



## คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น  
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารฉบับนี้เป็นการนำไปใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่สามารถนำข้อมูลไปอ้างอิงได้





## คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น  
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง





## คำนำ

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำพูน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาครูในการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานักเรียน อันเป็นพื้นฐาน ในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยคู่มือนี้มุ่งเน้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สถานการณ์คำถามที่เป็นแบบฝึกตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (เฉลย) รวมทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน

การจัดทำคู่มือดังกล่าวได้รับความร่วมมือระหว่างคณะครูแกนนำโรงเรียนระดับประถมศึกษา และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและลำพูน ร่วมกับคณาจารย์ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยมีกระบวนการวิเคราะห์หัวข้อจัดการเรียนรู้เรื่อง การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการนำไปทดลองจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ขอขอบคุณคณะครู ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างสูง และคาดหวังว่าคู่มือที่จัดทำขึ้นจะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	ค
วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ	จ
แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	ฉ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกแบบ กระตือรือร้น (Active Reading)	
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง	๑๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ๖ วิธีแก้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน	๔๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ๖ อันดับอาหารจานโปรด	๗๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน	๙๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เก็บเงินได้ง่ายนิดเดียว	๑๓๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เพลงสงกรานต์บ้านเรา	๑๖๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ บทร้อยกรองความดีความชั่ว	๑๘๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ นานาสารพัดส้มแสนอร่อย	๒๐๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ รถไฟ	๒๒๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ ลากับจิ้งหรีด	๒๔๓
<b>ภาคผนวก</b>	
<b>แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้</b>	
แนวการตอบ (เฉลย) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้	๒๖๓
แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (ฉบับครู)	๒๗๐
คณะผู้จัดทำ	๓๒๔

## คำชี้แจงสำหรับครู

คู่มือสำหรับครู แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science competency) โดยเน้นการประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งคู่มือสำหรับครูฉบับนี้ ได้จัดทำแบบฝึกการอ่านให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA ประกอบด้วย (๑) บทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย (๒) กระบวนการอ่านเป็นกลยุทธ์ทางการคิด ซึ่งบ่งชี้ถึงวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับบทอ่าน (๓) สถานการณ์ เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่านและเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน การประเมิน PISA มุ่งวัดทักษะการอ่านในเชิงลึก ไม่เพียงแต่การจำหรืออ่านตามตัวอักษร แต่ยังรวมถึงความสามารถในการแปลความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศจากบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาความรู้ และศักยภาพของตนเอง

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้ จึงมุ่งเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงกรอบการประเมิน กระบวนการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ (๑) ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) (๒) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) (๓) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการอ่าน พร้อมกับแนวทางการฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นหลัก ตีความ ประเมินเนื้อหา เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน PISA

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรปฏิบัติดังนี้

## ๑. ขั้นตอนการใช้งาน

๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

๑.๓ ให้นักเรียนจัดทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ นักเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจและเปรียบเทียบคะแนน พร้อมแจ้งผลและแนวทางการพัฒนาตนเองแก่นักเรียน

๑.๕ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนน

๑.๖ นำคะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การให้คะแนนและแปลผล

๑.๗ แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ สะท้อนผลต่อการพัฒนาของนักเรียน

## ๒. การวัดและประเมินผล

๒.๑ วิธีการวัดและประเมิน

๑) ครูดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างหลากหลาย

๒) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินตามคู่มือสำหรับครูหรือใช้การประเมินตามสภาพจริง

๒.๒ เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑) เครื่องมือการวัดและประเมินประจำแผนการจัดการเรียนรู้

๒) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้

## ๓. เกณฑ์การให้คะแนน

๓.๑ การให้คะแนนการตอบตามสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ การให้คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ข้อ ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น

๑) แบบปรนัย (objective) เลือกตอบ (multiple choice) จำนวน ๑๐ ข้อ โดยตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน รวม ๒๐ คะแนน

#### ๔. เกณฑ์การแปลผล

๑) การแปลผลของสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการเรียนรู้ผ่านทุกสถานการณ์

๒) การแปลผลของคะแนนการทดสอบของผู้เรียนรายบุคคล มีระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

๓) ให้ครูนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบร้อยละของการพัฒนาของนักเรียน เพื่อประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๔) การแปลผลของร้อยละเฉลี่ยของคะแนนผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	ปรับปรุง

#### วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการนำแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

๒. เพื่อเป็นตัวอย่างในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๓. เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของนักเรียน

แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

อ่านป้ายประชาสัมพันธ์แล้วตอบคำถาม

**4 เพิ่ม 4 ลด**  
ปลดตัวเองออกจาก **ความอ้วน**

**เพิ่ม** กิจกรรมทางกายให้มากขึ้น (เพิ่ม 60', ลด 30')

**เพิ่ม** การนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอเฉลี่ย 7-8 ชั่วโมง

**เพิ่ม** การดื่มน้ำให้เพียงพออย่างน้อยวันละ 8 แก้ว

**เพิ่ม** การกินผัก ผลไม้ ตามรหัสสุขภาพ 2:1:1 (ผัก 2 ส่วน, ข้าว 1 ส่วน, เนื้อสัตว์ 1 ส่วน)

**ลด** นี้อยิ่ง (ลด 5, 5, 5)

**ลด** อาหารและเครื่องดื่มที่หวาน มัน เค็ม (โซเดียม)

**ลด** การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

**ลด** ปริมาณอาหารที่กินในแต่ละมื้อให้เหมาะสม

ที่มา : คู่มือแนวทางการป้องกันโรค NCDs สำหรับบุคลากรทางการแพทย์ สมาคมเครือข่ายโรคไม่ติดต่อไทย

**คำถามที่ ๑** ผู้เขียนข้อความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

๑. สาเหตุของปัญหาความอ้วน
๒. วิธีการป้องกันความอ้วน
๓. ขั้นตอนการลดความอ้วน
๔. ประโยชน์ของการลดความอ้วน

**คำถามที่ ๒** ข้อใดไม่ถูกต้อง

๑. การทานขนมขบเคี้ยวทำให้อ้วน
๒. การทานผักผลไม้ทำให้อ้วน
๓. การดื่มแอลกอฮอล์ทำให้อ้วน
๔. การทานอาหารเกินความต้องการทำให้อ้วน

**คำถามที่ ๓** หากเราต้องการสุขภาพที่แข็งแรง เราควรรับประทานอาหารอย่างไร

๑. รับประทานข้าว ๒ ส่วน ผัก ๑ ส่วน เนื้อสัตว์ ๑ ส่วน
๒. รับประทานผัก ๒ ส่วน ข้าว ๑ ส่วน เนื้อสัตว์ ๒ ส่วน
๓. รับประทานเนื้อสัตว์ ๒ ส่วน ข้าว ๑ ส่วน ผัก ๑ ส่วน
๔. รับประทานผัก ๒ ส่วน ข้าว ๑ ส่วน เนื้อสัตว์ ๑ ส่วน

ใช้บทอ่านต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ ๔ - ๗

### นิทานเรื่อง กบอยากเกิดใหม่

กบตัวหนึ่งนั่งอยู่ข้างกำแพงวัด ทุกเช้ามันเฝ้าดูพระออกบิณฑบาตตั้งแต่เข้ามืด พอพระกลับมาถึงวัดก็ฉันทาอาหารเข้า...กบตัวเดิมนึกในใจอยากเกิดเป็น "พระ" มีคนถวายภัตตาหารให้ฉันทุกวัน เมื่อพระฉันเสร็จก็นำอาหารที่เหลือมากมายนั้นไปให้เด็กวัดกินต่อ แล้วเด็กวัดก็กินกันอย่างเอร็ดอร่อย

ตอนนี้กบเปลี่ยนใจอยากเกิดเป็น "เด็กวัด" สบายกว่าพระ หลายคนตื่นสายได้ และไม่ต้องออกตามพระไปบิณฑบาตก็ได้ เมื่อเด็กวัดกินกันเสร็จ ก็โยยอาหารที่เหลือทั้งหมดให้หมาวัดไปกินจากนั้นก็ช่วยกันล้างจาน

ถึงตอนนี้ เจ้ากบก็เปลี่ยนใจ...อยากเกิดเป็น "หมาวัด" แล้ว เพราะไม่ต้องล้างจานเหมือนเด็กวัด พอหมาวัดกินอาหารเสร็จก็แยกย้ายไปทำหน้าที่เฝ้าบริเวณวัดคอยเห่าคนแปลกหน้า ผุ่งแมลงวันก็บินมาตอม แทะเล็มอาหารต่อจากหมาวัด

กบเปลี่ยนใจอีกแล้วอยากเกิดเป็น "แมลงวัน" สบายที่สุด ไม่ต้องทำอะไรเลย หน้าที่ยังมีกองอาหารให้กินไม่มีหมดด้วย ขณะที่เจ้ากบฟุ้งซ่านกำลังคิดเพลินๆ อยู่ นั่น มันหันมาเห็นแมลงวันบินมาใกล้ ๆ จึงใช้ลิ้นตวัดเอาแมลงวันเข้าปากตัวเองโดยสัญชาตญาณ ถึงตอนนี้....กบฟุ้งซ่านจึงคิดได้ฉับพลัน!! "เอ้อ! เป็นตัวของเราเองนี่แหละ ดีที่สุดเลย"

**คำถามที่ ๔** ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง กบอยากเกิดใหม่ คือข้อใด

๑. การมีชีวิตที่ดีต้องรู้จักตนเอง
๒. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
๓. เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง
๔. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

**คำถามที่ ๕** เหตุใดเจ้ากบถึงอยากเป็นเด็กวัด

๑. เพราะอยากวิ่งเล่นได้ทั้งวัน
๒. เพราะตื่นมาก็ได้กินอาหารจากพระ
๓. เพราะได้ตามพระไปบิณฑบาต
๔. เพราะไม่อย่างทำอะไรเลย

**คำถามที่ ๖** ทำไมเจ้ากบจึงไม่อยากเป็นหมา

๑. เพราะหมาได้ตามพระไปบิณฑบาต
๒. เพราะมีอาหารให้กินตลอด
๓. เพราะหมาไม่ต้องล้างจาน
๔. เพราะหมาต้องเฝ้าบริเวณวัดและเห่าคนแปลกหน้า

**คำถามที่ ๗** สุดท้ายเจ้ากบอยากเป็นอะไร เพราะเหตุใด

๑. เป็นแมลงวัน เพราะสบายที่สุดไม่ต้องทำอะไรเลย
๒. เป็นพระ เพราะไม่ต้องทำอะไรก็มีอาหารกิน
๓. เป็นตัวเอง เพราะสิ่งที่ตัวเองเป็นดีที่สุด
๔. เป็นหมาวัด เพราะได้กินอาหารเยอแยะมากมาย



ใช้บทอ่านต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ ๘ - ๑๐

### ผีเสื้อ

เรามักพบผีเสื้อสีสดสวย กางปีก ๒ คู่ที่มีลวดลาย สีสังดงาม รูปร่างปีก ก็แปลก ๆ ตาน่าชม บินว่อนร้อนลมอยู่ทั่วไปรอบ ๆ บริเวณบ้าน ตามสุ่มทุมพุ่มไม้ ตามป่าหญ้า ป่าเขา ริมลำธาร ใกล้เคียงหนองน้ำเหนือพื้นดินพื้นทรายที่ชุ่มชื้น จะมีผีเสื้อกลางวันให้เราดูเล่น ชมเล่นเสมอ ๆ เรารู้ว่า ผีเสื้อแสนสวยเหล่านี้มีมากมายหลายชนิดเหลือเกิน

น่าสังเกตว่า ผีเสื้อก็ชอบดอกไม้บาน เช่นเดียวกับแมลงจำพวกผึ้ง หรือแมลงภู่ ที่ไหนมีดอกไม้สวย ๆ ออกดอกบานสะพรั่ง ส่งกลิ่น และสีล่อใจแมลงอยู่ที่นั่นเราก็จะพบผีเสื้อและแมลงเหล่านี้ บินวนเวียนอยู่ใกล้ ๆ เพราะผึ้งก็ดี แมลงภู่ก็ดี รวมทั้งผีเสื้อด้วย ต่างก็กินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้เป็นอาหารเช่นกัน

เราจะรู้สึกสดชื่นรื่นรมย์ใจ เมื่อได้ชมธรรมชาติเช่นนี้ เพราะยามใดที่เราได้เห็น ลวดลาย สีสังดงามของเหล่าผีเสื้อ ตลอดจนท่าทีที่มันบินว่อนร้อนชมดอกไม้ ยามนั้นเราจะพลอยรู้สึกถึงความหอม ความหวานของดอกไม้ จะพลอยรู้สึกถึงคุณค่า และความงามของธรรมชาติรอบตัวเราไปด้วย

ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๗ เรื่อง ผีเสื้อ

**คำถามที่ ๘** เราจะพบผีเสื้อกลางวันบริเวณใด

๑. ท้องทุ่งนา
๒. ในสวน
๓. ในเมือง
๔. เหนือพื้นดินพื้นทรายที่ชุ่มชื้น

**คำถามที่ ๙** อาหารของผีเสื้อเหมือนกับแมลงชนิดใด

๑. ผึ้ง
๒. แมลงวัน
๓. แมลงหวี่
๔. แมลงปอ

**คำถามที่ ๑๑** เพราะเหตุใดเราถึงรู้สึกสดชื่น เมื่อได้ชมธรรมชาติของผีเสื้อ

๑. เพราะได้เห็นความสวยงามของผีเสื้อ
๒. เพราะธรรมชาติสวยงาม อากาศสดชื่น
๓. เพราะได้เห็นคุณค่าของธรรมชาติ
๔. ถูกทุกข้อ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง โรคฝีดาษลิง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

---

**๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการ สรุปความสำคัญของป้ายโรคฝีดาษลิงได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านป้ายประชาสัมพันธ์ เรื่อง โรคฝีดาษลิง โดยแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### ๔. สารการเรียนรู้

การสรุปใจความสำคัญจากป้ายประชาสัมพันธ์ สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

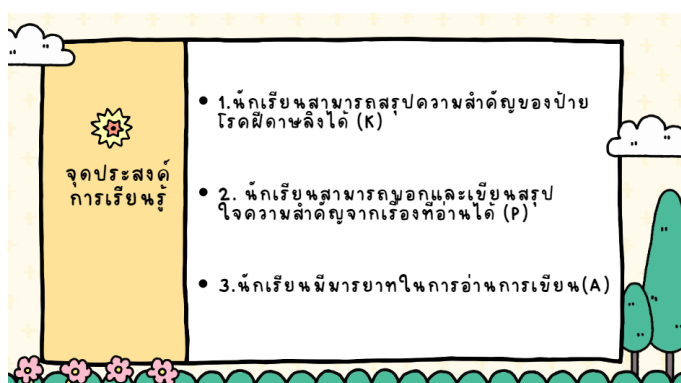
#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Brain Base Learning (BBL)

๗.๑ **ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation)** (ตข.๒,๔) ใช้เวลา ๕ นาที

๗.๑.๑ นักเรียนทำกิจกรรม Brain gym เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมสมองเพื่อเกิดการรับรู้ ผีกสมาธิ กระตุ้นความสนใจ และสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยการที่ร้องและเต้นประกอบเพลง การจับใจความสำคัญ [https://www.youtube.com/watch?v=\\_k๑vJtGnKH๔](https://www.youtube.com/watch?v=_k๑vJtGnKH๔) ร่วมกัน

๒.สอบถามเด็กนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอะไรกัน” แล้วครูแจ้งเรื่องที่จะสอนพร้อมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การสรุปใจความสำคัญ



ที่มา สื่อการสอนครูกวาง ชัญญานุช วงศ์ปัญญา

[https://www.canva.com/design/DAGFYcLKCy๘/TTYw\\_JB๖XPw๗SmyJHvjTuO/edit](https://www.canva.com/design/DAGFYcLKCy๘/TTYw_JB๖XPw๗SmyJHvjTuO/edit)

## ๒. ชี้นำเสนอความรู้ (Present) (ตัวชี้วัดที่ ๔) ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. ยกตัวอย่างแผนภาพ ป้ายประชาสัมพันธ์หรือนิทานให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันอ่าน



ที่มา <https://www.suratcity.go.th>

๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

ครู: นักเรียนอ่านป้ายนี้มีความสำคัญอย่างไร หรือได้อะไรจากเรื่องนี้

นักเรียน: ความรู้เกี่ยวกับ โรคฝีดาษลิง การติดต่อ อาการ การรักษาและการป้องกัน โรค (คำตอบมีหลายคำตอบตามความเหมาะสม)

๓. ชี้แจงเพิ่มเติมว่า ในชีวิตประจำวันการอ่านความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเราต้องพบเจอข้อความ จดหมาย ป้ายโฆษณาสินค้า ประกาศ ที่เราต้องอ่านเพื่อวิเคราะห์ ตีความสำคัญที่จะสื่อออกมาเพื่อให้เราได้เข้าใจและเป็นประโยชน์

๔. อธิบายความรู้ เรื่อง การสรุปใจความ

• **ความหมาย** คือ การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้นๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด สรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

• **หลักการสรุปใจความสำคัญ(HAPPY GO) \*\*\***

๑.อ่านหรือดู เรื่องที่สนใจ

๒.ตอบคำถาม ๕W๑H (ใคร,ทำอะไร,ที่ไหน,เมื่อไหร่และอย่างไร)

๓.เรียบเรียงคำพูดให้ครอบคลุมเนื้อหา

๓. **ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice)** (ตชว.๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘) ใช้เวลา ๒๐ นาที

๑. ครูแจกสื่อการสอน ป้ายประชาสัมพันธ์ “สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง” จาก แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ในการฝึกอ่าน สรุปลงใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค (HAPPY GO) ดังนี้



๑.๑ นักเรียนเขียนตอบคำถาม 5W1H (ใคร,ทำอะไร,ที่ไหน,เมื่อไหร่และอย่างไร)

จากการอ่านป้ายประชาสัมพันธ์ โดยการออกแบบรูปแบบการตอบคำถามโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ชี้งาน เรื่อง ป้อป้อพสรุปลงใจความสำคัญ(HAPPY GO)\*\*\*

๑.๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ความคิดเห็นที่ร่วมกันอภิปรายในกลุ่มหน้าชั้นเรียน (ครูเสริมแรงโดยการให้สติ๊กเกอร์และปรบมือให้กำลังใจ)

๑.๓ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง พร้อมอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

คำถามที่ 1 ผู้เขียนสื่อความที่ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. ที่มาของโรคฝีดาษลิง
2. อาการของโรคฝีดาษลิง
3. ที่มาและวิธีการป้องกันโรคฝีดาษลิง
4. ผู้ที่ติดเชื้อโรคฝีดาษลิงมีวิฤตคุณ

คำถามที่ 2 ข้อใดไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)

1. โรคฝีดาษลิงติดต่อจากคนสู่สัตว์
2. โรคฝีดาษลิงพบมากในแถบแอฟริกากลาง
3. ผู้ป่วยโรคฝีดาษลิงสามารถหายเองได้
4. วัคซีนใช้การป้องกันโรคฝีดาษลิงได้

๑.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติเขียน ตอบคำถามที่ ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง(ให้เวลาที่เหมาะสม)

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ผู้ป่วยจะมีไข้สูง		
2	โรคนี้สามารถติดต่อ		
3	คนที่มีอาการคล้ายกันคือ		
4	ผู้ป่วยโรคนี้จะมีอาการปวดบวมที่คอ		
5	การสัมผัส กับผู้ป่วยแล้ว		
6	ไม่มีการติดต่อเชื้อโรคนี้ในสัตว์เลี้ยง		
7	ผู้ป่วยจะมีอาการคันที่ผิวหนัง		
8	โรคนี้ติดต่อ "ได้" กับคนอื่น		
9	ผู้ป่วยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้		
10	เชื้อโรค "ฝีดาษลิง" สามารถตายได้		

คะแนน: 10 คะแนน  
 \* สถานะ: 1. 10.1.1. 10.1.1.1

๑.๕ ครูคอยแนะนำและตรวจสอบคำตอบนักเรียน แต่ละคนอย่างใกล้ชิด กระตุ้นนักเรียน ใช้คำถาม เสริมแรงบวก ตลอดเวลา

**๔.ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (ตชว.๓,๕,๖,๗,๘) ใช้เวลา ๑๕ นาที**

๑.นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถาม กระตุ้น

- นักเรียนได้อะไรจากการอ่าน ป้ายประชาสัมพันธ์ “โรคฝีดาษลิง”
- การสรุปใจความสำคัญ คืออะไร
- คำถามหลักการสรุปใจความสำคัญมีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้คำชี้แนะ และให้เพื่อนๆในห้องปรบมือให้กำลังใจ ชื่นชมผลงานในการทำกิจกรรมและสะท้อนผลกิจกรรมการเรียนรู้

**๕.ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) (ตชว.๕,๘) ใช้เวลา ๑๐ นาที**

๑.นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามที่ ๔ “นักเรียนสามารถติดเชื้อโรคฝีดาษลิงได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ (กำหนดเวลา ๑ นาที)

๕. นักเรียนสามารถติดเชื้อโรคฝีดาษลิง ได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ใช้เวลา 1 คะแนน)

ได้      ไม่ได้

๖

๒. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคนออกนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง(๓ นาที)

๓. ครูมอบหมายงาน นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง ส่งในชั่วโมงถัดไป

**คำถามที่ ๕** ขาดข้อความที่กล่าวถึง "โรคฝีดาษลิง" ในสังคมไทย  
นักเขียนคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น? ใช้ข้อเหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างเพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม      ความคิดเห็นได้แก่

ความคิดเห็นคล้ายตามและได้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ หรือคิดเองกับความคิด การเลือกข้อใด 1 ข้อละ 2 คะแนน

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นได้แก่
1) .....	1) .....
2) .....	2) .....

#### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้๑๐.๑ สื่อ

- ป๊อปอัพสรุปใจความสำคัญ (HAPPY GO)\*\*\*
- สื่อนำเสนอ Youtube เพลง การจับใจความสำคัญ
- สื่อนำเสนอ Canva เรื่อง การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- สื่อ ป้ายประชาสัมพันธ์ โรคฝีดาษลิง และการกำจัดยุง
- กระดานเคลื่อนที่
- บัตรคำ/ปากกาเคมี
- แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง



## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## ๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการ สรุป ความสำคัญของป่ายโรคฝีดาษลิงได้ (K)	ประเมินการทำป้อปอัพสรุปใจความสำคัญ (HAPPY GO)	ชิ้นงาน ป้อปอัพสรุปใจความสำคัญ (HAPPY GO)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถบอกและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	ประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๓ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง	แบบประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๓ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)	ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

<p><b>คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</b></p> <p>๑. Reading คือ สามารถอ่านออก</p> <p>๒. (W) Riteing คือ สามารถเขียนได้</p> <p>๓. (A ) Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ</p> <p>๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาคือ</p> <p>๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)</p> <p>๑. Reading คือ สามารถอ่านออก</p> <p>๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้</p> <p>๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ</p> <p>๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาคือ</p> <p>๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)</p> <p>๑. Reading คือ สามารถอ่านออก</p> <p>๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้</p> <p>๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ</p> <p>๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาคือ</p> <p>๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์</p>
---	---	--	--

## ๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

### ๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

#### เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ได้ แต่ต้องคอยแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอย แนะนำเป็น ส่วนใหญ่

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลโงงาน/ชิ้นงาน เรื่อง โรคฝีดาษลิง

ประเด็นที่ ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลใบงานที่ ๓,๔ และ ๕ เรื่อง โรคฝีดาษลิง

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มี ห นำถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒.ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด
๓.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๐-๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

ผลคะแนนรวม ๗-๙ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

ผลคะแนนรวม ๔-๖ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

ผลคะแนนรวม ๑-๓ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

## แนวการตอบ (เฉลย)

### ๑. ใบบกิจกรรม ป๊อปอัพสรุปใจความสำคัญ (HAPPY GO)\*\*\*

เทคนิคการสอน HAPPY GO เป็นการนำทฤษฎีการเรียนรู้การสอนแบบเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind mapping) อ้างอิงจาก <http://km.doae.go.th>

ร่วมกับเทคนิคการสอน 3D-GO (Graphic Organizers) เครื่องมือช่วยคิดและช่วยจำ แบบ ๓ มิติ (อ้างอิงจาก BBL Brain-based Learning Thailand)

**Graphic Organizers** คือ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการช่วยจัดระบบของข้อมูล ให้ง่ายต่อการเข้าใจและการจดจำ สามารถใช้ได้ทุกระดับชั้น ทุกวิชา อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูผู้สอนและเด็กมาก ธรรมชาติของสมองจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีเครื่องมือช่วยคิดและช่วยจำ ทำให้สมองไม่แบกภาระหนักจากการที่ต้องจดจำข้อมูลมากเกินไป

**เทคนิคการสอน HAPPY GO** คือ เครื่องมือ จัดระบบข้อมูล โดยใช้จินตนาการบนพื้นฐานการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนออกแบบการจัดข้อมูล ให้ง่ายต่อการเข้าใจบนพื้นฐานความสุขของนักเรียนที่ได้ออกแบบ

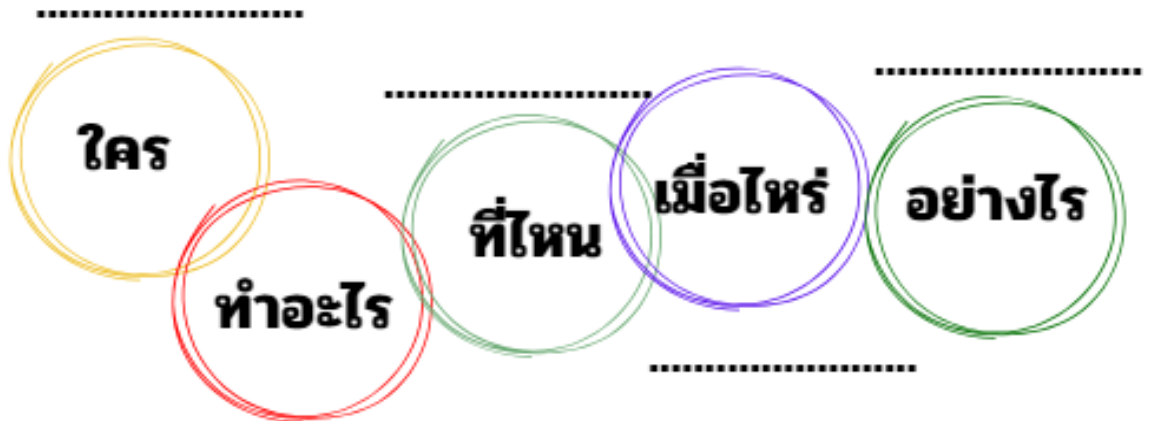
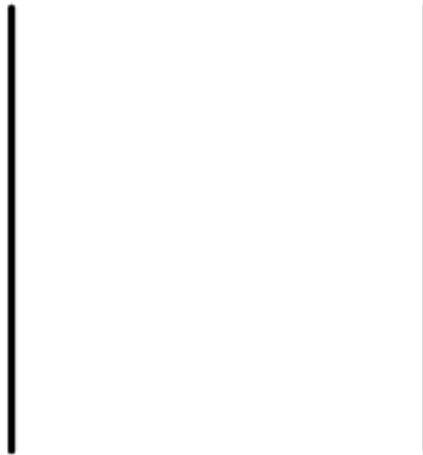
ในรูปแบบ แผนผังความคิด (นางสาวชญานุช วงศ์ปัญญา )ตัวอย่างการสร้างกิจกรรม ใบบกิจกรรม ป๊อปอัพสรุปใจความสำคัญ (HAPPY GO)



โดย ครูกวาง ชัญญาพัช วงศ์ปัญญา

# ชิ้นงาน ความสุขของฉัน คือการเล่าเรื่อง(Happy GO)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์สั้นๆ ให้สอดคล้องกับ  
รูปภาพ พร้อมโยงคำศัพท์แต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการ



ชื่อ..... ชั้น ป.3 เลขที่.....

โดย ครูกวาง ชัยบุญญาบุช วงศ์ปัญญา

# ชี้แจง ความสุขของจีน (แนวคิดทอม) คือการเล่าเรื่อง (Happy GO)

คำชี้แจง: ให้ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์สั้นๆ ให้สอดคล้องกับ  
รูปภาพ พร้อมโยงคำศัพท์แต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

ติดป้าย  
ประชาสัมพันธ์  
"โรคฝีดาษลิง"

กรมควบคุมโรค

① รั้วแนวทางการป้องกัน

\* สภานที่ นร. คิดว่าจะพบ

② รั้วเชิงการรักษา



แจ้ง / ประชาสัมพันธ์ การป้องกันโรคฝีดาษลิง

ชื่อ..... ชั้น ป.3 เลขที่.....



