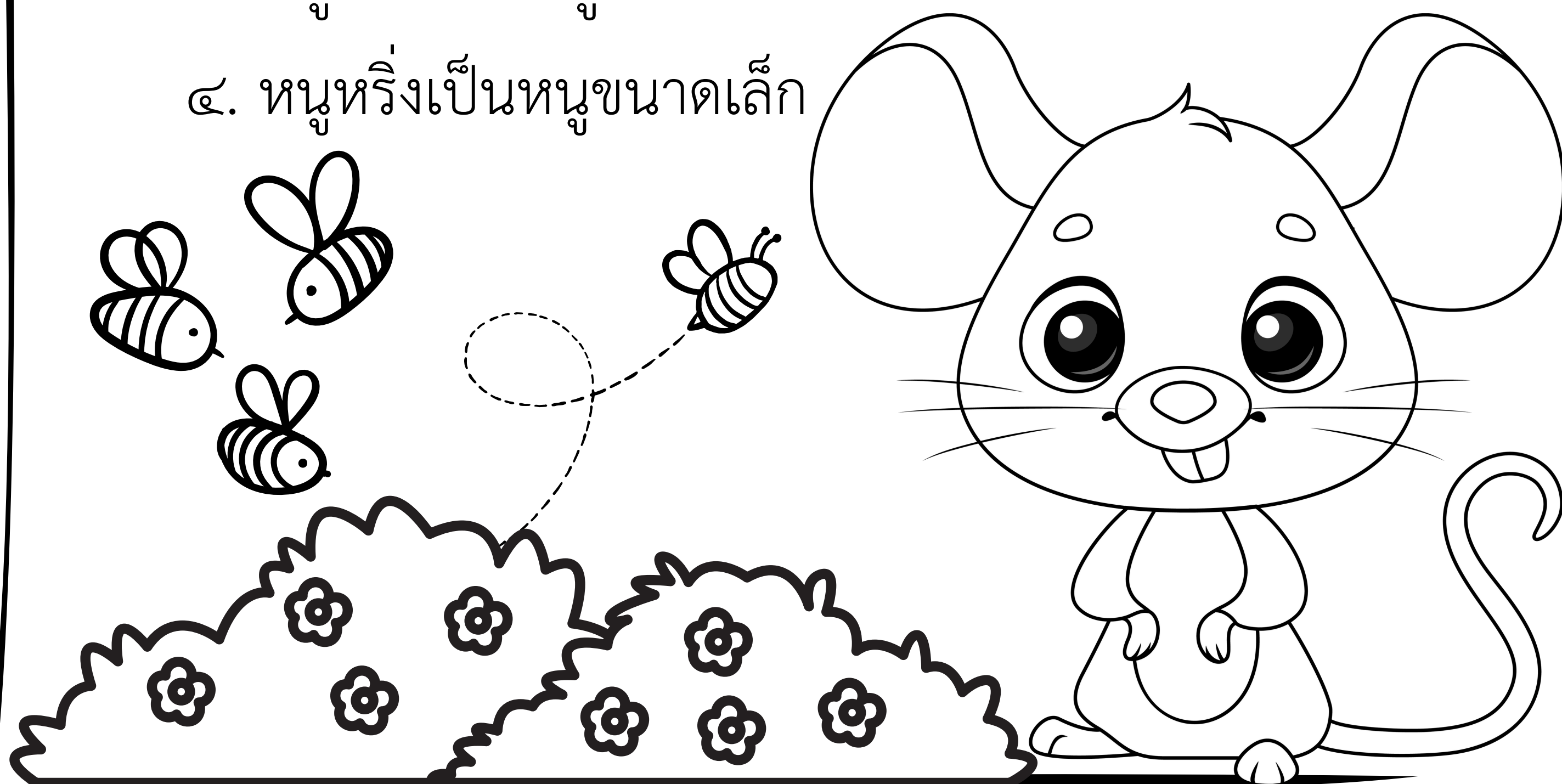
ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. หนูนาหนูพุกพบในตลาดสด
๒. หนูตะเภาพบในตลาด
๓. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก
๔. หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีความฉลาด

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. หนูพุกมักอยู่ในไร่นา
๒. หนูขยายพันธุ์ได้รวดเร็ว
๓. หนูท่ออาศัยอยู่ในไร่นา
๔. หนูหริ่งเป็นหนูขนาดเล็ก



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม		
๒	หนูมีฟันหน้าคล้ายกระต่าย		
๓	หนูเป็นสัตว์ที่เคลื่อนไหวช้า		
๔	หนูท่อถูกใช้ทดสอบทางการแพทย์		
๕	แมวจ้องจะจับหนูบ้านเป็นอาหาร		
๖	ถ้าเจอหนู สามารถใช้มือจับได้		
๗	หนูขยายพันธุ์ที่ละหลายตัว		
๘	หนูหริ่ง หนูนา หนูพุก เป็นหนูชนิดเดียวกัน		
๘	หนูบ้านชอบปีนป่ายอาศัยตามหลังคาบ้านเรือน		
๑๐	มักพบหนูหริ่งตามสวนไร่นา		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากข้อความที่กล่าวว่า “หนูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
ที่มีความฉลาด” นักเรียนคิดว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

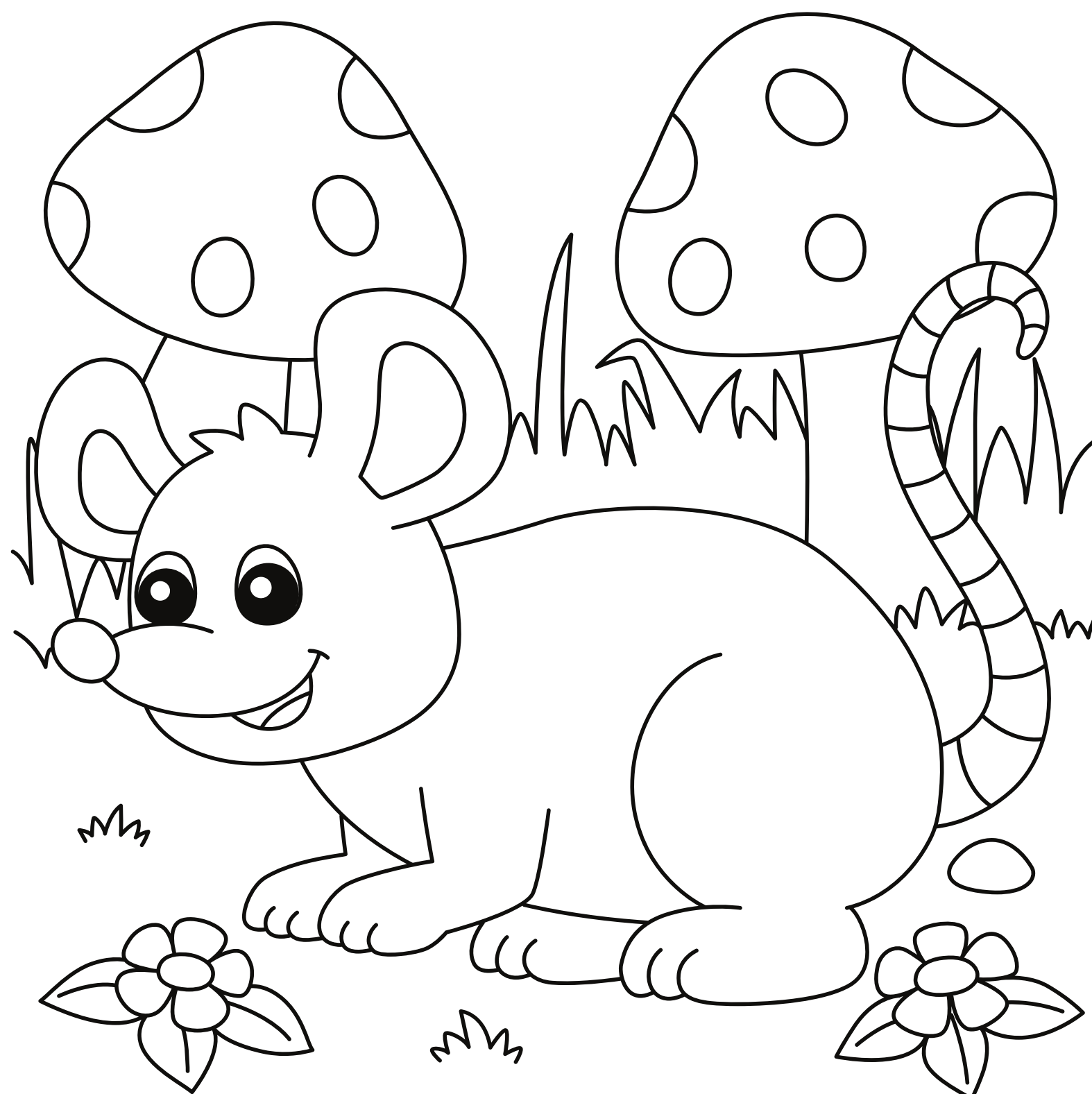
ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ ข้างล่างนี้
(๑ คะแนน) พร้อมทั้งแสดงเหตุผลอธิบายที่สอดคล้องกับความคิดเห็น
ของนักเรียน จำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

๒).....



คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “หนูมีหลายชนิด

เคลื่อนไหวเร็ว ซ่อนตัวเก่ง” นักเรียนเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น

ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

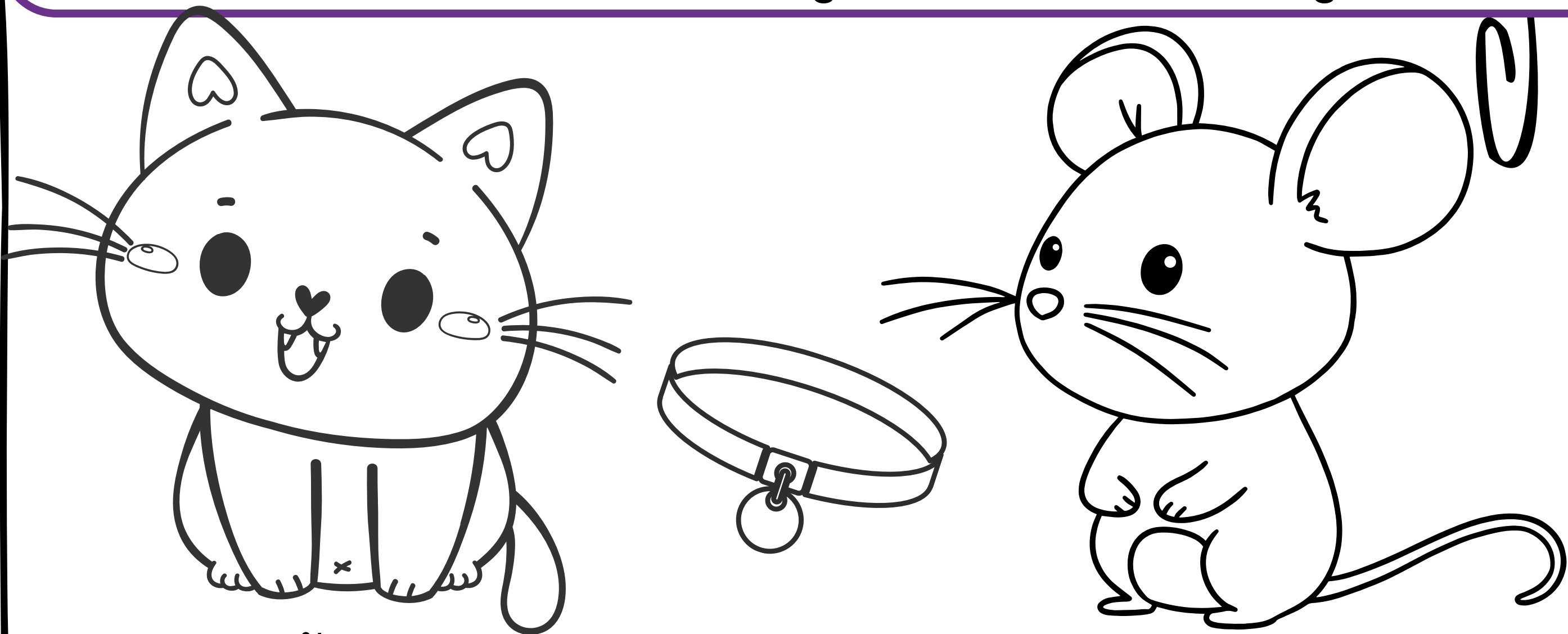
ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๕ ลูกกระพรวนกับหนู



