

แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)
ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถ
การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

*เอกสารฉบับนี้เป็นการนำไปใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่สามารถนำข้อมูลไปอ้างอิงได้



ชื่อ..... นามสกุล.....
 ชั้น เลขที่

โรงเรียน

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ศูนย์ศึกษาคณะครุศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำนำ

การใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

คณะผู้จัดทำมีความประสงค์ให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงการอ่านรู้เรื่องซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ และเป็นการฝึกฝนผ่านกิจกรรม การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการแก้ไขปัญหา และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียนได้

มิถุนายน ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	ค
วัตถุประสงค์สำหรับการใช้แบบฝึกฯ	ค
แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง การประเมินของ PISA	
- สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง	๑
- สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง ๖ วิธีแก้โรคร้อนช่วยกันลดคาร์บอน	๖
- สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง ๖ อันดับอาหารจานโปรด	๑๑
- สถานการณ์ที่ ๔ ควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน	๑๗
- สถานการณ์ที่ ๕ เก็บเงินได้ง่ายนิดเดียว	๒๒
- สถานการณ์ที่ ๖ เพลงสงกรานต์บ้านเรา	๒๗
- สถานการณ์ที่ ๗ ความดีความชั่ว	๓๒
- สถานการณ์ที่ ๘ นานาสารพัดสัมผัสแสนอร่อย	๓๗
- สถานการณ์ที่ ๙ รถไฟ	๔๓
- สถานการณ์ที่ ๑๐ ลากับจิ้งหรีด	๔๙
คณะผู้จัดทำ	๕๔



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะการอ่านและกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียนสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้ ประกอบด้วยสถานการณ์ส่งเสริมการอ่านจำนวน ๑๐ สถานการณ์ เพื่อให้เกิดผลดี นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

๑. นักเรียนศึกษาคำชี้แจงในการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)

๒. ทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยครูจะดำเนินการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึก

๓. เรียนรู้เรื่องการอ่านจากการจัดกิจกรรมของครูหรือกิจกรรมอื่น ๆ จากสถานการณ์ที่ ๑ จนถึงสถานการณ์ที่ ๑๐ ตามลำดับ เมื่อพบปัญหาให้ปรึกษาครูในโรงเรียน

๔. ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยครูจะดำเนินการทดสอบหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านครบทั้ง ๑๐ สถานการณ์

๕. ทำแบบฝึกด้วยความตั้งใจ ซื่อสัตย์ และทำจนครบทุกเรื่อง

๖. วิธีการเรียนรู้ นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมและใช้แบบฝึกการอ่านให้ครบถ้วน ซึ่งมีภาระงาน/ชิ้นงานผ่านเกณฑ์ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและเต็มใจ

วัตถุประสงค์ของการใช้แบบฝึกการอ่าน

๑. เพื่อใช้เป็นสื่อในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. เพื่อให้ให้นักเรียนนำผลการใช้แบบฝึกไปต่อยอดพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของตนเอง และปรับประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สถานการณ์ที่ ๑ โรคฝีดาษลิง



กรมควบคุมโรค
Department of Disease Control

โรคฝีดาษลิง (monkeypox)

ติดจากสัตว์สู่คน

เลือด สารคัดหลั่ง ตุ่มหนองของสัตว์



พบมากในแถบแอฟริกากลางและแอฟริกาตะวันตก
พบผู้ป่วยในประเทศนอกเขตแอฟริกา
เช่น สหรัฐอเมริกา อิสราเอล สิงคโปร์
และสหราชอาณาจักร



วัคซีนไขทรพิษ

ป้องกันได้ ~ 85%

ส่วนใหญ่หายจากโรคเองได้

อาการรุนแรงมักพบในเด็ก

ป้องกันตนเอง

- 1 เสี่ยงสัมผัสโดยตรง เลือด สารคัดหลั่ง ตุ่มหนองของสัตว์
- 2 กินเนื้อสัตว์ปรุงสุก
- 3 หมั่นล้างมือบ่อยๆ
- 4 ไม่ควรนำสัตว์ป่ามาเลี้ยง