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

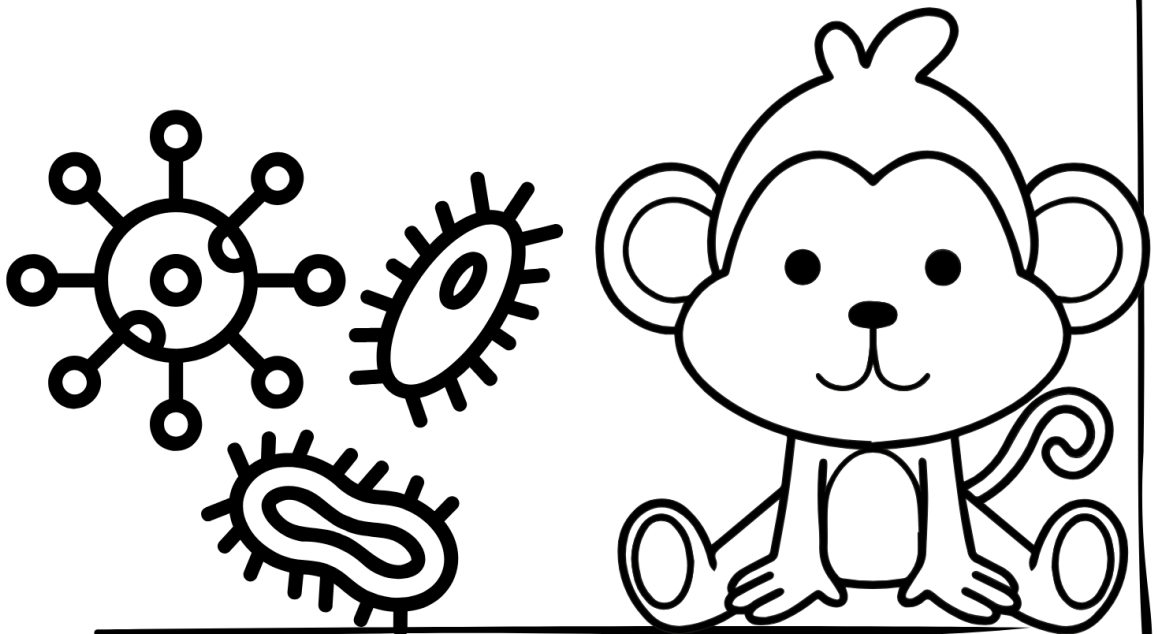
คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

ตอบ ๓. ที่มาและวิธีการป้องกันโรคฝีดาษลิง เนื่องจากในป้ายประชาสัมพันธ์ เน้นต้องการสื่อสารเรื่องนี้

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

ตอบ ๑. โรคฝีดาษลิงติดต่อจากคนสู่สัตว์ เพราะ สัตว์ป่าทุกชนิดมีเชื้อไวรัส โรคฝีดาษลิง ไม่ใช่เฉพาะลิงเท่านั้น



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้ติดเชื้อโควิดเสียชีวิตทุกคน (เพราะ สามารถรักษาตามอาการและหายเองได้)		X
๒	โรคโควิดเป็นสัตว์ป่าที่มีเชื้อไวรัส	X	
๓	หากสัมผัสเลือดของลิงอาจติดโรคได้(เพราะสามารถติดได้จาก สารคัดหลั่ง น้ำเลือดและน้ำหนองของสัตว์)	X	
๔	ปัจจุบัน โรคโควิดแพร่ระบาดอยู่ในประเทศไทยและแถบเอเชีย (แถบแอฟริกาและพริกาตะวันตก)		X
๕	การล้างมือ ป้องกันโรคโควิดได้(แนวทางการป้องกันคือ ล้างมือ)	X	
๖	ไม่เดินทางไปประเทศที่คาดว่าจะมีโรคโควิดระบาดอยู่(ใช่ เพราะ เราจะไม่ติดโรคโควิดหรือได้รับเชื้อ)	X	
๗	ผู้สูงอายุจะมีอาการป่วยโรคโควิดรุนแรง(เด็กจะมีอาการรุนแรง)		X
๘	ถ้ากินเนื้อสัตว์ “ดิบ” จะไม่เป็นอันตราย (เชื้อโรคโควิดมีอยู่ในเลือดสัตว์)		X
๙	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนไม่ให้เกิดโรคโควิดได้ (ไม่ได้ไปเสี่ยงในที่เสี่ยงต่อการติดโรค)	X	
๑๐	หากติด “โรคโควิด” สามารถหายเองได้ (สามารถรักษาตามอาการและหายเองได้)	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ นักเรียนสามารถติดเชื้อโรคฝีดาษลิง ได้หรือไม่ ให้เลือก  
วงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน  
(ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

ได้

1. หากเราได้สัมผัสกับ เลือด สารคัดหลั่งของสัตว์ป่าที่มีเชื้อ โรค  
ฝีดาษลิง
2. ไปเที่ยวแถบแอฟริกา แอฟริกาตะวันตก หรือ สหรัสมอเมริกา  
อิสราเอล สิงคโปร์และสหราชอาณาจักร แล้วได้สัมผัสกับสารคัดหลั่ง  
หรือได้รับเชื้อจากคนประเทศนี้มา
3. ไม่ล้างมือเมื่อสัมผัสกับสัตว์ป่าที่มีเชื้อโรคฝีดาษลิง
4. นำสัตว์ป่าที่มีเชื้อโรคฝีดาษมาเลี้ยง
5. รับประทานเนื้อสัตว์ป่าที่มีเชื้อโรคฝีดาษลิง

ไม่ได้

1. เลี่ยงการสัมผัสโดยตรง เลือด สารคัดหลั่ง ตุ่มหนองของสัตว์
2. กินเนื้อสัตว์ปรุงสุก
3. หมั่นล้างมือบ่อยๆ
4. ไม่ควรนำสัตว์ป่ามาเลี้ยง
5. เลี่ยงการไปสถานที่เสี่ยงติดเชื้อโรคฝีดาษลิง



## แนวการตอบคำถามที่ 5

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “**ฝีดาษลิง เป็นโรคที่ไม่สำคัญ**”  
นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผล  
ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง  
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด  
การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p style="color: #00AEEF;">ความคิดเห็นคล้อยตาม</p> <p style="color: #00AEEF;">เหตุผล</p> <p style="color: #00AEEF;">1. เนื่องจากเป็นโรคที่ไม่ได้เกิด ในประเทศไทย</p> <p style="color: #00AEEF;">2. มีวิธีการป้องกัน</p>	<p style="color: #D9534F;">ความคิดเห็นโต้แย้ง</p> <p style="color: #D9534F;">เหตุผล</p> <p style="color: #D9534F;">1. เด็กจะมีความรุนแรงของอาการที่ติดเชื้อ</p> <p style="color: #D9534F;">2. ไม่มียารักษา ต้องรักษาตามอาการ</p>

## แนวการตอบคำถามที่ 5

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “**ฝีดาษลิง เป็นโรคที่ไม่สำคัญ**”  
นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผล  
ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง  
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด  
การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

เหตุผล

1. เนื่องจากมีวัคซีนใช้ทรัพย์สินที่สามารถป้องกันโรคฝีดาษลิงได้ แต่สามารถป้องกัน  
ได้แค่ 85 % จึงมีความเสี่ยงที่จะติดเชื้อได้
2. โรคฝีดาษ เป็นอันตรายต่อเด็ก เพราะอาจมีอาการรุนแรง แต่สามารถหายจาก  
โรคนี้ได้

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)**

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน  
(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
“สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง อันดับอาหารเข้าจานโปรด” เวลา ๑ ชั่วโมง

**คำชี้แจง :** แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ  
นักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔			๘	
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( ..... )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ แต่ขาดความต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความเพียรพยายาม ต้องคอยแนะนำ บ่อยครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้อง คอยแนะนำการทำงานบ่อยครั้ง

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง “สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง ป้ายประชาสัมพันธ์ โรคฝีดาษลิง” เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความ สามารถใน การสื่อสาร	ความ สามารถใน การคิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔			๘	
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ได้ แต่ต้องคอยแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอย แนะนำเป็น ส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลโงงาน/ชิ้นงาน เรื่อง ประโยคสร้างสรรค์ ควบกล้า พรรษา

ประเด็นที่ ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลโงงาน เรื่อง นักสืบ คำศัพท์

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒.ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๓.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๐-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๗-๙ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๔-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๓ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมินชิ้นงาน

## แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

“สถานการณ์ที่ ๑ ป้ายประชาสัมพันธ์ โรคฝีดาษลิง”

เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับใบงานของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่อง  
คะแนนตามประเด็นที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน												รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน		
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา				ความสะอาด				ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด						ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑					๑๒
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๑																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( ..... )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕

แบบประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน  
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
“สถานการณ์ที่ ๑ ป้ายประชาสัมพันธ์ โรคฝีดาษลิง” เวลา ๑ ชั่วโมง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้ประเมิน ชี้ด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นที่ประเมิน																ระดับคุณภาพ					
		ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด				มีความถูกต้องสมบูรณ์				มีความคิดสร้างสรรค์				มีความเป็นระเบียบ					เสร็จตามเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑	
๑																							
๒																							
๓																							
๔																							
๕																							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( ..... )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

**แบบสังเกตพฤติกรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)**

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

“สถานการณ์ที่ ๑ ป้ายประชาสัมพันธ์ โรคไข้ด้ายลิง”

เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																				ผลการประเมิน				
		การตอบคำถาม				การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม				การแสดงความคิดเห็น				ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม				การนำเสนอผลงาน						รวม	ระดับคุณภาพ	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐	ผ่าน			ไม่ผ่าน
๑																										
๒																										
๓																										
๔																										
๕																										

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง วิธีแก้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน เวลา ๑ ชั่วโมง  
ผู้สอน .....

### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่ เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู

ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญ จากการฟังและการดู

ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์

### ๒. สาระสำคัญ

ประกาศ เป็นข้อความแจ้งเรื่องราวและข้อมูลข่าวสารเรื่อง ๖ วิธีการแก้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน เป็นการอ่านประกาศเป็นการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ให้ทำตามหรือขอแนะนำ หรือคำสั่ง เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางการใช้ชีวิตประจำวันแก่ผู้อ่าน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ นักเรียนบอกวิธีการและปฏิบัติ ตามข้อแนะนำในป้ายประชาสัมพันธ์ เรื่อง ๖ วิธีแก้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอนได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ความน่าเชื่อถือจากป้ายประชาสัมพันธ์ เรื่อง ๖ วิธีแก้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอนได้(P)

๓.๓ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)



#### ๔. สารการเรียนรู้

การแสดงความคิดเห็น สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง ๖ วิธีแก้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

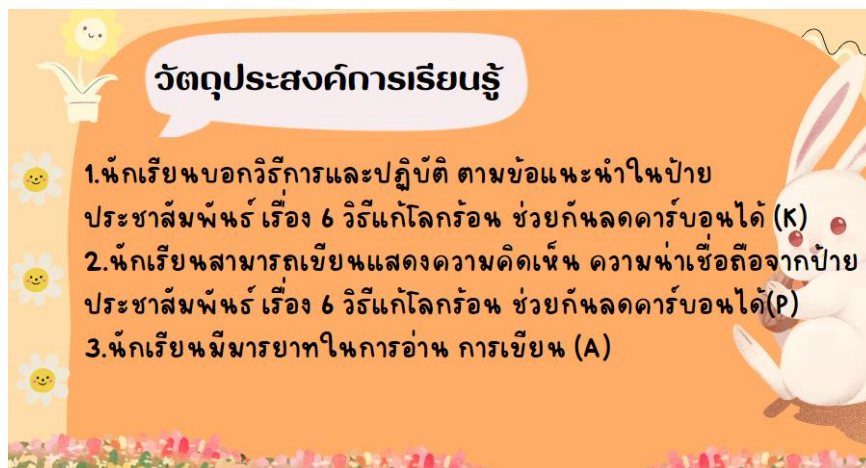
ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (ตชว.๒,๔) ใช้เวลา ๕ นาที

๗.๑ นักเรียนทำกิจกรรม Brain gym เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมสมองเพื่อเกิดการรับรู้ ผิกสมาธิ กระตุ้นความสนใจ และสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยการ ฟังและดูการอ่านข่าวประกาศ เรื่อง แนวทางลดโลกร้อน ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็น



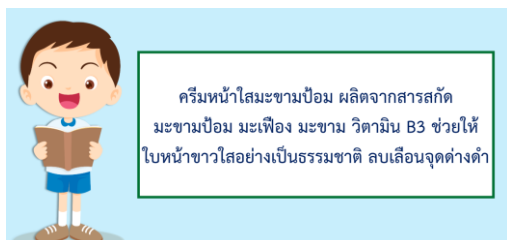
ที่มา <https://erdi.cmu.ac.th/?p=๒๖๗๒>

๗.๒ ครูสอบถามเด็กนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอะไรกัน” แล้วครูแจ้งเรื่องที่จะสอนพร้อมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านป้ายประกาศและป้ายโฆษณา



## ชั้นนำเสนอความรู้ (Present) (ตชว.๔) ด้วยเทคนิค BBL ใช้เวลา ๑๐ นาที

๗.๓ ครูนำเสนอความรู้ โดยใช้สื่อการจาก DLTV เพื่อยกตัวอย่างแผนภาพ ป้ายประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันอ่าน



ประกาศผลการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๖  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
โรงเรียนวิทยานุสรณ์สามัคคี  
วันที่ ๒๘ / ๐๔ / ๒๕๕๖

### ประกาศรับสมัครงาน

รับสมัครด่วน.....พนักงานรักษาความปลอดภัย ชาย/หญิง  
อายุ ๒๐ - ๔๕ ปี ความรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นไป  
รายได้เดือนละ ๑๓,๕๐๐ - ๒๑,๐๐๐ บาท  
สนใจติดต่อ บริษัท แสนสุข จำกัด โทร. ๐-๒๒๐๓-๐๘๐๐-๒



ที่มา <https://smartgreeny.com>

ครู: นักเรียนพบเห็นป้ายโฆษณา ประชาสัมพันธ์ที่เห็นได้บ้างคะ

นักเรียน: ในโรงเรียน,โรงพยาบาลหรือตามข้างทางครับ/ค่ะ (คำตอบมีหลายคำตอบตามความเหมาะสม)

ครูให้ความรู้เพิ่มเติม: เรื่องการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ข้อความที่นักเรียนเห็นมีหลายประเภท เช่น คำแนะนำ ประกาศ โฆษณา คำสินค้าโฆษณา คำขวัญ ซึ่งเป็นข้อเขียนอธิบาย การอ่านเหล่านี้ทำให้เราปฏิบัติได้ตามอย่างถูกต้อง

ครูอธิบายความรู้เรื่อง ป้ายประกาศและป้ายโฆษณา

- ประกาศ ความหมาย เป็นข้อความแจ้งเรื่องราวและข้อมูลข่าวสาร เช่น ประกาศทางราชการ ประกาศห้างร้าน หรือประกาศบริษัท เป็นต้น การอ่านประกาศเป็นการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ให้ทำตามหรือข้อแนะนำ หรือคำสั่ง
- งานเขียนโฆษณา เป็นการบอกข่าวสาร หรือสินค้าแก่คนจำนวนมาก ไม่เจาะจงเฉพาะตัวหรือกลุ่ม ข่าวสารต้องมีความเป็นสากล เข้าใจได้ทั่วไป กระตุ้นให้เกิดการรับรู้และความสนใจ การอ่านโฆษณาต้องวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ

ชั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (ตขว.๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘) ใช้เวลา ๒๐ นาที

๗.๔ ครูแจกสื่อการสอน ป้ายประชาสัมพันธ์ “สถานการณ์ที่ ๒ วิถีวิถีโลก ร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน” จาก แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ในการฝึกอ่าน วิเคราะห์ ป้ายประกาศและโฆษณา (HAPPY GO) ดังนี้



๗.๕ นักเรียนเขียนตอบคำถาม 5W1H (ใคร,ทำอะไร,ที่ไหน,เมื่อไหร่และอย่างไร) จากการอ่านป้ายประชาสัมพันธ์ โดยการออกแบบรูปแบบการตอบคำถามโดยใช้แผนผังความคิด ชี้งาน เรื่อง ป้อป้อพป้ายนี้มีคืออะไร? (HAPPY GO)



๗.๖ นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ความคิดเห็นที่ร่วมกันอภิปรายในกลุ่มหน้าชั้นเรียน (ครูเสริมแรงโดยการให้สติ๊กเกอร์และปรบมือให้กำลังใจ)

๗.๗ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA “สถานการณ์ที่ ๒ วิธีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน” พร้อมอภิปรายคำตอบร่วมกัน


ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ 1 ผู้เขียนบรรยายบ้านที่เห็นนี้ ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. วิธีเดินทางไม่ทำงาน
2. วิธีลดอากาศเสีย
3. พลังงานสะอาดพิเศษ
4. การปลูกต้นไม้

คำถามที่ 2 ข้อใดไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)

1. การลดมลพิษ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
2. การปิดไฟที่ไม่ใช้ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
3. การช้อนเนื้อสัตว์สด ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
4. การติดตั้งไม้ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน



๗.๘ นักเรียนลงมือปฏิบัติเขียน ตอบคำถามที่ ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA “สถานการณ์ที่ ๒ วิธีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน” (ให้เวลาที่เหมาะสม)

คำถามที่ 3 ข้อความต่อไปนี้เป็นการเรียงสิ่งไม่เป็นความจริง (10 คะแนน)

สิ่งใด เป็นความจริง จะถูกเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จะถูกเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	พืชคาร์บอน เป็นอันตรายต่อคน		
2	การปลูกต้นไม้ช่วยลดคาร์บอน		
3	การใช้หลอดไฟชนิดประหยัดพลังงาน ไม่ช่วยลดการปล่อยคาร์บอน		
4	พลังงานลมมีค่าใช้ไม่คุ้มค่า		
5	ใช้พลังงานแสงอาทิตย์ช่วยลดคาร์บอน		
6	เราควรใช้ถุงพลาสติกที่ผลิตจากพลาสติก รีไซเคิลที่มีสีม่วง		
7	เราควรใช้ไม้ที่ตัดมาจากแหล่ง ไม้ที่ปลูกขึ้นใหม่		
8	พลังงานจากลม เป็นพลังงานสะอาด		
9	พลังงานจาก พลังน้ำมีคาร์บอน		
10	เราควรใช้ถุงพลาสติกที่ผลิตจาก พลาสติกที่รีไซเคิล		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
• คะแนน 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

๗.๙ ครูคอยแนะนำและตรวจสอบคำตอบนักเรียน แต่ละคนอย่างใกล้ชิด กระตุ้นนักเรียน ใช้คำถามเสริมแรงบวก ตลอดเวลา

**ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (ตขว.๓,๕,๖,๗,๘) ใช้เวลา ๑๕ นาที**

๗.๑๐ นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การอ่านประกาศและป้ายโฆษณา โดยใช้คำถามกระตุ้น

- นักเรียนได้อะไรจากการอ่าน วิเคราะห์ ป้ายประชาสัมพันธ์ “วิธีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน”

- การเรียนเรื่อง การอ่านป้ายประกาศและป้ายโฆษณา สามารถใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง

- คำถามหลักการสรุปใจความสำคัญมีอะไรบ้าง(5W๑H)

๗.๑๑ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้คำชี้แนะ และให้เพื่อนๆในห้องปรบมือให้กำลังใจ ชื่นชมผลงานในการทำกิจกรรมและสะท้อนผลกิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) (ตข.๕,๘) ใช้เวลา ๑๐ นาที**

๗.๑๒ นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ โดยการตอบคำถามที่ ๔ ป้ายประชาสัมพันธ์ “วิถีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน” “นักเรียนสามารถช่วยลดโลกร้อน ได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความนี้ “นักเรียนสามารถช่วยลดโลกร้อนได้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล 2 ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ 1 คะแนน)

ได้      ไม่ได้

.....

.....

.....

๗.๑๓ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคนออกนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ “วิถีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน” (๓ นาที)

๗.๑๔ ครูมอบหมายงาน นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ “วิถีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน” ส่งในชั่วโมงถัดไป

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวถึง “วิถีกู้โลกร้อนช่วยกันลดคาร์บอน” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อความข้างต้นทำใจให้คิดเห็นนั้น โดยใช้เหตุผลมารองรับด้วย

1. ให้นักเรียนเลือกคำคือตามหาเหตุผลที่รองรับข้อความข้างต้นข้างล่างนี้ (ข้อละ 1 คะแนน)

ความคิดเห็นคือตาม      ความคิดเห็นได้เอง

ความคิดเห็นคือตามและได้เอง

2. ให้นักเรียนเขียนเรียงเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด เห็นเลือกข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคือตาม	ความคิดเห็นได้เอง
11. ....	11. ....
21. ....	21. ....

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ป๊อปอัพ ป้ายนี้มีดีอะไร? (HAPPY GO)

๘.๒ สื่อนำเสนอ Youtube เรื่อง การประกาศข่าว

๘.๓ สื่อนำเสนอ Canva เรื่อง การอ่านป้ายประกาศและโฆษณา

๘.๔ สื่อ ป้ายประชาสัมพันธ์ วิธีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน ตัวอย่างการโฆษณา

๘.๕ กระดานเคลื่อนที่

๘.๖ บัตรคำ/ปากกาเคมี

๘.๗ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน

(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ “วิธีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน”

## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนบอกวิธีการและปฏิบัติการทำตามข้อแนะนำในประกาศได้ (K)	ประเมินการทำ ป๊อปอัพ ป้ายนี้มีดีอะไร? (HAPPY GO)	ชิ้นงาน ป๊อปอัพ ป้ายนี้มีดีอะไร? (HAPPY GO)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ความน่าเชื่อถือจากประกาศได้(P)	ประเมินการทำแบบฝึก ตอบคำถามที่ ๓,๔ และ ๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ “วิธีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน”	แบบประเมินการทำแบบฝึก ตอบคำถามที่ ๓,๔ และ ๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๒ “วิธีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

<p>๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)</p>	<p>ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด</p>	<p>ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p>คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘๘) ๑. Reading คือ สามารถอ่านออก ๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ ๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ  ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘๘) ๑. Reading คือ สามารถอ่านออก ๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ ๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘๘) ๑. Reading คือ สามารถอ่านออก ๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ ๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ  ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถึงว่าผ่านเกณฑ์</p>

## ๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถ ในการคิด	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ได้ แต่ต้องคอยแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถ ในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอย แนะนำเป็น ส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง



### เกณฑ์การประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน เรื่อง โรคฝีดาษลิง

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลใบงานที่ ๓,๔ และ ๕ เรื่อง โรคฝีดาษลิง

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒.ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๓.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๐-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๗-๙ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๔-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๓ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน  
 รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

## ภาคผนวก

## ชั้นงาน

### ๑. ใบกิจกรรม ป๊อปอัพสรุปใจความสำคัญ (HAPPY GO)

เทคนิคการสอน HAPPY GO เป็นการนำทฤษฎีการเรียนรู้การสอนแบบเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind mapping) \*(อ้างอิงจาก <http://km.doae.go.th>) ร่วมกับเทคนิคการสอน 3D-GO (Graphic Organizers) เครื่องมือช่วยคิดและช่วยจำ แบบ ๓ มิติ (อ้างอิงจาก BBL Brain-based Learning Thailand)

Graphic Organizers คือ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการช่วยจัดระบบของข้อมูล ให้ง่ายต่อการเข้าใจ และการจดจำ

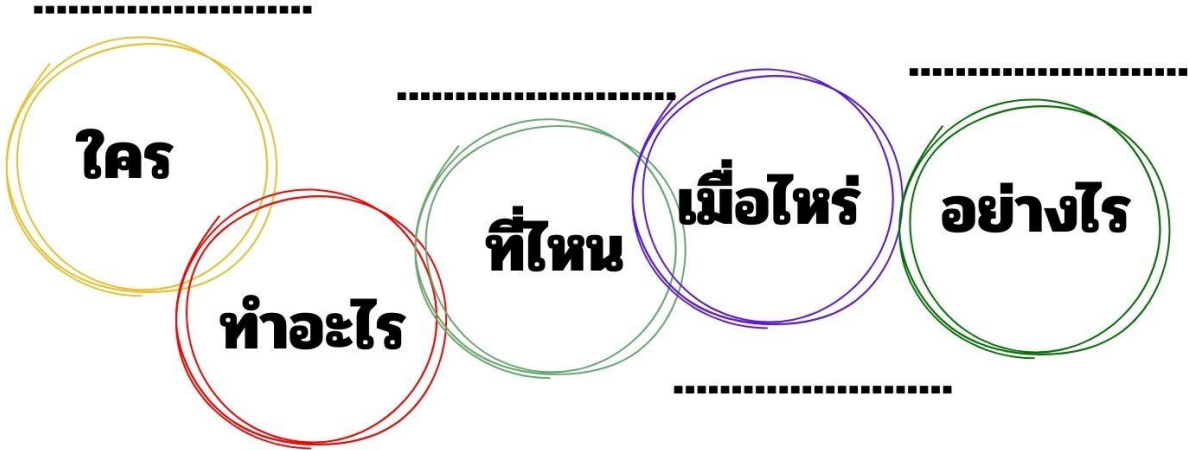
Graphic Organizers สามารถใช้ได้ในทุกระดับชั้น ทุกวิชา อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูผู้สอนและเด็กมาก ธรรมชาติของสมองจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีเครื่องมือช่วยคิดและช่วยจำ ทำให้สมองไม่แบกภาระหนักจากการที่ต้องจดจำข้อมูลมากเกินไป

\*\*\*เทคนิคการสอน HAPPY GO คือ เครื่องมือ จัดระบบข้อมูล โดยใช้จินตนาการบนพื้นฐานการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนออกแบบการจัดข้อมูล ให้ง่ายต่อการเข้าใจบนพื้นฐานความสุขของนักเรียนที่ได้ออกแบบ ในรูปแบบ แผนผังความคิด (นางสาวชญานุช วงศ์ปัญญา) ตัวอย่างการสร้างกิจกรรม ป้ายนี้มีดีอะไร (Happy GO)

กิจกรรม ป้ายนี้มีดีอะไร (Happy GO)

โดย ครูกวรา ชัยัญญาสุข วงค์ปัญญา  
ชี้แจงงานกลุ่ม เรื่อง ป้ายนี้มีดีอะไร (HAPPY GO)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนร่วมกันเขียน เรื่องที่ได้จากการอ่านป้ายประชาสัมพันธ์



ชื่อ..... ชั้น ป.3 เลขที่.....



# ป้ายนี้มีคืออะไร

## แนวทางการลดคาร์บอน ให้ยกตัวอย่างมา 5 ข้อ

1.....

4.....

2.....

5.....

3.....

**ติดตาม**

## แนวการตอบคำถามที่ ๑ และ ๒

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

~~๒.~~ วิธีลดอากาศเสีย เพราะ เป็นแนวทางลดโลกร้อนและบอกวิธี  
ลดโลกร้อน

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

~~๕.~~ การตัดต้นไม้ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน ไม่ถูกต้องเพราะ ต้นไม้ช่วย  
ลดคาร์บอนไดออกไซด์ ลงทำให้โลกเย็นลง

### แนวการตอบคำถามที่ ๓

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ก๊าซคาร์บอน เป็นอันตรายต่อคน (เพราะคนใช้ออกซิเจนในการหายใจ แต่ไม่ต้องการคาร์บอนจึงหายใจออกมา)	X	
๒	การปลูกต้นไม้ช่วยลดคาร์บอน(ต้นไม้ใช้คาร์บอนในการสังเคราะห์แสง)	X	
๓	การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าจำนวนมาก ไม่มีผลต่อการเกิดคาร์บอน(ไม่ได้ปล่อยคาร์บอนออกมา)		X
๔	พลังงานไฟฟ้า ทำให้เกิดคาร์บอน(พลังงานคายออกมาเป็นคาร์บอน)	X	
๕	ใช้กล่องโฟมเพื่อลดการใช้วัสดุธรรมชาติ(โฟมย่อยสลายและเผาไหม้เกิดเป็นคาร์บอน)		X
๖	เราควรช่วยกันปลูกและรักษาดินไม้ เพิ่มพื้นที่สีเขียว(ต้นไม้ลดคาร์บอน)	X	
๗	เราควรใช้แก้วน้ำที่คงทน แข็งแรง นำกลับมาใช้ใหม่ได้(การรีไซเคิลเป็นการลดกระบวนการผลิตคาร์บอน)	X	
๘	พลังงานจากลม เป็นพลังงานสะอาด(เพราะไม่ได้มีการเผาผลาญ หรือเผาไหม้ทำให้เกิดมลพิษ)	X	
๙	กินปลามาก ๆ ทำให้โลกร้อน(ไม่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มมลพิษ หรือเพิ่มคาร์บอน)		X
๑๐	รถคันเดียวกัน ไปด้วยกันหลายคน ช่วยลดคาร์บอน(ลดการผลิตคาร์บอน)	X	

**คำตอบตามความเหมาะสม**

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

• ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



## แนวการตอบคำถามที่ ๔

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความนี้ “นักเรียนสามารถช่วยโลกได้หรือไม่”  
 ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอก  
 เหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน  
 (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

ได้

1. ปิดไฟที่บ้าน/โรงเรียนเมื่อไม่ได้ใช้
2. ปลุกต้นไม้/บอกผู้ปกครองไม่ได้ตัดไม้(หรือตามความเหมาะสม)

ไม่ได้

1. การลดโลกร้อนต้องในระยะเวลาานาน
2. คนทั้งโลกต้องช่วยกัน ทั้งหมดซึ่งเป็นไปไม่ได้(คำตอบตามความเหมาะสม)



## แนวการตอบคำถามที่ ๕

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “ถ้าโลกนี้มีคาร์บอนจำนวนมาก คนจะอยู่ไม่ได้” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้นทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่าง เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความ คิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>1. เนื่องจากคาร์บอนเป็นอันตรายต่อคน และสัตว์</p> <p>2. ผู้คนจะป่วยและตาย จาก การสูดดมคาร์บอน</p>	<p>1. จากป้ายประชาสัมพันธ์ไม่ได้บอก โทษของคาร์บอน ว่าทำให้คนตาย</p> <p>2. มีแนวทางการทำให้โลกไม่ร้อนหลายแนวทาง</p>

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)**

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
สถานการณ์ที่ ๒ “วิถีวิถีโลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน” เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔				
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ แต่ขาดความต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความเพียรพยายาม ต้องคอยแนะนำ บ่อยครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำการ ทำงานบ่อยครั้ง

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

สถานการณ์ที่ ๒ “วิถีวิถีโลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน”

เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความ สามารถใน การสื่อสาร	ความ สามารถใน การคิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔	๘			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถ ในการคิด	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ได้ แต่ต้องคอยแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถ ในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอย แนะนำเป็น ส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลในงาน/ชิ้นงาน เรื่อง ประโยคสร้างสรรค์ ควบกกล้า ทรรษา

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลใบงาน เรื่อง นักสืบ คำศัพท์

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒.ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด
๓.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๐-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๗-๙ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๔-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๓ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## แบบประเมินชิ้นงาน

## แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
 สถานการณ์ที่ ๒ “วิถีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน” เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับใบงานของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามประเด็นที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน												รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของเนื้อหา				ความสะอาด				ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑				
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## แบบประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน

## แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

สถานการณ์ที่ ๒ “วิถีวิถีโลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน”

เวลา ๑ ชั่วโมง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้ประเมิน ชี้ด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นที่ประเมิน																				ระดับคุณภาพ	
		ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด				มีความถูกต้องสมบูรณ์				มีความคิดสร้างสรรค์				มีความเป็นระเบียบ				เสร็จตามเวลาที่กำหนด					รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑																							
๒																							
๓																							
๔																							
๕																							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## แบบสังเกตพฤติกรรม

## แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

สถานการณ์ที่ ๒ “๖ วิธีกู้โลกร้อน ช่วยกันลดคาร์บอน”

เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																				ผลการประเมิน				
		การตอบคำถาม				การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม				การแสดง ความคิดเห็น				ช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม				การนำเสนอ ผลงาน						รวม	ระดับ คุณภาพ	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐	ผ่าน			ไม่ผ่าน
๑																										
๒																										
๓																										
๔																										
๕																										

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง อันดับอาหารจานโปรด

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน .....

#### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

##### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และ นำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการอ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกและเขียนข้อความสั้นๆ จากเรื่อง อันดับอาหารจานโปรด ที่อ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

#### ๓. สาระสำคัญ

การฝึกอ่านให้คล่องแคล่วและถูกต้องจาก เรื่อง อันดับอาหารจานโปรด โดยแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### ๔. สาระการเรียนรู้

การอ่าน เรื่อง อันดับอาหารจานโปรด

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (ตขว.๒,๔) ใช้เวลา ๕ นาที

๗.๑ นักเรียนทำกิจกรรม Brain gym เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมสมองเพื่อเกิดการรับรู้ ผึกสมาธิ กระตุ้นความสนใจ และสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยการที่อ่านท่องบทอาขยาน เด็กน้อย และ บทอาขยาน วิชาหนาเจ้าร่วมกันในห้อง ประกอบการเคาะแก้วเป็นจังหวะ เพื่อสร้างสมาธิก่อนเข้าเรียน โดยครูใช้สื่อการสอน เขียนชาร์ต บทอาขยานทั้งสอง



ที่มา Asita Eco Resort

<https://www.lazada.co.th/products/bg๗๘๖-๑-๔-i๓๗๑๒๐๘๖๗๓๕.html>

๗.๒ สอดถามเด็กนักเรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด

“นักเรียนคิดว่าป้ายที่นักเรียนอ่านดู นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันบ้างหรือไม่”

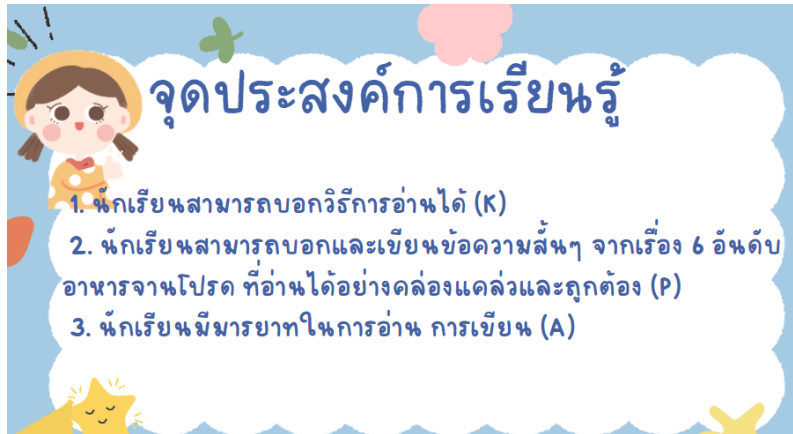
(พบ เช่นที่ร้านอาหาร หรือคำตอบที่เหมาะสม)

“หากนักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ นักเรียนคิดว่าสามารถบอกความต้องการสั่งอาหารได้หรือไม่”

(ไม่ได้ เนื่องจากหากอ่านไม่ออกจะทำให้จับใจความหรือไม่เข้าใจในการสื่อสารหรือคำตอบตามความเหมาะสม)

“การอ่านนั้นมีความสำคัญอย่างไร” คำตอบตามความเหมาะสม

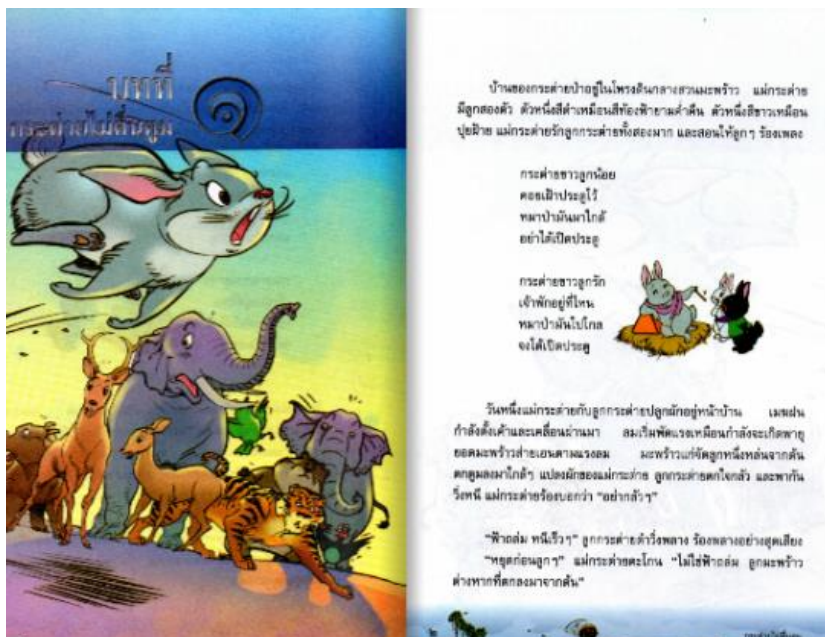
ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนพร้อมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน  
(ที่มา สื่อการสอนครูวาง ชัญญา นุช วงศ์ปัญญา)



[https://www.canva.com/design/DAGGLwZRHps/vjF๒Im๑๕geselV-OV\\_FktO/edit](https://www.canva.com/design/DAGGLwZRHps/vjF๒Im๑๕geselV-OV_FktO/edit)

ชั้นนำเสนอความรู้ (Present) (ตชว.๔) ด้วยเทคนิค BBL ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. ยกตัวอย่างนิทานพื้นบ้าน วรรณคดีของนักเรียน ป.๓ ให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันอ่าน



เรื่อง กระต่ายไม่ตื่นตูม ที่มา [หนังสือวรรณคดีลำนำ ป.๓](#)

๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

ครู: เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร

นักเรียน: การใช้ชีวิตประจำวันการไม่ด่วนตัดสินใจความรอบครอบ (คำตอบมีหลายคำตอบตามความเหมาะสม) ต่อมา ครูชูป้ายให้นักเรียนอ่านและดูร่วมกัน



ครู: หากนักเรียนเจอเหตุการณ์ไม่คาดคิด อันตราย เกิดขึ้นนักเรียนอยู่ในตึกสูง ต้องทำอย่างไร

นักเรียน: หนี เอาตัวรอดไปตามทางหนีไฟ หาทางออก (คำตอบมีหลายคำตอบตามความเหมาะสม)

๓. ชี้แจงเพิ่มเติมว่า ในชีวิตประจำวันการอ่านความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเราต้องพบเจอข้อความ จดหมาย ป้ายโฆษณาสินค้า ประกาศ ที่เราต้องอ่านเพื่อวิเคราะห์ ตีความสำคัญที่จะสื่อออกมา เพื่อให้เราได้เข้าใจและเป็นประโยชน์ต่อตัวเอง

๔. อธิบายความรู้ เรื่อง การอ่าน

• ความหมายการอ่าน การอ่าน คือกระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรเพื่อแปล ความหมายของคำ ข้อความ เรืองราวและความคิดของผู้เขียนเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ

**หลักการอ่านสรุปใจความสำคัญ (HAPPY GO) \*\*\***

- ๑. อ่านหรือดู เรื่องที่สนใจ
- ๒. ตอบคำถาม 5W1H (ใคร,ทำอะไร,ที่ไหน,เมื่อไหร่และอย่างไร)
- ๓. เรียบเรียงคำพูดให้ครอบคลุมเนื้อหา

**ชั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (ตขว.๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘) ใช้เวลา ๒๐ นาที**

๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม จาก“สถานการณ์ที่ ๓ ๖ อันดับอาหารจาโปรด” จาก แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ในการฝึกอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค (HAPPY GO) ดังนี้

**สถานการณ์ที่ ๓ อันดับอาหารจานโปรด**

อาหารมีค่า ถือเป็นอาหารที่สำคัญที่สุด จะสดโรราใจรสอร่อยเห็นทั้งรับหรือไม่ ก็อยู่ที่มือช้อนอาหารจานโปรดที่คุณทานกันทุกเช้าวัน มีอะไรกินบ้าง ไปดูกัน

๑. **ตั้งเลียดหมู** เป็นอาหารที่เรียกได้ว่าเป็นที่สนอกกับมาเลย เพราะในเลียดหมูมีธาตุเหล็กและในผัก เช่น ใบตำลึง จะมี วิตามินซีเยอะ ธาตุเหล็กก็อยู่กับวิตามินซี ถึงจะดูดซึมเข้าไปในร่างกายได้ดี

๒. **หมูกึ่งโปรโตวรา** ไก่มีโปรตีนที่ช่วยกระตุ้นสมอง อาจทานเป็นไข่ต้มไข่ลวก ไข่ดาว โรตีสายไหมก็ยิ่งดี เพราะช่วยช่วยกระตุ้นการเผาผลาญ และอดใจมันได้ด้วย ทานคู่กับขนมปังโฮลวีท เพราะเป็นแป้งที่ฝึกภาค มีใยพืชทั้งหลาย ทานกับนมหรือโยเกิร์ต ก็ได้ เพราะนมก็มีโปรตีน และกรดอะมิโน ที่ช่วยกระตุ้นสมอง ส่วน โยเกิร์ตคือ นมที่ย่อยแล้ว และไม่ทำให้ท้องเสีย

๓. **ขนมเค้ก-กาแฟ** ขนมเค้ก มีกะทิเป็นไขมันดีเป็นกลุ่มของไขมันดีดีเยี่ยมจน โดกรัสเซอร์โรด เป็นไขมันที่ร่างกาย ขับออกได้ดี ไม่เก็บสะสมในร่างกาย ซึ่งในกาแฟก็มีวิตามินบี ที่ช่วยบำรุงหัวใจ และส่วนใหญ่ แล้วหน้าของขนมเค้ก ก็จะโรตด้วยเลียด ต้นหอม ข้าวโพด

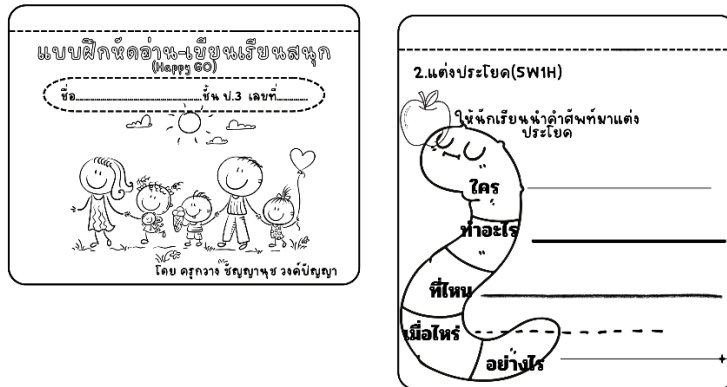
๔. **ใช้ถั่ว** ทำจากรั่วข้าว ปลาข้าวซึ่งมีทั้งทำให้เราดีแล้ว ส่วนสิ่งดีที่เราจะทานคู่กับถั่วคือ คือ จืด และต้นหอมเพราะจะช่วยระบบไหลเวียนในร่างกาย และทำให้ไม่รู้สึกอ่อน ต้นหอมช่วยในเรื่องลดไขมัน และควบคุมน้ำตาล

๕. **ข้าวเหนียวทุเรียน** ใช้ข้าวเหนียวมีกลูเตน หรือไฟเบอร์เยอะกว่าข้าวขัด ถ้ายังได้ทานทุเรียนกับข้าวเหนียวดีจะมี โยทิส สารสิ่งงซึ่งเป็นการต้านอนุมูลอิสระ ที่อยู่ในข้าวเหนียวด้วย ส่วนทุเรียนให้เลียดส่วนที่มีมันค่อนข้างน้อย เพราะไขมันเมื่อไปถึงมันก็ความร้อนจะเพิ่มอัตราเสี่ยงของการเกิดสารก่อมะเร็ง

๖. **ปลาตัวใหญ่** ปลาทอดกินเป็นอาหารที่มีมัน ทำให้อ้วนแต่น้ำเต้าหู เป็นตัวช่วยที่ดี เพราะมันดีทำให้สารอาหาร ที่ช่วยเรื่องสุขภาพ ทั้งโปรตีน แอนด็อกซิแดนต์ไฟเบอร์ หรือเป็นน้ำเต้าหูใส่โยเกิร์ต ก็จะมีไฟเบอร์ ที่ช่วยได้ไขมันในปาล์ฟองก็ได้



๑.๑ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม (ตามความเหมาะสม) เพื่อเขียนตอบคำถาม 5W1H (ใคร, ทำอะไร, ที่ไหน, เมื่อไหร่และอย่างไร) จากการอ่านเรื่อง ๖ อันดับอาหารจานโปรด โดยการออกแบบรูปแบบการตอบคำถามโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด(HAPPY GO) \*\*\* ชิ้นงาน เรื่อง อ่านคำ ทำประโยค (ครูผู้สอนปรีณ/ทำชิ้นงานขนาดพอดีให้นักเรียนสามารถดูได้ชัดเจนเวลานำเสนอหน้าห้อง)



๑.๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ความคิดเห็นที่ร่วมกันอภิปรายในกลุ่มหน้าชั้นเรียน (ครูเสริมแรงโดยการให้สติ๊กเกอร์และปรบมือให้กำลังใจ)

๑.๓ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง ๖ อันดับอาหารจานโปรด พร้อมอภิปรายคำตอบร่วมกัน

**ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม**

**คำถามที่ ๑** สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. ปาท่องโก๋เป็นอาหารที่รับประทานแล้วไม่อ้วน
๒. อาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน
๓. ประโยชน์ของอาหารเช้า
๔. ไข่เป็นอาหารอยู่ในประเภทโปรตีน

**คำถามที่ ๒** ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ธาตุเหล็กมีวิตามินซี
๒. อาหารมื้อเช้าเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด
๓. ขนมครกและกาแฟ เป็นกลุ่มของอาหารประเภทโปรตีน
๔. กรดอะมิโนจะช่วยกระตุ้นสมอง

๑.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติเขียน ตอบคำถามที่ ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง ๖ อันดับอาหารจานโปรด(ให้เวลาที่เหมาะสม)

ข้อสอบที่ ๑ จิตความตั้งใจเป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)  
 จิตใจดี ๒๐ ความตั้งใจ จิตใจดีหรือความตั้งใจ X ในข้อ "ใจ"  
 จิตใจดี ๒๐ ความตั้งใจ จิตใจดีหรือความตั้งใจ X ในข้อ "ไม่ใจ"

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	อาหารมีชื่ออันไพเราะมากที่สุด		
๒	ไปกินอาหารจานโปรด		
๓	ไปกินอาหารจานโปรด		
๔	ข้าวเหนียวกับปลาตากแห้ง		
๕	การรับประทานอาหารไม่สะอาด		
๖	รสชาติอร่อยดี ชวนรับประทาน		
๗	การรับประทานอาหารสะอาดในร้านอาหารและ ครอบครัว		
๘	ใจดีเมื่อมีคนคิดกับความเป็นอาหารจานโปรด		
๙	ไม่คิดถึงคนอื่น		
๑๐	การกินอาหารจานโปรด		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน  
 • ๑๐ ข้อ ๑ ถึง ๑๐ คะแนน

๑.๕ ครูคอยแนะนำและตรวจสอบคำตอบนักเรียน แต่ละคนอย่างใกล้ชิด กระตุ้นนักเรียน ใช้คำถาม เสริมแรงบวก ตลอดเวลา

ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (ตข.๓,๕,๖,๗,๘) ใช้เวลา ๑๕ นาที

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การอ่าน โดยใช้คำถามกระตุ้น

- นักเรียนคิดว่าเราได้อะไรจากการอ่าน เรื่อง อันดับอาหารจานโปรด (เมนูอาหาร แนวทางการทำอาชีพ คำตอบอาจมีหลายคำตอบตามเหมาะสม)
- ยกตัวอย่างประโยชน์การอ่านมา (อ่านเพื่อความสนุก, เพื่อความรู้, เพื่อเข้าใจ เป็นต้น)
- การอ่านคืออะไร หมายถึงอย่างไร (การอ่าน คือกระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรเพื่อแปล ความหมายของคำ ข้อความ เรียงราวและความคิดของผู้เขียนเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ) หรือคำตอบที่เหมาะสม

๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้คำชี้แนะ และให้เพื่อนๆในห้องปรบมือให้กำลังใจชื่นชมผลงานในการทำกิจกรรมและสะท้อนผลกิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) (ตข.๕,๘) ใช้เวลา ๑๐ นาที**

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยการตอบคำถามที่ ๔ “นักเรียนคิดว่าอาหารเช้าเป็นมื้อที่สำคัญที่สุด” หรือไม่ ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ(กำหนดเวลา ๑ นาที)

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า “อาหารเช้าเป็นมื้อที่สำคัญที่สุด” หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่      ไม่ใช่

๑) .....

๒) .....

๒. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคนออกมาเสนอคำตอบในชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง อาหารจานโปรด (๓ นาที)

๓. ครูมอบหมายงาน นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง อาหารจานโปรด ส่งในชั่วโมงถัดไป

คำถามที่ ๕ จากสถานการณ์ “๖ อันดับ อาหารจานโปรดแต่ไม่จำเป็นต้องรับประทานอาหารเช้าก็ได้ถ้าไม่มีเวลา” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำใจคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างเพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม      ความคิดเห็นได้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและได้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นได้แย้ง
๑) .....	๑) .....
๒) .....	๒) .....

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ชิ้นงานกลุ่ม อ่านคำ ทำประโยค(HAPPY GO)\*\*\*
- ๘.๒ สื่อนำเสนอ ชาร์ตบทอาขยานเด็กน้อยและวิชาหนาเจ้า
- ๘.๓ สื่อนำเสนอ Canva เรื่อง การอ่าน
- ๘.๔ กระดานเคลื่อนที่
- ๘.๕ บัตรคำ/ปากกาเคมี
- ๘.๖ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง อาหารจานโปรด

## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถบอกวิธีการอ่านได้ (K)	ประเมินการทำชิ้นงานอ่านคำ ทำประโยค (HAPPY GO)	ชิ้นงาน อ่านคำ ทำประโยค (HAPPY GO)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถบอกและเขียนข้อความสั้นๆ จากเรื่อง ๖ อันดับอาหารจานโปรด ที่อ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง (P)	ประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๓ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง อันดับอาหารจานโปรด	แบบประเมินการทำแบบฝึก ตอบคำถามที่ ๓ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง อันดับอาหารจานโปรด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)	ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้น เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะผู้เรียนใน          ศตวรรษ          ที่ ๒๑ (๓R๘C)</b> ๑. Reading คือ สามารถ อ่านออก ๒. (W)Riteing คือ สามารถ เขียนได้ ๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ  ๑. Critical thinking and problem solving คือ มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณและ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบ วินัย	การสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) ๑. Reading คือ สามารถอ่านออก ๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ ๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ  ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณและ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความ ร่วมมือ การทำงานเป็น ทีม และภาวะความเป็น ผู้นำ ๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมี ระเบียบวินัย	แบบประเมินคุณลักษณะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) ๑. Reading คือ สามารถอ่านออก ๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ ๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ  ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณและ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒. Collaboration teamwork and leadership คือ ความ ร่วมมือ การทำงานเป็น ทีม และภาวะความเป็น ผู้นำ ๓. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมี ระเบียบวินัย	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

## ๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

## ๙.๒.๒ เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถ ในการคิด	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ได้ แต่ต้องคอยแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถ ในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอย แนะนำเป็น ส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน เรื่อง โรคฝีดาษลิง

ประเด็นที่ ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลากำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลากำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลากำหนด ๕ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลใบงานที่ ๓,๔ และ ๕ เรื่อง โรคฝีดาษลิง

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒.ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๓.ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด	ส่งผลงานตรงตาม เวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้า กว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้า กว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่า เวลาที่กำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๐-๑๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๗-๙	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๔-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๓	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน  
 รายกลุ่ม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

( )

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....



### แนวการตอบคำถาม (เฉลย)

#### ๑. ใบกิจกรรม ชี้งาน อ่านคำ ทำประโยค (HAPPY GO)

เทคนิคการสอน HAPPY GO เป็นการนำทฤษฎีการเรียนรู้การสอนแบบเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind mapping) \*(อ้างอิงจาก <http://km.doae.go.th>) ร่วมกับเทคนิคการสอน ๓D-GO (Graphic Organizers) เครื่องมือช่วยคิดและช่วยจำ แบบ ๓ มิติ (อ้างอิงจาก BBL Brain-based Learning Thailand)

Graphic Organizers คือ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการช่วยจัดระบบของข้อมูล ให้ง่ายต่อการเข้าใจ และการจดจำ

Graphic Organizers สามารถใช้ได้ในทุกระดับชั้น ทุกวิชา อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูผู้สอนและเด็กมาก ธรรมชาติของสมองจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีเครื่องมือช่วยคิด และช่วยจำ ทำให้สมองไม่แบกภาระหนักจากการที่ต้องจดจำข้อมูลมากเกินไป

**เทคนิคการสอน HAPPY GO** คือ เครื่องมือ จัดระบบข้อมูล โดยใช้จินตนาการบนพื้นฐานการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนออกแบบการจัดข้อมูล ให้ง่ายต่อการเข้าใจบนพื้นฐานความสุขของนักเรียนที่ได้ออกแบบ ในรูปแบบ แผนผังความคิด (นางสาวชญานุช วงศ์ปัญญา )

แนวการตอบ อ่านคำ ทำประโยค (Happy GO)

2. แต่งประโยค (5W1H)

ให้ห้กเรียบหน้าคำศัพท์มาแต่งประโยค

**ใคร** ขนมหุ้ง=แม่และจันทำ**ขนมหุ้ง** ไข่ดาวกินในตอนเช้า

**ทำอะไร** **อาหารเช้า**=วันนี้เป็นวันหยุดครอบครัวจันวางแผนการทำ**อาหารเช้า** ในสี่ปดำนนี้

**ที่ไหน** **ห้องครัว**=ใน**ห้องครัว**ของเรามีวัตถุดิบในการประกอบอาหารครบครัน

**เมื่อไหร่** **ตอนเช้า**=ช่วง**ตอนเช้า**เป็นช่วงเวลาที่รีบเร่ง วันนี้เป็นวันหยุดจันเตรียมอาหารเช้าช่วยแม่

**อย่างไร** **อิม อร่อย**=จันมีอาหารมือโปรดในตอนเช้าทุกวัน ทำให้**อิมและอร่อย**ก่อนไปโรงเรียน

**การตอบ** นำคำในบทอ่าน เรื่อง อันดับอาหารจานโปรดมาเขียนแต่งประโยคและ  
ร่วมกันฝึกอ่าน

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด 

(๑ คะแนน)

~~๑.~~ ประโยชน์ของอาหารเช้า เนื่องจากเขียนให้ทราบเรื่องประโยชน์อาหารแต่ละอย่าง

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

~~๒.~~ อาหารมื้อเช้าเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด ไม่ได้มีข้อความที่แสดงว่าอาหารมื้อเช้าควรรับประทานหรือสำคัญที่สุด

**คำตอบตามความเหมาะสม**

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)  
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	อาหารมื้อเช้าเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด (อาหารแต่ละอย่างมีประโยชน์)	X	
๒	ไข่เป็นอาหารประเภทโปรตีน(มีเขียน ไว้ในเมนูไข่)	X	
๓	ปาท่องโก๋เป็นอาหารที่ไม่ทำให้อ้วน(มีแป้งและน้ำตาลมาก)		X
๔	ข้าวเหนียวดำเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ(มีบอกสารอาหารในเมนูนี้)	X	
๕	การรับประทานขิงไม่ช่วยลดไขมัน(ขิงมีสรรพคุณลดไขมัน)		X
๖	มะพร้าวมีวิตามินซี ช่วยบำรุงสายตา (บำรุงสมอง)		X
๗	การรับประทานต้นหอมช่วยในเรื่องการลดไขมันและควบคุมน้ำตาล(ไม่มีเขียนในเมนูที่ใส่ต้นหอม)		X
๘	ไขมันเมื่อไปสัมผัสกับความร้อนเป็นสารก่อมะเร็ง(มีแต่เนื้อติดมันที่ถูกปิ้งย่างแล้วเป็นสารก่อมะเร็ง)	X	
๙	โยเกิร์ตคือนมสด(คือกระบวนการหมักนม ยีสต์และน้ำตาล)		X
๑๐	กรดอะมิโน มีส่วนช่วยในการกระตุ้นสมอง (มีบอกสารในอาหารที่มีกรดอะมิโน)	X	

### คำตอบตามความเหมาะสม

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

## แนวการตอบคำถามที่ 4

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดเห็นว่า “อาหารเช้า เป็นมื้อที่สำคัญที่สุด” หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

ใช่

๑. เราจะอึดและมีสมาธิ มีพลังในการทำกิจกรรม ในการเรียน
๒. จะไม่แสบท้อง

ไม่ใช่

๑. อาหารบางอย่างย่อยยากและเป็นสารก่อมะเร็ง เช่นหมูปังเกรียม
๒. อาหารบางชนิดทำให้อ้วนเพราะมีแป้งและน้ำตาลมากเกินไปจนเป็น



## แนวการตอบคำถามที่ 5

คำถามที่ ๕ จากสถานการณ์ “๖ อันดับ อาหารเข้างานโปรดแต่ไม่จำเป็นต้องรับประทานอาหารเข้าก็ได้ถ้าไม่มีเวลา” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างเพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑.เนื่องจากเราสามารถหาอาหารเข้าอื่นที่ใช้เวลาทำน้อยได้</p> <p>๒.อาหารบางชนิดทานยาก</p>	<p>๑)ไม่เนื่องจากอาหารเข้าทั้งหมดนี้เป็นงานโปรด</p> <p>๒) สามารถห่อไปกินในเวลาช่วงว่างได้</p>

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)**

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

“สถานการณ์ที่ ๓ ๖ อธิบดีอาหารเข้างานโปรด”

เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔	๘			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( ..... )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ แต่ขาดความต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความเพียรพยายาม ต้องคอยแนะนำ บ่อยครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุง และพัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้อง คอยแนะนำการ ทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



### แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading

Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

“สถานการณ์ที่ ๓ “อันดับอาหารเข้าจานโปรด”

เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๕	๕	๘			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( ..... )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถ ในการคิด	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ได้ แต่ต้องคอยแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถ ในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอย แนะนำเป็น ส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลโงงาน/ชิ้นงาน เรื่อง ประโยคสร้างสรรค์ ควบกล้า ธรรมชาติ

ประเด็นที่ ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลากำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลากำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลากำหนด ๕วันขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติงาน เรื่อง นักสืบ คำศัพท์

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒.ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด
๓.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๐-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๗-๙ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๔-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๓ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมินชิ้นงาน

## แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
 “สถานการณ์ที่ ๓ อันดับอาหารเข้าจานโปรด” เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับใบงานของนักเรียน โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามประเด็นที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน												รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของเนื้อหา				ความสะอาด				ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			๑๒	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( ..... )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

**แบบประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)**

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
“สถานการณ์ที่ ๓ อันดับอาหารเข้าจานโปรด” เวลา ๑ ชั่วโมง

**คำชี้แจง :** ให้ผู้ประเมิน ชิด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นที่ประเมิน																ระดับคุณภาพ					
		ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด				มีความถูกต้องสมบูรณ์				มีความคิดสร้างสรรค์				มีความเป็นระเบียบ					เสร็จตามเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑	
๑																							
๒																							
๓																							
๔																							
๕																							

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( ..... )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## แบบสังเกตพฤติกรรม

## แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading)

ประกอบการใช้แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมินของ PISA ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

“สถานการณ์ที่ ๓ อันดับอาหารเข้าจานโปรด”

เวลา ๑ ชั่วโมง

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																				ผลการประเมิน		
		การตอบคำถาม				การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม				การแสดงความคิดเห็น				ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม				การนำเสนอผลงาน						รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐	ผ่าน	
๑																								
๒																								
๓																								
๔																								
๕																								

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู วิทยาลัย.....

วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน .....

### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา  
ภูมิปัญญาทาง ภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ  
นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง  
คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

### ๓. สารสำคัญ

การสรุปความ หมายถึง การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงใหม่แบบสั้น ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดสรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

### ๔. สารการเรียนรู้

การสรุปความจากการอ่านถ้อยความ

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (๕ นาที)

๗.๑ นักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ทำจิบ-แอล โดยมีซ้ายทำท่าจิบ มือขวาทำท่าตัว L สลับกันไป เป็นการเตรียมพร้อมสมองเพื่อให้เกิดการรับรู้ ผีอกสมาธิ และกระตุ้นความสนใจ

๗.๒ นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “คำทักทายอาเซียน” ร่วมกัน



เพลงคำทักทายอาเซียน | Julathep School

[https://www.youtube.com/watch?v=๓CUdLTIGly๐&ab\\_channel=Julathep](https://www.youtube.com/watch?v=๓CUdLTIGly๐&ab_channel=Julathep)

๗.๓ นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า ประเทศอาเซียนประกอบไปด้วยกี่ประเทศ อะไรบ้าง

๗.๔ ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนพร้อมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านถ้อยความ

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (Present) ด้วยเทคนิค BBL (๑๐ นาที)

๗.๕ นักเรียนอ่านถ้อยความจากแผนภาพ “สัญลักษณ์ของอาเซียน” ที่ครูแจกให้ โดยครูพานักเรียนอ่านและให้นักเรียนชี้อ่านไปที่ส่วนของแผนภาพ



๗.๖ หลังจากอ่านจบ คุณครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่า

- แผนภาพนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
- สัญลักษณ์อาเซียนประกอบด้วยอะไรบ้าง

๗.๗ นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามโดยใช้ดินสอสีขีดเส้นใต้คำตอบของคำถามนั้น ๆ

ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (๒๐ นาที)

๗.๘ นักเรียนชี้อ่านแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ “สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง ควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน” จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ที่ครูแจกให้ โดยอ่านพร้อมกันกับครู ๑ รอบ



๗.๙ นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ “เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน” ที่ครูถาม อย่างน้อย ๕ คำถาม เช่น ประเทศใดห้ามพกหมากฝรั่งเข้าประเทศประเทศที่ขับรถทางขวาคือประเทศใด เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๗.๑๐ นักเรียนจับคู่กันตอบคำถามที่ ๑ - ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน โดยครูเป็นผู้ตอบข้อซักถามให้คำแนะนำ กระตุ้นความคิด และเสริมแรงทางบวก

**ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว**

คำถามที่ 1 ผู้เขียนเนื้อความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. สมาชิกอาเซียน
2. เมืองหลวงของประเทศอาเซียน
3. เศรษฐกิจอาเซียน
4. เรื่องราวในประเทศอาเซียน

คำถามที่ 2 ประเทศใดไม่ถูกต้องให้คำภาพในอาคารที่ทำการต่าง ๆ ข้างรัฐ (1 คะแนน)

1. เวียดนาม
2. ไทย
3. ลาว
4. พม่า

คำถามที่ 3 ข้อความต่อไปนี้ในความเป็นจริงคือไม่มีความจริง (10 คะแนน)

ข้อใด มีข้อความจริง ลงมือเขียนหรือสมมติความ X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่มีความจริง ลงมือเขียนหรือสมมติความ X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ควรหลีกเลี่ยงที่จะมีสัตว์เลี้ยงในประเทศลาว		
2	มีแหล่งงานวิจัยที่ประเทศสิงคโปร์		
3	ประเทศลาวมีศาสนาเพียง		
4	ผู้ตั้งศาสนาอิสลามในประเทศอินโดนีเซีย จะไม่ปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษา		
5	ประชากรร้อยละ 10 มีคนเป็นสมาชิกในหมู่ประเทศอาเซียน		
6	เวเนซุเอลามีพรมแดนติดกับประเทศลาว		
7	ไม่ควรมุ่งดูเรื่องการเมืองกับบุคคลทั่วไปที่ใช้บัตรประชาชนในประเทศลาว		
8	หากสองวันหลังจากออกเดินทางไปยังประเทศฟิลิปปินส์ 3 เดือน ควรเขียนไปรษณีย์ไปติดต่อ ยกเว้น เวียดนาม		
9	ภาษาอาเซียนเป็นภาษาที่ใช้กันอยู่ในประเทศอาเซียน		
10	ก่อนลาจากไปจะขอพินิจบัตรคำกล่าวไว้ก่อน		

## ขั้นสรุป

### ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (๑๕ นาที)

๗.๑๑ นักเรียนทำใบงาน “รู้ก่อนไปเที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน” ให้นักเรียนจับคู่ข้อความกับธงชาติ โดยตัดข้อความที่เป็นข้อมูลของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนมาแปะติดลงในสมุด ตัดรูปธงชาติต่าง ๆ ในประเทศอาเซียนมาติดให้ตรงกับกับข้อมูล หลังจากตัดเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศลงไป ให้ตรงกับข้อมูลที่นักเรียนติดลงในสมุด

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๔  
 “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”  
 มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๕ (ต่อ)  
 “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”  
 มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๔ ตัวอย่างการทำใบงาน  
 “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”  
 มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

### ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ๑๐ นาที

๗.๑๒ นักเรียนจับคู่ ร่วมกันตอบคำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “หนูชื่อซาฟีหะยะ หนูนับถือศาสนาอิสลาม หนูมีความสุขที่สุดที่ได้เกิดเป็นคนมาเลเซีย” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ (กำหนดเวลา ๓ นาที)

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “หนูชื่อซาฟีหะยะ หนูนับถือศาสนาอิสลาม หนูมีความสุขที่สุดที่ได้เกิดเป็นคนมาเลเซีย” ใช่หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้อธิบายด้วยเหตุและผลบนกระดาษคำตอบ เขียนชื่อ 1 คนแนบมา

ใช่      ไม่ใช่

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

๗.๑๓ ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบ ในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน (๓ นาที)



## ๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและข้อ ความที่อ่านได้ (K)	ประเมินการอ่านใน ขณะทำกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบบันทึกการประเมิน การอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียน อธิบายเหตุผลจากเรื่องที่ อ่านได้ (P) ๓.นักเรียนสามารถเขียน สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน ได้ (P)	-ประเมินการทำใบ งาน “รู้ก่อนไป..เที่ยวอย่าง สบายใจในประเทศ อาเซียน”  -ประเมินการทำ แบบฝึกตอบคำถาม ที่ ๔-๕  แบบฝึกการอ่านและ การคิดเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ รู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประ เมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง ควรรู้ก่อนไปประเทศ อาเซียน	-ใบงาน “รู้ก่อนไป..เที่ยวอย่าง สบายใจในประเทศอา เซียน”  -แบบประเมินการทำ แบบฝึก ตอบคำถามที่ ๔-๕  แบบฝึกการอ่านและกา รคิด เพื่อพัฒนาความสาม รถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประ เมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง ควรรู้ก่อนไปประเทศ อาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓.นักเรียนมีมารยาทใน การอ่าน การเขียน (A)	สังเกตพฤติกรรมจาก การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๒. ความสามารถในการคิด</p>	<p>ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>



แบบบันทึกการประเมินการอ่าน  
 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง .....  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

\*\*\*\*\*

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ น้อยมาก	๒	๘
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความ เพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียนและ มีความ เพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ แต่ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความ เพียรพยายาม ต้องคอยแนะนำ บ่อยครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ ขยันอดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ ขยันอดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็น บางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ ขยันอดทน ไม่ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำ การทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง.....

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน  
 โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการ สื่อสาร	ความสามารถใน การคิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔	๘			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ.

## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถ ในการคิด	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ เป็นขั้นตอน ได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและ จัดทำข้อมูล เป็นองค์ความรู้ได้ แต่ต้องคอยแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถ ในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนด ไม่ชัดเจน และต้องคอย แนะนำเป็น ส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน เรื่อง .....

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๙-๒๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๗-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๔

### “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”

ให้นักเรียนตัดตามรอยประข้อมูลของประเทศต่างๆในอาเซียน และตัดธงชาติในอาเซียน นำไปติดลงในสมุด  
ให้มีข้อมูลที่ตรงกับประเทศในอาเซียน พร้อมเขียนบอกชื่อประเทศในอาเซียน ให้ตรงกับข้อมูล



ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามจะได้รับสิทธิพิเศษ  
คือ เงินอุดหนุนด้านการศึกษา สาธารณสุข  
คลอดบุตร แต่งงาน และงานศพ

ไม่ควรพูดเรื่องการเมือง  
กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมักคุ้น

ไม่ควรแตะต้องศีรษะของผู้อื่น  
หากบังเอิญไปแตะจะต้องขอโทษ

ไม่ควรใช้มือซ้ายในการรับ - ส่งของ  
หรือรับประทานอาหารเข้ามุสลิม  
อินโดนีเซียถือว่าไม่สุภาพ

ถ้าจะอาศัยอยู่เกิน ๓ เดือน  
ควรฉีดยาป้องกันโรคไทฟอยด์  
และไวรัสเอและบี

การลงทุนกับฟิลิปปินส์ควรศึกษาข้อมูล  
โดยเฉพาะเรื่องกฎหมาย  
การจดทะเบียนภาษีและด้านแรงงาน

## ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๔ (ต่อ)

### “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”

ให้นักเรียนตัดตามรอยประข้อมูลของประเทศต่างๆในอาเซียน และตัดธงชาติในอาเซียน นำไปติดลงในสมุด  
ให้มีข้อมูลที่ตรงกันกับประเทศในอาเซียน พร้อมเขียนบอกชื่อประเทศในอาเซียน ให้ตรงกับข้อมูล



ห้ามพกหมากฝรั่งเข้าประเทศ

หน่วยงานราชการเปิดทำการ

วันจันทร์ - ศุกร์

เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๓.๐๐ น.

และ ๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.

ขับรถทางขวา

หลีกเลี่ยงเสื้อผ้าสีเหลือง

เพราะถือเป็นสีของพระมหากษัตริย์

ไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพอาคาร

ที่ทำการต่างๆของรัฐ

## ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๔ ตัวอย่างการทำใบงาน

### “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”

ให้นักเรียนติดตามรอยประข้อมูลของประเทศต่างๆในอาเซียน และตัดธงชาติในอาเซียน นำไปติดลงในสมุด  
ให้มีข้อมูลที่ตรงกันกับประเทศในอาเซียน พร้อมเขียนบอกชื่อประเทศในอาเซียน ให้ตรงกับข้อมูล

#### เวียดนาม



ไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพอาคาร  
ที่ทำการต่างๆของรัฐ

#### ฟิลิปปินส์



การลงทุนกับฟิลิปปินส์ควรศึกษาข้อมูล  
โดยเฉพาะเรื่องกฎหมาย  
การจดทะเบียนภาษีและด้านแรงงาน

#### ไทย



ไม่ควรแตะต้องศีรษะของผู้อื่น  
หากบังเอิญไปแตะจะต้องขอโทษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน .....

### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย  
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา  
และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น  
วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง  
คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
- ๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
- ๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)
- ๒.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

## ๓. สารสำคัญ

การสรุปความ หมายถึง การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงใหม่แบบสั้น ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดสรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

## ๔. สารการเรียนรู้

การสรุปความจากการอ่านถ้อยความ

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (๕ นาที)

๗.๑ นักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ทำจิบ-แอล โดยมีมือซ้ายทำท่าจิบมือขวาทำท่าตัว L สลับกันไป เป็นการเตรียมพร้อมสมองเพื่อให้เกิดการรับรู้ ผึกสมาธิ และกระตุ้นความสนใจ

๗.๒ นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “คำทักทายอาเซียน” ร่วมกัน



เพลงคำทักทายอาเซียน | Julathep School

[https://www.youtube.com/watch?v=๗CUdLTlGlyo&ab\\_channel=Julathep](https://www.youtube.com/watch?v=๗CUdLTlGlyo&ab_channel=Julathep)

- ๗.๓ นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า ประเทศอาเซียนประกอบไปด้วยกี่ประเทศ อะไรบ้าง  
 ๗.๔ ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนพร้อมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านถ้อยความ

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (Present) ด้วยเทคนิค BBL (๑๐ นาที)

๗.๕ นักเรียนอ่านถ้อยความจากแผนภาพ “สัญลักษณ์ของอาเซียน” ที่ครูแจกให้ โดยครูพานักเรียนอ่านและให้นักเรียนชี้อ่านไปที่ส่วนของแผนภาพ



๗.๖ หลังจากอ่านจบ คุณครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่า

- แผนภาพนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
- สัญลักษณ์อาเซียนประกอบด้วยอะไรบ้าง

๗.๗ นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามโดยการใช้ดินสอสีขีดเส้นใต้คำตอบของคำถามนั้น ๆ

ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (๒๐ นาที)

๗.๘ นักเรียนใช้อ่านแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ “สถานการณ์ที่ ๔

เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน” จาก แบบฝึกการอ่านและการคิด

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

ที่ครูแจกให้ โดยอ่านพร้อมกันกับครู ๑ รอบ



๗.๙ นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ “เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน” ที่ครูถาม อย่างน้อย ๕ คำถาม เช่น ประเทศใดห้ามพกหมากฝรั่งเข้าประเทศ ประเทศที่ขับรถทางขวาคือประเทศใด เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๗.๑๐ นักเรียนจับคู่กันตอบคำถามที่ ๑ - ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน โดยครูเป็นผู้ตอบข้อซักถามให้คำแนะนำ กระตุ้นความคิด และเสริมแรงทางบวก




**ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว**

**คำถามที่ 1** ผู้เขียนย่อความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. สมาชิกอาเซียน
2. เมืองหลวงของประเทศไทย
3. เศรษฐกิจในอาเซียน
4. เรื่องราวในประเทศอาเซียน

**คำถามที่ 2** ประเทศใดไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพในอาคารที่ทำการต่าง ๆ ของรัฐ (1 คะแนน)

1. เวียดนาม
2. ไทย
3. ลาว
4. พม่า



**คำถามที่ 3** ข้อความต่อไปนี้ได้มาจากเรื่องย่อใดในคราวจริง (10 คะแนน)

จัดโดย บริษัทฯ จำกัด ซึ่งได้มอบรางวัลชนะเลิศแก่คุณ X ในเรื่อง "ใช้" ข้อความต่อไปนี้จริง จงเขียนชื่อคุณ X หรือหมายเลขคุณ X ในช่อง "ใช่/ไม่ใช่"

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	สาวสวยผู้หนึ่งมีฝีมือดีเป็นพิเศษ		
2	สาวสวยคนนั้นชื่อ "ประไพศรีประไพ"		
3	ประไพศรีประไพเป็นคนใจดี		
4	ผู้ให้รางวัลชนะเลิศมอบรางวัลแก่ประไพศรีประไพซึ่งได้เป็นคู่สมรสกับกรรมการศึกษา		
5	ประไพศรีประไพมีอายุ 20 ปี เธอเป็นสาวผู้ดีที่มีอุปนิสัยเรียบร้อย		
6	เธอเป็นคนไทยแต่ชอบแต่งตัวให้เหมือนสาวใช้จากต่างประเทศ		
7	ไม่มีการพูดเรื่องความรักกับบุคคลทั่วไปในรัฐที่เธออาศัยอยู่		
8	หากเธอเขียนจดหมายหรือส่งข้อความไปประเทศอื่นจะใช้เงิน 5 เดือน เธอมีอายุได้ 20 ปี เธอเป็นคนไทย		
9	เธออาศัยอยู่ในเมืองหลวงของประเทศอาเซียน		
10	ก่อนอายุ 10 ปี เธอเคยมีเพื่อนรักที่ชื่อ "พิชิต"		

## ขั้นสรุป

### ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (๑๕ นาที)

๗.๑๑ นักเรียนทำใบงาน “รู้ก่อนไป..เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”

ให้นักเรียนจับคู่ข้อความกับธงชาติ โดยตัดข้อความที่เป็นข้อมูลของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน มาแปะติดลงในสมุด ตัดรูปธงชาติต่าง ๆ ในประเทศอาเซียน มาติดให้ตรงกับข้อมูล หลังจากตัดเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศลงไป ให้ตรงกับข้อมูลที่นักเรียนติดลงในสมุด

**ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๔**  
**“รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”**

วัตถุประสงค์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถระบุชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียนได้ และสามารถใช้ข้อมูลนี้เพื่อวางแผนการเดินทางได้อย่างปลอดภัย



รู้ถึงภาษาและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศอาเซียน เพื่อใช้ในการสื่อสารกับนักท่องเที่ยวต่างชาติ

รู้ถึงเมืองหลวงและเมืองสำคัญของประเทศอาเซียน เพื่อใช้ในการเดินทาง

ไม่ทราบชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียน เพื่อใช้ในการเดินทาง

ไม่รู้ว่าเมืองหลวงและเมืองสำคัญของประเทศอาเซียน เพื่อใช้ในการเดินทาง

ยังไม่สามารถระบุชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียนได้

ยังไม่สามารถระบุชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียนได้

**ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๕ (๑๑)**  
**“รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”**

วัตถุประสงค์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถระบุชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียนได้ และสามารถใช้ข้อมูลนี้เพื่อวางแผนการเดินทางได้อย่างปลอดภัย

รู้ถึงเมืองหลวงและเมืองสำคัญของประเทศอาเซียน เพื่อใช้ในการเดินทาง

ไม่ทราบชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียน เพื่อใช้ในการเดินทาง

ไม่รู้ว่าเมืองหลวงและเมืองสำคัญของประเทศอาเซียน เพื่อใช้ในการเดินทาง

ยังไม่สามารถระบุชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียนได้

ยังไม่สามารถระบุชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียนได้

**ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๔ ตัวอย่างการทำใบงาน**  
**“รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”**

วัตถุประสงค์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถระบุชื่อและธงชาติของประเทศอาเซียนได้ และสามารถใช้ข้อมูลนี้เพื่อวางแผนการเดินทางได้อย่างปลอดภัย

**เวียดนาม**

ไม่ทราบชื่อและธงชาติของประเทศเวียดนาม

**ฟิลิปปินส์**

ไม่ทราบชื่อและธงชาติของประเทศฟิลิปปินส์

**ไทย**

ไม่ทราบชื่อและธงชาติของประเทศไทย

ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ๑๐ นาที


๗.๑๒ นักเรียนจับคู่ ร่วมกันตอบคำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “หนูชื่อซาฟีห๊ะ หนูนับถือศาสนาอิสลาม หนูมีความสุขที่สุดที่ได้เกิดเป็นคนมาเลเซีย” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ (กำหนดเวลา ๓ นาที)

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “หนูชื่อซาฟีห๊ะ หนูนับถือศาสนาอิสลาม หนูมีความสุขที่สุดที่ได้เกิดเป็นคนมาเลเซีย” ใช่หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” จักกำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ชื่อคุณชื่อนี้หรือชื่อสมมติของคุณ (ข้อละ 1 คะแนน)

ใช่  ไม่ใช่

1).....

2).....



๗.๑๓ ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบ ในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน (๓ นาที)

๗.๑๔ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน ส่งในชั่วโมงถัดไป เป็นรายบุคคล

คำถามที่ ๕ “เก็บเงินได้.....ง่ายนิดเดียว” นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น หากไม่จึงคิดงานนี้ ให้ชี้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม  ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ ความคิดเห็นข้างบนข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1).....	1).....
2).....	2).....

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ สื่อนำเสนอ YouTube เพลง คำทักทายอาเซียน
- ๘.๒ สื่อป้ายประชาสัมพันธ์ สัญลักษณ์ประเทศอาเซียน
- ๘.๓ สื่อป้ายประชาสัมพันธ์ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน
- ๘.๔ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน
- ๘.๔ ใบงาน แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง ควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน
- ๘.๕ ใบงาน เรื่อง รู้ก่อนไป..เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน
- ๘.๖ อินเทอร์เน็ต

## ๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)	ประเมินการอ่านในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกการประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒.นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๓.นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	-ประเมินการทำใบงาน “รู้ก่อนไป..เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”  -ประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading	-ใบงาน “รู้ก่อนไป..เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”  -แบบประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

	Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง ควรรู้ก่อนไปประเทศ อาเซียน	ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง ควรรู้ก่อนไปประเทศ อาเซียน	
๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)	สังเกตพฤติกรรมจาก การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ประเมินความ สามารถในการ สื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

## แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง .....

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจาก ที่อ่าน ได้ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจาก ที่อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	๒	๘
การจับใจ ความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

## เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดัง ใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ แต่ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความ เพียรพยายาม ต้องคอยแนะนำบ่อย ครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยันอดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ ขยันอดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็น บางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุงพัฒนางา นให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำ การทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้แต่ต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ไม่ชัดเจน และต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลโงงาน/ชิ้นงาน เรื่อง .....

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก  
 ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี  
 ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้  
 ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๙-๒๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๗-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๔

### “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”

ให้นักเรียนตัดตามรอยประข้อมูลของประเทศต่างๆในอาเซียน และตัดธงชาติในอาเซียน นำไปติดลงในสมุด  
ให้มีข้อมูลที่ตรงกันกับประเทศในอาเซียน พร้อมเขียนบอกชื่อประเทศในอาเซียน ให้ตรงกับข้อมูล



ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามจะได้รับสิทธิพิเศษ  
คือ เงินอุดหนุนด้านการศึกษา สาธารณสุข  
คลอดบุตร แต่งงาน และงานศพ

ไม่ควรพูดเรื่องการเมือง  
กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมักคุ้น

ไม่ควรแตะต้องศีรษะของผู้อื่น  
หากบังเอิญไปแตะจะต้องขอโทษ

ไม่ควรใช้มือซ้ายในการรับ - ส่งของ  
หรือรับประทานอาหารเข้ามุสลิม  
อินโดนีเซียถือว่าไม่สุภาพ

ถ้าจะอาศัยอยู่เกิน ๓ เดือน  
ควรฉีดยาป้องกันโรคไทฟอยด์  
และไวรัสเอและบี

การลงทุนกับฟิลิปปินส์ควรศึกษาข้อมูล  
โดยเฉพาะเรื่องกฎหมาย  
การจดทะเบียนภาษีและด้านแรงงาน

## ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๔ (ต่อ)

### “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”

ให้นักเรียนตัดตามรอยประข้อมูลของประเทศต่างๆในอาเซียน และตัดธงชาติในอาเซียน นำไปติดลงในสมุด  
ให้มีข้อมูลที่ตรงกันกับประเทศในอาเซียน พร้อมเขียนบอกชื่อประเทศในอาเซียน ให้ตรงกับข้อมูล



ห้ามพกหมากฝรั่งเข้าประเทศ  
หน่วยงานราชการเปิดทำการ  
วันจันทร์ - ศุกร์  
เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๓.๐๐ น.  
และ ๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.

ขับรถทางขวา

หลีกเลี่ยงเสื้อผ้าสีเหลือง  
เพราะถือเป็นสีของพระมหากษัตริย์

ไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพอาคาร  
ที่ทำการต่างๆของรัฐ

## ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๔ ตัวอย่างการทำใบงาน

### “รู้ก่อนไป.....เที่ยวอย่างสบายใจในประเทศอาเซียน”

ให้นักเรียนตัดตามรอยประข้อมูลของประเทศต่างๆในอาเซียน และตัดธงชาติในอาเซียน นำไปติดลงในสมุด  
ให้มีข้อมูลที่ตรงกันกับประเทศในอาเซียน พร้อมเขียนบอกชื่อประเทศในอาเซียน ให้ตรงกับข้อมูล

#### เวียดนาม



ไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพอาคาร  
ที่ทำการต่างๆของรัฐ

#### ฟิลิปปินส์



การลงทุนกับฟิลิปปินส์ควรศึกษาข้อมูล  
โดยเฉพาะเรื่องกฎหมาย  
การจดทะเบียนภาษีและด้านแรงงาน

#### ไทย



ไม่ควรแตะต้องศีรษะของผู้อื่น  
หากบังเอิญไปแตะจะต้องขอโทษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
สถานการณ์ที่ ๕ เก็บเงินได้ง่ายนิดเดียว เวลา ๑ ชั่วโมง  
ผู้สอน .....

---

### ๑. สารการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย  
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา  
และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

### ๓. สารสำคัญ

การสรุปความ หมายถึง การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้น ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด  
สรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

### ๔. สารการเรียนรู้

การสรุปความจากการอ่านถ้อยความ

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้(กระบวนการเรียนรู้)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (๕ นาที)

๗.๑ นักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ทำท่าทางประกอบเพลง “อยากกินไข่พะโล้” เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมสมองเพื่อเกิดการรับรู้ ผักสมาธิ กระตุ้นความสนใจ



Brain Gym ฝึกพลังสมอง EP.1 ออยากกินไข่พะโล้

[https://www.youtube.com/watch?v=iZpLM๒Tp๓HM&ab\\_channel](https://www.youtube.com/watch?v=iZpLM๒Tp๓HM&ab_channel)

๗.๒ นักเรียนเล่น เกม ออมกันเถอะอเจ้า กำหนดให้ : ผู้หญิงมีค่า ๑ บาท ผู้ชายมีค่า ๕๐ สตางค์  
เพลงประกอบ : “ออมเงิน ออมเงินวันนี้ ออมกันให้ดีอย่าให้เกินอย่าให้ขาด ผู้หญิงมีค่า ๑ บาท (ห้า)  
ผู้ชายเก่งกาจ ๕๐ สตางค์”

### วิธีเล่น

๗.๒.๑ จับผู้เล่นออกเป็นวงกลม วงใหญ่ ๆ แล้วร้องเพลง “รวมเงิน รวมเงินวันนี้ รวมให้ต้อย่าให้เกิน อย่าให้ขาด ผู้หญิงมีค่า ๑ บาท ผู้ชายเก่งกาจ ๕๐ สตางค์”

๗.๒.๒ จากนั้น ผู้นำก็บอกจำนวนเงินที่ต้องการ เช่น ๔ บาท ๕๐ สตางค์ ก็ให้ผู้ชายกับผู้หญิง วิ่งมารวมกลุ่มกันให้ครบ ตามจำนวนเงิน

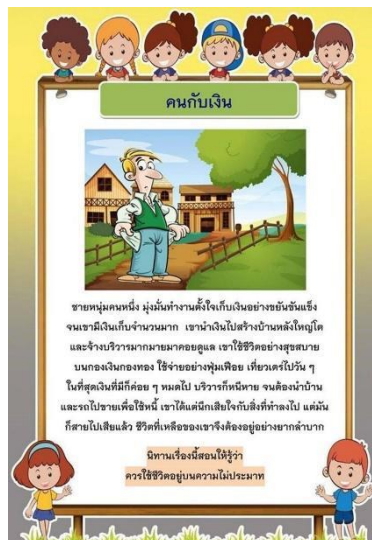
๗.๒.๓ หากกลุ่มใดรวมเงินออมผิด ให้แยกออกมา

๗.๓ หลังจากที่ทำกิจกรรมเสร็จครูแจ้งเรื่องที่จะสอนพร้อมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านถ้อยความ

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (Present) ด้วยเทคนิค BBL (๑๐ นาที)

๗.๔ นักเรียนอ่านนิทาน “คนกับเงิน” ครูแจกให้โดยครูพานักเรียนอ่านและให้นักเรียนชี้อ่านไปที่ส่วนของนิทาน



๗.๕ หลังจากอ่านจบ คุณครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่า นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร เขาทำอะไร ส่งอย่างไร ข้อคิดที่ได้คืออะไร

๗.๖ นักเรียนตอบคำถามที่คุณครูถามโดยการใช้นิตินสอสีขีดเส้นใต้คำตอบของคำถามนั้น ๆ

**ขั้นที่ ๓ ชั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (๒๐ นาที)**

๗.๗ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน จากนั้นร่วมกันอ่านถ้อยความ “สถานการณ์ที่ ๕ เรื่องเก็บเงินง่ายนิดเดียว” จาก แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA โดยครูพานักเรียนอ่านและให้นักเรียนชี้อ่านไปทีละส่วนและให้นักเรียนชี้อ่านไปพร้อม ๆ กัน



๗.๘ เมื่ออ่านจบ นักเรียนและคุณครูร่วมกันพูดคุย อภิปราย ชักถาม เกี่ยวกับวิธีการเก็บเงินที่ได้จากถ้อยความที่อ่าน

๗.๙ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามที่ ๑ - ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน โดยครูเป็นผู้ตอบข้อซักถามให้คำแนะนำ กระตุ้นความคิด และเสริมแรงทางบวก

**ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว**

คำถามที่ 1 ผู้เขียนถ้อยความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. วิธีการออมเงิน
2. วิธีการฝากเงิน
3. การใช้บัตรเครดิต
4. การประหยัด

คำถามที่ 2 ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)

1. ใช้บัตรเครดิตแทนเงินสดดีที่สุด
2. หากรู้สึกเครียดให้เล่นกีฬา
3. ฝากเงินกับธนาคารเป็นการออมเงิน
4. ควรรลดการทานอาหารนอกบ้านเพื่อประหยัดเงิน

คำถามที่ 2 ข้อความต่อไปนี้มีความจริงหรือไม่เป็นความจริง (10 คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนชื่อของข้อความที่ X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนชื่อของข้อความที่ X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ธนาคารจะชดเชยเงินไว้ให้คนที่มีเงินฝากประจำ		
2	หากผู้ถือบัตรเครดิตชำระล่าช้า จะถูกปรับดอกเบี้ย		
3	เราควรเก็บเงินไว้ใช้ยามฉุกเฉินมากกว่าเงินออม		
4	หากคนคนหนึ่งมีเงินฝากประจำไว้กับธนาคาร		
5	ไม่มีหนี้คือสุขใจเสมอ เพื่อความสันติ		
6	ควรพกเงินสดติดตัวไว้เผื่อฉุกเฉิน		
7	ตามธรรมเนียมแล้ว “ขอเงินให้ยืมพี่ชายดีกว่า”		
8	ขอเงินยืมได้สะดวกกว่าขอเงินยืมจากเพื่อน		
9	หากออมเงินประจำตัวไว้เยอะ ๆ ก็ดี		
10	ประกันไม่จำเป็นกับคนที่ยังเด็ก		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
 • ผลรวม 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน.

**ขั้นสรุป**

**ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (๑๕ นาที)**

๗.๑๐ นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม ตบบัตรข้อความวิธีการเก็บเงิน

ขั้นตอนการเล่นมีดังนี้

๑.๑ วางบัตรข้อความกระจายปะปนกัน

๑.๒ แจกไม้ตบแมลงให้แต่ละกลุ่ม แต่ให้มี ๑ คน อาสาสมัครเป็นคนอ่านข้อความ

๑.๓ เมื่ออ่านข้อความใดให้เพื่อนแต่ละคนที่มีไม้ตบ นำไม้ตบไปตบบนข้อความที่ตรงกับเพื่อนอ่าน

๑.๔ ใครได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ



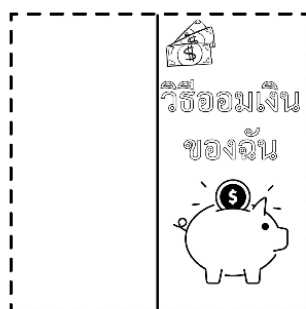
๗.๑๑ นักเรียนทำใบงาน 3D-GO : window ๑ บาน เรื่อง “วิธีการออมเงินในแบบฉบับของฉัน”

ตกแต่งใบงานให้สวยงาม แล้วนำไปติดลงในสมุด

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๕

“ออมเงินในแบบฉบับของฉัน ๓D-GO : window ๑ บาน”

พัฒนาโดย: ทีมวิชาการออมเงินของโรงเรียนจากวิทยาระดับมัธยม จากหนังสือสาระการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑ (ฉบับปรับปรุง)





## ๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ สื่อนำเสนอ YouTube เพลง อยากรกินไข่พะโล้
- ๘.๒ สื่อ นิทาน คนกับเงิน
- ๘.๓ สื่อ ป้ายประชาสัมพันธ์ เรื่อง เก็บเงินได้ง่ายนิดเดียว
- ๘.๔ ไม้ตบแมลง
- ๘.๕ บัตรข้อความ
- ๘.๖ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง เก็บเงินได้ง่ายนิดเดียว
- ๘.๗ ใบงาน แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง เก็บเงินได้ง่ายนิดเดียว
- ๘.๘ อินเทอร์เน็ต

## ๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)	ประเมินการอ่านในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกการประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๓. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	-ประเมินการทำใบงาน 3D-GO : window ๑ บาน เรื่อง “วิธีการออมเงินในแบบฉบับของฉัน” -ประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	-ประเมินการทำใบงาน 3D-GO : window ๑ บาน เรื่อง “วิธีการออมเงินในแบบฉบับของฉัน” -แบบประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

	ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง เก็บเงินได้ง่าย นิตเดียว	ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง เก็บเงินได้ง่ายนิตเดียว	
๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน(A)	ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป



## แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง .....

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมา ย	รวมคะแนน
		๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ น้อยมาก	๒	๘
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เล็ก น้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

## เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดัง ใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ แต่ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความ เพียรพยายาม ต้องคอยแนะนำ บ่อยครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็น บางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยันอด ทน ไม่ปรับปรุงพัฒนา งานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำการ ทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง.....