ครั้งหนึ่ง บรรดาหนูในบ้านหลังหนึ่งต่างมาประชุมกัน

เพื่อคิดหาวิธีเอาตัวรอดจากเจ้าแมวตัวร้ายที่ชอบไล่จับหนูกินทุกวัน

หนูหลายตัวเสนอวิธีต่าง ๆ แต่ก็ยังไม่มีวิธีไหนเข้าที่

หนูหนุ่มตัวหนึ่งเสนอว่า “เอาอย่างนี้สิ เราหาลูกกระพรวนไปผูกคอ

เจ้าแมว เวลาได้ยินเสียงดัง กรู๊งกรู๊ง...กรู๊งกรู๊ง เราก็จะรู้ทันทีว่า

เจ้าแมวยู่ตรงไหน แล้วก็หนีได้ทันไงล่ะ”

หนูทุกตัวพากันปรบมือชื่นชมว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด

หนูแก่ตัวหนึ่งจึงทักท้วงขึ้นว่า “ถือเป็นความคิดที่ดี ยอดเยี่ยม!

แต่ใครจะเอาลูกกระพรวนไปผูกคอแมวล่ะ?” เสียงปรบมือก็เงียบกริบ

ลงทันที

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “พุดง่าย แต่ทำยาก”

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

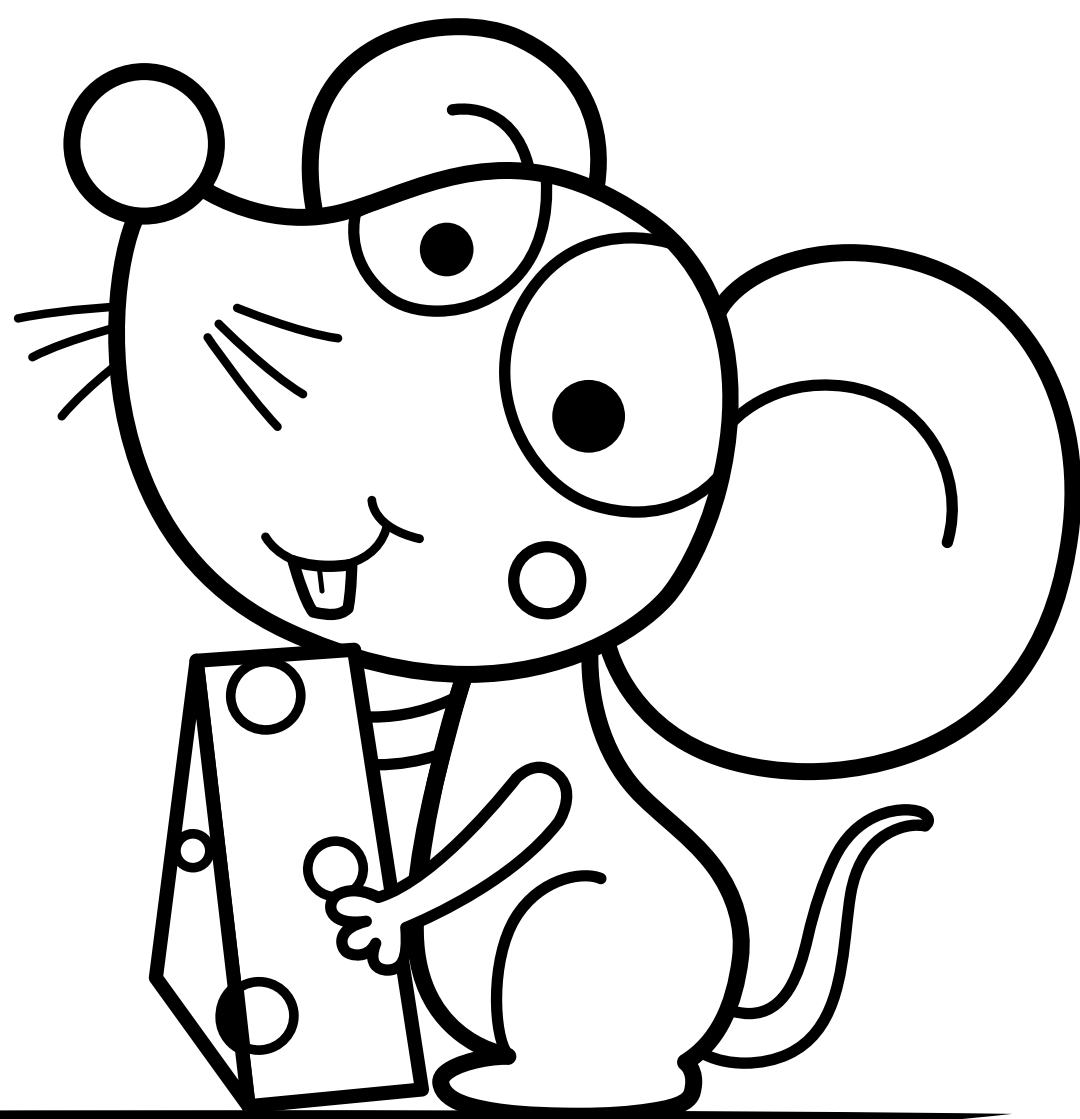
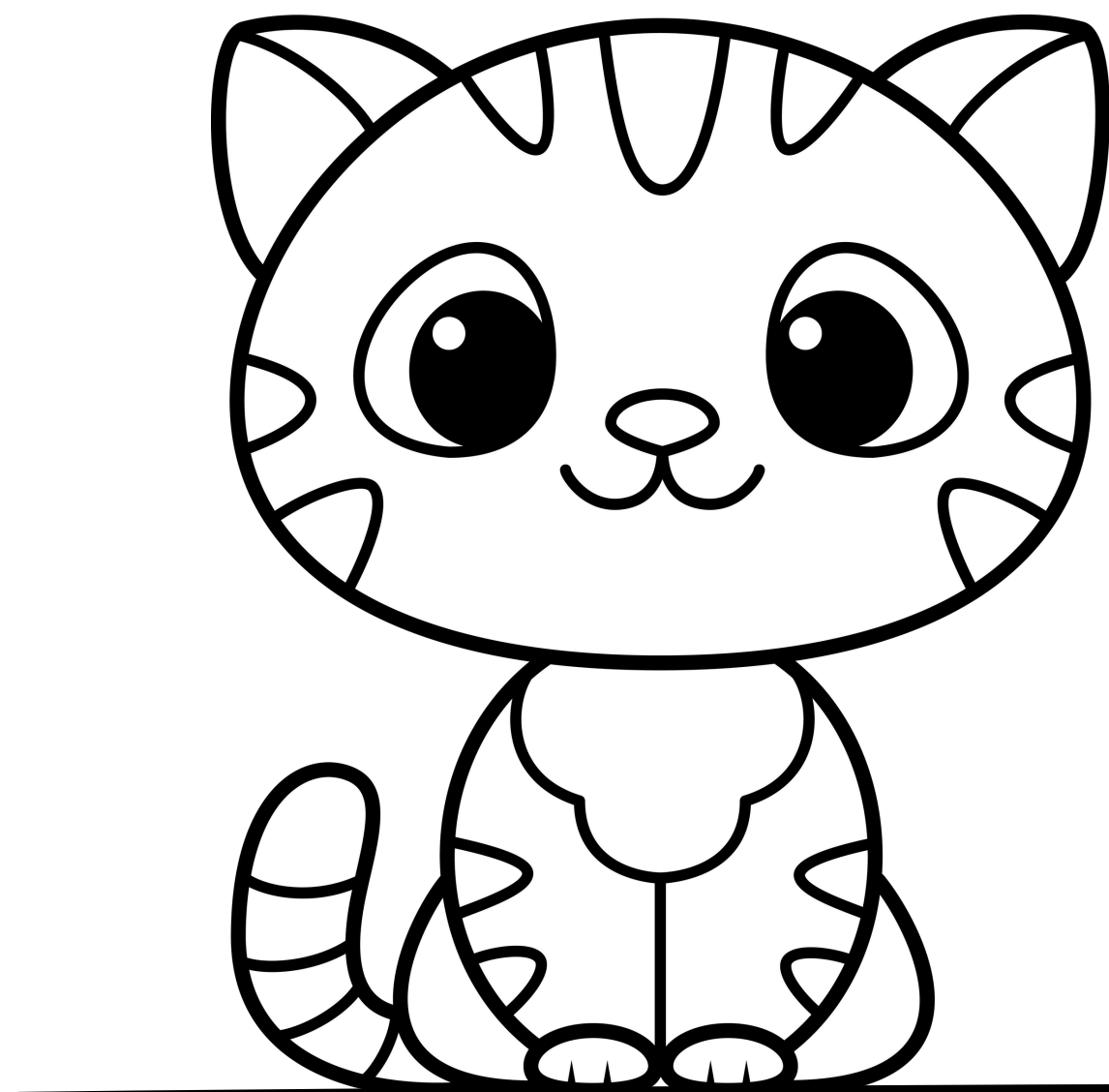
คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. อย่าตกเป็นผู้ที่ถูกเอาเปรียบ
๒. พุดแล้วต้องกล้าทำในสิ่งที่ตนพูด
๓. การจะทำอะไรต้องมีการวางแผน
๔. ผู้ที่อ่อนแอกว่าย่อมได้รับความเสียเปรียบ

คำถามที่ ๒ ข้อใดคือความหมายของคำว่า “กล้าหาญ” จากเรื่อง ลูกกระพรวนกับหนู (๑ คะแนน)