20/05/65

ศูนย์ปฏิบัติการ
ภาวะฉุกเฉิน

สายด่วน
กรมควบคุมโรค
1422

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

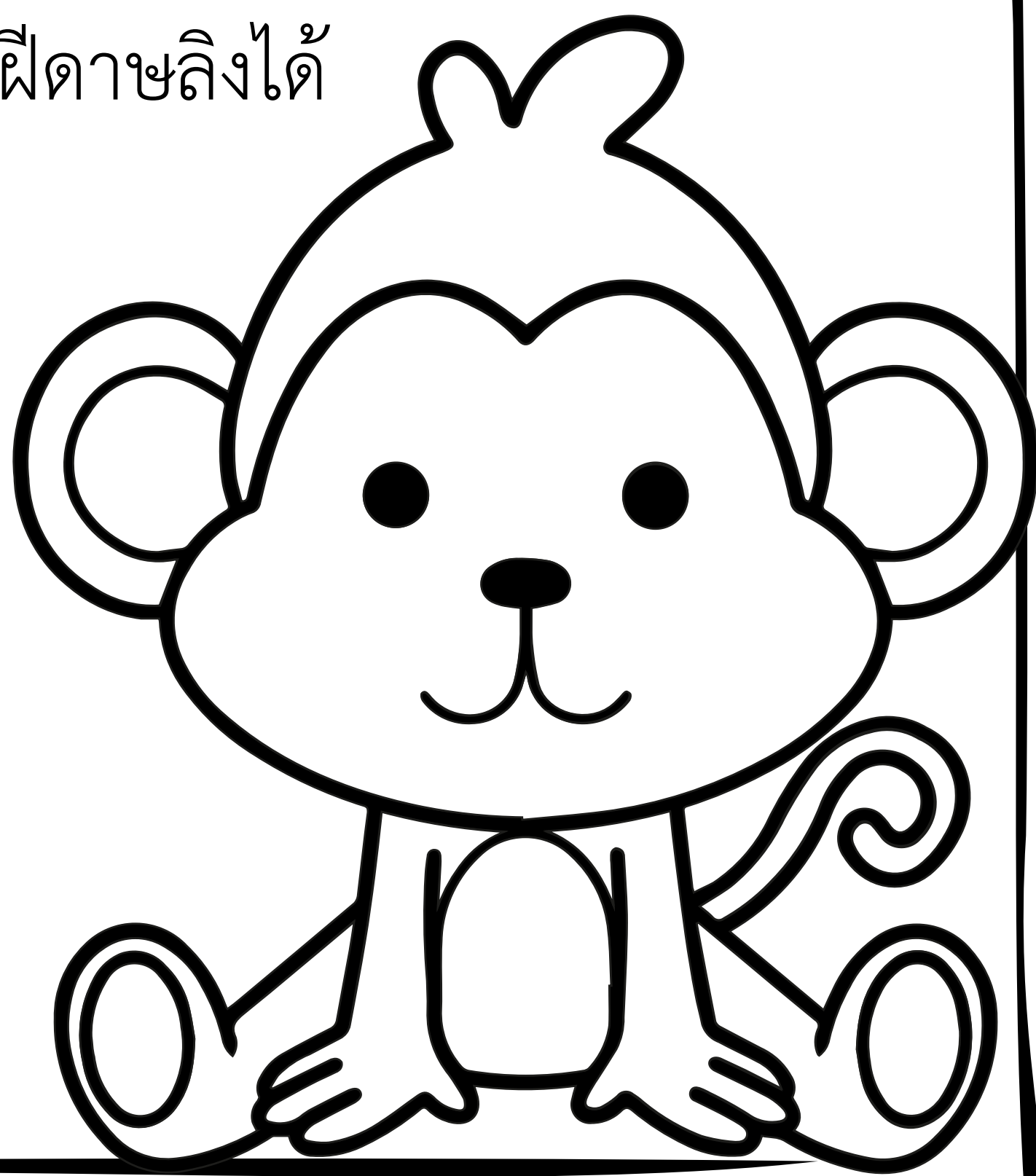
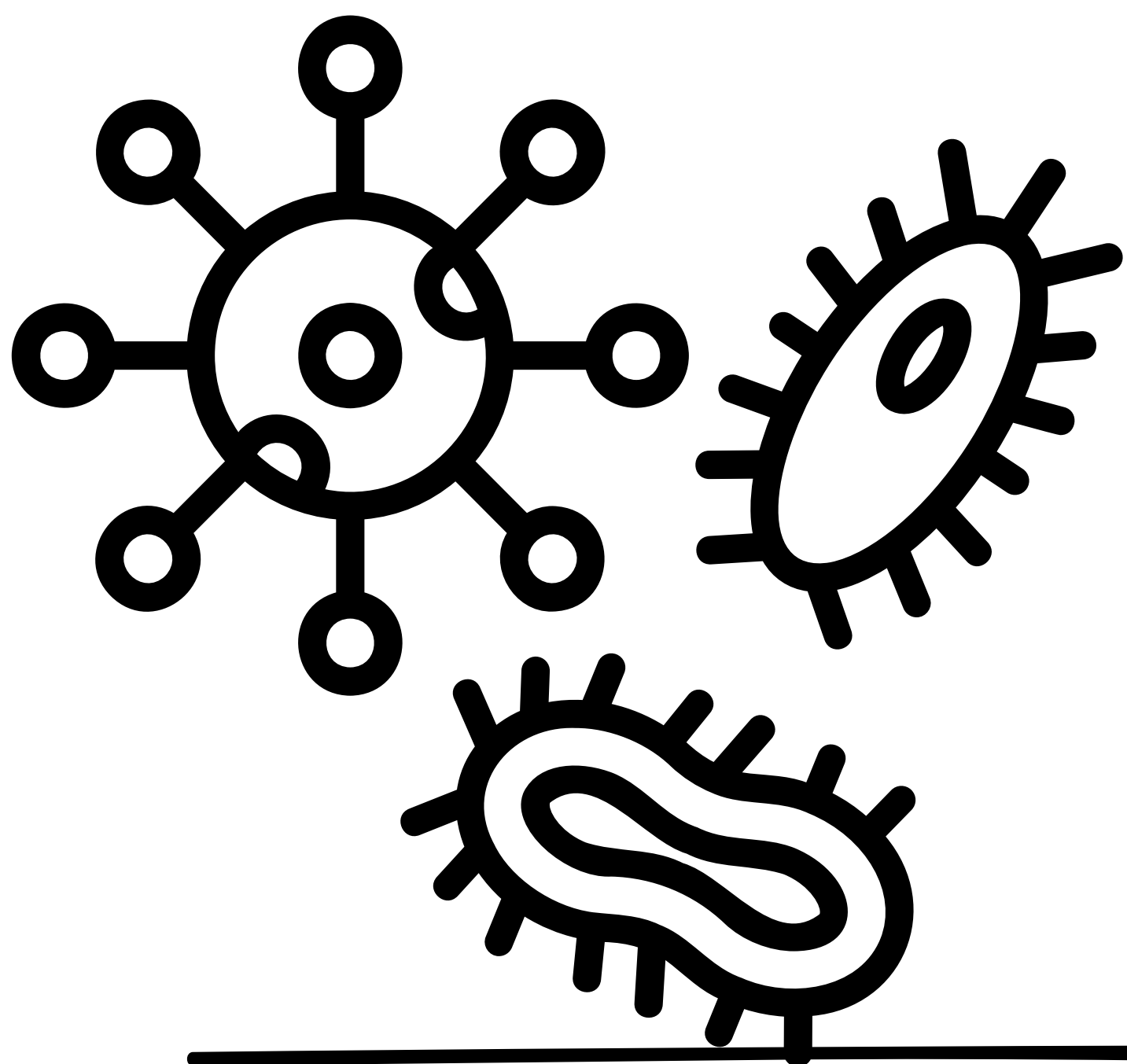
คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ที่มาของโรคฝีดาษลิง
๒. อาการของโรคฝีดาษลิง
๓. ที่มาและวิธีการป้องกันโรคฝีดาษลิง
๔. ผู้ที่ติดเชื้อโรคฝีดาษลิงชีวิตทุกคน

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. โรคฝีดาษลิงติดต่อจากคนสู่สัตว์
๒. โรคฝีดาษลิงพบมากในแถบแอฟริกากลาง
๓. ผู้ป่วยโรคฝีดาษลิงสามารถหายเองได้
๔. วัคซีนใช้ทรพิษป้องกันโรคฝีดาษลิงได้



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้ติดเชื้อฝิ่นเสียชีวิตทุกคน		
๒	โรคฝิ่นพิษแพร่สัตว์สู่คน		
๓	หากสัมผัสเลือดของลิงอาจติดเชื้อได้		
๔	ปัจจุบัน โรคฝิ่นพิษแพร่ระบาดอยู่ในประเทศไทยและแถบเอเชีย		
๕	การล้างมือ ป้องกันโรคฝิ่นพิษได้		
๖	ไม่เดินทางไปประเทศที่คาดว่าจะมีโรคฝิ่นพิษระบาดอยู่		
๗	ผู้สูงอายุจะมีอาการป่วยโรคฝิ่นพิษรุนแรง		
๘	ถ้ากินเนื้อสัตว์ “ดิบ” จะไม่เป็นอันตราย		
๙	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนไม่ให้ติดเชื้อฝิ่นพิษได้		
๑๐	หากติด “โรคฝิ่นพิษ” สามารถหายเองได้		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ นักเรียนสามารถติดเชื้อโรคฝีดาษลิง ได้หรือไม่ ให้เลือก
 วงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล
 ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน
 (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

.....