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน  
 โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔	๘			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้แต่ต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลโงงาน/ชิ้นงาน เรื่อง .....

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

**เกณฑ์การประเมิน**

ผลคะแนนรวม ๑๙-๒๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๗-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

บัตรข้อความประกอบการเล่นเกมบัตร

ชวนเพื่อน  
ให้ประหยัดด้วยกัน  
จะทำได้ง่ายกว่า



ใช้บัตรเครดิต  
เมื่อจำเป็นเท่านั้น



ทำบัญชีรายรับ  
รายจ่าย



Mix&Match  
เสื้อผ้าเก่า  
ให้ดูทันสมัยเสมอ



เก็บ ๓๐%  
ฝากธนาคาร  
ก่อนทุกเดือน



กินอาหารนอกบ้าน  
ให้น้อยลง



เข้าโครงการออมเงิน



หากิจกรรมอื่น  
คลายเครียด  
แทนการช้อปปิ้ง



ถามตัวเองก่อนซื้อ  
ว่าของเก่านั้น  
ใช้คุ้มหรือยัง



หยุดเศษเหรียญ  
ลงกระปุกออมสิน



## ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๕

### “ออมเงินในแบบฉบับของฉัน ๓D-GO : window ๑ บาน”

ให้นักเรียนเขียนวิธีการออมเงินที่นอกเหนือจากป้ายประชาสัมพันธ์ จากนั้นตัดตามรอยประ แล้วพับนำไปติดลงในสมุด





### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง เพลงสงกรานต์บ้านเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน .....

#### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

##### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

### ๓. สารสำคัญ

การสรุปความ หมายถึง การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้น ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด  
สรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

### ๔. สารการเรียนรู้

การสรุปความจากการอ่านถ้อยความ

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้(กระบวนการเรียนรู้)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (๕ นาที)

๗.๑ นักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ทำท่าทางประกอบเพลง “ตบอก ตบมือ ตบไหล่” เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมสมองเพื่อเกิดการรับรู้ ผึกสมาธิ กระตุ้นความสนใจ

๗.๒ นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลง “ชอบมานาน” โดยคุณครูเปิดจาก YouTube จากนั้นซักถามกันว่าเป็นเพลงอะไร เนื้อหาของเพลงกล่าวถึงเรื่องใด



ชอบมานาน (นางเข้าแล้ว)- อีฟ ดอกฟ้า [OFFICIAL MV] เพลงพิเศษ ทรูวอดซ์

[https://www.youtube.com/watch?v=๘A๑dV\\_GfZ๓w&ab\\_channel](https://www.youtube.com/watch?v=๘A๑dV_GfZ๓w&ab_channel)

## ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (Present) ด้วยเทคนิค BBL(๑๐ นาที)

๗.๓ นักเรียนฟังนิทานเพลง “มดแดงกับนกพิราบ” โดยคุณครูเปิดให้ฟังจาก YouTube โดยชี้อ่านเนื้อเพลงในแผ่นกระดาษที่ครูแจกให้ไปด้วย



เพลงนิทาน มดแดง กับ นกพิราบ เพลงเด็ก สอนใจ

[https://www.youtube.com/watch?v=qmOXwoof&\\_c&ab\\_channel=MaMaTVOfficial](https://www.youtube.com/watch?v=qmOXwoof&_c&ab_channel=MaMaTVOfficial)

#### เพลงมดแดงกับนกพิราบ

มดแดงเจ้าจอมขยัน แต่วันนี้เขื่อนน้ำอภัยเพิกไป  
 มันร่วงลงธารน้ำใหญ่ ตะเกียกตะกายว่ายน้ำไม่เป็น  
 ร่ำร้องขอความช่วยเหลือ เกือบสิ้นใจเมื่อสายน้ำพัดไป  
 นกพิราบบินมาเกาะใกล้ เห็นมดแดงใกล้ตายว่ายน้ำไม่เป็น  
 คาบใบไม้ยื่นลงไป พยายามให้เจ้ามดได้เกาะ  
 เหมือนโชคเข้าข้างเลยนะ เจ้ามดแดงเกาะใบไม้ขึ้นมา  
 ขอบคุณจริงๆ นกจำ ที่เจ้าช่วยข้าให้รอดมาได้  
 จะตอบแทนเจ้าด้วยน้ำใจ หากมีวันใดได้ใช้บุญคุณ  
 จากลากันไปไม่นาน วันหนึ่งนายพรานเข้าป่า  
 ยกปืนจะยิงพิราบหนา มดแดงจึงไต่เข้าหา กัดนายพรานพิราบรอดตาย  
 น้ำใจแค่เพียงเล็กน้อย ก็เป็นผลพลอยสร้างเรื่องยิ่งใหญ่  
 บุญคุณที่ใครมอบให้ จดจำเอาไว้ให้กตัญญู  
 จำไว้ นะครับหนู ๆ ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายคนดี

๗.๔ หลังจากอ่านเนื้อเพลงจบ นักเรียนและคุณครูพูดคุยสนทนาซักถามกันว่า “เพลงมดแดงกับนกพิราบ” เป็นเพลงเกี่ยวกับใคร กำลังทำอะไร ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเพลงคืออะไร

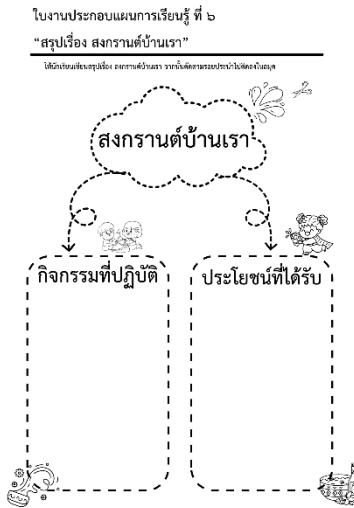
๗.๕ นักเรียนตอบคำถามที่คุณครูถามโดยการใช้นิตินสอสีขีดเส้นใต้คำตอบในเนื้อเพลง



**ขั้นสรุป**

**ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (๑๕ นาที)**

๗.๑๐ นักเรียนจับคู่ร่วมกันจัดทำใบงานสรุปเรื่อง“สงกรานต์บ้านเรา” ลงในกระดาษที่คุณครูแจกให้และช่วยกันตกแต่งให้สวยงาม



๗.๑๑ คุณครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนๆและคุณครูคอยให้กำลังใจและให้คำแนะนำชื่นชมผลงานของแต่ละกลุ่ม

**ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ๑๐ นาที**

๗ .๑ ๒ นั ก เรี ย น จั บ คู่ ร ่วม กั น ต อ บ ค ำ ถ ำ ม ที่ ๔ จ ำ ก ถ ็ อ ย ค ว ำ ม “นักเรียนคิดว่าตรุษสงกรานต์เป็นเทศกาลชุ่มฉ่ำหัวใจ ใช่หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ (กำหนดเวลา ๓ นาที)

คำถามที่ 4 จากบทเพลงข้างต้น นักเรียนคิดว่า “ตรุษสงกรานต์เป็นเทศกาลชุ่มฉ่ำหัวใจ ใช่หรือไม่” ให้นักเรียนเลือก วงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ และบอกเหตุผลจำนวน 2 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน)

ใช่  ไม่ใช่

1).....  
 .....

2).....  
 .....

๗.๑๓ ครูขออาสาสมัครนักเรียนนอกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง เพลงสงกรานต์บ้านเรา (๓ นาที)

๗.๑๔ ครูมอบหมายงานนักเรียนทำใบงานคำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง เพลงสงกรานต์บ้านเรา ส่งในชั่วโมงถัดไป เป็นรายบุคคล

คำถามที่ ๖ "น้ำ ๆ สดที่ดื่มก็ยังไม่กลัว ยิ่งเปียกทั้งตัวแล้วหัวเปียก  
ได้มันไว้ผมยาวความกลัวมัน ก็เรื่องอะไรช่างมัน ทำไมชีวิตหัวเปียก  
มันคงไม่แปลกกับนักเรียน

1. ให้นักเรียนเลือกคำหรือขยาย วลีหรือวลีตอบ ข้อความข้างล่างนี้  
เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม      ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นสอดคล้องและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่เลือกคำตอบกับ  
ความคิด การเมืองไทยข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
1) .....	1) .....
.....	.....
2) .....	2) .....
.....	.....

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อนำเสนอ YouTube เพลง ชอบมานาน

๘.๒ สื่อนำเสนอ YouTube เพลง มดแดงกับนกพิราบ

๘.๓ สื่อ บทเพลง สงกรานต์บ้านเรา

๘.๔ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ เพลง สงกรานต์บ้านเรา

๘.๕ ใบงาน เรื่อง มดแดงกับนกพิราบ

๘.๖ ใบงานสรุป เรื่อง สงกรานต์บ้านเรา

๘.๗ อินเทอร์เน็ต

๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)	ประเมินการอ่านในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกการประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๓. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	-ประเมินการทำใบงานสรุปเรื่อง “สงกรานต์บ้านเรา” -ประเมินการทำแบบฝึก ตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ เพลงสงกรานต์บ้านเรา	-ประเมินการทำใบงานสรุปเรื่อง “สงกรานต์บ้านเรา” แบบประเมินการทำแบบฝึก ตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๖ เพลงสงกรานต์บ้านเรา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน(A)	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

## แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง .....

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนอ่าน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ได้ น้อยมาก	๒	๘
การจับใจความส คัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เล็ก น้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	๑	๔
<b>รวม</b>					<b>๕</b>	<b>๒๐</b>

## เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก  
 ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี  
 ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้  
 ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการ เรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการ เรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ แต่ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความ เพียรพยายาม ต้องคอยแนะนำบ่อย ครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็น บางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุงพัฒนา งานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำ การทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้แต่ต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลโงงาน/ชิ้นงาน เรื่อง .....

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก  
 ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี  
 ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้  
 ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมินชิ้นงาน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง.....

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับใบงานของนักเรียน  
 โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามประเด็นที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน												รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา				ความสะอาด				ผลงานเสร็จ ตามเวลา ที่กำหนด						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			๑๒	

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๙-๒๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๓-๑๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๗-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





แบบสังเกตพฤติกรรม  
 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง.....  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																				ผลการประเมิน					
		การตอบคำถาม				การมีส่วนร่วมในกา รทำกิจกรรม				การแสดง ความคิดเห็น				ช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม				การนำเสนอ ผลงาน						รวม	ระดับ คุณภาพ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน		

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่งครู .....  
 วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๖

## “สรุปเรื่อง สงกรานต์บ้านเรา”

ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง สงกรานต์บ้านเรา จากนั้นตัดตามรอยประนำไปติดลงในสมุด

สงกรานต์บ้านเรา

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

ประโยชน์ที่ได้รับ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรองความดีความชั่ว

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน .....

### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

### ๓. สารสำคัญ

การสรุปความ หมายถึง การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้นๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดสรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

### ๔. สารการเรียนรู้

การสรุปความจากการอ่านถ้อยความ

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ชั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (๕ นาที)

๗.๑ นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบบทกลอน “ลูกเปิด” ทำเคลื่อนไหว คือท่า จีบ - แอล

โดยท่องกลอนว่า

ตื่นขึ้นแต่เช้า เอาข้าวให้เปิด

อย่าทำอึ้งเอ็ด เปิดซี้ตักใจ

หาหอยหาปลา เร่งร่นน้ำใส

เปิดจิ้งออกไข่ ให้เราได้กิน

๗.๒ คุณครูติดบัตรบทกลอน “ลูกเปิด” บนกระดานเคลื่อนที่ ชี้อ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียน

อ่านตามจนคล่อง

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (Present) ด้วยเทคนิค BBL (๑๐ นาที)

๗.๓ นักเรียนท่องบทอาขยานบทหลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ “เด็กน้อย” พร้อม ๆ กัน

โดยขอตัวแทนออกมาชี้อ่านจากชาร์ต ที่คุณครูติดบนกระดาน



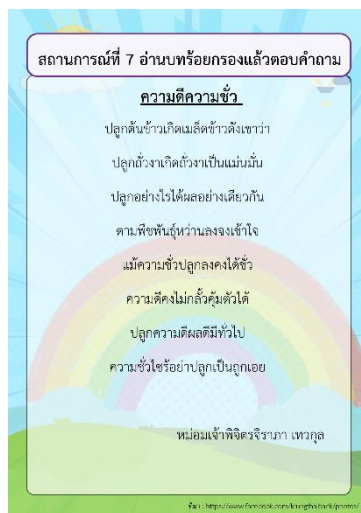
๗.๔ นักเรียนร่วมกันจดคำศัพท์ยาก จากบทอาขยานโดยส่งตัวแทนออกมาขีดเส้นใต้คำศัพท์นั้น ๆ และสนทนาอภิปรายถึงความหมายของคำศัพท์ร่วมกันกับครู

๗.๕ นักเรียนและครูร่วมกันถอดความบทร้อยกรองจากบทอาขยาน ให้อาสาสมัครนักเรียนคนแรก ออกมาเขียนข้อความที่ช่วยกันถอดความนั้นไว้บนกระดาน จากนั้นอาสาสมัครคนที่สองออกมาขีดเส้นใต้ใจความสำคัญในข้อความและให้อาสาสมัครคนที่สามมาเขียนสรุปใจความสำคัญโดยมีเพื่อนๆที่เหลือและคุณครูร่วมกันพิจารณาตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องทุกคนช่วยกันปรับปรุงแก้ไข

### ขั้นที่ ๓ ชั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (๒๐ นาที)

๗.๖ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้มีนักเรียนที่คละความสามารถทั้งเก่ง ปานกลาง อ่อน พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่มตามใจชอบ เพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย

๗.๗ นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันอ่าน บท ร้อยกรอง “สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง บท ร้อยกรอง ความดี ความชั่ว” จาก แบบฝึกการอ่านและการคิด



เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA โดยอ่านตามครูหนึ่งรอบ จากนั้นอ่านพร้อมกันกับครูอีกหนึ่งรอบ และรอบสุดท้ายนักเรียนอ่านเองพร้อมกัน

๗.๘ ร่วมกันหาคำศัพท์ยากและสนทนาอภิปรายถึงความหมายของคำศัพท์ร่วมกัน

๗.๙ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันถอดความจากบทร้อยกรอง “ความดีความชั่ว” แล้วออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน

๗.๑๐ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามที่ ๑ - ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถ

การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรองความดีความชั่ว โดยครูเป็นผู้ตอบข้อซักถามให้คำแนะนำ กระตุ้นความคิด และเสริมแรงทางบวก


**ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว**

**คำถามที่ 1** จากบทกลอนผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใด (1 คะแนน)

1. การปลูกข้าว
2. การปลูกถั่ว
3. การทำความดี
4. การทำความรู้จัก

**คำถามที่ 2** ข้อใดมีความหมายตรงกับกลอนข้างต้น (1 คะแนน)

1. ไปได้พลอย
2. กงกรรมกงเกวียน
3. ไปได้ดินสูง เห็นนมไก่
4. รักดีหมั่นชั่ว รักชั่วหมั่นเสา



**คำถามที่ 3** ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (10 คะแนน) ข้อความเป็นความจริง จงใส่เครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่” ข้อความไม่เป็นความจริง จงใส่เครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ปลูกข้าว จะได้เมล็ดข้าว		
2	ปลูกถั่ว จะได้เมล็ดถั่ว		
3	ปลูกไม้ผลแบบไหน ก็จะได้ผลไม้แบบนั้น		
4	การโหมก เป็นการทำความดี		
5	ควรทำดีก่อนแล้วค่อยทำความชั่ว		
6	ชั่งแม่ทั้งงานบ้าน เป็นการทำความดี		
7	ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว		
8	นักเรียนไม่ควรทำความชั่ว		
9	การทำความดี สบร่างกายทำความชั่วได้		
10	ผู้เขียนต้องการให้ทุกคนทำความดี		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
• ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

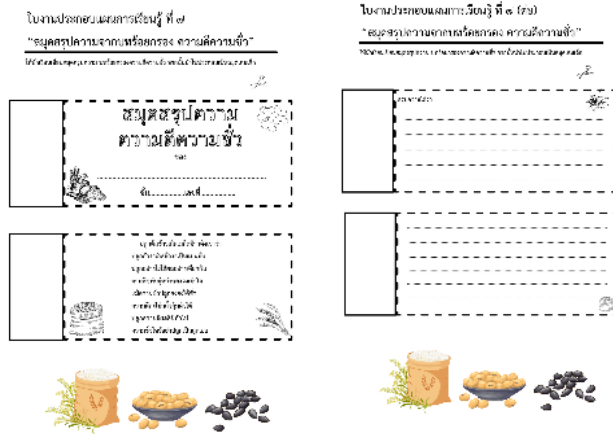
## ขั้นสรุป

### ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (๑๕ นาที)

๗.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแจกแถบข้อความบทร้อยกรอง “ความดีความชั่ว” ที่ คุณ ครู แยก แต่ละวรรคจากกัน คุณ ครู อ่าน บท ร้อย กรอง ที่ ละ วรรค หากตรงกับแถบข้อความของกลุ่มใดให้นำมาวางเรียงต่อกันจนจบ แล้วร่วมกันอ่านอีกครั้งหนึ่ง



๗.๑๒ นักเรียนทำใบงาน สมุดสรุปความจากบทร้อยกรอง “ความดีความชั่ว”



ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ๑๐ นาที

๗.๑๓ นักเรียนจับคู่ โดยการตอบคำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “แม้ความชั่วปลุกลงคงได้ชั่ว ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้ใช่หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ (กำหนดเวลา ๕ นาที)

คำถามที่ ๔ “แม้ความชั่วปลุกลงคงได้ชั่ว ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้ใช่หรือไม่” นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำใจคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ (ข้อละ 1 คะแนน)

ใช่  ไม่ใช่

1).....

2).....

๗.๑๔ ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรองความดีความชั่ว (๓ นาที)

๗.๑๕ ครูมอบหมายงาน นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรองความดีความชั่ว ส่งในชั่วโมงถัดไป เป็นรายบุคคล (๒ นาที)

คำกรณีย์: “ความดีใจหรือยากเป็นคุณเลย”  
 นักเรียนคิดอย่างไรกับ คำกล่าวข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้อธิบาย  
 ประโยชน์ด้วย

1. ให้นักเรียนเขียนคำหรือวลีที่บรรยายความรู้สึกของนักเรียนต่อคำกล่าวนี้  
 เรื่อง : ความดี (1 คะแนน)

ความคิดเห็นดีต่อความดี      ความคิดเห็นได้แง่

ความคิดเห็นดีต่อความดีและได้แง่

2. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่กล่าวข้างต้น 2 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับ  
 ความดีที่กล่าวไว้ในข้อ 1 (5 คะแนน 2 คะแนน)

ความคิดเห็นดีต่อความดี	ความคิดเห็นได้แง่
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ สื่อบทกลอน ลูกเปิด
- ๘.๒ สื่อชาร์ตบทอาขยาน เด็กน้อย
- ๘.๓ สื่อแถบข้อความบทร้อยกรอง ความดีความชั่ว
- ๘.๔ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรองความดีความชั่ว
- ๘.๕ อินเทอร์เน็ต

๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ได้ (K)	ประเมินการอ่านใน ขณะทำกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบบันทึกการ ประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

<p>๒. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)</p> <p>๓. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)</p>	<p>-ประเมินการทำใบงาน สมุดสรุปความจากบทร้อยกรอง “ความดีความชั่ว”</p> <p>-ประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรองความดีความชั่ว</p>	<p>-แบบประเมินการทำใบงาน สมุดสรุปความจากบทร้อยกรอง “ความดีความชั่ว”</p> <p>-แบบประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรองความดีความชั่ว</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p>๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน(A)</p>	<p>ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>
<p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๒. ความสามารถในการคิด</p>	<p>ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป</p>

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน  
 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง .....  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

\*\*\*\*\*

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ น้อยมาก	๒	๘
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ส สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

## เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก  
 ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี  
 ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้  
 ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดัง ใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ แต่ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความเพียร พยายาม ต้องคอยแนะนำบ่อย ครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็น บางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุงพัฒนา งานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำการ ทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้แต่ต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินผลโบบงาน/ชิ้นงาน เรื่อง .....

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีความแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๙-๒๔ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก  
 ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี  
 ผลคะแนนรวม ๗-๑๒ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้  
 ผลคะแนนรวม ๑-๖ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๗

## “สมุดสรุปความจากบทร้อยกรอง ความดีความชั่ว”

ให้นักเรียนเขียนสมุดสรุปความ บทร้อยกรองความดีความชั่ว จากนั้นนำไปประกอบเป็นสมุดเล่มเล็ก



### สมุดสรุปความ ความดีความชั่ว

ของ


.....


ชั้น.....เลขที่.....





ปลูกต้นข้าวเกิดเมล็ดข้าวดังเขาวัว  
ปลูกถั่วงาเกิดถั่วงาเป็นแผ่นมัน  
ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน  
ตามพืชพันธุ์หว่านลงจงเข้าใจ  
แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว  
ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้  
ปลูกความดีผลดีมีทั่วไป  
ความชั่วไซร่อย่าปลูกเป็นถุกเอย











ตามพีชพันธุ์หวานลงจงเข้าใจ

แม้ความชั่วปลุกลงคงได้ชั่ว

ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้





## ความดีความชั่ว

ปลูกต้นข้าวเกิดเมล็ดข้าวตั้งเขาวัว

ปลูกถั่วงาเกิดถั่วงาเป็นแม่นมั่น

ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน



ความดีความชั่ว

ปลูกความดีผลดีมีทั่วไป

ความชั่วไซร่อย่าปลูกเป็นถุกเอย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง นานาสารพัดสัมผัสอร่อย

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน .....

### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

### ๓. สารสำคัญ

การสรุปความ หมายถึง การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้นๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด สรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

### ๔. สารการเรียนรู้

การสรุปความจากการอ่านถ้อยความ

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ชั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (๕ นาที)

๗.๑ นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลง “ แก้ว กะลา ชั้น โอง ”  
เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมสมองเพื่อเกิดการรับรู้ ผิกสมาธิ กระตุ้นความสนใจ

๗.๒ นักเรียนเล่นทายปริศนาคำทาย โดยคุณครูอ่านคำทายว่า

คำถาม : อะไรเอ่ย?

ผลกลม ๆ สีส้มน่ามอง

ดูแสงทองเห็นแล้วหน้ายล

กลีบเล็กกลีบน้อยในผล

รสชาติอร่อยล้นหวานเปรี้ยวชื่นใจ

คำตอบ : ส้ม

๗.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับส้ม เช่น

๗.๔ นักเรียนเคยทานส้มหรือไม่

๗.๕ ส้มรสชาติเป็นอย่างไร

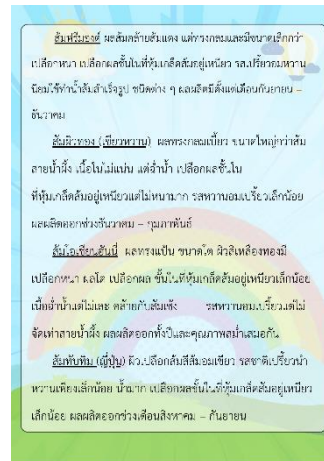
๗.๖ รูปร่างลักษณะของส้มเป็นอย่างไร

๗.๗ ชนิดของส้มที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง เป็นต้น

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (Present) ด้วยเทคนิค BBL (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนอ่าน สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง “นานาสารพัดสัสมแสนอร่อย” จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA โดยคุณครูพานักเรียนอ่านและให้นักเรียนชี้อ่านไปพร้อมกันจนจบ



๒. นักเรียนจับคู่ร่วมกันหาคำศัพท์ยากจากเนื้อเรื่อง โดยให้เขียนลงในกระดาษโพสตอิท (Post-It) แล้วนำมาแปะบนกระดาน ขอตัวแทนออกมาอ่านและคัดแยกคำที่เหมือนกันไว้

๓. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ

๔. นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ยากที่ได้ร่วมกันหาในเนื้อเรื่องที่ได้อ่านและอธิบายความหมายร่วมกัน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (๒๐ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องสถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง “นานาสารพัดสัสมแสนอร่อย” อีกครั้งหนึ่ง

๒. นักเรียนตอบคำถามที่คุณครูถามจากเนื้อเรื่อง เช่น

- ๒.๑ จากเนื้อเรื่องกล่าวถึงสัสมกี่ชนิดอะไรบ้าง
- ๒.๒ สัสมแต่งมีรูปร่างลักษณะเป็นอย่างไร
- ๒.๓ สัสมที่กินได้ทั้งเปลือกคือสัสมชนิดใด
- ๒.๔ สัสมชนิดใดที่นิยมใช้น้ำทำน้ำสัสมสำเร็จรูป เป็นต้น

๓. นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ - ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง นานาสารพัดสัสมแสนอร่อย โดยครูเป็นผู้ตอบข้อซักถามให้คำแนะนำ กระตุ้นความคิดและเสริมแรงทางบวก


**ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว**

**ข้อความที่ 1** ผู้เขียนถ้อยความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

1. ชนิดของส้ม
2. ลักษณะของส้ม
3. คุณสมบัติของส้ม
- 4.รสชาติของส้ม

**ข้อความที่ 2** ส้มชนิดใดรับประทานได้ทั้งเปลือก (1 คะแนน)

1. ส้มคาราเมนติน
2. ส้มผิวทอง
3. ส้มโอเขียนฮันนี่
4. ส้มทับทิม



**คำถามที่ 3** ข้อความต่อไปนี้ใช้ความจริงหรือใช้ข้อความจริง (10 คะแนน)

ใช้ข้อความจริง ของใช้ชนิดเครื่องสำอางทุกชนิด X ในเรื่อง "ใช้"

ข้อความ ไม่ใช้จริง ของใช้ชนิดเครื่องสำอางทุกชนิด X ในเรื่อง "ไม่ใช่"

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ส้มไม่มีลักษณะคล้ายกับส้มจริง		
2	ส้มสายน้ำผึ้งมีรสชาติที่อร่อยที่สุด		
3	ส้มโอเขียนได้ทั้งรับประทานได้ทั้งเปลือก		
4	ส้มพีริมอนด์มีถิ่นกำเนิดที่ประเทศออสเตรเลีย		
5	ส้มทับทิมมีถิ่นกำเนิดที่ประเทศออสเตรเลีย		
6	ส้มสายน้ำผึ้งมีถิ่นกำเนิดที่ประเทศออสเตรเลีย		
7	ส้มโอเขียนฮันนี่เป็นชื่อของส้มที่หายาก		
8	ส้มเขียวหวานมีถิ่นกำเนิดที่ประเทศอินเดีย		
9	ส้มทับทิมมีถิ่นกำเนิดที่ประเทศออสเตรเลีย		
10	ทานส้มโอเขียนฮันนี่เป็นประจำดีต่อสุขภาพ		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
 \* 7.5 คะแนน ถึง 10 คะแนน

**ขั้นสรุป**

**ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (๑๕ นาที)**

๑. นักเรียนจับคู่ทำ ใบงาน 3D GO : windows ๗ บาน โดยให้ตัดใบงานตามรอยประติดลงไป ในสมุด โดยติดกาวยเฉพาะใต้ข้อความที่เขียนว่าคุณลักษณะของส้ม จากนั้นเขียนข้อความคุณลักษณะเกี่ยวกับส้มชนิดนั้น ๆ ลงไปใต้ชื่อชนิดของส้มให้ถูกต้องตรงกัน

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๘  
 "บานาสารพัดส้มแสนอร่อย ๓D-GO : windows ๗ บาน"

ใช้เขียนข้อความระบุ: ชื่อ/ชนิดของ ส้ม/ชื่อผลไม้ในแบบ ตามระบุในใบงาน และระบุชื่อสี/รสชาติ

<b>คุณลักษณะของส้ม</b>	<b>ส้มสายน้ำผึ้ง</b>
	<b>ส้มแดง</b>
	<b>ส้มคาราเมนติน</b>
	<b>ส้มพีริมอนด์</b>
	<b>ส้มผิวทอง (เขียวหวาน)</b>
	<b>ส้มโอเขียนฮันนี่</b>
	<b>ส้มทับทิม (ญี่ปุ่น)</b>

๒. นักเรียนตกแต่งใบงานให้สวยงาม

**ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ๑๐ นาที**

๑. นักเรียนจับคู่ โดยการตอบคำถามที่ ๔ จากถ้อยความ "ส้มดีมีประโยชน์ทานได้ตลอดทั้งปี" นักเรียนคิดเห็นอย่างไร จากข้อความข้างต้น ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ (กำหนดเวลา ๓ นาที)

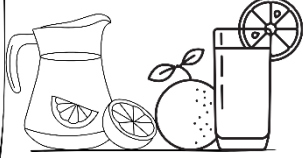
คำถามที่ ๔ "ส้มสีประปรายทานได้ตลอดทั้งปี"

นำเรียนคิดเขียนลงใน กติกาฯ ซึ่งตัว ข ไม่ใช้คิดเขียน ให้ใช้  
เหตุผลประกอบข้อชี้แจง ใช้ไม้เขียนแล้วกรอกหมายเลขข้อชี้แจง  
เพียง 1 ข้อความ (ข้อละ 1 คะแนน)

ใช่  ไม่ใช่

1. ....

2. ....



๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง นานาสารพัดส้มแสนอร่อย (๓ นาที)

๓. ครูมอบหมายงาน นักเรียนทำใบงาน

คำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง นานาสารพัดส้มแสนอร่อย  
ส่งในชั่วโมงถัดไป เป็นรายบุคคล

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวถึง "ส้มประปรายส้มทุกถิ่น....."

ส้มอออิน" มีถิ่นเกิดที่เมืองศรีวิชัยตามตำนาน ส้มไม่เจ็ดรสจะมี  
ไว้เพียงรสเดียวคือส้มเขียวหวาน

1. ให้นักเรียนเลือกข้อใดก็ตาม ขจนแล้วกรอกข้อความข้างล่างนี้  
เพียง 1 ข้อความ (1 คะแนน)

ความคิดเห็นสอดคล้องตาม  ความคิดเห็นได้ไม่ถึง

ความคิดเห็นสอดคล้องตามและได้ไม่ถึง

2. ให้นักเรียนเลือกข้อใดก็ตาม จำนวน 2 ข้อ ข้อละข้อหนึ่ง  
คะแนน ข้อละข้อหนึ่ง (1 ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นสอดคล้องตาม	ความคิดเห็นได้ไม่ถึง
11. ....	11. ....
21. ....	21. ....