๑. การไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค
๒. ความกล้าเผชิญหน้าต่อสิ่งที่น่ากลัว
๓. ความสามัคคีของกลุ่มคณะเอาชนะสิ่งต่าง ๆ ได้
๔. การเสียสละตนเองเพื่อให้ผู้อื่นรอดพ้นจากอันตราย



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมวเป็นสัตว์ที่ชอบวิ่งไล่หนูและจะจับหนูกินเป็นอาหาร		
๒	บรรดาหนูทุก ๆ ตัว ช่วยกันจับแมวผูกถูกระพรวน		
๓	แมวถูกหนูใช้กลอุบายขับไล่ออกจากบ้านไปได้		
๔	เหล่าหนูได้ประชุมเพื่อคิดวิธีการเอาตัวรอดจากเจ้าแมวตัวร้าย		
๕	มีหนูตัวหนึ่งเสนอให้นำลูกระพรวนไปผูกคอแมว		
๖	มีหนูตัวที่กล้าหาญที่สุด ได้นำลูกระพรวนไปผูกคอแมว ได้จนสำเร็จ		
๗	ลูกระพรวนเป็นสิ่งที่ทำให้แมวก้าวหนู		
๘	การนำลูกระพรวนไปผูกคอแมวเป็นเรื่องที่อันตราย		
๙	ลูกระพรวนมีเสียงดัง ทำให้หนูรู้ตัวเมื่อแมวอยู่ใกล้ ๆ		
๑๐	จากสถานการณ์เรื่อง ลูกระพรวนกับหนู ทำให้ทราบว่าแมวและ หนูเป็นเพื่อนรักกัน		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

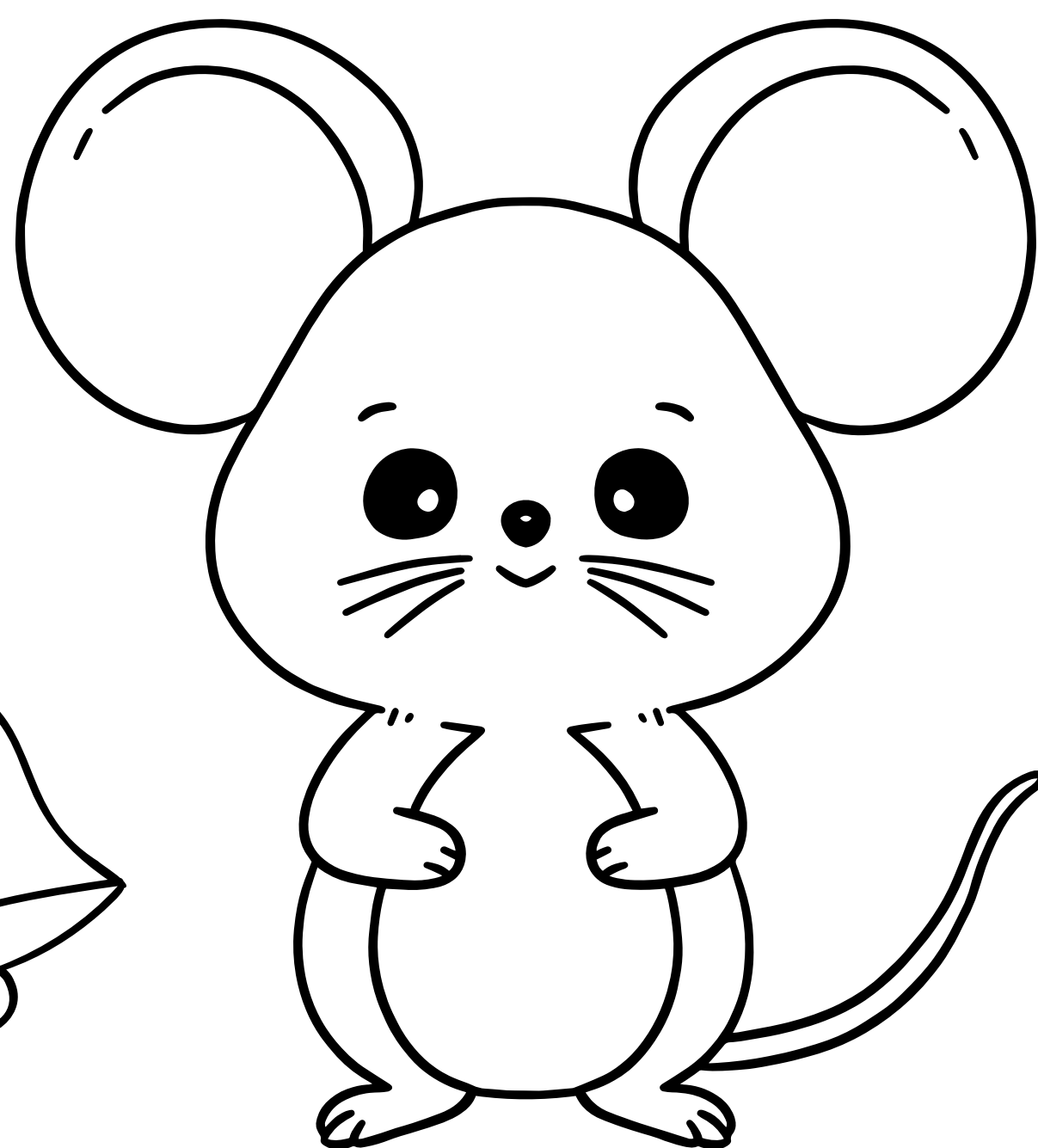
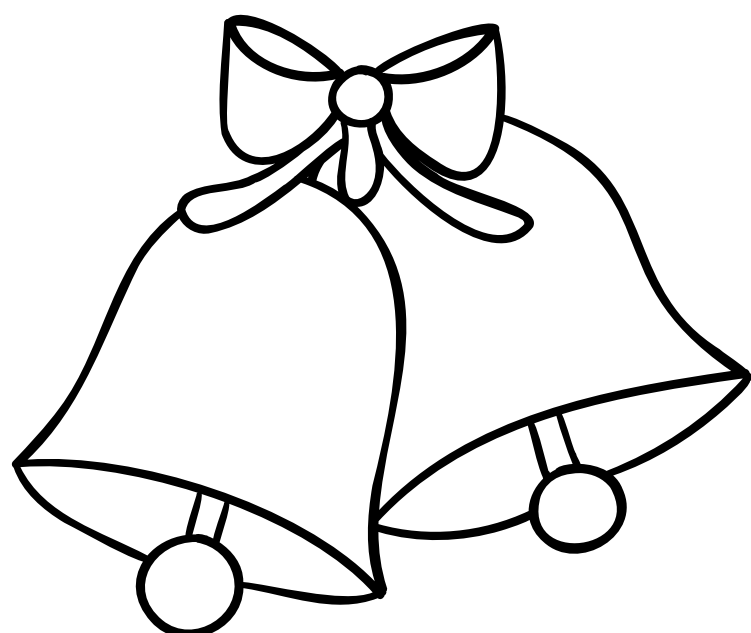
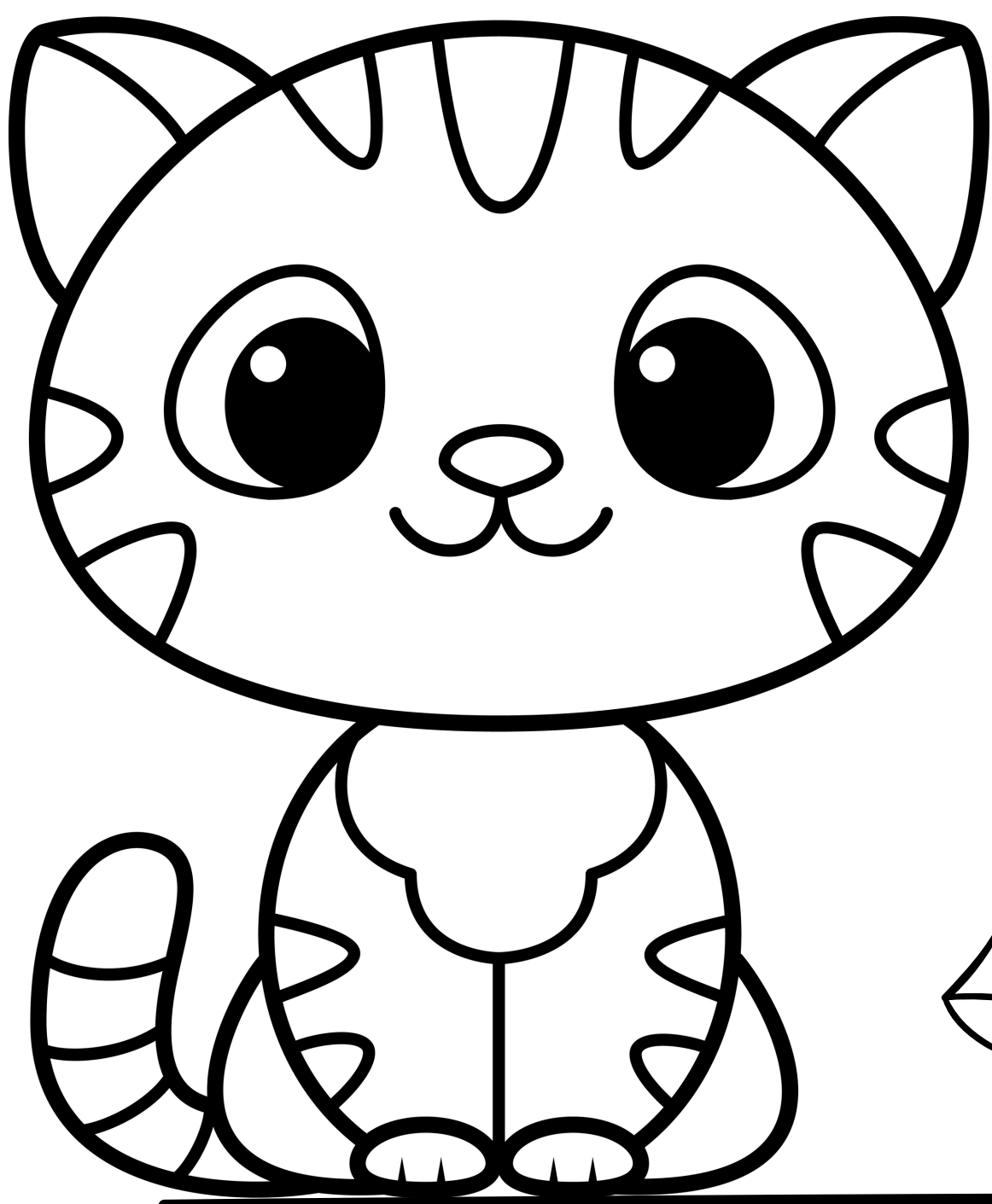
คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “การพูดนั้นทำได้ง่าย แต่การลงมือทำนั้น เป็นเรื่องที่ยาก” ให้เลือก วงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ (ข้อละ ๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

๒).....