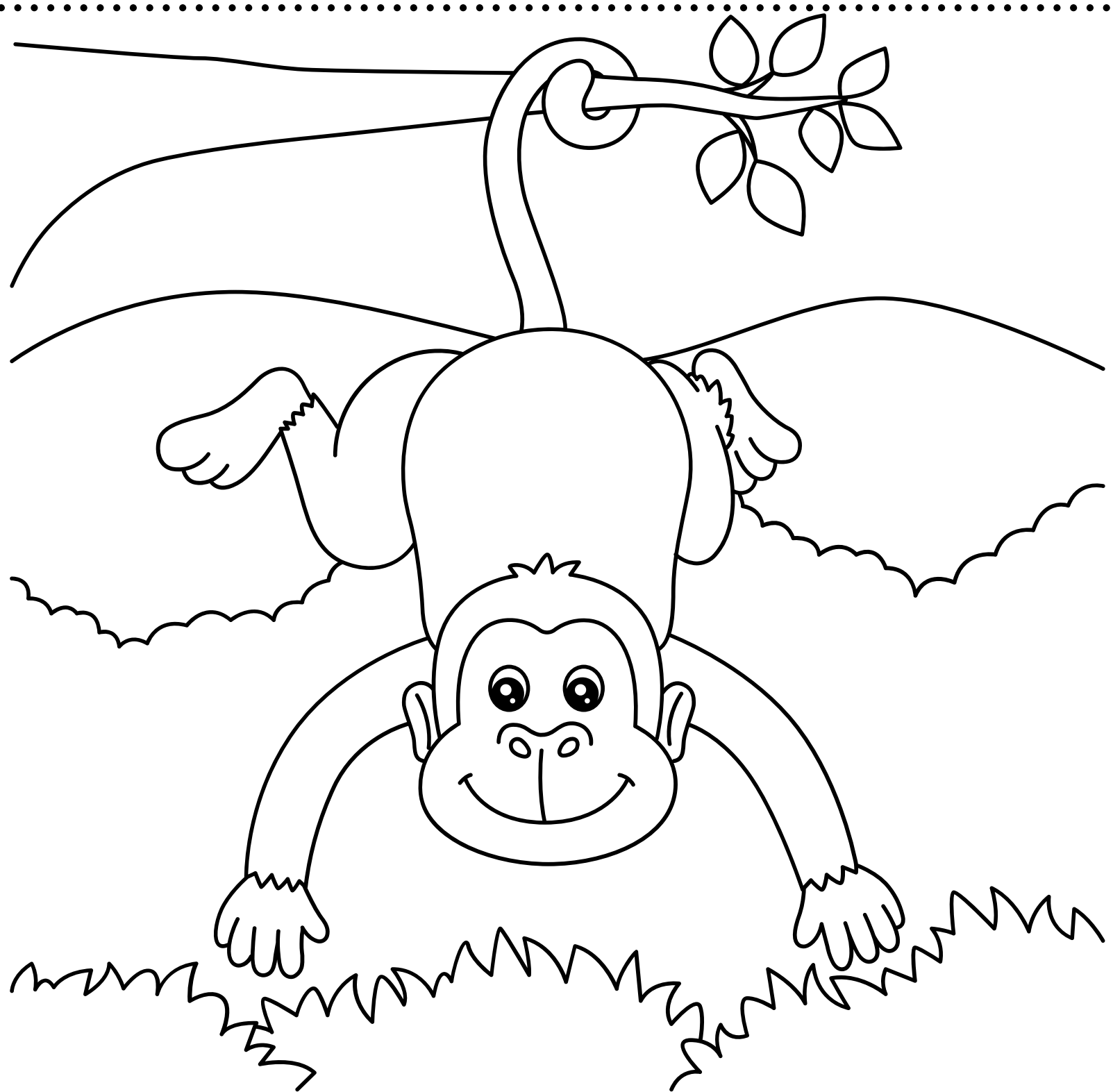
.....

.....

.....

.....

.....



คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “ฝีดาษลิง เป็นโรคที่ไม่สำคัญ”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

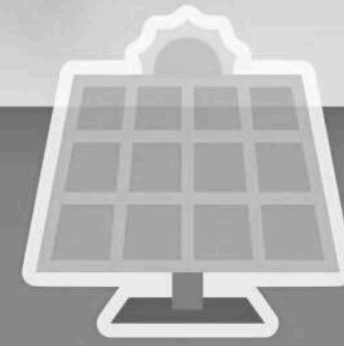
ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง ทักษะแก้โรคร้อน
ช่วยกันลดคาร์บอน

6 วิธีทั่วโลก  สสส
ช่วยกันลดคาร์บอน



1. ประหยัดพลังงาน
เช่น เปลี่ยนหลอดไฟเป็น
แบบประหยัดพลังงาน
ถอดปลั๊ก ปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน



2. เลือกใช้พลังงาน
หมุนเวียน
เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ ลม