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อเพลง แก้ว กระจา ชั้น โอง

๘.๒ สื่อ บทความ เรื่อง นานาสารพัดส้มแสนอร่อย

๘.๓ กระดาษโพสต์อิท (Post-It) /ปากกาเคมี

๘.๔ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง นานาสารพัดส้มแสนอร่อย

๘.๕ ใบงาน 3D GO : windows ๗ บาน

๘.๖ อินเทอร์เน็ต

### ๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ๑. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและข้อความ ที่อ่านได้ (K)	ประเมินการอ่านใน ขณะทำกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบบันทึกการ ประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียนอธิบาย เหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)  ๓. นักเรียนสามารถเขียนสรุป ความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	ประเมินการใบงาน “นานาสารพัดสัมผัส นอรร้อย” 3D GO : windows ๗ บาน - ประเมินการทำแบบ ฝึกตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและ การคิด เพื่อพัฒนาความสาม ารถในการรู้เรื่องการ อ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประ เมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง นานาสารพัดสัมผัส นอรร้อย	-ใบงาน “นานาสารพัดสัมผัส นอรร้อย” 3D GO : windows ๗ บาน  -แบบประเมินการทำ แบบฝึก ตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและ การคิด เพื่อพัฒนาความสาม ารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการ ประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง นานาสารพัดสัมผัส นอรร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน(A)	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป



<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ประเมินความ สามารถในการ สื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง .....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

\*\*\*\*\*

เลขที่	ประเต็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมา ย	รวมคะแนน
		๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	๒	๘
การจับใจ ความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	๑	๔
<b>รวม</b>					<b>๕</b>	<b>๒๐</b>

## เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก  
 ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี  
 ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้  
 ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการ เรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการ เรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ต่อการ เรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ แต่ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความเพียร พยายาม ต้องคอยแนะนำบ่อย ครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็น บางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุงพัฒนา งานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำการ ทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้แต่ต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน เรื่อง .....

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๙-๒๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๗-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

**เกณฑ์การประเมิน**

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๘

“นานาสารพัดส้มแสนอร่อย ๓D-GO : windows ๗ บาน ”

ให้นักเรียนตัดตามรอยประ ตัดลงในสมุด แล้วเขียนชื่อผลไม้ใบงาน ตามประเด็นต่างๆ แล้วระบายสีให้สวยงาม



 <p>คุณลักษณะของส้ม</p>	ส้มสายน้ำผึ้ง
	ส้มแดง
	ส้มคาราเมนติน
	ส้มฟรีเมองต์
	ส้มผิวทอง (เขียวหวาน)
	ส้มโอเขียนฮันนี่
	ส้มทับทิม (ญี่ปุ่น)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน .....

### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย  
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา  
และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น  
วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา

ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
- ๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
- ๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)
- ๒.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

## ๓. สาระสำคัญ

การสรุปความ หมายถึง การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้น ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดสรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

## ๔. สาระการเรียนรู้

การสรุปความจากการอ่านถ้อยความ

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ ชั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (๕ นาที)

๗.๑ นักเรียนทำกิจกรรมทำตรงกันข้าม เพื่อเตรียมสมองก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนทำตรงข้ามกับคำสั่งเช่น ครูพูดว่ายืน นักเรียนต้องนั่ง ครูพูดว่านั่ง นักเรียนต้องยืน ครูพูดว่าซ้ายหัน นักเรียนต้องขวาหัน สลับคำสั่งและทำหลาย ๆ รอบ

๗.๒ นักเรียนร้องเพลง “รถไฟสามัคคี ปู๊น ปู๊น ปู๊น” ไปกับคลิป์วิดีโอใน YouTube พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง



เพลง รถไฟสามล้อ 2565 | รถไฟผีมอบ นารักษ์ ปูน | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก

[https://www.youtube.com/watch?v=๐๔WelqECxBc&ab\\_channel](https://www.youtube.com/watch?v=๐๔WelqECxBc&ab_channel)

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (Present) ด้วยเทคนิค BBL (๑๐ นาที)

๗.๓ นักเรียนอ่านถ้อยความ “สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ” จาก

แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมินของ PISA โดยครูนำอ่าน และให้นักเรียนชี้อ่านตามไปพร้อมกัน

๗.๔ คุณครูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น

- ๓.๑ เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ๓.๒ รถไฟเริ่มเกิดขึ้นครั้งแรกที่ประเทศใด
- ๓.๓ เมื่อแรกเริ่มรถไฟขับเคลื่อนได้อย่างไร
- ๓.๔ ใครเป็นผู้ประดิษฐ์รถจักรไอน้ำ

และนำมาใช้ลากจูงรถแทนม้าในเมืองถ่านหิน

๗.๕ นักเรียนใช้ดินสอสีขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นคำตอบไว้

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (๒๐ นาที)

๗.๖ แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม ให้นักเรียนอ่าน ถ้อยความ “สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ” จาก

แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมินของ PISA ในแบบฝึก อีกครั้งหนึ่ง โดยอ่านกลุ่มละหนึ่งวรรคสลับกันไป

สถานการณ์ที่ 9 อ่านถ้อยความแล้วตอบคำถาม

**รถไฟ**

รถไฟ เป็นยานพาหนะที่เคลื่อนที่ไปตามรางเพื่อการขนส่งสินค้าหรือ ผู้โดยสารจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง รางจะวางใหญ่มีช่องประกอบหัวราง 2 เส้นขนานกัน แต่ยังมีขยวมถึงประเภททางเดี่ยวหรือขยวมทางที่ใช้พลังแม่เหล็กด้วย

รถไฟจะขับเคลื่อนด้วยหัวรถจักรหรือขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์หลาย ๆ ตัวที่ติดอยู่ใต้ท้องรถ รถไฟสมัยใหม่จะใช้กำลังจากหัวรถจักรดึงหรือจากไฟฟ้าซึ่งมาตามสายไฟที่อยู่เหนือหัวรถ รถไฟขับเคลื่อนโดยใช้หม้อต้มน้ำ ทำให้เกิดไอน้ำไอน้ำทำให้เกิดแรงดัน แรงดันจะทำการ ขับเคลื่อนกลไกทำให้ล้อรถไฟเคลื่อนที่ได้ การที่ขีจลิน เป็นแหล่งพลังงานในการต้มน้ำ และพื้นที่ให้เกิดเปลวไฟ ทำให้เรียกขานชนิดนี้ว่า รถจักรไอน้ำ

รถไฟเริ่มเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ

เมื่อประมาณสามร้อยปีมาแล้ว เดิมทีเคียวสร้างขึ้นเพื่อใช้บรรทุกถ่านหิน รางนั้นมีล้อเส้นไปตามรางและใช้ม้าลาก

ต่อมาในปี พ.ศ. 2357 จอร์จ สตีเฟนสัน ได้ประดิษฐ์รถจักรไอน้ำ ซึ่งสามารถแล่นได้ด้วยตนเองเป็นผลสำเร็จ นำมาใช้ลากจูงรถแทนม้าในเมืองถ่านหิน

ภายหลังจากนั้นก็ได้มีการประดิษฐ์รถจักรไอน้ำและ รถจักรชนิดอื่น ๆ ขึ้นอีกหลายแบบ. รถไฟได้เปลี่ยนสภาพจากถ่านหินถ่านหิน มาเป็นรถสำหรับขนส่งผู้โดยสารและสินค้า



๗.๗ นักเรียนช่วยกันหาว่าในเรื่องนี้มีคำศัพท์ หรือคำสำคัญใดบ้าง แล้วไฮไลต์คำนั้น ๆ

๗.๘ นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

๗.๙ นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ - ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ โดยครูเป็นผู้ตอบข้อซักถามให้คำแนะนำ กระตุ้นความคิด และเสริมแรงทางบวก


**ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว**

**คำถามที่ 1** รถไฟเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศใด (1 คะแนน)

1. ฝรั่งเศส
2. อังกฤษ
3. ไทย
4. สวิตเซอร์

**คำถามที่ 2** จุดประสงค์ของการสร้างรถไฟครั้งแรกคืออะไร (1 คะแนน)

1. เพื่อขนาน้ำ
2. เพื่อขนส่งคน
3. เพื่อขนาน้ำมัน
4. เพื่อการท่องเที่ยว



**คำถามที่ 3** ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ประโยชน์ของการใช้รถไฟความเร็วสูง (10 คะแนน)

ข้อควรระวัง: นักเรียนต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	รถไฟความเร็วสูงสามารถขนส่งผู้โดยสารได้จำนวนมาก		
2	รถไฟความเร็วสูงมีค่าใช้จ่ายในการก่อสร้าง		
3	รถไฟความเร็วสูงสามารถเชื่อมต่อเมืองต่าง ๆ ได้มากขึ้น		
4	รถไฟความเร็วสูงช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก		
5	รถไฟความเร็วสูงสามารถขนส่งสินค้าได้เร็วกว่าเครื่องบิน		
6	รถไฟความเร็วสูงสามารถเชื่อมต่อเมืองที่อยู่ห่างไกล		
7	รถไฟความเร็วสูงช่วยลดการปล่อยมลพิษ		
8	รถไฟความเร็วสูงมีค่าใช้จ่ายต่ำ		
9	รถไฟความเร็วสูงสามารถขนส่งผู้โดยสารได้มากกว่าเครื่องบิน		
10	รถไฟความเร็วสูงสามารถเชื่อมต่อเมืองที่อยู่ห่างไกล		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
เวลาทำ 15 นาที (30 วินาที)

### ขั้นสรุป

#### ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (๑๕ นาที)

๗.๑๐ นักเรียนจับคู่กัน คุณครูแจกใบงาน สรุปเรื่องไว้ในกระเป๋ (๓D GO : Flip)

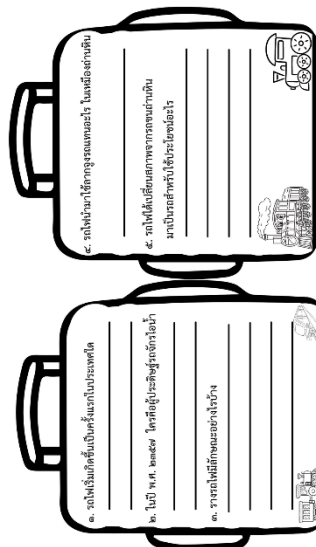
๗.๑๑ นักเรียนตัดใบงานตัดใบงาน พับแล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่าง เพื่อสรุปข้อมูลจากการอ่านเรื่อง รถไฟ

๗.๑๑ นักเรียนติดใบงานลงในสมุด

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๙

“สรุปเรื่องไว้ในกระเป๋ (๓D-GO : Flip)”

ให้นักเรียนคิดหาข้อ แล้วพับได้ตามรอยตัดจุดตัดได้ จากนั้นเขียนคำตอบและติดลงในสมุด



**๔. รถไฟความเร็วสูงสามารถใช้ขนส่งผู้โดยสารได้มากหรือน้อย** ในเมื่อคำถาม

๕. รถไฟความเร็วสูงสามารถเชื่อมต่อเมืองต่าง ๆ ได้มากขึ้นหรือไม่

๖. รถไฟความเร็วสูงมีค่าใช้จ่ายต่ำหรือไม่

๗. รถไฟความเร็วสูงสามารถเชื่อมต่อเมืองที่อยู่ห่างไกลได้หรือไม่

๘. รถไฟความเร็วสูงช่วยลดการปล่อยมลพิษหรือไม่

๙. รถไฟความเร็วสูงสามารถขนส่งผู้โดยสารได้เร็วกว่าเครื่องบินหรือไม่

๑๐. รถไฟความเร็วสูงสามารถเชื่อมต่อเมืองที่อยู่ห่างไกลได้หรือไม่

**ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ๑๐ นาที**

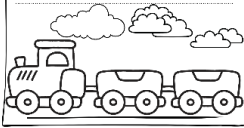
๗.๑๒ นักเรียนจับคู่ โดยการตอบคำถามที่ ๔ “รถไฟขับเคลื่อนได้หลายวิธี” นักเรียนคิดเห็นอย่างไร จากข้อความข้างต้น ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ (กำหนดเวลา ๓ นาที)

ขั้นที่ ๕ “รถไฟขับเคลื่อนได้หลายวิธี”  
นักเรียนจับคู่กันเพื่อตอบคำถามที่ ๔ โดยใช้เวลา ๓ นาที  
เหตุผลทางใจ ข้อสอบ ๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบ  
คำตอบที่ใช่หรือ ไม่ใช่ ๑ ข้อความ ข้อสอบ ๑ คะแนน

ใช่      ไม่ใช่

๑. ....

๒. ....



๗.๑๓ ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ (๓ นาที)

๗.๑๔ ครูมอบหมายงานนักเรียนทำใบงานคำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ ส่งในชั่วโมงถัดไป เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๕ จากข้อความข้างต้นว่า “ประหมัดเงิน ประหมัดเวลา  
สื่อการรถไฟ” นักเรียนคิด เห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ใช่หรือไม่ คิดเห็นด้วย  
ให้ใช้วงกลมล้อมรอบคำตอบ

๑. ให้นักเรียนเลือกคำตอบ สี่วงกลม ซึ่งความข้างต้นมีเพียง ๑ ข้อความ  
(๑ คะแนน)

ความคิดเห็นด้วย      ความคิดเห็นได้ไม่ถึง

ความคิดเห็นด้วยตามเลยได้ไม่ถึง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ข้อละครึ่งถึงจำนวนครึ่ง  
การรถไฟในวัย ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นด้วยตาม	ความคิดเห็นได้ไม่ถึง
๑. ....	๑. ....
๒. ....	๒. ....

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อนำเสนอ YouTube เพลง รถไฟสามัคคี บูนูนูน

๘.๒ สื่อ นิทาน รถไฟใต้ดินที่รัก

๘.๓ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ

๘.๔ ใบงาน สรุปรื่องไว้ในกระเป๋ (๓D GO : Flip)

๘.๕ อินเทอร์เน็ต

## ๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)	ประเมินการอ่านในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกการประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๓. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	-ประเมินการทำใบงาน สรุปรื่องไว้ในกระเป๋ (3D GO : Flip) -ประเมินการทำแบบฝึกตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ	-ใบงาน สรุปรื่องไว้ในกระเป๋ (๓D GO : Flip) -แบบประเมินการทำแบบฝึก ตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง รถไฟ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน(A)	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ประเมินความสามารถในการ สื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

## แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง .....

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจ ความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย	รวมคะแนน
		๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	๒	๘
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ส สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

## เกณฑ์การประเมิน

- ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
- ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง .....

คำชี้แจง

:แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔	๘			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดัง ใจเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน และ มีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ แต่ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความเพียร พยายาม ต้องคอยแนะนำบ่อย ครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็น บางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุงพัฒนา งานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำการ ทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง.....

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน  
โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความ สามารถ ในการสื่อสาร	ความ สามารถ ในการคิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔	๘			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้แต่ต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน เรื่อง .....

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

**เกณฑ์การประเมิน**

ผลคะแนนรวม ๑๙-๒๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๑๓-๑๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๗-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๙

### “สรุปเรื่องไว้ในกระเป๋า (๓D-GO : Flip)”

ให้นักเรียนตัดตามรอย แล้วพับให้สามารถเปิด-ปิดได้ จากนั้นเขียนคำตอบและติดลงในสมุด



<p>๑. รถไฟเริ่มเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศใด</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>๒. ในปี พ.ศ. ๒๓๕๗ ใครคือผู้ประดิษฐ์รถจักรไอน้ำ</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>๓. รากรถไฟมีลักษณะอย่างไรบ้าง</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>๔. รถไฟนำมาใช้ลากจูงรถแทนอะไร ในเหมืองถ่านหิน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>๕. รถไฟได้เปลี่ยนสภาพจากการขนถ่านหินมาเป็นรถลำสำหรับใช้ประโยชน์อะไร</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง ลากับจิ้งหรีด เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน .....

### ๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย  
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา  
และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น  
วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (A)

### ๓. สารสำคัญ

การสรุปความ หมายถึง การรวบรวม นำใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้นๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด  
สรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

### ๔. สารการเรียนรู้

การสรุปความจากการอ่านถ้อยความ

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ชั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๑ ชั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) (๕ นาที)

๗.๑ นักเรียนท่องบททวนบทอ่าน “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า”

[https://www.youtube.com/watch?v=-zhoXaMmfFU&ab\\_channel=Learnersong](https://www.youtube.com/watch?v=-zhoXaMmfFU&ab_channel=Learnersong)



ห้องทดลอง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า | ประถม ก กา

๗.๒ นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบบทอ่าน “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” ให้มีท่าทีที่มีจังหวะสนุกสนาน คือ สองมือแตะเอว - สองมือแตะไหล่ - สองมือแตะศีรษะ - ประมอบบนศีรษะ - สองมือแตะศีรษะ - สองมือแตะไหล่ - สองมือแตะเอว - ประมอบบนศีรษะ สลับกันไปจนจบบทอ่าน

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๒ ชั้นนำเสนอความรู้ (Present) ด้วยเทคนิค BBL (๑๐ นาที)

๑. คุณครูพานักเรียนอ่าน “สถานการณ์ที่ ๑๐ บทร้อยกรอง เรื่อง ลากับจิ้งหรีด” จาก แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA โดยให้นักเรียนชี้อ่านไปพร้อมกันทั้งห้องจนจบ



๒. นักเรียนและครูสนทนาซักถามร่วมกันว่า ในเรื่องนี้กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร ผลเป็นอย่างไร โดยให้นักเรียนใช้ดินสอสีขีดเส้นใต้คำตอบไว้

### ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice) (๒๐ นาที)


๑. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และนักเรียนอ่านเรื่อง ลากับจิ้งหรีด อีกครั้ง แต่เป็นการอ่านต่อกันทีละคน โดยคุณครูจะเป็นผู้บอกให้เริ่มและหยุด นักเรียนทุกคนแม้ไม่ได้อ่านอยู่ แต่ต้องดูตามไปด้วย เพื่อให้สามารถอ่านต่อจากเพื่อนได้ถูกต้องทุกครั้ง

๒. หลังจากอ่านครบทุกคนจนจบเรื่องแล้ว นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ - ๓ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑๐ บทร้อยกรอง เรื่อง ลากับจิ้งหรีด (ให้เวลาที่เหมาะสม)

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว


คำถามที่ 1 กำลัง "ไ้" นยู่กกลางทุ่ง คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร (1 คะแนน)

1. กิน
2. กัด
3. สด
4. ชัด



คำถามที่ 2 ข้อคิดที่ได้จากเรื่องลากับจิ้งหรีดคือข้อใด (1 คะแนน)

1. คนคนใหญ่กว่าจะสั่งให้คนอื่น
2. อย่าเชื่อใจทาง อ้าวว่าใจคน จะจริงใจ
3. เรือคนเมื่อจอด ตาบอกเมื่อแล
4. นี้ที่มทุ่ง ผักบุ้งโรงนพวง



คำถามที่ 3 ข้อความต่อไปนี้มีความจริงหรือไม่ (10 คะแนน)

ข้อความเป็นความจริง      ลงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง "ใช่"

ข้อความไม่เป็นความจริง      ลงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง "ไม่ใช่"

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ลาเป็นสัตว์สี่เท้าที่กินพืช		
2	ลาขอขรบนองพระรามเพื่อหนีจิ้งหรีด		
3	จิ้งหรีดกลัวลา		
4	จิ้งหรีดชอบกินผักกาดที่กินแล้วไม่เลือกเพราะ		
5	ร้องกรีก กรีก กรีก หมายถึงเสียงของจิ้งหรีด		
6	จิ้งหรีดกินน้ำค้างจึงมีเสียงดังเพราะ		
7	อาหารของลา คือข้าว		
8	ก่อนจะฆ่าลาต้องคิดพิจารณาไตร่ตรองให้ดี		
9	นิทานเรื่องนี้มีตัวละคร 4 ตัว		
10	สุกดี และ กั๊ก เพราะเขาคนไม่ไล่ล่าจิ้งหรีด		

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
• ๑ ข้อถูก = ๑ คะแนน

**ขั้นสรุป**

**ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้ (Summary) (๑๕ นาที)**

๑. นักเรียนจับคู่กัน คุณครูแจกใบงาน “เล่าเรื่องราวของลากับจิ้งหรีด”
๒. นักเรียนตัดใบงานตามรอยประ อ่านข้อความ แล้วเติมหมายเลขตามช่องว่างตามลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง ให้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสรุปและลำดับเรื่องราว
๓. นักเรียนติดใบงานลงในสมุดโดยเรียงตามลำดับเหตุการณ์
๔. นักเรียนอ่านข้อความในใบงานพร้อมกัน

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๑๐  
“เรื่องเรื่องราวลากับจิ้งหรีด”

ใช้กับใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องราวของลากับจิ้งหรีด ฝึกตามรอยประ และตัดใบงาน

จิ้งไปถามจิ้งหรีดว่าทำไมไม่  
จะร้องเพลงเพราะจิ้งหรีดก็คิดว่า  
ตัวมันเองนี่แหละที่ร้อง  
ตามใบหญ้าเป็นอาหารเพียงอย่างเดียว  
จิ้งก็คิดว่าทำไมจิ้งไม่ร้องเพราะ

ไปไม่ข้ามบึงต้องลงแม่น้ำเพราะขาดอาหาร  
และหมดแรงล้มลงกลางใจผาย

ลาตัวจึงได้มีเสียงจิ้งหรีด  
ร้องเพลงอย่างไพเราะขยับปีก  
น้อยๆกระซิบเพลงเป็นบึง

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา  
ลาไม่กินแต่น้ำค้าง  
ที่มันใบหญ้าเท่านั้น  
มันกินอาหารจิ้งหรีดแทน

ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๑๐ ตัวอย่างการทำใบงาน

“เรื่องเรื่องราวลากับจิ้งหรีด”

ใช้กับใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องราวของลากับจิ้งหรีด ฝึกตามรอยประ และตัดใบงาน

๒

จิ้งไปถามจิ้งหรีดว่าทำไมไม่  
จะร้องเพลงเพราะจิ้งหรีดก็คิดว่า  
ตัวมันเองนี่แหละที่ร้อง  
ตามใบหญ้าเป็นอาหารเพียงอย่างเดียว  
จิ้งก็คิดว่าทำไมจิ้งไม่ร้องเพราะ

๔

ไปไม่ข้ามบึงต้องลงแม่น้ำเพราะขาดอาหาร  
และหมดแรงล้มลงกลางใจผาย

๑

ลาตัวจึงได้มีเสียงจิ้งหรีด  
ร้องเพลงอย่างไพเราะขยับปีก  
น้อยๆกระซิบเพลงเป็นบึง

๓

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา  
ลาไม่กินแต่น้ำค้าง  
ที่มันใบหญ้าเท่านั้น  
มันกินอาหารจิ้งหรีดแทน

**ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) (๑๐ นาที)**

๑. นักเรียนจับคู่ โดยการตอบคำถามที่ ๔

จิ้งหรีดหัวเราะว่า เราเที่ยวหาเกาะไปไม่  
กินน้ำค้างจนพอใจ เสียงจิ้งได้เพราะเช่นนี้

จากบทร้อยกรองข้างต้น นักเรียนคิดว่าเป็นความจริงหรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ  
“ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ (กำหนดเวลา ๓ นาที)


**คำถามที่ ๔** จิ้งจอกตัวแรกๆ เราคิดว่าเขาจะไม่กินน้ำค้างจนพอใจ เลือกคำตอบเพราะข้อนี้

จากเนื้อเรื่องข้างต้น มีข้อความที่บ่งชี้ว่าจิ้งจอกตัวนี้ "พอใจ" หรือไม่? หรือบอกเหตุผล 2 ข้อ ให้อธิบาย, อธิบายเรื่องเกี่ยวกับเหตุผลที่จิ้งจอกตัวนี้เลือก (ให้คะแนน 1 \* ๒ คะแนน)

ใช่      ไม่ใช่

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_



๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยการอ่านเหตุผลที่นักเรียนเขียนตอบในคำถามที่ ๔ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑๐ บทร้อยกรอง เรื่อง ลากับจิ้งหรีด (๓ นาที)

๓. ครูมอบหมายงานนักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ จากแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑๐ บทร้อยกรอง เรื่อง ลากับจิ้งหรีด ส่งในชั่วโมงถัดไป เป็นรายบุคคล

**คำถามที่ ๕** "อย่าไปเมื่อนงา" คือวลีคำคมของจิ้งหรีดที่เปรียบเทียบกับคำพูดที่คนๆ หนึ่งใช้กับตัวจิ้งหรีดไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับคนๆ หนึ่ง

1. ให้นักเรียนเลือกวงกลมที่ตรงกับข้อความข้างต้น ข้อ 1 (ให้คะแนน 1 \* ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายกัน      ความคิดเห็นได้จริง

ความคิดเห็นคล้ายกันและใช้ได้จริง

2. ให้นักเรียนเขียนวลีคำคมของวลี จำนวน 2 ข้อ จิตคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นอีกในข้อ 1 (ให้คะแนน 2 \* ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้ายกัน	ความคิดเห็นได้จริง
1) _____	1) _____
2) _____	2) _____

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ สื่อนำเสนอ YouTube เพลง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า
- ๘.๒ แบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑๐ บทร้อยกรอง เรื่อง ลากับจิ้งหรีด
- ๘.๓ ใบงาน เล่าเรื่องราวของลากับจิ้งหรีด
- ๘.๔ อินเทอร์เน็ต

## ๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและข้อความ ที่อ่านได้ (K)	ประเมินการอ่านใน ขณะทำกิจกรรมการ เรียนรู้	แบบบันทึกการ ประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเหตุผล จากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๓. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้ จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	-ประเมินการทำ ใบงาน “เล่าเรื่องราวของลา กับจิ้งหรีด” -ประเมินการ ทำแบบฝึก ตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและ การคิด เพื่อพัฒนา ความสามารถในการ รู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประ เมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑๐ บทร้อยกรอง เรื่อง ลา กับจิ้งหรีด	-ใบงาน “เล่าเรื่องราวของลา กับจิ้งหรีด” -แบบประเมินการทำ แบบฝึก ตอบคำถามที่ ๔-๕ แบบฝึกการอ่านและ การคิด เพื่อพัฒนาความสม ารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประ เมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๑๐ บทร้อยกรอง เรื่อง ลา กับจิ้งหรีด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน การเขียน(A)	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

## แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง .....

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เล็ก น้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	๒	๘
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	๑	๔
<b>รวม</b>					<b>๕</b>	<b>๒๐</b>

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๑๖-๒๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

ผลคะแนนรวม ๑๑-๑๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

ผลคะแนนรวม ๖-๑๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

ผลคะแนนรวม ๑-๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการ เรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการ เรียน และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ใหม่ ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ต่อการ เรียน และ มีความเพียร พยายามในการเรียน รู้แต่ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ ต่อการเรียน และ ไม่มีความเพียร พยายาม ต้องคอยแนะนำบ่อย ครั้ง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ปรับปรุงและ พัฒนางาน ให้ดีขึ้นเป็น บางครั้ง	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความขยัน อดทน ไม่ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำการ ทำงานบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง.....

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน  
โดยการประเมินระดับคะแนนลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความ สามารถใน การสื่อสาร	ความ สามารถใน การคิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๔	๘			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่งครู .....

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการคิด	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้เป็นขั้นตอนได้เป็นบางส่วน	เรียบเรียงและจัดทำข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้แต่ต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ชัดเจน และต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม ๗-๘	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม ๕-๖	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม ๓-๔	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม ๑-๒	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลใบงาน/ชิ้นงาน เรื่อง .....