คำถามที่ ๕ จากข้อความ “ความกล้าหาญจะสามารถแก้ไขปัญหาของหนูได้” นักเรียนเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผล ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นจากการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๖ แมวเอ๋ยแมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว

รูปร่างปราดเปรียวเป็นนักหนา

ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา

เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู

รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง

ค้ำค้ำซำนั่งระวังหนู

ควรนับว่ามันกตัญญู

พอดูอย่างไว้ใส่ใจเอ๋ย

พระประสิทธิ์อักษรสาร (นายทัด เปரியญ)



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. แมว ยอด กตัญญู
๒. แมว ชอบ กินปลา
๓. แมว ร้อง เหมียว เหมียว
๔. แมว เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

คำถามที่ ๒ ข้อใดถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. แมว ร้อง โฮ่ง โฮ่ง
๒. แมว ชอบกินผัก
๓. แมว ไล่จับหนูในบ้าน
๔. แมว ชอบเลียมือเจ้าของ



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

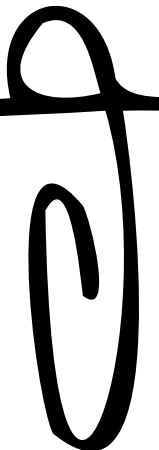
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	แมว ชอบ จับปลา		
๒	แมว ร้องเหมียว เหมียว		
๓	แมว เป็น สัตว์เลี้ยง ชอบ อยู่ กับ คน		
๔	แมว จับ หนู ใน เวลา กลาง วัน		
๕	นักเรียน ควร เอา อย่าง แมว		
๖	แมว มีนิสัย ดุร้าย		
๗	แมว เป็นสัตว์ กตัญญู		
๘	แมว ชอบกิน ผัก		
๘	แมว มีหน้าตา คล้ายลิง		
๑๐	แมว เป็นสัตว์เลี้ยง ที่น่ารัก		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “เอาอย่างแมว ได้หรือไม่” ให้เลือก
 วงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน)
 แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบ
 ของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

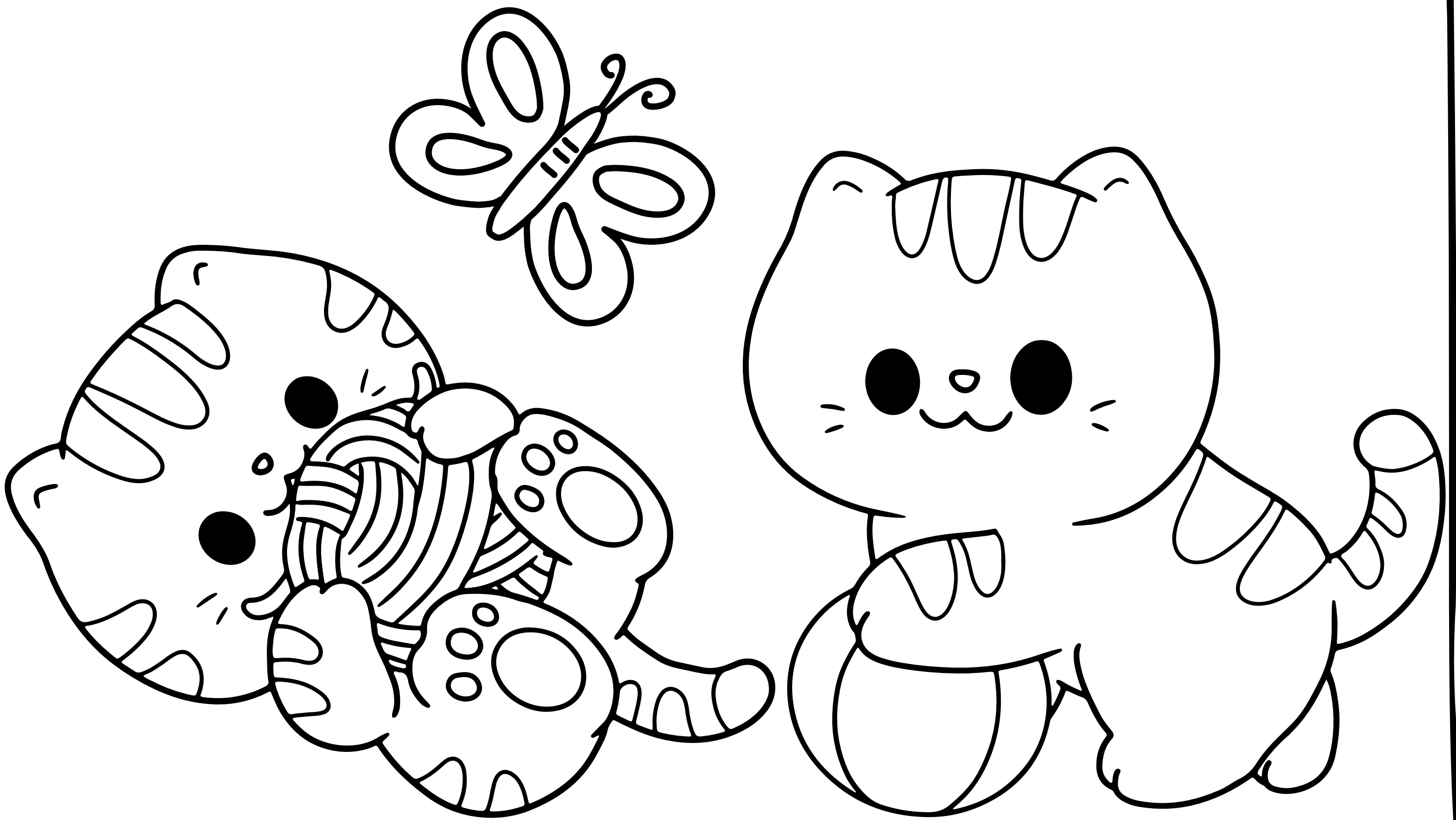
ไม่ได้

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “เลี้ยงแมวไว้จับหนู” นักเรียนมีความคิดเห็น
อย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๗ กาเอ๋ยกาดำ

กาเอ๋ยกาดำ

รู้จำรู้จักรักเพื่อน

ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แซ่เขื่อน

รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา

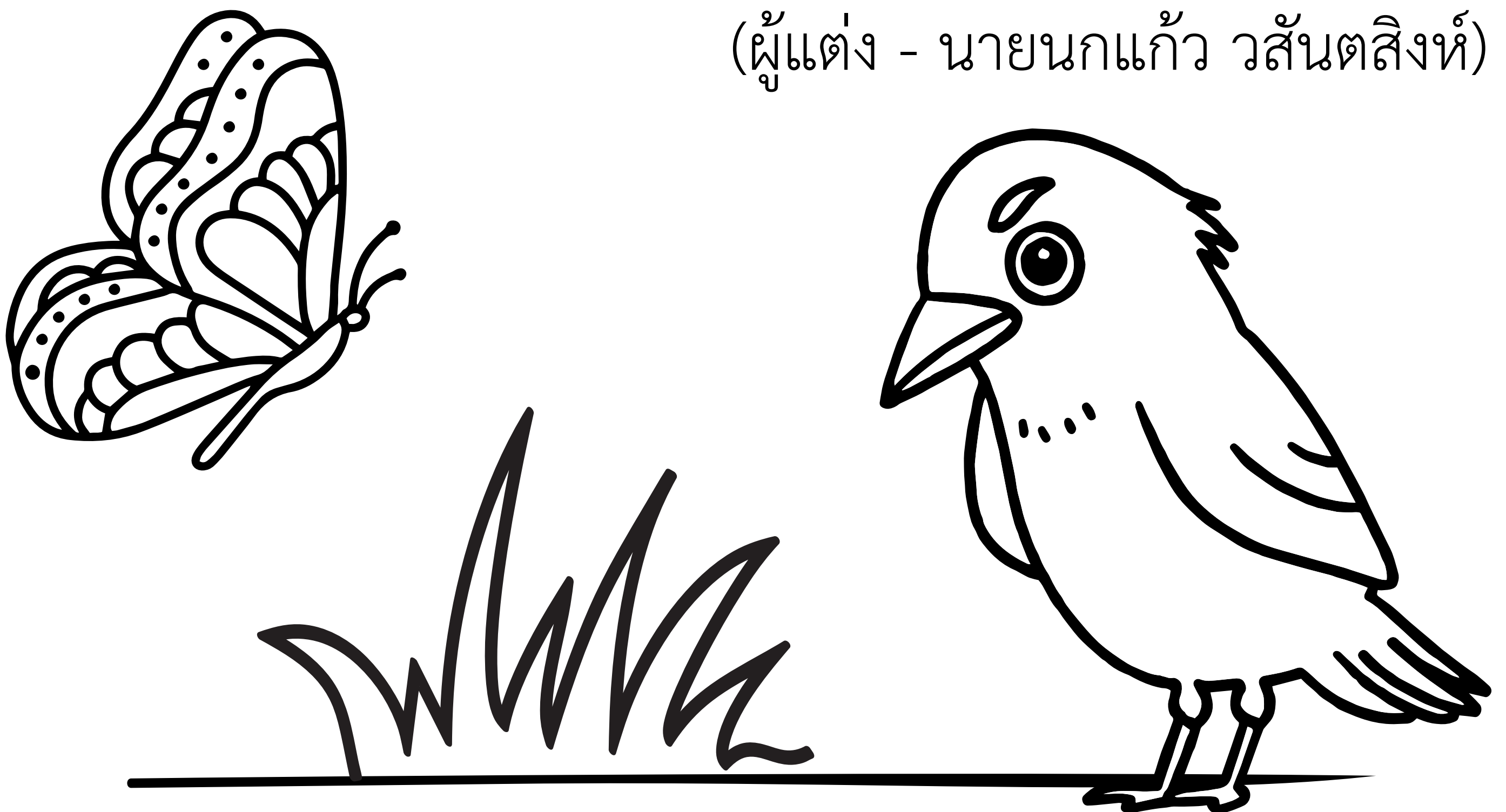
เกลื่อนกลุ่มรุมล้อมพร้อมพริก

นารักน้ำใจกระไรหนา

การเพื่อแม่แน่ะพ่อหนูจงดูกา

มันโอบอารีรักดีนักเอ๋ย

(ผู้แต่ง - นายนกแก้ว วสันตสิงห์)