3. เปลี่ยนวิธีการเดินทาง
ใช้รถสาธารณะ เดิน ปั่นจักรยาน
แทนการใช้รถยนต์ส่วนตัว



4. รีไซเคิลขยะ
เลือกใช้วัสดุที่นำกลับมาใช้ซ้ำได้
ลดใช้กล่องโฟม แก้วพลาสติก



5. ปลูกต้นไม้
ต้นไม้ดูดซับคาร์บอน และช่วย
ทำให้อุณหภูมิโดยรวมลดลง



6. บริโภคแต่พอดี
เพราะการปศุสัตว์ คั้นเคตุของการ
ปล่อยก๊าซเรือนกระจกในระดับสูง

ที่มา : สำนักข่าวสิ่งแวดล้อม

सानพลัง สร้างนวัตกรรม สื่อสารสุข

ที่มา : <https://www.thaihealth.or.th>

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

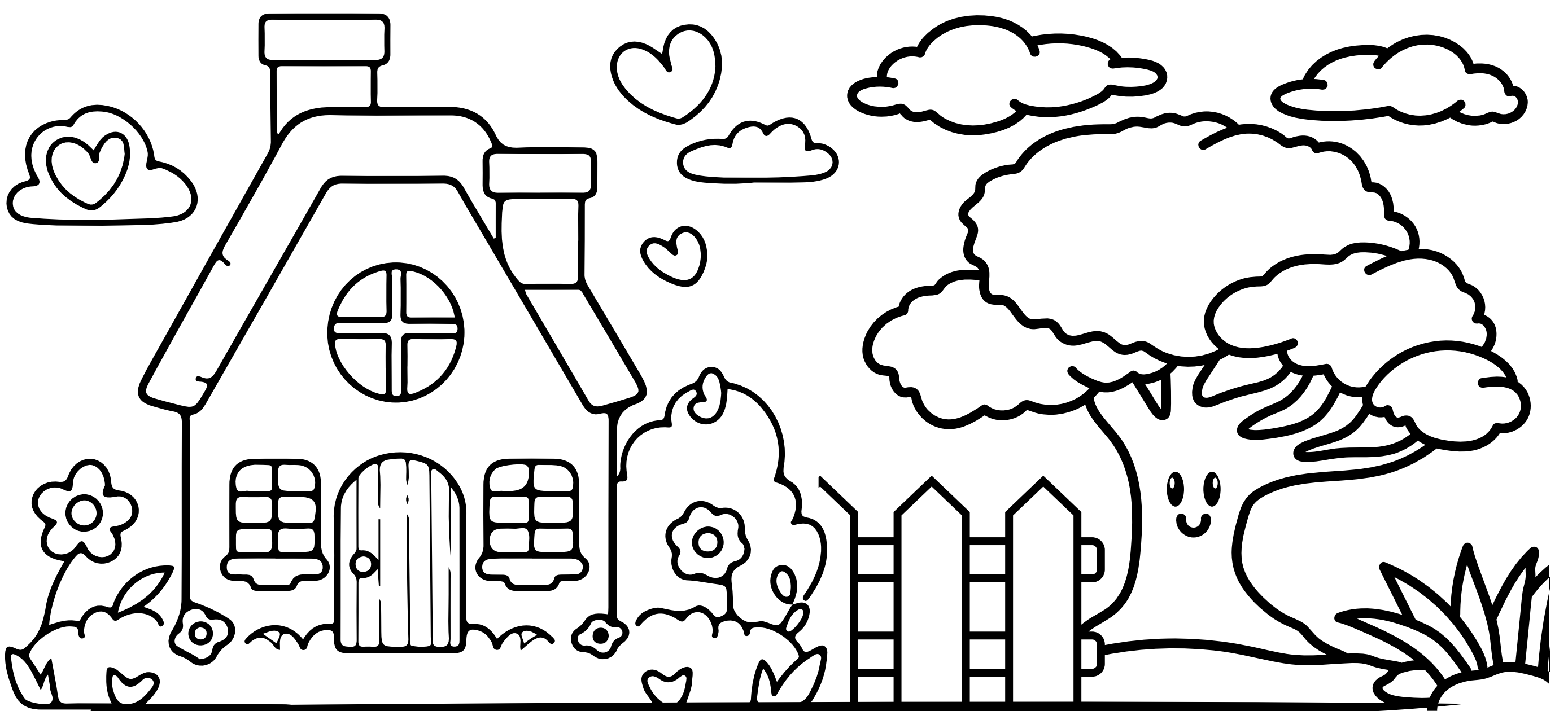
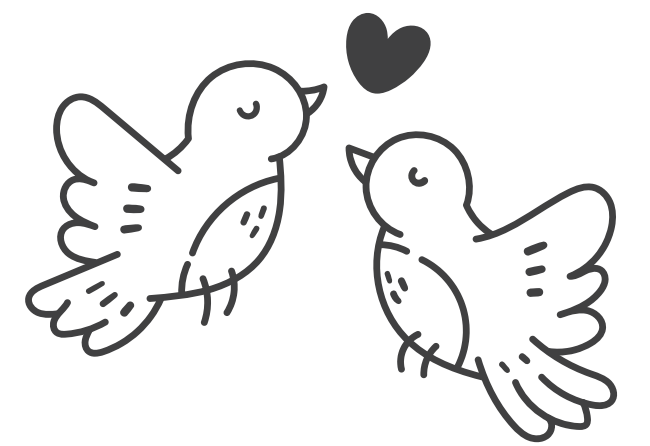
คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. วิธีเดินทางไปทำงาน
๒. วิธีลดอากาศเสีย
๓. ผลงานแสงอาทิตย์
๔. การปลูกต้นไม้

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. การถอดปลั๊ก ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
๒. การปิดไฟที่ไม่ใช้ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
๓. การช้อนมอเตอร์ไซด์ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน
๔. การตัดต้นไม้ ช่วยลดก๊าซคาร์บอน



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

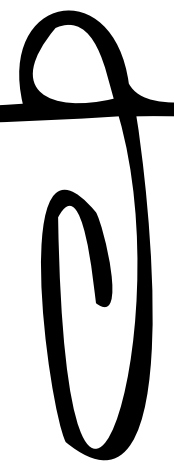
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ก๊าซคาร์บอน เป็นอันตรายต่อคน		
๒	การปลูกต้นไม้ช่วยลดคาร์บอน		
๓	การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าจำนวนมาก ไม่มีผลต่อการเกิดคาร์บอน		
๔	พลังงานไฟฟ้า ทำให้เกิดคาร์บอน		
๕	ใช้กล่องโฟมเพื่อลดการใช้วัสดุธรรมชาติ		
๖	เราควรช่วยกันปลูกและรักษาต้นไม้ เพิ่มพื้นที่สีเขียว		
๗	เราควรใช้แก้วน้ำที่คงทน แข็งแรง นำกลับมาใช้ใหม่ได้		
๘	พลังงานจากลม เป็นพลังงานสะอาด		
๙	กินปลา มาก ๆ ทำให้โลกร้อน		
๑๐	รถคันเดียวกัน ไปด้วยกันหลายคน ช่วยลดคาร์บอน		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