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่
๔.ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อแก้ไขเล็กน้อย	ผลงานเป็นระเบียบแต่มีข้อแก้ไขบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบมีข้อแก้ไขเป็นส่วนใหญ่
๕.ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๙-๒๔ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๓-๑๘ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลคะแนนรวม	๗-๑๒ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๖ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





แบบสังเกตพฤติกรรม  
 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง.....  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																				ผลการประเมิน			
		การตอบคำถาม				การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม				การแสดงความคิดเห็น				ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม				การนำเสนอผลงาน						รวม	ระดับคุณภาพ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่งครู .....  
 วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ได้คะแนน ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ได้คะแนน ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ได้คะแนน ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ได้คะแนน ๑ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

ผลคะแนนรวม	๑๖-๒๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ผลคะแนนรวม	๑๑-๑๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ผลคะแนนรวม	๖-๑๐ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ผลคะแนนรวม	๑-๕ คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# ใบงานประกอบแผนการเรียนรู้ ที่ ๑๐

## “เรียงเรื่องราวลากับจิ้งหรีด”

ให้นักเรียนใส่หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในเรื่องลากับจิ้งหรีดให้ถูกต้อง ตัดตามรอยประ และติดลงในสมุด



จิ้งไปถามจิ้งหรีดว่าทำอะไร  
จิ้งร้องเพลงเพราะจิ้งหรีดก็ตอบว่า  
ตัวมันเองนั้นกินน้ำค้าง  
ตามใบหญ้าเป็นอาหารเพียงอย่างเดียว  
ลาจึงคิดว่าน้ำค้างทำให้เสียงไพเราะ

ในไม่ช้ามันต้องผอมแห้งเพราะขาดอาหาร  
และหมดแรงล้มลงขาดใจตาย

ลาตัวหนึ่งได้ยินเสียงจิ้งหรีด  
ร้องเพลงอย่างไรไพเราะจับใจ  
นี่ก็อยากจะร้องเพลงเป็นบ้าง

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา  
ลาโง่ก็กินแต่น้ำค้าง  
ที่บนใบหญ้าเท่านั้น  
ไม่กินอาหารอื่นอีกเลย



## แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง **ฉบับเฉลย** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

อ่านป้ายประชาสัมพันธ์แล้วตอบคำถาม

**4 เพิ่ม 4 ลด**  
ปลดตัวเองออกจาก **ความอ้วน**

**เพิ่ม**  
กิจกรรมทางกาย ให้มากขึ้น  
หนัก 60' เบา 30'

**เพิ่ม**  
การนอนหลับพักผ่อน อย่างเพียงพอ เฉลี่ย 7-8 ชั่วโมง

**เพิ่ม**  
การดื่มน้ำให้เพียงพอ อย่างน้อยวันละ 8 แก้ว

**เพิ่ม**  
ผัก 2 ส่วน ข้าว 1 ส่วน เนื้อสัตว์ 1 ส่วน  
การกินผัก ผลไม้ ตามรหัสสุขภาพ 2:1:1

**ลด**  
เนือยนิ่ง 5 ชั่วโมง

**ลด**  
อาหารและเครื่องดื่ม ที่หวาน มัน เค็ม (โซเดียม)

**ลด**  
การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

**ลด**  
ปริมาณอาหาร ที่กินในแต่ละมื้อ ให้เหมาะสม

ที่มา : คู่มือแนวทางการป้องกันโรค NCDs สำหรับบุคลากรทางการแพทย์ สมาคมเครือข่ายโรคไม่ติดต่อไทย

**คำถามที่ ๑** ผู้เขียนข้อความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

๑. สาเหตุของปัญหาความอ้วน

๒. วิธีการป้องกันความอ้วน

๓. ขั้นตอนการลดความอ้วน

๔. ประโยชน์ของการลดความอ้วน

**คำถามที่ ๒** ข้อใดไม่ถูกต้อง

๑. การทานขนมขบเคี้ยวทำให้อ้วน

๒. การทานผักผลไม้ทำให้อ้วน

๓. การดื่มแอลกอฮอล์ทำให้อ้วน

๔. การทานอาหารเกินความต้องการทำให้อ้วน

**คำถามที่ ๓** หากเราต้องการสุขภาพที่แข็งแรง เราควรรับประทานอย่างไร

๑. รับประทานข้าว ๒ ส่วน ผัก ๑ ส่วน เนื้อสัตว์ ๑ ส่วน

๒. รับประทานผัก ๒ ส่วน ข้าว ๑ ส่วน เนื้อสัตว์ ๒ ส่วน

๓. รับประทานเนื้อสัตว์ ๒ ส่วน ข้าว ๑ ส่วน ผัก ๑ ส่วน

๔. รับประทานผัก ๒ ส่วน ข้าว ๑ ส่วน เนื้อสัตว์ ๑ ส่วน

ใช้บทอ่านต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ ๔ - ๗

### นิทานเรื่อง กบอยากเกิดใหม่

กบตัวหนึ่งนั่งอยู่ข้างกำแพงวัด ทุกเช้ามันเฝ้าดูพระออกบิณฑบาตตั้งแต่เช้ามีด พอพระกลับมาถึงวัดก็ฉันทัดอาหารเข้า...กบตัวเดิมนึกในใจอยากเกิดเป็น "พระ" มีคนถวายภัตตาหารให้ฉันทุกวัน เมื่อพระฉันเสร็จก็นำอาหารที่เหลือมากมายนั้นไปให้เด็กวัดกินต่อ แล้วเด็กวัดก็กินกันอย่างเอร็ดอร่อย

ตอนนี้กบเปลี่ยนใจอยากเกิดเป็น "เด็กวัด" สบายกว่าพระ หลายคนตื่นสายได้ และไม่ต้องออกตามพระไปบิณฑบาตก็ได้ เมื่อเด็กวัดกินกันเสร็จ ก็โกยอาหารที่เหลือทั้งหมดให้หมาวัดไปกินจากนั้นก็ช่วยกันล้างจาน

ถึงตอนนี้ เจ้ากบก็เปลี่ยนใจ... อยากเกิดเป็น "หมาวัด" แล้ว เพราะไม่ต้องล้างจานเหมือนเด็กวัด พอหมาวัดกินอาหารเสร็จก็แยกย้ายไปทำหน้าที่เฝ้าบริเวณวัดคอยเฝ้าคนแปลกหน้า ผุงแมลงวันก็บินมาตอม แทะเล็มอาหารต่อจากหมาวัด

กบเปลี่ยนใจอีกแล้วอยากเกิดเป็น "แมลงวัน" สบายที่สุด ไม่ต้องทำอะไรเลย หน้าที่ยังมีกองอาหารให้กินไม่มีหมดด้วย ขณะที่เจ้ากบฟุ้งซ่านกำลังคิดเพลินๆ อยู่ นั้น มันหันมาเห็นแมลงวันบินมาใกล้ ๆ จึงใช้ลิ้นตัวโตเอาแมลงวันเข้าปากตัวเองโดยสัญชาตญาณ ถึงตอนนี้....กบฟุ้งซ่านจึงคิดได้ฉับพลัน!! "เอ้อ! เป็นตัวของเราเองนี่แหละ ดีที่สุดเลย"

**คำถามที่ ๔** ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง กบอยากเกิดใหม่ คือข้อใด

๑. การมีชีวิตที่ดีต้องรู้จักตนเอง
๒. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
๓. เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง
๔. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

**คำถามที่ ๕** เหตุใดเจ้ากบถึงอยากเป็นเด็กวัด

๑. เพราะอยากวิ่งเล่นได้ทั้งวัน
๒. เพราะตื่นมาก็ได้กินอาหารจากพระ
๓. เพราะได้ตามพระไปบิณฑบาต
๔. เพราะไม่อยากทำอะไรเลย

**คำถามที่ ๖** ทำไมเจ้ากบจึงไม่อยากเป็นหมา

๑. เพราะหมาได้ตามพระไปบิณฑบาต
๒. เพราะมีอาหารให้กินตลอด
๓. เพราะหมาไม่ต้องล้างจาน

๔. เพราะหมาต้องเฝ้าบริเวณวัดและเฝ้าคนแปลกหน้า

**คำถามที่ ๗** สุดท้ายเจ้ากบอยากเป็นอะไร เพราะเหตุใด

๑. เป็นแมลงวัน เพราะสบายที่สุดไม่ต้องทำอะไรเลย
๒. เป็นพระ เพราะไม่ต้องทำอะไรก็มีอาหารกิน
๓. เป็นตัวเอง เพราะสิ่งที่ตัวเองเป็นดีที่สุด
๔. เป็นหมาวัด เพราะได้กินอาหารเยอเยอมากมาย

**ใช้บทอ่านต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ ๘ - ๑๐****ผีเสื้อ**

เรามักพบผีเสื้อสีสดสวย กางปีก ๒ คู่ที่มีลวดลาย สีสังดงาม รูปร่างปีก ก็แปลก ๆ ตาน่าชม บินว่อนร่อนลมอยู่ทั่วไปรอบ ๆ บริเวณบ้าน ตามสุ่มทุมพุ่มไม้ ตามป่าหญ้า ป่าเขา ริมลำธาร ใกล้หนองน้ำ เหนือพื้นดินพื้นทรายที่ชุ่มชื้น จะมีผีเสื้อกลางวันให้เราดูเล่น ชมเล่นเสมอ ๆ เรารู้ว่า ผีเสื้อแสนสวย เหล่านี้มีมากมายหลายชนิดเหลือเกิน

น่าสังเกตว่า ผีเสื้อก็ชอบดอกไม้บาน เช่นเดียวกับแมลงจำพวกผึ้ง หรือแมลงภู่ ที่ไหนมีดอกไม้สวย ๆ ออกดอกบานสะพรั่ง ส่งกลิ่น และสีล่อใจแมลงอยู่ที่นั่นเราก็จะพบผีเสื้อและแมลงเหล่านี้ บินวนเวียนอยู่ใกล้ ๆ เพราะผึ้งก็ดี แมลงภู่ก็ดี รวมทั้งผีเสื้อด้วย ต่างก็กินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้เป็นอาหารเช่นกัน

เราจะรู้สึกสดชื่นรื่นรมย์ใจ เมื่อได้ชมธรรมชาติเช่นนี้ เพราะยามใดที่เราได้เห็น ลวดลาย สีสังดงามของเหล่าผีเสื้อ ตลอดจนท่าที่ที่มันบินว่อนร่อนชมดอกไม้ ยามนั้นเราจะพลอยรู้สึกถึงความหอม ความหวานของดอกไม้ จะพลอยรู้สึกถึงคุณค่า และความงามของธรรมชาติรอบตัวเราไปด้วย

ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๗ เรื่อง ผีเสื้อ



**คำถามที่ ๘** เราจะพบผีเสื้อกลางวันบริเวณใด

๑. ท้องทุ่งนา
๒. ในสวน
๓. ในเมือง

๔. เนื้อพื้นดินพื้นที่ชุ่มชื้น

**คำถามที่ ๙** อาหารของผีเสื้อเหมือนกับแมลงชนิดใด

๑. ผีง

๒. แมลงวัน
๓. แมลงหวี่
๔. แมลงปอ

**คำถามที่ ๑๐** เพราะเหตุใดเราถึงรู้สึกสดชื่น เมื่อได้ชมธรรมชาติของผีเสื้อ

๑. เพราะได้เห็นความสวยงามของผีเสื้อ
๒. เพราะธรรมชาติสวยงาม อากาศสดชื่น
๓. เพราะได้เห็นคุณค่าของธรรมชาติ

๔. ถูกทุกข้อ

## ภาคผนวก

แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้  
เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน  
ของ PISA และแนวการตอบ (ฉบับครู)

## สถานการณ์ที่ ๑ ป้ายประชาสัมพันธ์

**กรมควบคุมโรค**  
Department of Disease Control

# โรคฝีดาษลิง

(monkeypox)

**ติดจากสัตว์สู่คน**  
เลือด สารคัดหลั่ง ตุ่มหนองของสัตว์

พบมากในแถบแอฟริกากลางและแอฟริกาตะวันตก  
พบผู้ป่วยในประเทศนอกเขตแอฟริกา  
เช่น สหรัฐอเมริกา อิสราเอล สิงคโปร์  
และสหราชอาณาจักร

**วัคซีนใช้กรณีพิเศษ**  
ป้องกันได้  $\approx 85\%$   
ส่วนใหญ่หายจากโรคเองได้  
อาการรุนแรงมักพบในเด็ก

## ป้องกันตนเอง

- 1 เสี่ยงสัมผัสโดยตรง เลือด สารคัดหลั่ง ตุ่มหนองของสัตว์
- 2 กินเนื้อสัตว์ปรุงสุก
- 3 หมั่นล้างมือบ่อยๆ
- 4 ไม่ควรนำสัตว์ป่ามาเลี้ยง

20/05/65

ศูนย์ปฏิบัติการ  
ภาวะฉุกเฉิน 1422

ที่มา : <https://datariskcom-ddc.moph.go.th>

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ที่มาของโรคฝีดาษลิง
๒. อาการของโรคฝีดาษลิง
- ~~๓. ที่มาและวิธีการป้องกันโรคฝีดาษลิง~~
๔. ผู้ที่ติดเชื้อโรคฝีดาษลิงชีวิตทุกคน

ตอบ ๓. ที่มาและวิธีการป้องกันโรคฝีดาษลิง เนื่องจากในป้าย

ประชาสัมพันธ์ เน้นต้องการสื่อสารเรื่องนี้

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ~~๑. โรคฝีดาษลิงติดต่อจากคนสู่สัตว์~~
๒. โรคฝีดาษลิงพบมากในแถบแอฟริกากลาง
๓. ผู้ป่วยโรคฝีดาษลิงสามารถหายเองได้
๔. วัคซีนใช้ทรพิษป้องกันโรคฝีดาษลิงได้

ตอบ ๑. โรคฝีดาษลิงติดต่อจากคนสู่สัตว์ เพราะ สัตว์ป่าทุกชนิด

มีเชื้อไวรัส โรคฝีดาษลิง ไม่ใช่เฉพาะลิงเท่านั้น

**คำถามที่ ๓** ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้ติดโรคฝีดาษลิงเสียชีวิตทุกคน (คำอธิบายเพิ่มเติม เพราะสามารถรักษาตามอาการและหายเองได้)		X
๒	โรคฝีดาษลิงแพร่สัตว์สู่คน (คำอธิบายเพิ่มเติม เพราะลิงเป็นสัตว์ป่าที่มีเชื้อไวรัส)	X	
๓	หากสัมผัสแผลเลือดของลิงอาจติดโรคได้ (คำอธิบายเพิ่มเติม เพราะสามารถติดได้จาก สารคัดหลั่ง น้ำเลือดและน้ำหนองของสัตว์)	X	
๔	ปัจจุบัน โรคฝีดาษลิงแพร่ระบาดอยู่ในประเทศไทยและแถบเอเชีย (คำอธิบายเพิ่มเติม แถบแอฟริกากลางและแอฟริกาตะวันตก)		X
๕	การล้างมือ ป้องกันโรคฝีดาษลิงได้ (คำอธิบายเพิ่มเติม แนวทางการป้องกันคือ ล้างมือ)	X	
๖	ไม่เดินทางไปประเทศที่คาดว่าจะมีโรคฝีดาษลิงระบาดอยู่ (คำอธิบายเพิ่มเติม ใช่ เพราะเราจะไม่ติดโรคฝีดาษลิง หรือได้รับเชื้อ)	X	
๗	ผู้สูงอายุจะมีอาการป่วยโรคฝีดาษลิงรุนแรง (คำอธิบายเพิ่มเติม เด็กจะมีอาการรุนแรง)		X
๘	ถ้ากินเนื้อสัตว์ “ดิบ” จะไม่เป็นอันตราย (คำอธิบายเพิ่มเติม เชื้อโรคฝีดาษลิงมีอยู่ในเลือดสัตว์)		X
๙	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนไม่ให้เกิดโรคฝีดาษลิงได้ (คำอธิบายเพิ่มเติม ไม่ได้ไปเสี่ยงในที่เสี่ยงต่อการติดโรค)	X	
๑๐	หากติด “โรคฝีดาษลิง” สามารถหายเองได้ (คำอธิบายเพิ่มเติม สามารถรักษาตามอาการและหายเองได้)	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ นักเรียนสามารถติดเชื้อโรคฝีดาษลิง ได้หรือไม่ ให้เลือกรวมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

แนวคำตอบ ได้

๑. หากเราได้สัมผัสกับ เลือด สารคัดหลั่งของสัตว์ป่าที่มีเชื้อ โรคฝีดาษลิง
๒. ไปเที่ยวแถบแอฟริกา แอฟริกาตะวันตก หรือ สหรัลอเมริกา อิสราเอล ลิงคโปร์และสหราชอาณาจักร แล้วได้สัมผัสกับสารคัดหลั่ง หรือได้รับเชื้อจากคนประเทศนี้มา
๓. ไม่ล้างมือเมื่อสัมผัสกับสัตว์ป่าที่มีเชื้อโรคฝีดาษลิง
๔. นำสัตว์ป่าที่มีเชื้อโรคฝีดาษมาเลี้ยง
๕. รับประทานเนื้อสัตว์ป่าที่มีเชื้อโรคฝีดาษลิง

แนวคำตอบ ไม่ได้

๑. เลี้ยงการสัมผัสโดยตรง เลือด สารคัดหลั่ง ตุ่มหนองของสัตว์
๒. กินเนื้อสัตว์ปรุงสุก
๓. หมั่นล้างมือบ่อยๆ
๔. ไม่ควรนำสัตว์ป่ามาเลี้ยง
๕. เลี่ยงการไปสถานที่เสี่ยงติดเชื้อโคฝีดาษลิง

**คำถามที่ ๕** จากข้อความที่กล่าวว่า “**ไข้ดาดาลิง เป็นโรคที่ไม่สำคัญ**”  
นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผล  
ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง  
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็น คล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง	ความคิดเห็นคล้อยตามและ โต้แย้ง
๑) เนื่องจากเป็นโรคที่ ไม่ได้เกิดใน ประเทศไทย ๒) มีวิธีการป้องกัน	๑) เด็กจะมีความรุนแรง ของอาการที่ติดเชื้อ ๒) ไม่มียารักษา ต้องรักษา ตามอาการ	๑) เนื่องจากมีวัคซีนใช้ทรัพย์สิน ที่สามารถป้องกันโรคไข้ดาดาลิงได้ แต่สามารถป้องกันได้แค่ 85 % จึงมีความเสี่ยงที่จะติดเชื้อได้ ๒) โรคไข้ดาดาลิง เป็นอันตรายต่อเด็ก เพราะอาจมีอาการรุนแรง แต่สามารถหายจากโรคนี้นี้ได้



## สถานการณ์ที่ ๒ ป้ายประชาสัมพันธ์

# 6 วิธีทั่วโลก



\*\*\*  
สสส

## ช่วยกันลดคาร์บอน



### 1. ประหยัดพลังงาน

เช่น เปลี่ยนหลอดไฟเป็น  
แบบประหยัดพลังงาน  
ถอดปลั๊ก ปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน



### 2. เลือกใช้พลังงาน หมุนเวียน

เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ ลม



### 3. เปลี่ยนวิธีการเดินทาง

ใช้รถสาธารณะ เดิน ปั่นจักรยาน  
แทนการใช้รถยนต์ส่วนตัว



### 4. รีไซเคิลขยะ

เลือกใช้วัสดุที่นำกลับมาใช้ซ้ำได้  
ลดใช้กล่องโฟม แก้วพลาสติก



### 5. ปลูกต้นไม้

ต้นไม้ดูดซับคาร์บอน และช่วย  
ทำให้อุณหภูมิโดยรวมลดลง



### 6. บริโภคเนื้อสัตว์

เพราะการปศุสัตว์ ต้นเหตุของการ  
ปล่อยก๊าซเรือนกระจกในระดับสูง

ที่มา : สำนักข่าวสิ่งแวดล้อม

สานพลัง สร้างนวัตกรรม สื่อสารสุข

ที่มา : <https://www.thaihealth.or.th>

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. วิธีเดินทางไปทำงาน
- ~~๒. วิธีลดอากาศเสีย~~
๓. พลังงานแสงอาทิตย์
๔. การปลูกต้นไม้

ตอบ ๒. วิธีลดอากาศเสีย เพราะ เป็นแนวทางลดโลกร้อนและบอกวิธีลดโลกร้อน

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. การถอดปลั๊ก ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
๒. การปิดไฟที่ไม่ใช้ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
๓. การช้อนมอเตอร์ไซด์ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
- ~~๔. การตัดต้นไม้ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน~~

๔. การตัดต้นไม้ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน ไม่ถูกต้องเพราะ ต้นไม้ช่วยลดคาร์บอนไดออกไซด์ ลงทำให้โลกลง

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ก๊าซคาร์บอน เป็นอันตรายต่อคน (คำอธิบายเพิ่มเติม เพราะคนใช้ออกซิเจนในการหายใจ แต่ไม่ต้องการคาร์บอนจึงหายใจออกมา)	X	
๒	การปลูกต้นไม้ช่วยลดคาร์บอน (คำอธิบายเพิ่มเติม ต้นไม้ใช้คาร์บอนในการสังเคราะห์แสง)	X	
๓	การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าจำนวนมาก ไม่มีผลต่อการเกิดคาร์บอน (คำอธิบายเพิ่มเติม ไม่ได้ปล่อยคาร์บอนออกมา)		X
๔	พลังงานไฟฟ้า ทำให้เกิดคาร์บอน (คำอธิบายเพิ่มเติม พลังงานคายออกมาเป็นคาร์บอน)	X	
๕	ใช้กล่องโฟมเพื่อลดการใช้วัสดุธรรมชาติ (คำอธิบายเพิ่มเติม โฟมย่อยสลายและเผาไหม้เกิดเป็นคาร์บอน)		X
๖	เราควรช่วยกันปลูกและรักษาต้นไม้ เพิ่มพื้นที่สีเขียว (คำอธิบายเพิ่มเติม ต้นไม้ลดคาร์บอน)	X	
๗	เราควรใช้แก้วน้ำที่คงทน แข็งแรง นำกลับมาใช้ใหม่ได้ (คำอธิบายเพิ่มเติม การรีไซเคิลเป็นการลด กระบวนการผลิตคาร์บอน)	X	
๘	พลังงานจากลม เป็นพลังงานสะอาด (คำอธิบายเพิ่มเติม เพราะไม่ได้มีการเผาผลาญ หรือเผาไหม้ทำให้เกิดมลพิษ)	X	
๙	กินปลา มาก ๆ ทำให้โลกร้อน (คำอธิบายเพิ่มเติม ไม่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มมลพิษ หรือเพิ่มคาร์บอน)		X
๑๐	รถคันเดียวกัน ไปด้วยกันหลายคน ช่วยลดคาร์บอน (คำอธิบายเพิ่มเติม ลดการผลิตคาร์บอน)	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากถ้อยความนี้ “นักเรียนสามารถช่วยโลกได้หรือไม่”  
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอก  
เหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน  
(ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

แนวคำตอบ ได้

๑. ปิดไฟที่บ้าน/โรงเรียนเมื่อไม่ได้ใช้
๒. ปลุกต้นไม้/บอกผู้ปกครองไม่ได้ต้นไม้(หรือตามความเหมาะสม)

แนวคำตอบ ไม่ได้

๑. การลดโลกร้อนต้องในระยะเวลาานาน
๒. คนทั้งโลกต้องช่วยกัน ทั้งหมดซึ่งเป็นไปไม่ได้(คำตอบตามความเหมาะสม)

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “ถ้าโลกนี้มีคาร์บอนจำนวนมาก  
คนจะอยู่ไม่ได้” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้นทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่าง  
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) เนื่องจากคาร์บอนเป็นอันตราย ต่อคนและสัตว์</p> <p>๒) ผู้คนจะป่วยและตายจาก การสูดดมคาร์บอน</p>	<p>๑) จากป้ายประชาสัมพันธ์ไม่ได้บอก โทษของคาร์บอน ว่าทำให้คนตาย</p> <p>๒) มีแนวทางการทำให้โลกไม่ร้อน หลายแนวทาง</p>

## สถานการณ์ที่ ๓ หกอันดับอาหารเช้าจานโปรด

อาหารมื้อเช้า ถือเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด จะสดใสรุ่งเรือง  
สมองแล่นทั้งวันหรือไม่ ก็อยู่ที่มื้อเช้าอาหารจานโปรดที่คุณ ๑  
ทานกันทุกเช้า นั่น มีอะไรกันบ้าง ไปดูกัน!

๑. ต้มเลือดหมู เป็นอาหารที่เรียกได้ว่าเป็นคู่ที่สมกันมากเลย  
เพราะในเลือดหมูมีธาตุเหล็กและไนฟัก เช่น ใบตำลึง จะมี วิตามินซี  
เยอะ ธาตุเหล็กต้องกินคู่กับวิตามินซี ถึงจะดูดซึมเข้าไปในร่างกายได้ดี

๒. ขนมปัง+ไข่ดาว ไข่มีโปรตีนที่ช่วยกระตุ้นสมอง อาจทานเป็น  
ไข่ต้มไข่ลวก ไข่ดาว โรยพริกไทยก็ยิ่งดี เพราะพริกไทยช่วยกระตุ้น  
การเผาผลาญ และลดไขมันได้ด้วย ทานคู่กับขนมปังโฮลวีท เพราะ  
เป็นแป้งที่มีกาก มีธัญพืชทั้งหลาย ทานกับนมหรือโยเกิร์ต ก็ได้ เพราะ  
นมก็มีโปรตีน และกรดอะมิโน ที่ช่วยกระตุ้นสมอง ส่วน โยเกิร์ตคือ  
นมที่ย่อยแล้ว และไม่ทำให้ท้องเสีย



๓. ขนมครก+กาแฟ ขนมครก มีกะทิเป็นไขมันดีเป็นกลุ่มของไขมันดีเดี่ยวมเชน ไตรกลีเซอไรด์ เป็นไขมันที่ร่างกาย ขับออกได้ดี ไม่เก็บสะสมในร่างกาย ซึ่งในมะพร้าวมีวิตามินอี ที่ช่วยบำรุงผิวด้วย และส่วนใหญ่ แล้วหน้าของขนมครก ก็จะโรยด้วยเปลือก ตันหอม ข้าวโพด

๔. โจ๊กหมู ทำจากรำข้าว ปลายข้าวซึ่งแบ่งที่ทำให้เราหิวเร็ว ส่วนสิ่งที่ควรจะทานคู่กับโจ๊กหมู คือ ขิง และตันหอมเพราะขิงจะช่วยระบบเผาผลาญในร่างกาย และทำให้ไม่รู้สึกลี้น ตันหอมช่วยในเรื่องลดไขมัน และควบคุมน้ำตาล

๕. ข้าวเหนียว-หมูปิ้ง ในข้าวเหนียวมีกลูเคน หรือไฟเบอร์เยอะกว่าข้าวขัด ถ้ายิ่งได้ทานหมูปิ้งกับข้าวเหนียวดำจะมี โอปีซี สารสีม่วง ซึ่งเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ ที่อยู่ในข้าวเหนียวดำด้วย ส่วนหมูปิ้งให้เลือกส่วนที่มีมันค่อนข้างน้อย เพราะไขมันเมื่อไปสัมผัสกับความร้อน จะเพิ่มอัตราเสี่ยงของการเกิดสารก่อมะเร็ง

๖. น้ำเต้าหู้-ปาต่องโก ปาต่องโกเป็นอาหารที่มีแป้ง ทำให้อ้วนแต่น้ำเต้าหู้ เป็นตัวช่วยที่ดี เพราะน้ำเต้าหู้มีสารอาหาร ที่ช่วยเรื่องสุขภาพ ทั้งโปรตีน แอนตีออกซิแดนท์เปปไทด์ หรือยังเป็นน้ำเต้าหู้ใส่ธัญพืช ก็จะมีไฟเบอร์ ที่ช่วยไลไขมันในปาต่องโกได้

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ปาท่องโก๋เป็นอาหารที่รับประทานแล้วไม่อ้วน
๒. อาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน
- ~~๓. ประโยชน์ของอาหารเช้า~~
๔. ไข่เป็นอาหารอยู่ในประเภทโปรตีน

ตอบ ๓. ประโยชน์ของอาหารเช้า เนื่องจากเขียนให้ทราบเรื่อง  
ประโยชน์อาหารแต่ละอย่าง

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ธาตุเหล็กมีวิตามินซี
- ~~๒. อาหารมื้อเช้าเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด~~
๓. ขนมครกและกาแฟ เป็นกลุ่มของอาหารประเภทโปรตีน
๔. กรดอะมิโนจะช่วยกระตุ้นสมอง

ตอบ ๒. อาหารมื้อเช้าเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด ไม่ได้มีข้อความ  
ที่แสดงว่าอาหารมื้อเช้าควรรับประทานหรือสำคัญที่สุด



**คำถามที่ ๓** ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	อาหารมื้อเช้าเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด (คำอธิบายเพิ่มเติม อาหารแต่ละอย่างมีประโยชน์)	X	
๒	ไข่เป็นอาหารประเภทโปรตีน (คำอธิบายเพิ่มเติม มีเขียน ไว้ในเมนูไข่)	X	
๓	ปาท่องโก๋เป็นอาหารที่ไม่ให้อ้วน (คำอธิบายเพิ่มเติม มีแป้งและน้ำตาลมาก)		X
๔	ข้าวเหนียวดำเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ (คำอธิบายเพิ่มเติม มีบอกสารอาหารในเมนูนี้)	X	
๕	การรับประทานขิงไม่ช่วยลดไขมัน (คำอธิบายเพิ่มเติม ขิงมีสรรพคุณลดไขมัน)		X
๖	มะพร้าวมีวิตามินดี ช่วยบำรุงสายตา (คำอธิบายเพิ่มเติม บำรุงสมอง)		X
๗	การรับประทานต้นหอมช่วยในเรื่องการลดไขมันและควบคุมน้ำตาล (คำอธิบายเพิ่มเติม ไม่มีเขียนในเมนูที่ใส่ต้นหอม)		X
๘	ไขมันเมื่อไปสัมผัสกับความร้อนเป็นสารก่อมะเร็ง (คำอธิบายเพิ่มเติม มีแต่เนื้อติดมันที่ถูกปิ้งย่างแล้วเป็นสารก่อมะเร็ง)	X	
๙	โยเกิร์ตคือนมสด (คำอธิบายเพิ่มเติม คือกระบวนการหมักนม ยีสต์และน้ำตาล)		X
๑๐	กรดอะมิโน มีส่วนช่วยในการกระตุ้นสมอง (คำอธิบายเพิ่มเติม มีบอกสารในอาหารที่มีกรดอะมิโน)	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

**คำถามที่ ๔** จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดเห็นว่า “อาหารเข้า เป็นมือที่สำคัญที่สุด” หรือไม่ ให้เลือวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

แนวคำตอบ ใช่

๑. เราจะอึดและมีสมาธิ มีพลังในการทำกิจกรรม ในการเรียน
๒. จะไม่แสบท้อง

แนวคำตอบ ไม่ใช่

๑. อาหารบางอย่างย่อยยากและเป็นสารก่อมะเร็ง เช่นหมูปิ้งเกรียม
๒. อาหารบางชนิดทำให้อ้วนเพราะมีแป้งและน้ำตาลมากเกินความจำเป็น

คำถามที่ ๕ จากสถานการณ์ “๖ อันดับ อาหารเข้างานโปรดแต่ไม่จำเป็นต้องรับประทานอาหารเข้าก็ได้ถ้าไม่มีเวลา” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างเพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) เนื่องจากเราสามารถหาอาหารเข้าอื่นที่ใช้เวลาทำน้อยได้</p> <p>๒) อาหารบางชนิดทานยาก</p>	<p>๑) ไม่เนื่องจากอาหารเข้าทั้งหมดนี้เป็นงานโปรด</p> <p>๒) สามารถห่อไปกินในเวลาช่วงว่างได้</p>



# สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน

**เรื่องควรรู้ก่อนไป ประเทศอาเซียน**

**info Graphics**

- สิงคโปร์**: ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม จะได้รับสิทธิพิเศษ คือเป็นจุดหมุนด้านการศึกษา สาธารณสุข คลองบุตร แคว้น และวานศม
- มาเลเซีย**: ไม่ควรแตะต้องศีรษะของผู้อื่น หากบังเอิญไปแตะจะต้องขอโทษ
- พม่า**: ไม่ควรพูดเรื่องการเมือง กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมักคุ้น
- อินโดนีเซีย**: ไม่ควรใช้มือซ้าย ในการรับ-ส่งของ หรือรับประทานอาหาร ชาวมุสลิมอินโดนีเซีย ถือว่าไม่สุภาพ
- กัมพูชา**: ถ้าจะอาศัยอยู่ เกิน 3 เดือน ควรจัดয়া ป้องกับโรคโปลิโอ และไวรัสฮอและบี
- ฟิลิปปินส์**: การลวงกับฟิลิปปินส์ ควรศึกษาข้อมูล โดยเฉพาะเรื่องกฎหมาย การจดทะเบียนภาษี และด้านแรงงาน
- ลาว**: ห้ามพกหมากฝรั่ง เข้าประเทศ หน่วยยามราชการ เปิดทำการ วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 08.30-13.00 น. และ 14.00-16.30
- ไทย**: ชิงรถทางขวา
- เวียดนาม**: หลีกเลี่ยงเสื้อฟ้าสีเหลือง เพราะถือเป็นสีของพระมหากษัตริย์
- บรูไน**: ไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพ อาคารที่ทำการต่างๆ ของรัฐ