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

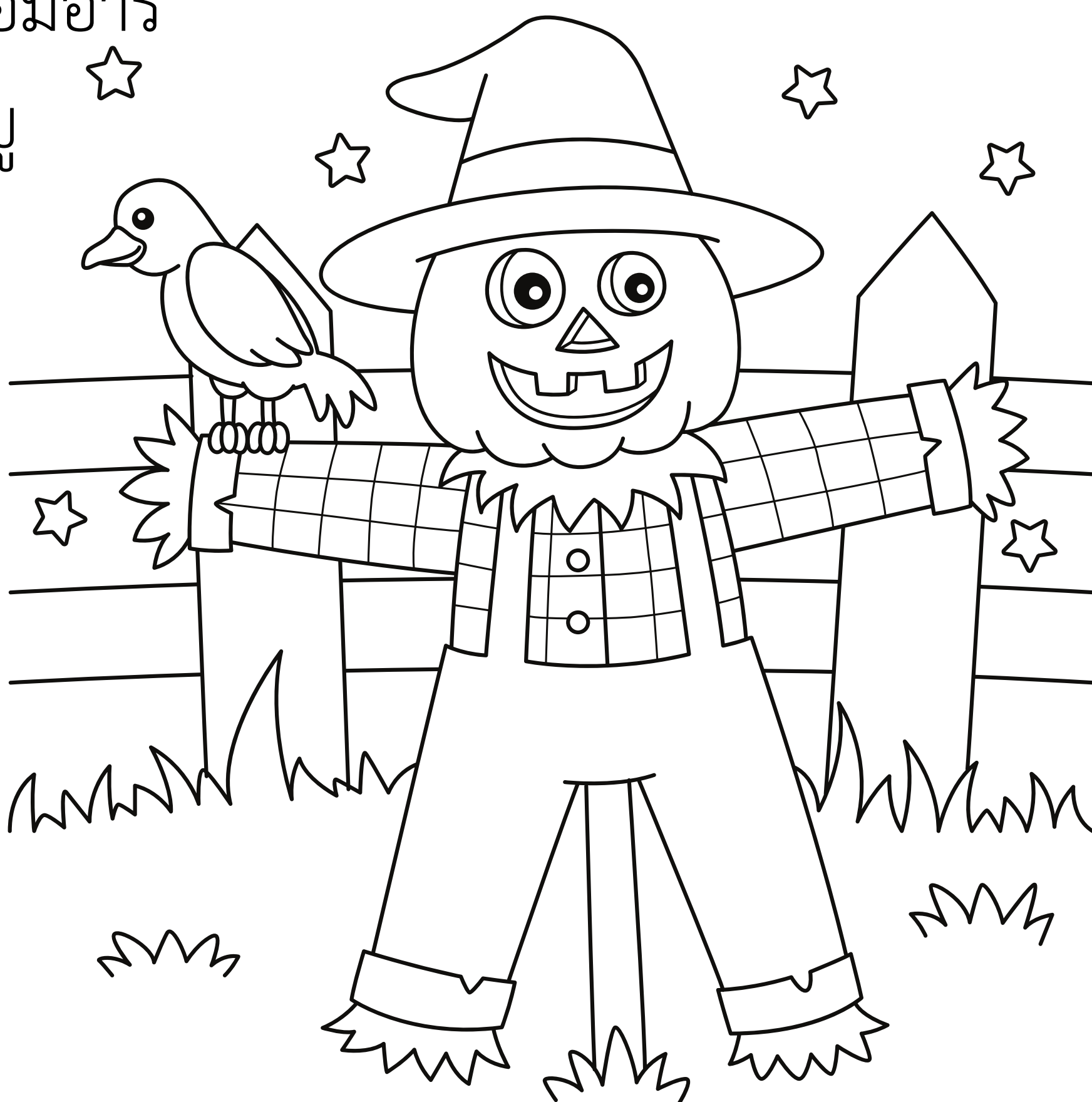
คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการสื่อเรื่องใด

(๑ คะแนน)

๑. อุปนิสัยของกา
๒. การหาอาหารของกา
๓. การใช้ชีวิตของกา
๔. การเลี้ยงลูกกา

คำถามที่ ๒ จากสถานการณ์ ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่อง (๑ คะแนน)

๑. กามีความเอื้อเฟื้อเพื่อน
๒. กามีน้ำใจต่อเพื่อน
๓. กามีความโอบอ้อมอารี
๔. กามีความกตัญญู



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กาเป็นสัตว์ที่มีน้ำใจโอบอ้อมอารี		
๒	เมื่อหาอาหารมาได้กาจะเรียกเพื่อนมากินด้วย		
๓	กาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม		
๔	กาเป็นสัตว์ที่มีนิสัยแย่งอาหารกัน		
๕	กาอาศัยอยู่บนต้นไม้		
๖	กาเป็นสัตว์ที่ไม่รักพวกพ้อง		
๗	กาคือนกชนิดหนึ่ง		
๘	กาเป็นสัตว์ที่อาศัยตัวเดียว ไม่ยุ่งกับกาตัวอื่น		
๙	นักเรียนควรระบายสีนกกาด้วยสีดำ		
๑๐	นักเรียนสามารถเอาอย่างกาในเรื่องความรักเพื่อน		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า กว่าจะแบ่ง
 เหยื่อให้สัตว์อื่นได้หรือไม่ได้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้”
 หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ
 ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

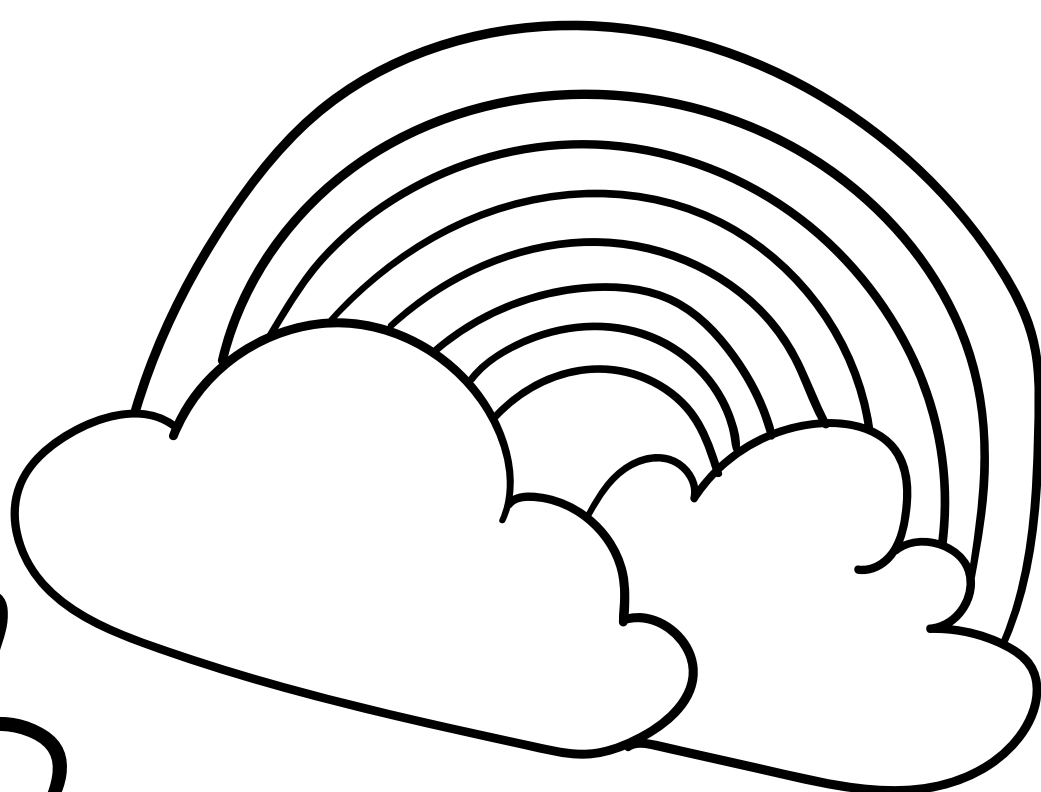
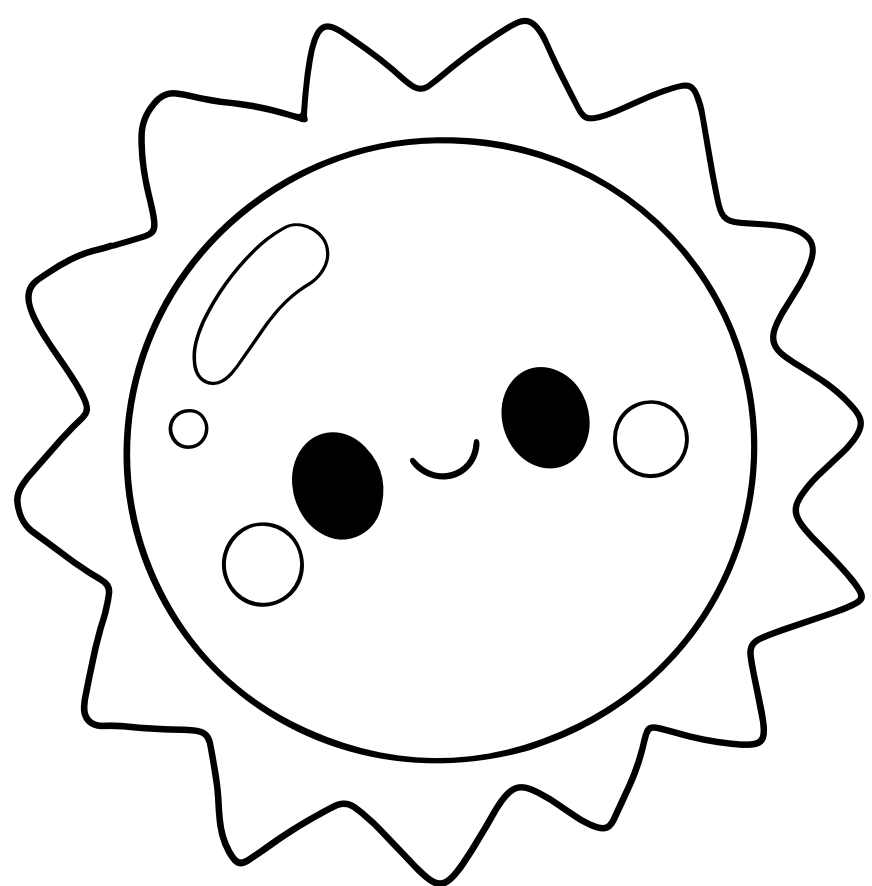
ไม่ได้

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “กาเป็นสัตว์ที่รักเพื่อนฝูง” นักเรียน
มีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๘ ประโยชน์ของมะเขือเทศ