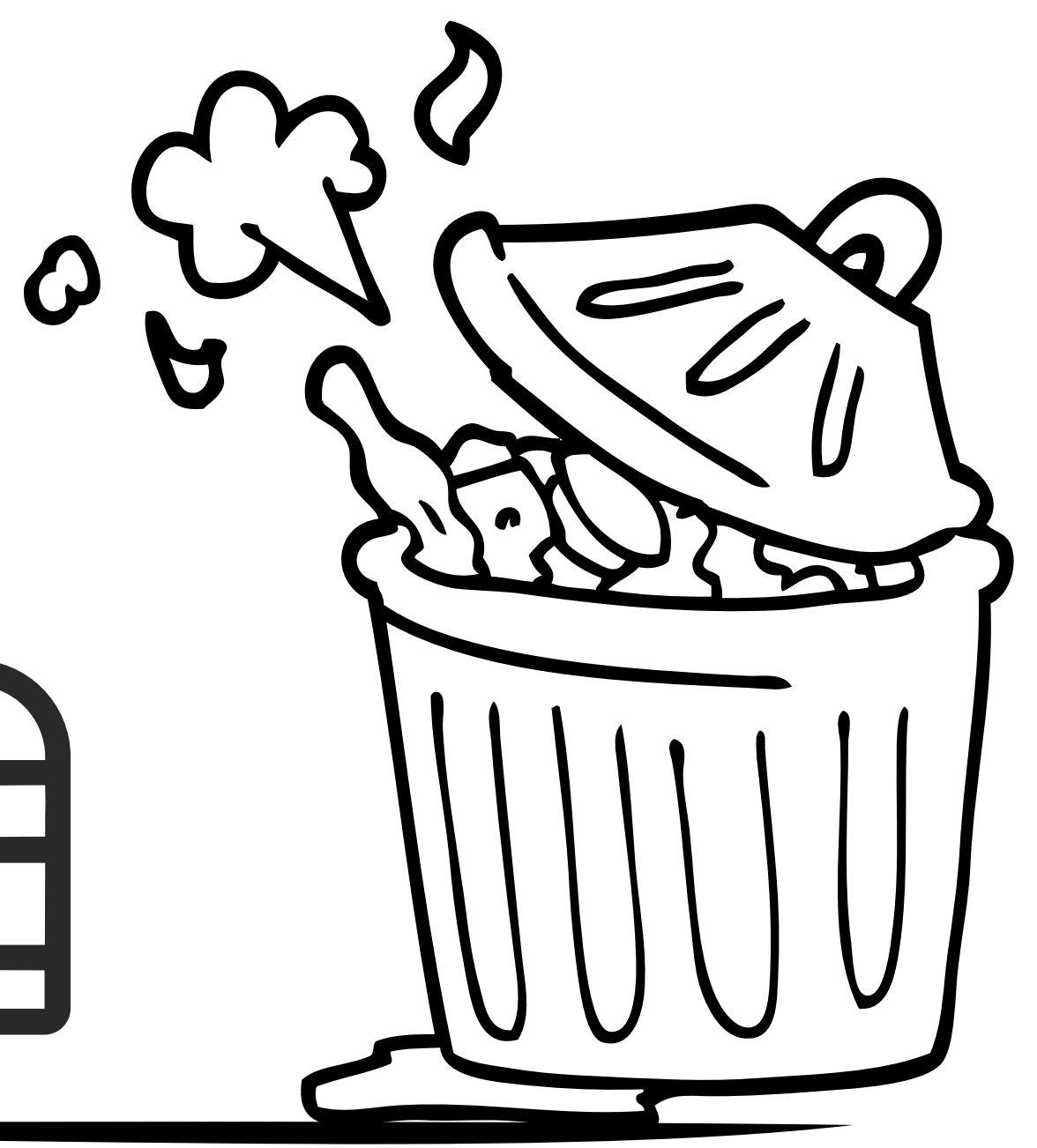


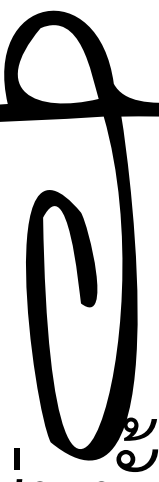
คำถามที่ ๔ จากถ้อยความนี้ “นักเรียนสามารถช่วยโลกได้หรือไม่”
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอก
เหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน
(ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

.....
.....
.....
.....
.....
.....





คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “ถ้าโลกนี้มีคาร์บอนจำนวนมาก
คนจะอยู่ไม่ได้” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้นทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่าง
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๓ หกอันดับอาหารเช้าจานโปรด

อาหารมื้อเช้า ถือเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด จะสดใสร่าเริง
 มองเล่นทั้งวันหรือไม่ ก็อยู่ที่มื้อเช้าอาหารจานโปรดที่คุณ ๆ ทานกัน
 ทุกเช้า นั่น มีอะไรกันบ้าง ไปดูกัน!

๑. ต้มเลือดหมู เป็นอาหารที่เรียกได้ว่าเป็นคู่ที่สมกันมากเลย

เพราะในเลือดหมูมีธาตุเหล็กและในผัก เช่น ใบตำลึง จะมี วิตามินซี
 เยอะ ธาตุเหล็กต้องกินคู่กับวิตามินซี ถึงจะดูดซึมเข้าไปในร่างกายได้ดี

๒. ขนมปัง+ไข่ดาว ไข่มีโปรตีนที่ช่วยกระตุ้นสมอง อาจทานเป็นไข่

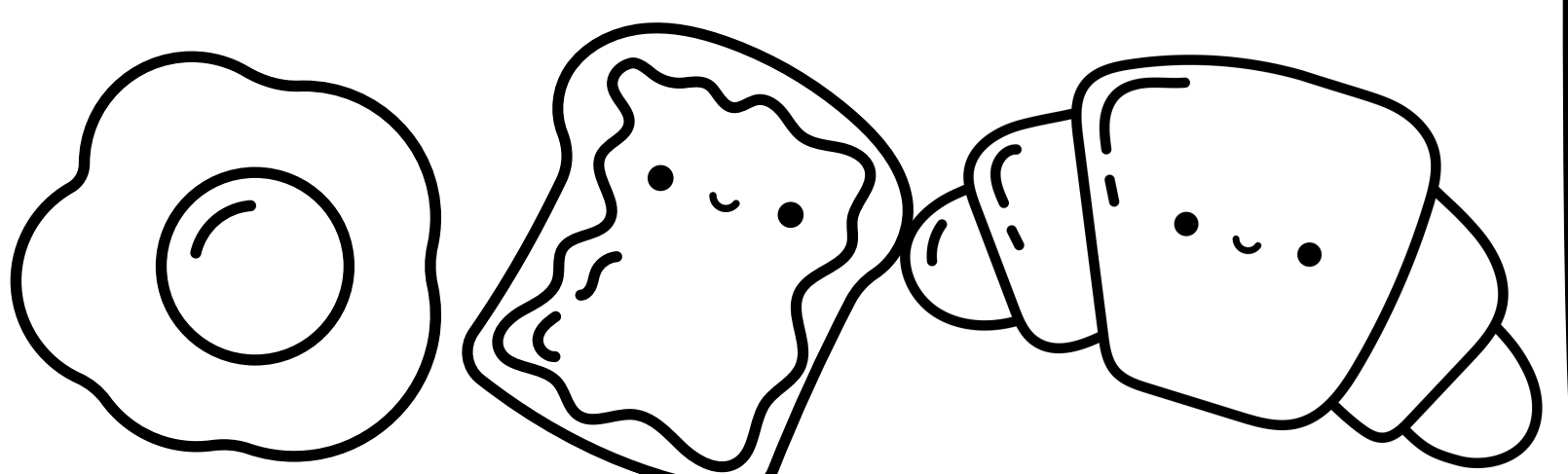
ต้มไข่ลวก ไข่ดาว โรยพริกไทยก็ยิ่งดี เพราะพริกไทยช่วยกระตุ้น