ที่มา : Fanpage มหานครอาเซียน

ที่มา : <https://www.thaihealth.or.th>

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. สมาชิกอาเซียน
๒. เมืองหลวงของประเทศอาเซียน
๓. เศรษฐกิจในอาเซียน
- ~~๔. เรื่องน่ารู้ในประเทศอาเซียน~~

คำถามที่ ๒ ประเทศใดไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพในอาคารที่ทำการต่าง ๆ

ของรัฐ (๑ คะแนน)

- ~~๑. เวียดนาม~~
๒. ไทย
๓. ลาว
๔. พม่า

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ควรหลีกเลี่ยงเสื้อผ้าสีเหลืองถ้าไปประเทศบรูไน	X	
๒	ห้ามพหุมากฝรั่งเข้าประเทศสิงคโปร์	X	
๓	ประเทศลาวขับรถทางซ้าย		X
๔	ผู้นับถือศาสนาอิสลามในประเทศอินโดนีเซีย จะได้เงินอุดหนุนทางการศึกษา		X
๕	รูปรวงข้าวสีเหลือง ๑๐ มัด รวมเป็นสัญลักษณ์กลุ่มประเทศอาเซียน	X	
๖	เราเป็นคนไทยไปเที่ยวประเทศลาวได้สบายเพราะใช้ภาษาใกล้เคียงกัน	X	
๗	ไม่ควรพูดคุยเรื่องการเมืองกับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมักคุ้นในประเทศบรูไน		X
๘	หากจะต้องเดินทางและอาศัยอยู่ในประเทศสิงคโปร์เกิน ๓ เดือน ควรฉีดยาป้องกันไวรัสตับอักเสบบีและบี		X
๙	ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน	X	
๑๐	ก่อนลงทุนในประเทศฟิลิปปินส์ควรศึกษาให้ดีกว่าก่อน	X	



คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “หนูชื่อซาฟีหฺยะ หนูนับถือศาสนาอิสลาม หนูมีความสุขที่สุดที่ได้เกิดเป็นคนมาเลเซีย” ใช่หรือไม่ ให้เลือกวงกลม ล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผล

ที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขต

ของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๔ ที่กำหนด

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวไว้ว่า “อยากเที่ยวในกลุ่มประเทศอาเซียน ต้องเรียนภาษาอังกฤษ” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่าง เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วโลกเป็นสื่อกลางที่จะทำให้สื่อสารในแต่ละประเทศได้</p> <p>๒) ภาษาอังกฤษช่วยให้การเที่ยวในกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นไปอย่างสะดวกและปลอดภัย</p>	<p>๑) หากไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษแต่เราก็ยังสามารถใช้โปรแกรมแปลภาษาในโทรศัพท์มือถือ หรือใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้</p> <p>๒) บางประเทศในกลุ่มอาเซียน เช่น ประเทศลาวไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร</p>



## สถานการณ์ที่ ๕ เก็บเงินได้ ง่ายนิดเดียว

### เก็บเงินได้...



### ง่ายนิดเดียว



1 เก็บ 30%  
ฝากธนาคาร  
ก่อนทุกเดือน

2 หยอดเศษเหรียญ  
ลงกระปุกออมสิน

3 ตามตัวเองก่อนซื้อ  
ว่าของเก่านั้น...  
ใช้คุ้มหรือยัง

5 เข้าโครงการ  
ออมเงิน

6 Mix & Match  
เสื้อผ้าเก่า  
ให้ดูทันสมัยเสมอ

7 ชวนเพื่อนให้  
ประหยัดด้วยกัน  
จะทำได้ง่ายกว่า

4 ทำบัญชี  
รายรับ-รายจ่าย

9 หากิจกรรมอื่น  
คลายเครียด  
แทนการช้อปปิ้ง



10 กินอาหาร  
นอกบ้าน  
ให้น้อยลง

8 ใช้บัตรเครดิต  
เมื่อจำเป็นเท่านั้น!!



 like·me<sup>co.,lt</sup>

facebook/Membr.Thailand

ที่มา : <https://www.facebook.com/krungthaibank/photos/>

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. วิธีการออมเงิน
๒. วิธีการฝากเงิน
๓. การใช้บัตรเครดิต
๔. การประหยัด

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ใช้บัตรเครดิตแทนเงินสดดีที่สุด
๒. หากรู้สึกเครียดให้เล่นกีฬา
๓. ฝากเงินกับธนาคารเป็นการออมเงิน
๔. ควรลดการทานอาหารนอกบ้านเพื่อประหยัดเงิน

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	อยากประหยัดเงินได้ให้ชวนเพื่อนประหยัดเงินด้วย	X	
๒	หากรู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เราจะสบายในอนาคต	X	
๓	เราจะเก็บเงินได้ถ้ารับประทานอาหารนอกบ้านน้อยลง	X	
๔	หยุดเศษเหรียญลงกระปุกออมสินมีใช้มีกินในอนาคต	X	
๕	ใส่เสื้อผ้าชุดใหม่ตลอด เพื่อความทันสมัย		X
๖	ควรรหากิจกรรมอื่นคลายเครียดแทนการช้อปปิ้ง	X	
๗	ถามตัวเองก่อนซื้อว่า “ของเก่าใช้คุ้มค่าหรือยัง”	X	
๘	จะเก็บเงินได้ต้องฝากธนาคารเพียงอย่างเดียว		X
๙	อยากออมเงินต้องอดข้าววันละ ๑ มื้อ		X
๑๐	นักเรียนไม่จำเป็นต้องเก็บเงิน		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น “นักเรียนสามารถชวนเพื่อนให้  
 ประหยัดด้วยกันได้หรือไม่ได้” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ  
 “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง  
 สนับสนุนคำตอบ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผล

ที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขต

ของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๕ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕ “เก็บเงินได้.....ง่ายนิดเดียว”** นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) วิธีการเก็บเงินมีหลายวิธี ซึ่งเราสามารถเลือกวิธีที่เหมาะสมกับตนเองได้</p> <p>๒) หากมีความตั้งใจจริงก็จะสามารถเก็บเงินได้</p>	<p>๑) บางคนฐานะยากจนมีเงินแค่พอใช้จ่ายแต่ไม่มีพอเก็บ</p> <p>๒) ค่าใช้จ่ายจำเป็นของแต่ละคนไม่เท่ากันทำให้การเก็บเงินเป็นเรื่องที่ยากสำหรับบางคน</p>

## สถานการณ์ที่ ๖ เพลงสภกรานต์บ้านเรา

สภกรานต์ บ้านเรา หยอกเย้ากันแบบไทยไทย  
 ทั้งฉ่ำเย็น ทั้งชื่นใจ ด้วยหยาดน้ำของความดีงามอย่างไทย  
 น้ำ ๆ ๆ เล่นสาดน้ำด้วยความสุขใจ ใครจากบ้านไปเราราดชั้นหนึ่ง  
 รัก ๆ ๆ ด้วยความรักและความคิดถึง ดังนั้นจึงต้องเพิ่มอีกชั้น  
 น้ำ ๆ ๆ สาดทั้งถึงก็ยังไม่กลัว ถึงเปียกทั้งตัวแต่อุ่นหัวใจ  
 ร้อง ๆ ๆ ชวนมาร้องเพลงปีใหม่ไทย คนบ้านไหนก็ไทยด้วยกัน  
 ตรุษสภกรานต์เรากลับบ้านเรามาเล่นน้ำกัน  
 มารดน้ำดำหัวพ่อแม่ลุงป้าน้าายาย  
 ตรุษสภกรานต์เป็นเทศกาลชุ่มฉ่ำหัวใจ  
 ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนใกล้ไกลก็ต้องกลับมา  
 น้ำ ๆ ๆ สรงน้ำพระให้ใจร่มเย็น ละโกรธให้เป็นละโลกให้ลง  
 ร้อน ๆ ๆ ใจมันร้อนไม่ยอมปลดปล่อยดับร้อนลงไหลไปกับน้ำ

ที่มา : <https://www.gotoknow.org/posts/588682>



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ นำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ความเชื่อในวันสงกรานต์
๒. การทำบุญวันสงกรานต์
๓. การกลับบ้านวันหยุดยาว
- ~~๔. บรรยากาศในวันสงกรานต์~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “หยอกเย้ากันแบบไทยไทย” (๑ คะแนน)

๑. สาดน้ำอย่างรุนแรง
๒. ใช้ปืนฉีดน้ำแรงดันสูงฉีดคนอื่น
- ~~๓. ใส่น้ำในขันและรดน้ำเบา ๆ~~
๔. ใส่น้ำแข็งลงในน้ำที่ใช้รดกัน เพื่อให้น้ำเย็น

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	บทเพลงนี้กล่าวถึงประเพณีสงกรานต์ของไทย	X	
๒	สงกรานต์คือวันปีใหม่ของไทย	X	
๓	สงกรานต์จัดขึ้นในเดือนมกราคมของทุกปี		X
๔	กิจกรรมหนึ่งที่ทำในวันสงกรานต์ คือ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่	X	
๕	วันสงกรานต์นิยมสรงน้ำพระ เพื่อความเป็นสิริมงคล	X	
๖	ประเทศไทยเป็นเมืองร้อน จึงนิยมรดน้ำกันทั้งปี		X
๗	สงกรานต์เป็นวันรวมญาติ ที่ได้พบปะทุกคนในครอบครัว	X	
๘	รดน้ำดำหัว หมายถึง การรดน้ำบนหัวของอีกคนหนึ่ง		X
๙	เพลงนี้แสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของคนไทย	X	
๑๐	นักเรียนสามารถรักษาประเพณีสงกรานต์ให้สืบต่อไป	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า “**ตรุษสงกรานต์เป็นเทศกาลชุ่มฉ่ำหัวใจ ใช่หรือไม่**” ให้นักเรียนเลือก วงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ และบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผล

ที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขต

ของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๖ ที่กำหนด

### คำถามที่ ๕ “น้ำ ๆ ๆ สาดทั้งถึงก็ยังไม่กลัว ถึงเปียกทั้งตัวแต่อุ่นหัวใจ”

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น กับเนื้อเพลงข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้  
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) แม้จะโดนสาดน้ำจนเปียกทั้งตัว แต่ ก็สนุกสนานทำให้รู้สึกมีความสุข</p> <p>๒) การเล่นสาดน้ำเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ในครอบครัวและเพื่อนฝูงทำให้ สุขใจ</p>	<p>๑) บางคนไม่ชอบให้สาดน้ำ เพราะจะทำให้ เสื้อผ้าและทรัพย์สินได้รับความเสียหาย</p> <p>๒) บางคนอาจกลัวการเปียกน้ำเพราะ อาจจะกลัวเชื้อโรคที่มากับน้ำ</p>

## สถานการณ์ที่ ๗ ความดีความชั่ว

ปลูกต้นข้าวเกิดเมล็ดข้าวดังเขาวัว

ปลูกถั่วงาเกิดถั่วงาเป็นแมนมัน

ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน

ตามพืชพันธุ์หว่านลงจงเข้าใจ

แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว

ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้

ปลูกความดีผลดีมีทั่วไป

ความชั่วไซร่อย่าปลูกเป็นถุกเอย

หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใด

(๑ คะแนน)

๑. การปลูกข้าว
๒. การปลูกถั่ว
- ~~๓. การทำความดี~~
๔. การทำความรู้จัก

คำถามที่ ๒ ข้อใดมีความหมายตรงกับกลอนข้างต้น (๑ คะแนน)

๑. ไก่ได้พลอย
๒. กงกรรมกงเกวียน
๓. ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่
- ~~๔. รักดีห้ามจั่ว รักชั่วห้ามเสา~~

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อความ *เป็นความจริง* จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่” 

ข้อความ *ไม่เป็นความจริง* จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ปลูกข้าว ก็จะได้เมล็ดข้าว	X	
๒	ปลูกถั่ว ก็จะได้เมล็ดถั่ว	X	
๓	ปลูกไม้ผลแบบไหน ก็จะได้ผลไม้แบบนั้น	X	
๔	การโกหก เป็นการทำความดี		X
๕	ควรทำดีก่อนแล้วค่อยทำความชั่ว		X
๖	ช่วยแม่ทำงานบ้าน เป็นการทำความดี	X	
๗	ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว	X	
๘	นักเรียนไม่ควรทำความชั่ว	X	
๙	การทำความดี ลบล้างการทำความชั่วได้		X
๑๐	ผู้เขียนต้องการให้ทุกคนทำความดี	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ “แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้  
ใช่หรือไม่” นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง  
๑ ข้อความ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผล

ที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขต

ของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๗ ที่กำหนด



**คำถามที่ ๕** “ความชั่วร้ายอย่าปลูกเป็นถุกเอ๋ย” นักเรียนคิดเห็นอย่างไร  
กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้  
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) การไม่ทำความชั่วจะช่วยให้ชีวิต เป็นไปในทางดีงาม</p> <p>๒) การไม่ทำความชั่วเป็นพื้นฐาน ที่จะให้มนุษย์อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข</p>	<p>๑) -</p> <p>๒) -</p>

## สถานการณ์ที่ ๘ นานาสารพัดส้มแสนอร่อย

ส้มมีหลายชนิด แต่ละชนิดแตกต่างกันไป เรามาดูส้มกันเถอะ  
ส้มสายน้ำผึ้ง เนื้อส้มแน่นแต่นุ่ม ฉ่ำน้ำ รสหวาน อมเปรี้ยว  
 กลิ่นหอมคล้ายน้ำผึ้ง ส้มสายน้ำผึ้งและส้มโชกุนยังเป็นส้มสายพันธุ์  
 เดียวกันแต่ปลูกต่างถิ่นกัน มีสีเขียวและมีรสหวานกว่าสายน้ำผึ้ง  
 ผลผลิตของส้มสายน้ำผึ้งมีตลอดทั้งปี แต่คุณภาพดีที่สุดในช่วง  
 ธันวาคม – เมษายน

ส้มแดง ผลส้มทรงแป้น เปลือกสีแดงหนา เปลือกผลชั้นในที่  
 หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียวกว่าสายน้ำผึ้ง เนื้อฉ่ำน้ำ รสหวานสนิทติดใจ  
 นิยมเพาะเป็นต้นต่อส้มพันธุ์อื่น ๆ ผลผลิตออกทั้งปี คุณภาพดีที่สุดใน  
 ช่วงเดือนธันวาคม – มกราคม

ส้มคาราเมนติน กินได้ทั้งเปลือก ผลเล็กทรงกลม รสหวาน  
 ทั้งเปลือกและเนื้อใน ผลผลิตออกช่วงเดือนธันวาคม – เมษายน  
 คุณภาพดีที่สุดในช่วงเดือนธันวาคม - กุมภาพันธ์



ส้มพร้อมอต์ ผลส้มคล้ายส้มแดง แต่ทรงกลมและมีขนาดเล็กกว่า เปลือกหนา เปลือกผลชั้นในที่หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียว รสเปรี้ยวอมหวาน นิยมใช้ทำน้ำส้มสำเร็จรูป ชนิดต่าง ๆ ผลผลิตมีตั้งแต่เดือนกันยายน – ธันวาคม

ส้มผิวทอง (เขียวหวาน), ผลทรงกลมแป้น ขนาดใหญ่กว่าส้มสายน้ำผึ้ง เนื้อในไม่แน่น แต่ฉ่ำน้ำ เปลือกผลชั้นในที่หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียวแต่ไม่หนามาก รสหวานอมเปรี้ยวเล็กน้อย ผลผลิตออกช่วง ธันวาคม – กุมภาพันธ์

ส้มโอเขียนฮันนี่ ผลทรงแป้น ขนาดโต ผิวสีเหลืองทองมีเปลือกหนา ผลโต เปลือกผล ชั้นในที่หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียวเล็กน้อย เนื้อฉ่ำน้ำแต่ไม่ละเอียด คล้ายกับส้มเขียว รสหวานอมเปรี้ยวแต่ไม่จัดเท่าสายน้ำผึ้ง ผลผลิตออกทั้งปีและคุณภาพสม่ำเสมอ

ส้มทับทิม (ญี่ปุ่น), ผิวเปลือกส้มสีส้มอมเขียว รสชาติเปรี้ยวนำหวานเพียงเล็กน้อย น้ำมาก เปลือกผลชั้นในที่หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียวเล็กน้อย ผลผลิตออกช่วงเดือนสิงหาคม – กันยายน

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนสถานการณ์นี้ ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

- ๑. ชนิดของส้ม
- ๒. ลักษณะของส้ม
- ๓. คุณสมบัติของส้ม
- ๔. รสชาติของส้ม

คำถามที่ ๒ ส้มชนิดใดรับประทานได้ทั้งเปลือก (๑ คะแนน)

- ๑. ส้มคาราเมนติน
- ๒. ส้มผิวทอง
- ๓. ส้มโอเขียนอันนี้
- ๔. ส้มทับทิม

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ส้มแดงมีลักษณะคล้ายกับส้มเขียว	X	
๒	ส้มสายน้ำผึ้งมีรสหวานคล้ายน้ำผึ้ง		X
๓	ส้มเป็นผลไม้ที่รับประทานได้ทุกเพศทุกวัย	X	
๔	ส้มพริมนิยมใช้ทำน้ำส้มสำเร็จรูป	X	
๕	ส้มทับทิม(ญี่ปุ่น)เป็นส้มที่ออกผลตลอดทั้งปี		X
๖	ส้มสายน้ำผึ้งกับส้มโชกุนเป็นส้มสายพันธุ์เดียวกัน	X	
๗	ส้มโอเขียนฮันนี่เป็นส้มผลเล็กทรงกลม	X	
๘	ส้มเขียวหวานมีผลขนาดเล็กกว่าส้มสายน้ำผึ้ง		X
๙	ส้มรับประทานได้เฉพาะผลสดเท่านั้น		X
๑๐	ทานส้มดีมีประโยชน์เพราะมีวิตามินซี	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



### คำถามที่ ๔ “สัมติมีประโยชน์ทานได้ตลอดทั้งปี”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผล

ที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขต

ของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๘ ที่กำหนด

**คำถามที่ ๕** จากข้อความที่กล่าวว่า “ทานส้มทุกวัน.....ฉันอายุยืน”  
นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผล  
ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้  
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) ส้มเป็นผลไม้ที่มีประโยชน์ ต่อร่างกายมีส่วนช่วยให้ร่างกายแข็งแรง</p> <p>๒) ส้มสามารถหาได้ซื้อได้ง่าย และมีหลายชนิดให้เลือกจึงสามารถ หาทานได้ทุกวัน</p>	<p>๑) การที่จะอายุยืนหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัย หลายอย่าง ไม่ใช่แค่การทานส้มเพียง อย่างเดียว</p> <p>๒) สารพิษที่ปนเปื้อนในส้ม อาจจะส่งผลเสีย ต่อสุขภาพร่างกายได้</p>

## สถานการณ์ที่ ๙ รถไฟ

รถไฟ เป็นยานพาหนะที่เคลื่อนที่ไปตามรางเพื่อการขนส่งสินค้าหรือ ผู้โดยสารจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง รางส่วนใหญ่มักจะประกอบด้วยราง ๒ เส้นขนานกัน แต่ยังมีรวมถึงประเภทรางเดี่ยวหรือประเภทที่ใช้พลังแม่เหล็กด้วย

รถไฟจะขับเคลื่อนด้วยหัวรถจักรหรือขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์หลาย ๆ ตัวที่ติดอยู่ที่ใต้ท้องรถ รถไฟสมัยใหม่จะใช้กำลังจากหัวรถจักรดีเซลหรือจากไฟฟ้าที่ส่งมาตามสายไฟที่อยู่เหนือตัวรถ รถไฟขับเคลื่อนโดยใช้หม้อต้มน้ำ ทำให้เกิดไอน้ำ

ไอน้ำทำให้เกิดแรงดัน แรงดันจะทำการขับเคลื่อนกลไก ทำให้ล้อรถไฟเคลื่อนที่ได้ การที่ใช้ฟืน เป็นแหล่งพลังงานในการต้มน้ำ และฟืนที่ทำให้เกิดเปลวไฟ ทำให้เรียกรถชนิดนี้ว่า รถจักรไอน้ำ





รถไฟเริ่มเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ

เมื่อประมาณสามร้อยปีมาแล้ว เดิมทีเด็ยวสร้างขึ้นเพื่อใช้  
บรรทุกถ่านหิน รถนั้นมีล้อเลื่อนไปตามรางและใช้ม้าลาก

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๓๕๗ จอร์จ สตีเฟนสัน ได้ประดิษฐ์  
รถจักรไอน้ำ ซึ่งสามารถเล่นได้ด้วยตนเองเป็นผลสำเร็จ นำมา  
ใช้ลากจูงรถแทนม้าในเมืองถ่านหิน

ภายหลังจากนั้นก็ยังมีผู้ประดิษฐ์รถจักรไอน้ำและ  
รถจักรชนิดอื่น ๆ ขึ้นอีกหลายแบบ รถไฟได้เปลี่ยนสภาพจาก  
รถขนถ่านหินมาเป็นรถสำหรับขนส่งผู้โดยสารและสินค้า

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ รถไฟเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศใด (๑ คะแนน)

๑. ฝรั่งเศส
๒. อังกฤษ
๓. ไทย
๔. สิงคโปร์

คำถามที่ ๒ จุดประสงค์ของการสร้างรถไฟครั้งแรกคืออะไร

(๑ คะแนน)

๑. เพื่อลากม้า
๒. เพื่อขนส่งคน
๓. เพื่อบรรทุกถ่านหิน
๔. เพื่อการท่องเที่ยว



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	รถไฟเป็นยานพาหนะที่ขนส่งผู้โดยสารได้จำนวนมาก	X	
๒	รถไฟเกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย		X
๓	รถไฟที่ขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์ เรียกว่า รถจักรไอน้ำ		X
๔	จอร์จ สตีเฟน เป็นผู้ประดิษฐ์รถจักรไอน้ำ	X	
๕	ผู้โดยสารนิยมขึ้นรถไฟเนื่องจากประหยัดค่าใช้จ่าย	X	
๖	จุดประสงค์ของการสร้างรถไฟครั้งแรกเพื่อใช้บรรทุกถ่านหิน	X	
๗	รถไฟจะขับเคลื่อนได้ต้องใช้น้ำมันเท่านั้น		X
๘	รถไฟยุคแรกใช้ม้าในการลาก	X	
๙	รถไฟเคลื่อนที่บนรางได้ดีกว่าบนถนนปกติ	X	
๑๐	ถ่านหินเป็นแหล่งพลังงานของรถจักรไอน้ำ		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

## คำถามที่ ๔ “รถไฟขับเคลื่อนได้หลายวิธี”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย ๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผล

ที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขต

ของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๔ ที่กำหนด

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “ประหยัดเงิน ประหยัดเวลา ต้องมา รถไฟ” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้ เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) ตัวรถไฟมีราคาถูกกว่าตัวพาหนะบางชนิดเช่นเครื่องบิน</p> <p>๒) รถไฟบางสายใช้เวลาเดินทางรวดเร็วกว่าการเดินทางบนท้องถนน</p>	<p>๑) การเดินทางด้วยรถไฟอาจจะไม่สะดวกกลับบางพื้นที่ ที่อยู่ห่างไกลจากสถานีรถไฟ</p> <p>๒) รถไฟบางประเภทมีราคาตัวแพงกว่า การเดินทางด้วยรถยนต์หรือรถโดยสารประจำทาง</p>



## สถานการณ์ที่ ๑๐ ลากับจิ้งหรีด

ครั้งหนึ่งมีลาโง่  
 ห่างไปไกลจากกรุง  
 ได้ยินเสียงจิ้งหรีด  
 เสนาะเพราะจับใจ  
 มันจึงอยากมีเสียง  
 จิ้งเทียวเดินชมซาน  
 ครั้นพบตัวจิ้งหรีด  
 เห็นหน้าพลาถยืมหัว  
 จิ้งหรีดหัวเราะว่า  
 กินน้ำค้างจนพอใจ  
 ตั้งแต่นั้นนั้นมา  
 ตั้งหน้าไม่รอรื  
 ไม่ซ้าก็ซุบผอม  
 นิทานเรื่องนี้ปล้น

กำลังใจหญาากลางทุ่ง  
 กินจนพุงมันใหญ่โต  
 ร้องกรืดกรืดกรืดเสียงใส  
 อยู่กลางไพรดั่งกังวาน  
 เสนาะสำเนียงแว่วหวาน  
 เพื่อความหาให้พบตัว  
 มันวิ่งจืดไม่เกรงกลัว  
 ถามว่าตัวกินอะไร  
 เราเทียวหาเกาะใบไม้  
 เสียงจิ้งได้เพราะเช่นนี้  
 ลาดหญ้ามาเป็นปี  
 กินน้ำค้างทุกวารวัน  
 จิตตรมตรอมจนอาศัย  
 ก็จับกันเพียงนี้เอย

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ กำลัง “ใจ” หมายความว่าอย่างไร (๑ คะแนน)

- ๑. กิน
- ๒. ตัด
- ๓. ปิด
- ๔. เต็ด

คำถามที่ ๒ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องลาภกับจิ้งหรีดคือข้อใด (๑ คะแนน)

- ๑. คบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
- ๒. อย่าเชื่อใจทาง อย่าวางใจคน จะจนใจเอง
- ๓. เรือล่มเมื่อจอด ตาบอดเมื่อแก่
- ๔. น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเหรง

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ลาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม	X	
๒	ลาอยากร้องเพลงเพราะเหมือนจิ้งหรีด	X	
๓	จิ้งหรีดกลัวลา		X
๔	จิ้งหรีดลอกให้ลากินน้ำผึ้งจะได้มีเสียงเพราะ	X	
๕	ร้องกรี๊ด กรี๊ด กรี๊ด เสียงใสเป็นเสียงของจิ้งหรีด	X	
๖	จิ้งหรีดกินน้ำค้างจึงมีเสียงไพเราะ		X
๗	อาหารของลาคือข้าว		X
๘	ก่อนจะทำอะไรต้องคิดพิจารณาไตร่ตรองให้ดี	X	
๙	นิทานเรื่องนี้มีตัวละคร ๔ ตัว	X	
๑๐	สุดท้ายลาก็ตายเพราะความโง่เขลาซึ่งง่าย	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ **จิ้งหรีดหัวเราะร่า**  
กินน้ำค้างจนพอใจ

เราเที่ยวหาเกาะใบไม้  
เสียงจำได้เพราะเช่นนี้

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่าเป็นความจริงหรือไม่ วงกลมที่คำตอบ  
“ใช่” หรือ “ไม่ใช่” พร้อมบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน  
คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....  
.....  
.....

๒).....  
.....  
.....

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผล  
ที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขต  
ของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๑๐ ที่กำหนด

### คำถามที่ ๕ “อย่าโง่เหมือนลา ต้องฉลาดล้ำค่าเหมือนจิ้งหรีด”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
<p>๑) การที่โง่เหมือนลาทำให้เป็นอันตรายต่อชีวิตตนเองได้</p> <p>๒) เราไม่ควรอยากเป็นเหมือนคนอื่น แต่ควรพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น</p>	<p>๑) ลาวาจไม่ได้โง่เพียงแต่หลงลืมธรรมชาติของตนเองเพียงเพราะอยากมีดีเหมือนคนอื่น</p> <p>๒) คนเรามีสิทธิ์ที่จะอยากจะมี หรือเป็นแบบคนอื่นได้</p>



## ที่ปรึกษา

๑. คณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ

## คณะผู้จัดทำ

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ       | พุทธิมา         |
| ๒. รองศาสตราจารย์สมชาย             | เมืองมูล        |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา   | โกวิททางกูร     |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ | ทองแป้น         |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศัวัชร  | พองกันทา        |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร     | อุ้นจิตต์       |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงรัตน์      | รินแสงปิ่น      |
| ๘. อาจารย์เกษตร                    | วงศ์อุปราช      |
| ๙. อาจารย์วิไลวรรณ                 | กลิ่นถาวร       |
| ๑๐. อาจารย์ณิชาชยาวรรณ             | พันธ์ศุภะ       |
| ๑๑. อาจารย์อภิชาติ                 | เลิศพินิจอมรกุล |
| ๑๒. อาจารย์วิศาสตร์                | ทนุกิจ          |
| ๑๓. อาจารย์ณัฐชยา                  | ปันทกา          |
| ๑๔. นางณณินท์                      | พลับจิ้น        |
| ๑๕. นางนันทนันท์                   | สุชาติตระกูล    |
| ๑๖. นางพรนิภา                      | ยศบุญเรือง      |
| ๑๗. นายบงกช                        | ใจกล้า          |

### คณะผู้จัดทำ(ต่อ)

๑. นางสาวบุรณี	ภัคดีณรงค์
๒. นางสาวเดือน	ชัตเรื่อน
๓. นางจิราพร	ไกรพล
๔. นางกรัณธา	อัมพุด
๕. นายฉัพล	สุวรรณพงษ์
๖. นางสาวชาวิณี	สำลี
๗. นางสาวสุนิสา	ลอยเลิศ
๘. นางสาวศศิธร	พรจำรัส
๙. นางสาวสุทธิราพันธ์	รอดจากเชื้อ
๑๐. นางสาวปรีมฤทัย	เครือสายใจ
๑๑. นายรัตน์วัชร	ธรรมรียารัตน์
๑๒. นางสาวกมลภัทร	ประดาอินทร์
๑๓. นางสาวอุษณีย์	สายสุยา
๑๔. ว่าที่ร.ต.หญิงปณิตดา	อินบุญส่ง
๑๕. นางสาวโอบอ้อม	ตัวละครมูล
๑๖. นางสาวเบญจพร	เทวะประทีป
๑๗. นางสาวขวัญฤดา	แก้วคำ
๑๘. นางนมิตา	วงศ์สวัสดิ์
๑๙. นางณัฐกฤดา	แสงผาบ
๒๐. นางสุพิศรา	ดวงแก้วกลาง
๒๑. นางสาวแพรทอง	วินาภา
๒๒. นางสาวชุติมา	แสนอุดม
๒๓. นางสาวชญานุช	วงศ์ปัญญา