ลูกเล็กส้ม แดง ต้นไม้ใหญ่ แต่ประโยชน์มากมี กินแล้ว

ผิวสวยเขียวค่ะ เลือกลูกมะเขือเทศต้นเล็ก แต่อย่าลืมหาไม้หลัก

ปักให้ด้วยนะคะเพราะมะเขือเทศ เป็นไม้เลื้อยค่ะ

ประโยชน์ มะเขือเทศเป็นราชินีของวิตามินซี เมื่อเทียบกับ

มะเขือเทศขนาดปานกลางจะมีปริมาณวิตามินซีครึ่งหนึ่งของ

ส้มโอทั้งผลแถมยังมีสารแอนตี้ออกซิแดนต์ ไลโคปีน

มีคุณสมบัติช่วยลดการเกิดมะเร็งลำไส้ และมะเร็งต่อมลูกหมาก

สำหรับสาว ๆ เรื่องบิวตี้มะเขือเทศก็เป็นนางเอกชั้นดี

เพราะเครื่องสำอางหลายเจ้าก็มีส่วนผสมของมะเขือเทศ

วิธีง่าย ๆ อย่างใช้น้ำมะเขือเทศ พอกหน้า หรือใช้มะเขือเทศฝาน

บาง ๆ จะช่วยสมานผิวหน้าให้เต่งตึง ลดริ้วรอย ผิวนุ่มชุ่มชื้น

ไม่แห้งกร้าน ผิวหน้าอ่อนนุ่ม ด้วยการแปะลงบนหน้าค่ะ

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

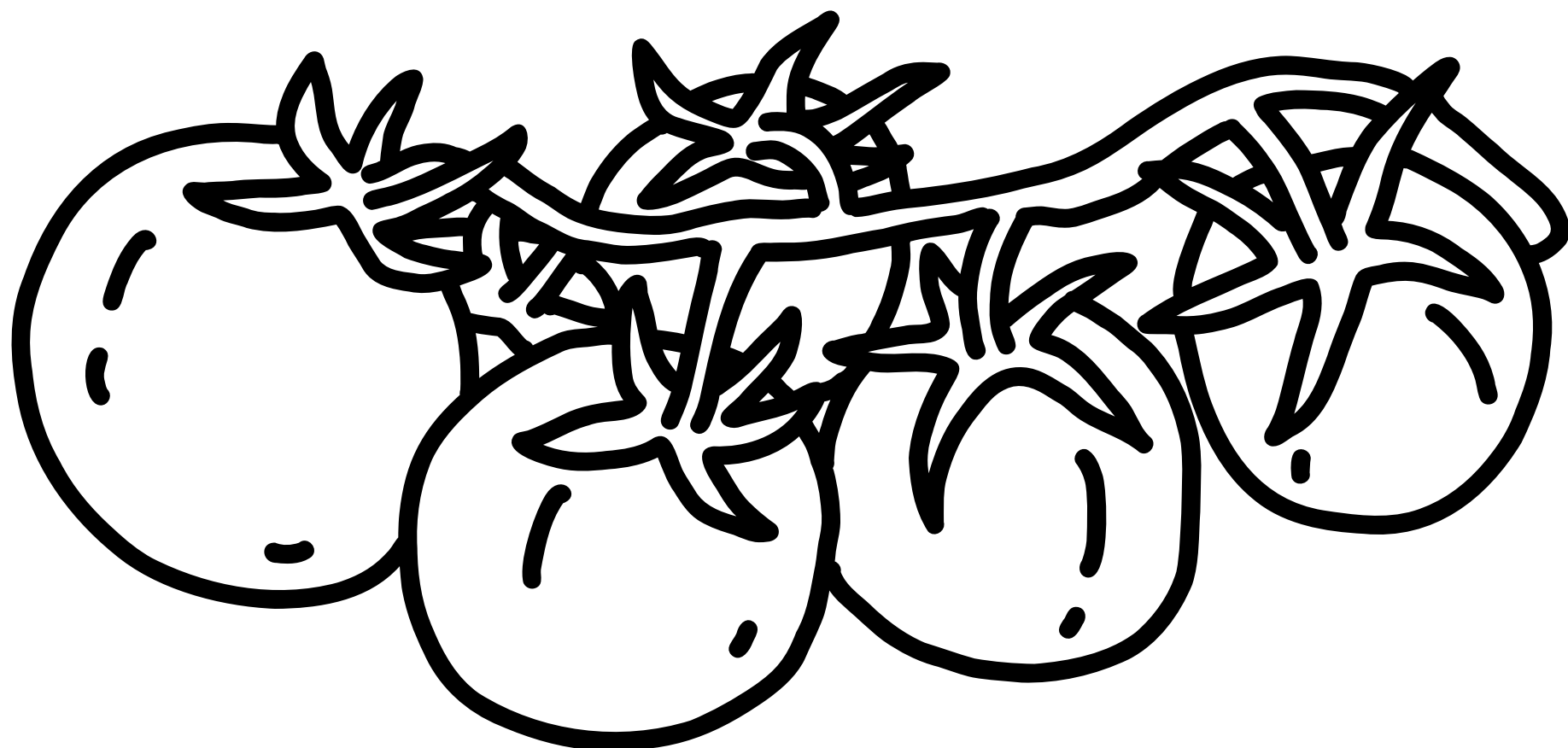
คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. มะเขือเทศมีสีสวยน่ารับประทาน
๒. มะเขือเทศเป็นไม้เลื้อย ปลูกได้ทั่วไป
๓. ประโยชน์ของมะเขือเทศ
๔. เครื่องสำอางบางยี่ห้อมีส่วนผสมของมะเขือเทศ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. มะเขือเทศ ใช้ลดริ้วรอยได้
๒. มะเขือเทศ ช่วยลดการเกิดมะเร็งลำไส้
๓. มะเขือเทศ ไม่มีวิตามินซี
๔. มะเขือเทศมีสารแอนตี้ออกซิแดนท์



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	มะเขือเทศ เป็นไม้เลื้อย		
๒	มะเขือเทศ มีรสเปรี้ยว		
๓	ราซินีวิตามินซี คือ ส้มโอ		
๔	มะเขือเทศ มีประโยชน์มากมาย		
๕	การปลูกมะเขือเทศ ควรปลูกเฉพาะต้นใหญ่เท่านั้น เพราะจะทำให้ผลโต		
๖	สารไลโคปีน มีคุณสมบัติรักษาโรคระเพาะอาหาร		
๗	การรักษาผิวหน้าให้เต่งตึง ทำได้โดยโดยใช้ น้ำมะเขือเทศพอกหน้า		
๘	เครื่องสำอางหลายเจ้ามีส่วนผสมของมะเขือเทศ		
๙	มะเขือเทศช่วยให้ไม่ป่วยง่าย		
๑๐	ผักทุกชนิดมีคุณค่าเหมือนกัน		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “มะเขือเทศทำให้
ไม่ป่วยง่าย” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ
“ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน)

กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง
สนับสนุนคำตอบ (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

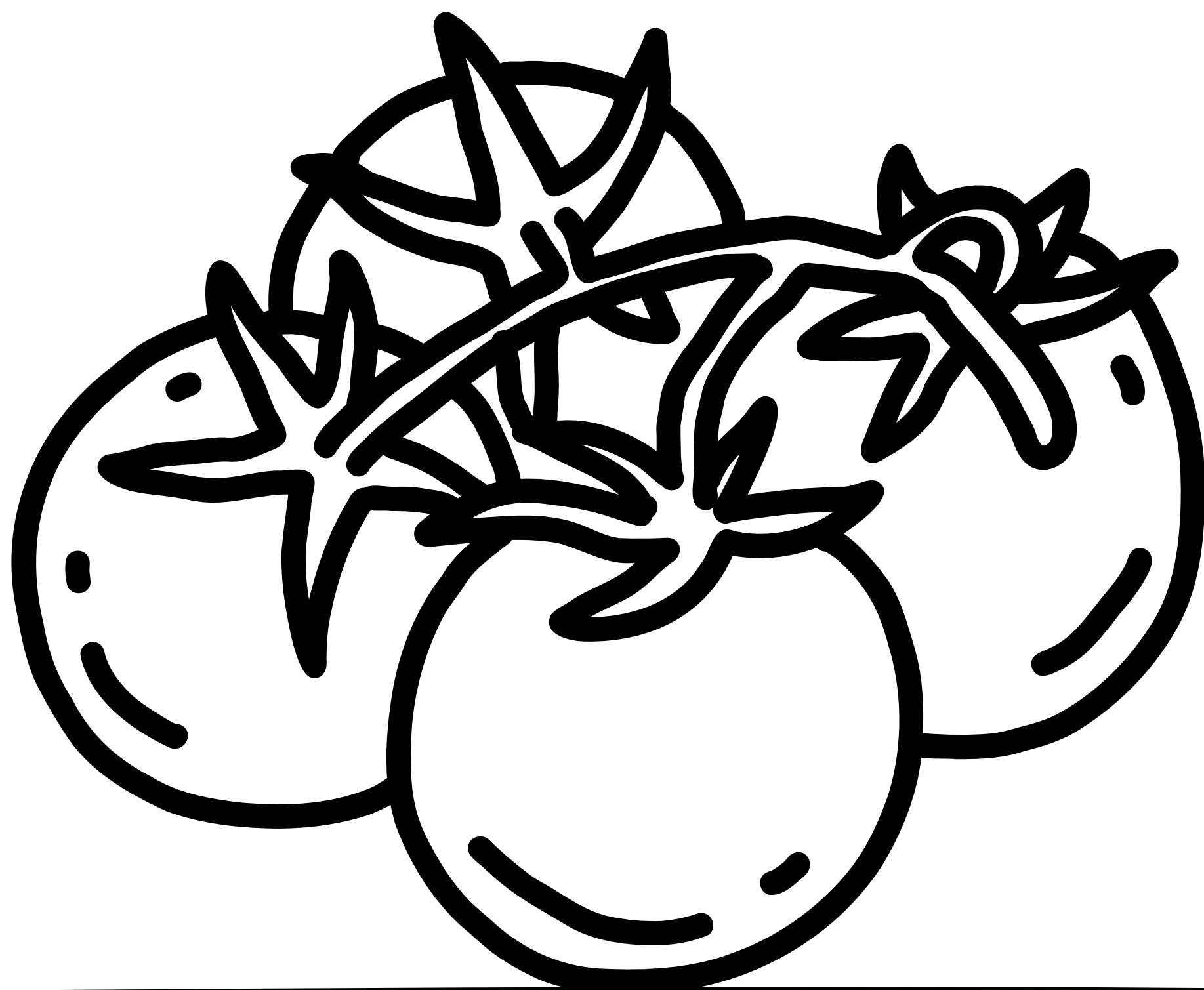
ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ ที่กล่าวว่า “กินมะเขือเทศเพียงอย่างเดียวก็ทำให้ร่างกายแข็งแรงได้” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น
ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความส่วนล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้อง
กับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๙ ป้ายประชาสัมพันธ์



เมื่อป่วยด้วยหวัด...