การเผาผลาญ และลดไขมันได้ด้วย ทานคู่กับขนมปังโฮลวีท เพราะ

เป็นแป้งที่มีกาก มีธัญพืชทั้งหลาย ทานกับนมหรือโยเกิร์ต ก็ได้

เพราะนมก็มีโปรตีน และกรดอะมิโน ที่ช่วยกระตุ้นสมอง ส่วน โยเกิร์ต

คือ นมที่ย่อยแล้ว และไม่ทำให้ท้องเสีย



๓. ขนมครก+กาแฟ ขนมครก มีกะทิเป็นไขมันดีเป็นกลุ่ม

ของไขมันมีดีเยี่ยมเช่น ไตรกลีเซอไรด์ เป็นไขมันที่ร่างกาย ขับออกได้ดี ไม่เก็บสะสมในร่างกาย ซึ่งในมะพร้าวมีวิตามินอี ที่ช่วยบำรุงผิวด้วย และส่วนใหญ่ แล้วหน้าของขนมครก ก็จะโรยด้วยเผือก ต้นหอม ข้าวโพด

๔. โจ๊กหมู ทำจากรำข้าว ปลายข้าวซึ่งแป้งที่ทำให้เราหิวเร็ว

ส่วนสิ่งที่ควรจะทานคู่กับโจ๊กหมู คือ ขิง และต้นหอมเพราะขิงจะช่วย ระบบเผาผลาญในร่างกาย และทำให้ไม่รู้สึกเลี่ยน ต้นหอมช่วยในเรื่อง ลดไขมัน และควบคุมน้ำตาล

๕. ข้าวเหนียว-หมูπίง ในข้าวเหนียวมีกลูเตน หรือไฟเบอร์เยอะ

กว่าข้าวขัด ถ้ายังได้ทานหมูπίงกับข้าวเหนียวดำจะมี โอปีชี สารสีม่วง ซึ่งเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ ที่อยู่ในข้าวเหนียวดำด้วย ส่วนหมูπίงให้ เลือกส่วนที่มีมันค่อนข้างน้อย เพราะไขมันเมื่อไปสัมผัสกับความร้อน จะเพิ่มอัตราเสี่ยงของการเกิดสารก่อมะเร็ง

๖. น้ำเต้าหู้-ปาห้องโก๋ ปาห้องโก๋เป็นอาหารที่มีแป้ง ทำให้อ้วน

แต่น้ำเต้าหู้ เป็นตัวช่วยที่ดี เพราะน้ำเต้าหู้มีสารอาหาร ที่ช่วยเรื่อง สุขภาพ ทั้งโปรตีน แอนตีออกซิแดนท์เปปไทด์ หรือยังเป็นน้ำเต้าหู้ ใส่ธัญพืช ก็จะมีไฟเบอร์ ที่ช่วยไล่น้ำมันในปาห้องโก๋ได้

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	อาหารมื้อเช้าเป็นอาหารมื้อสำคัญที่สุด		
๒	ไข่เป็นอาหารประเภทโปรตีน		
๓	ปาท้องโก๋เป็นอาหารที่ไม่ทำให้อ้วน		
๔	ข้าวเหนียวดำเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ		
๕	การรับประทานขิงไม่ช่วยลดไขมัน		
๖	มะพร้าวมีวิตามินดี ช่วยบำรุงสายตา		
๗	การรับประทานต้นหอมช่วยในเรื่องการลดไขมันและควบคุมน้ำตาล		
๘	ไขมันเมื่อไปสัมผัสกับความร้อนเป็นสารก่อมะเร็ง		
๙	โยเกิร์ตคือนมสด		
๑๐	กรดอะมิโน มีส่วนช่วยในการกระตุ้นสมอง		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดเห็นว่า “อาหารเช้า เป็นมื้อที่สำคัญที่สุด” หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