ปิด

ปิดปาก ปิดจมูก เมื่อไอ จาม หากเจ็บป่วยด้วย
ไข้หวัดควรใช้หน้ากากอนามัยเมื่อต้องออกจากบ้าน
หรือพบปะผู้คน



ล้าง

ล้างมือบ่อยๆ เมื่อสัมผัสสิ่งของ เช่น กลอนประตู
ลูกบิด ราวบันได ราวบนรถโดยสาร



เลี่ยง

หลีกเลี่ยงการไปในที่ชุมชนหรือพื้นที่แออัด



หยุด

เมื่อป่วย ควรหยุดเรียน หยุดงาน หยุดกิจกรรม
ในสถานที่แออัดแม้ผู้ป่วยจะมีอาการไม่มาก
ก็ควรหยุดพักรักษาตัวอยู่ที่บ้านเป็นเวลา 7 วัน



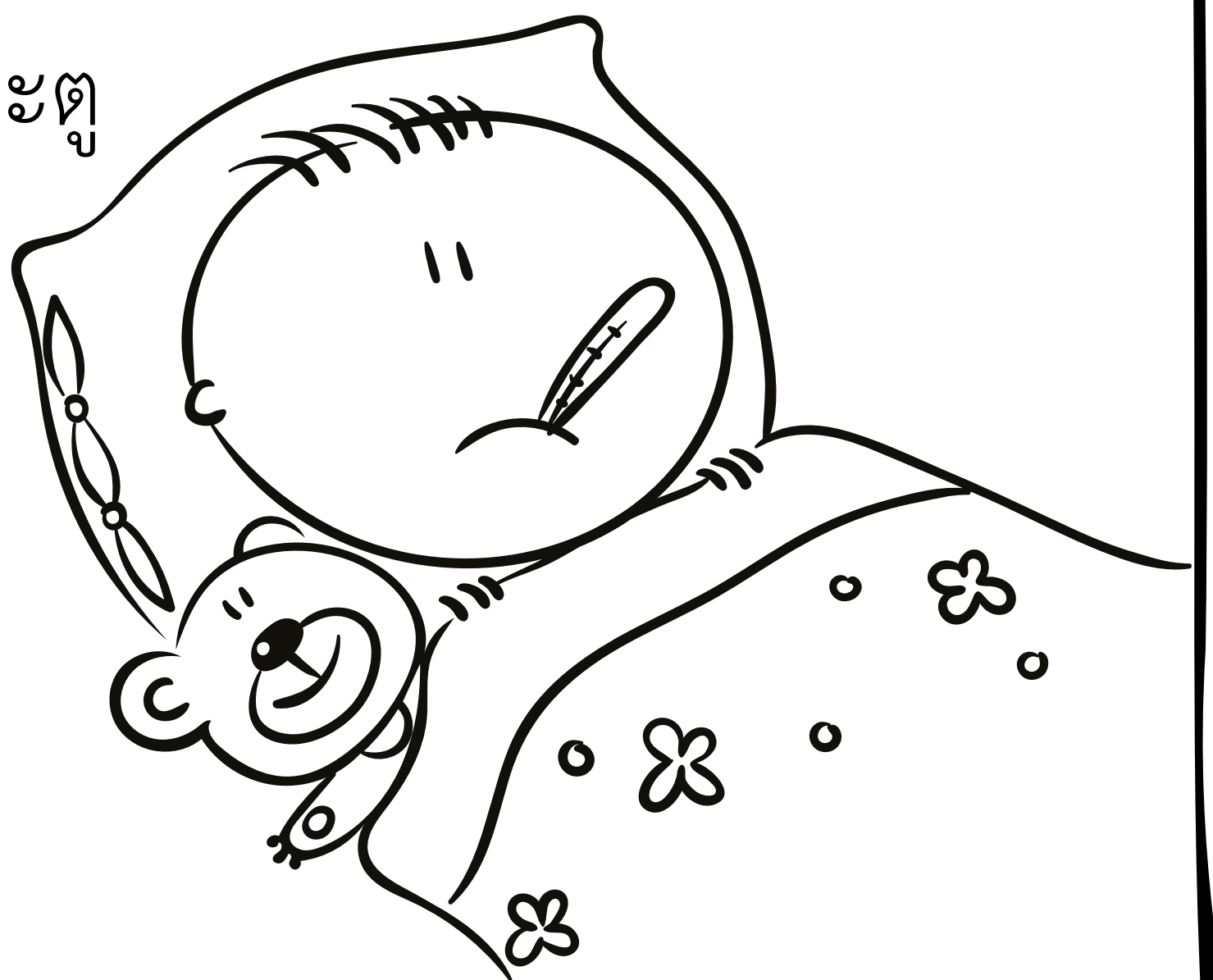
ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ป้ายประชาสัมพันธ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. วิธีล้างมือ
๒. วิธีป้องกันหวัด
๓. การปฏิบัติตนเมื่อเป็นหวัด
๔. การทำความสะอาดร่างกาย

คำถามที่ ๒ ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันการแพร่เชื้อเมื่อต้องออกจากบ้าน (๑ คะแนน)

๑. ใส่หน้ากากอนามัย
๒. ใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดจมูก
๓. ล้างหน้าบ่อย ๆ
๔. สวมถุงมือเมื่อจับลูกบิดประตู



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โรคหวัด เป็นโรคที่ติดต่อสู่ผู้อื่นได้		
๒	เมื่อเป็นโรคหวัด น้ำลายของเราจะมีเชื้อโรค		
๓	เมื่อเป็นโรคหวัด สามารถออกไปเล่นกับเพื่อนได้		
๔	หลังจากใช้ห้องน้ำ ต้องล้างมือทุกครั้ง		
๕	โรคหวัด หายได้ภายใน ๗ วัน		
๖	ถ้าเพื่อนจาม หรือไอ ให้อยู่ใกล้ ๆ ดูแลเพื่อน		
๗	การออกกำลังกายทำให้เป็นหวัดได้ง่าย		
๘	ถ้าเป็นโรคหวัดและต้องออกจากบ้าน ต้องใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง		
๙	ถ้าไอ หรือจาม ไม่ต้องปิดปาก ปิดจมูก		
๑๐	ถ้าเป็นโรคหวัด ให้พักผ่อนอยู่ที่บ้าน		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความ

“หากป่วยเป็นโรคหวัด ควรหยุดเรียน” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน)

กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบ (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ คำกล่าวที่ว่า “ล้างมือบ่อย ๆ จะไม่เป็นหวัด” นักเรียน
มีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ
ส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๑๐ พัดลม

อากาศร้อนๆ ขนาดอุณหภูมิ ๔๐ องศา ในเดือนเมษายน อุปกรณ์อย่างหนึ่งที่คู่บ้านคู่เรือนชนิดขาดไม่ได้ คงหนีไม่พ้น “พัดลม” เป็นแน่แท้

บางคนไม่ยอมให้พัดลมออกห่างจากตัวเลยแม้แต่น้อย เพราะว่าถ้าออกห่างตัว เมื่อไหร่เหงื่อจะแตกพลั๊กหลายคนจึงมีพัดลมคู่ใจ แต่น้อง ๆ ก็ต้องรู้ไว้ด้วยนะจ๊ะ ว่าการใช้พัดลมก็ต้องมีวิธีใช้ให้ถูกต้อง ไม่เช่นนั้นจะส่งผลเสียต่อตัวเราได้

การเปิดพัดลมหลายคนกลัวจะไม่เย็นถึงใจก็เลยเปิดพัดลม ให้จ่ออยู่ที่ตัวเรา ซึ่งไม่ใช่วิธีที่ถูกต้องเลย การเปิดพัดลมควรให้สายไปสายมาเพื่อปรับอุณหภูมิในห้อง ทำให้อากาศภายในห้องหมุนเวียนได้ดี

ไม่ควรเปิดพัดลมจ่อใกล้ตัวทีเดียว โดยเฉพาะแผ่นหลังเพราะแผ่นหลังเป็นส่วนที่ความเย็นกระทบพอดีง่ายที่สุด ถ้าเราเปิดจ่อแผ่นหลังก็อาจทำให้เป็นหวัดโดยง่าย

ถ้าอยากให้พัดลมมีอายุการใช้งานนาน ๆ ก็อย่าเปิดพัดลมนานเกิน ๑ ชั่วโมง เพราะพัดลมทำงานหนักจะเสื่อมสภาพเร็ว

การเปิดพัดลมควรระมัดระวังตรวจสอบดูให้แน่ชัดก่อนว่า มือของเราไม่เปียกน้ำ ไม่เช่นนั้น เราอาจถูกไฟดูดได้

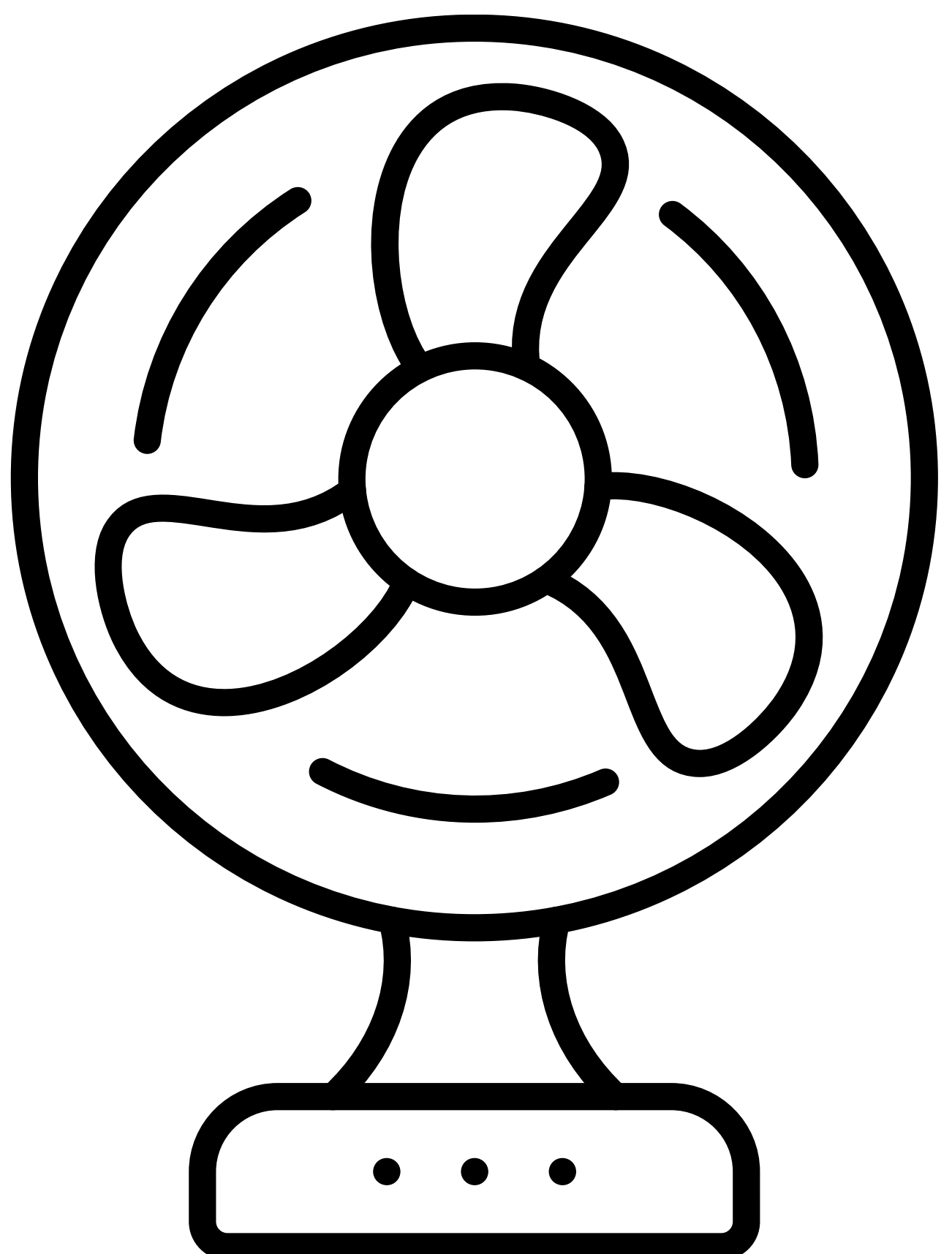
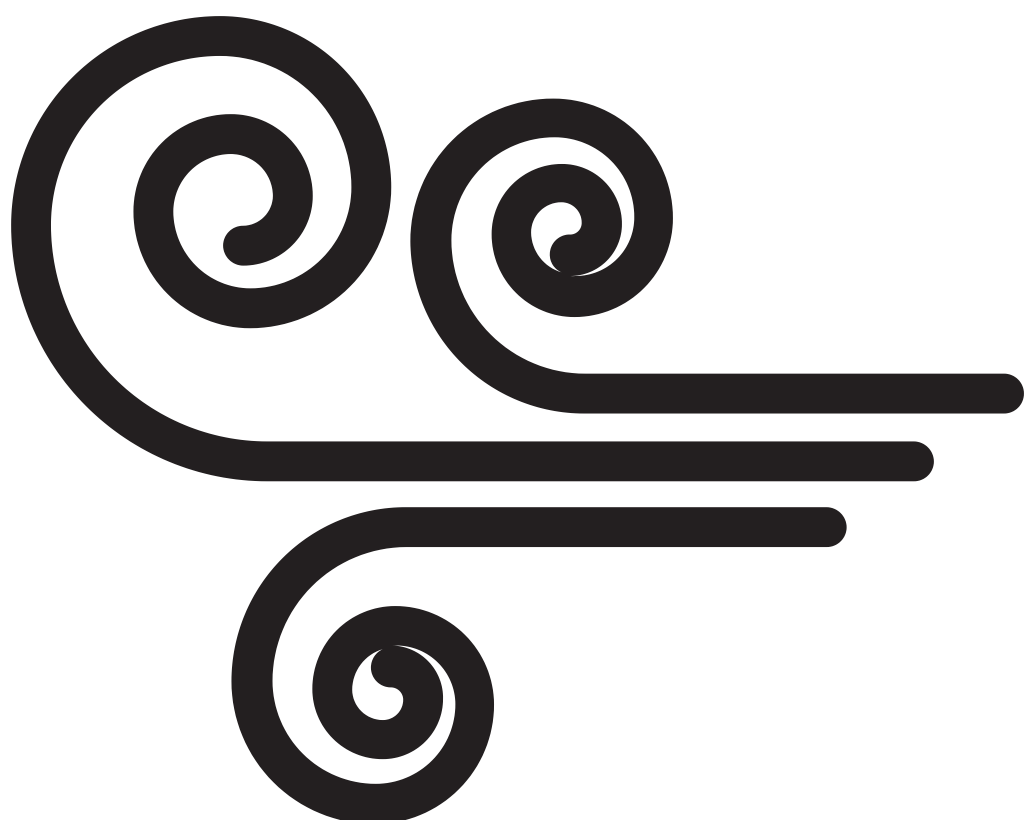
ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. วิธีดูแลรักษาพัดลม
๒. วิธีการเลือกซื้อพัดลม
๓. วิธีการใช้พัดลม
๔. วิธีคลายร้อนในฤดูร้อน

คำถามที่ ๒ ถ้าเปิดพัดลมจ่อที่แผ่นหลัง อาจจะทำให้เราเป็นโรคอะไร (๑ คะแนน)

๑. โรคตาแดง
๒. โรคไข้หวัด
๓. โรคโควิด
๔. โรคหืดหอบ



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

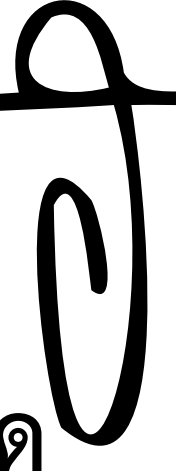
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	พัดลมเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน		
๒	เดือนเมษายนของประเทศไทย เป็นหน้าร้อน		
๓	การเปิดพัดลมไม่ควรสายไปมา		
๔	อุณหภูมิ ๔๐ องศา หมายถึง อากาศร้อน		
๕	ถ้ามือเปียกน้ำ ไม่ควรกดปุ่มเปิดปิดพัดลม		
๖	หากร้อนมาก ๆ ให้เปิดพัดลมจ่อที่ตัวนาน ๆ		
๗	การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้านาน ๆ จะเสื่อมสภาพ		
๘	เมื่อพัดลมเสีย ให้รีบซ่อมด้วยตัวเอง		
๙	หากใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าไม่ระวัง อาจถูกไฟดูดได้		
๑๐	พัดลมทำให้อากาศหมุนเวียน		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากข้อความ “ถ้าใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าโดยไม่รู้วิธีใช้ อาจเกิดอันตรายกับตัวเรา” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรให้เลือวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” (๑ คะแนน)

กำหนดให้บอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบ (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

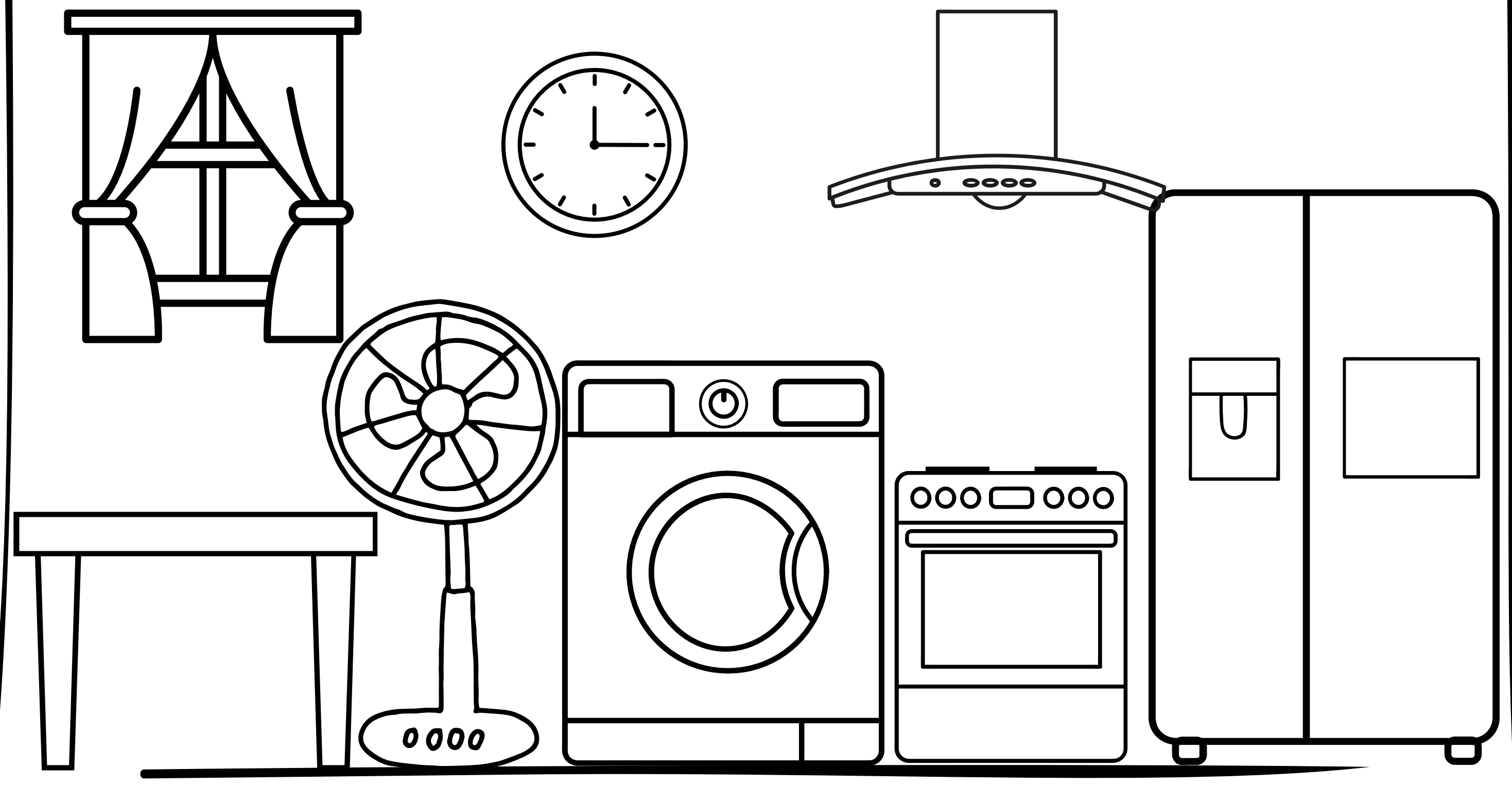
ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

๒).....

.....



คำถามที่ ๕ จากข้อความนี้ “การใช้พัดลมให้ถูกวิธี ช่วยให้ปลอดภัย และปลอดโรค” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ ส่วนล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศพุทธิมา
๒. รองศาสตราจารย์สมชาย เมืองมูล
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา โกวิททางกูร
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ ทองแป้น
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศัวัชร พองกันทา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร อุ่นจัตต์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
๘. อาจารย์เกษตร วงศ์อุปราช
๙. อาจารย์วิไลวรรณ กลิ่นถาวร
๑๐. อาจารย์ณิชาขยวรรณ พันธุ์ศุภะ
๑๑. อาจารย์อภิชาติ เลิศพิณีจอมรกุล
๑๒. อาจารย์วิศารุ ทนุกิจ
๑๓. อาจารย์ณัฐชยา ปันทกา
๑๔. นางณัฐนันทน์ พลับจิ้น
๑๕. นางนันทนันท์ สุขชาติตระกูล
๑๖. นางพรนิภา ยศบุญเรือง

คณะผู้จัดทำ(ต่อ)

๑๗. นางจันทนา	ปวงทุเลา
๑๘. นายบงกช	ใจกล้า
๑๙. นางสาวบุรณี	ภักดีณรงค์
๒๐. นางสาวเดือน	ชัตเรื่อน
๒๑. นางจิราพร	ไกรพล
๒๒. นางกรัณธา	อัมพธ
๒๓. นายชัชพล	สุวรรณพงษ์
๒๔. นางสาวซาวิณี	สำลี
๒๕. นางสาวสุนิสา	ลอยเลิศ
๒๖. นางสาวศศิธร	พรจำรัส
๒๗. นางสาวสุทธิราพันธ์	รอดจากเชิญ
๒๘. นางสาวปรีมฤทัย	เครือสายใจ
๒๙. นายรัตนวัชร	ธรรมรียารัตน์
๓๐. นางสาวกมลภัทร	ประดาอินทร์
๓๑. นางสาวอุษณีย์	สายสุยา
๓๒. ว่าที่ร.ต.หญิงปณิตลดา	อินบุญส่ง
๓๓. นางสาวโอบอ้อม	ตัวละครมูล
๓๔. นางสาวเบญจพร	เทวะประทีป
๓๕. นางสาวขวัญลดา	แก้วคำ
๓๖. นางนมิตา	วงศ์สวัสดิ์
๓๗. นางณัฐกฤตา	แสงผาบ
๓๘. นางสุพัตรา	ดวงแก้วกลาง
๓๙. นางสาวแพรทอง	วินาภา
๔๐. นางสาวชุตติมา	แสนอุตม์
๔๑. นางสาวชญานุช	วงศ์ปัญญา