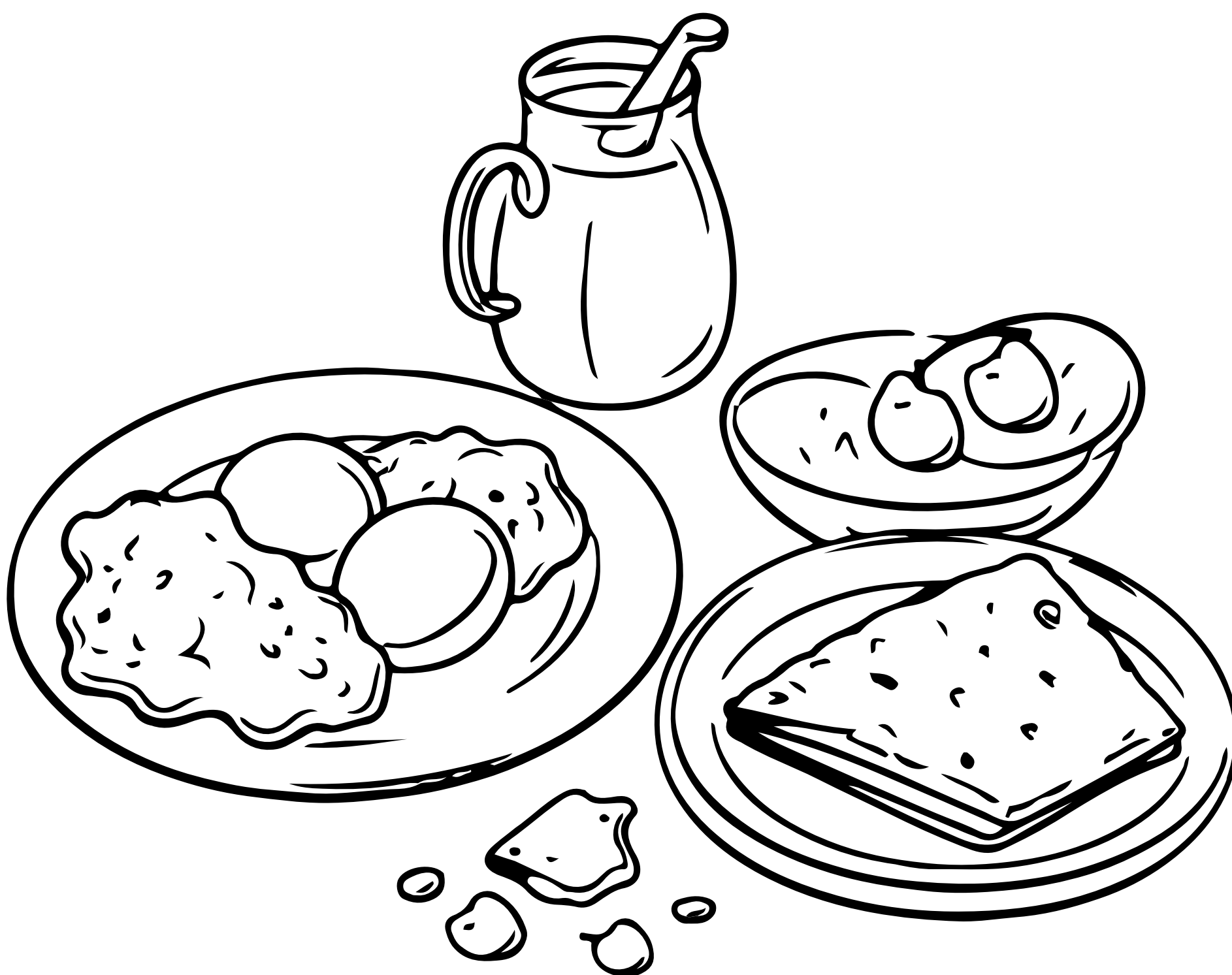
.....

.....

๒).....

.....

.....



คำถามที่ ๕ จากสถานการณ์ “๖ อันดับ อาหารเข้าจานโปรด

แต่ไม่จำเป็นต้องรับประทานอาหารเข้าก็ได้ถ้าไม่มีเวลา” นักเรียนคิดเห็น
อย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่าง
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๔ เรื่องควรรู้ก่อนไปประเทศอาเซียน

เรื่องควรรู้ก่อนไป ประเทศอาเซียน

ผู้จัดการ info Graphics

- สิงคโปร์**: ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม จะได้รับสิทธิพิเศษ คือเงินอุดหนุนด้านการศึกษา สาธารณสุข คลอดบุตร แด่หวาน และหวานศพ
- มาเลเซีย**: ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม จะได้รับสิทธิพิเศษ คือเงินอุดหนุนด้านการศึกษา สาธารณสุข คลอดบุตร แด่หวาน และหวานศพ
- พม่า**: ไม่ควรแตะต้องศีรษะของผู้อื่น หากบังเอิญไปแตะจะต้องขอโทษ
- อินโดนีเซีย**: ไม่ควรพูดเรื่องการเมือง กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมักคุ้น
- กัมพูชา**: ห้ามพกหมากฝรั่ง เข้าประเทศ หน่วยยามราชการ เปิดทำการ วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 08.30-13.00 น. และ 14.00-16.30
- ไทย**: ห้ามใช้มือซ้าย ในการรับ-ส่งของ หรือรับประทานอาหาร ชาวมุสลิมอินโดนีเซีย ถือว่าไม่สุภาพ
- ฟิลิปปินส์**: ถ้าจะอาศัยอยู่ เกิน 3 เดือน ควรฉีดยา ป้องกันโรคไทฟอยด์ และไวรัสเฮและบี
- ลาว**: ห้ามพกหมากฝรั่ง เข้าประเทศ หน่วยยามราชการ เปิดทำการ วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 08.30-13.00 น. และ 14.00-16.30
- บรูไน**: ห้ามใช้มือซ้าย ในการรับ-ส่งของ หรือรับประทานอาหาร ชาวมุสลิมอินโดนีเซีย ถือว่าไม่สุภาพ
- ฟิลิปปินส์**: การลวกทูนกับฟิลิปปินส์ ควรศึกษาข้อมูล โดยเฉพาะเรื่องกฎหมาย การจดทะเบียนภาษี และด้านแรงงาน
- ฟิลิปปินส์**: ห้ามถ่ายรูปให้ถ่ายภาพ อาคารที่ทำการต่างๆ ของรัฐ

ที่มา : Fanpage มหานครอาเซียน

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนถ้อยความนี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

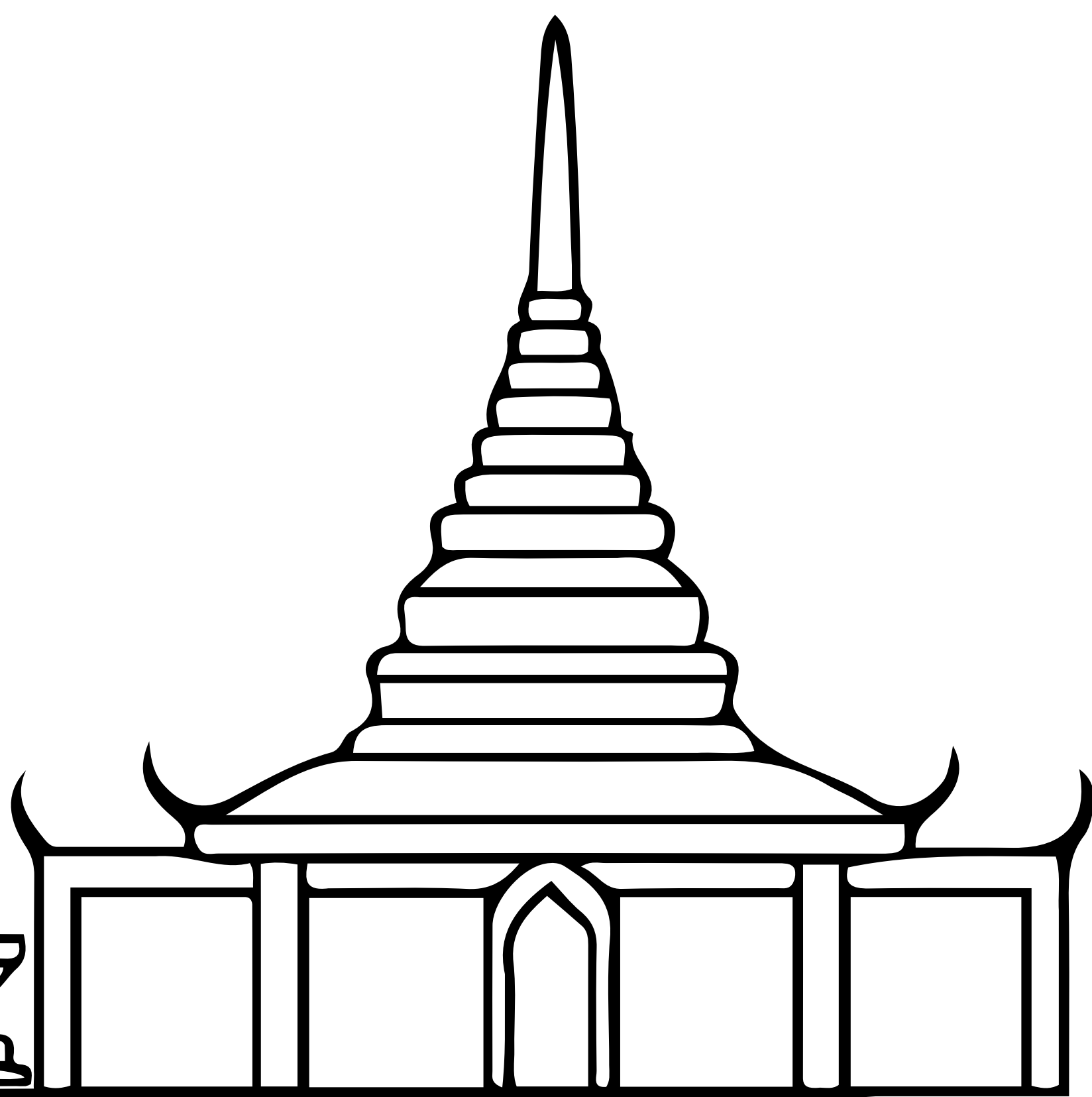
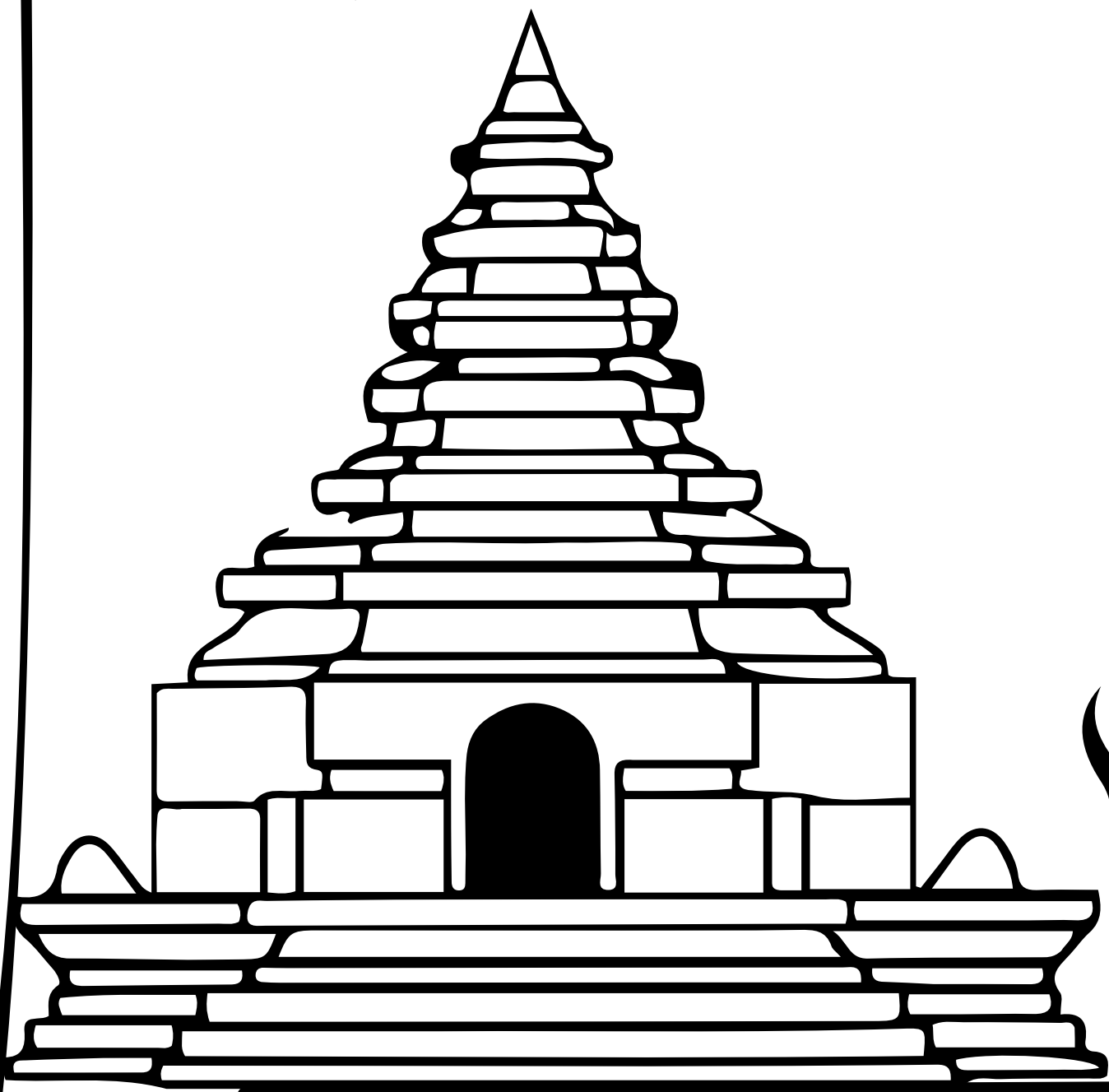
(๑ คะแนน)

๑. สมาชิกอาเซียน
๒. เมืองหลวงของประเทศอาเซียน
๓. เศรษฐกิจในอาเซียน
๔. เรื่องน่ารู้ในประเทศอาเซียน

คำถามที่ ๒ ประเทศใดไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพในอาคารที่ทำการต่าง ๆ

ของรัฐ (๑ คะแนน)

๑. เวียดนาม
๒. ไทย
๓. ลาว
๔. พม่า



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ควรหลีกเลี่ยงเสื้อผ้าสีเหลืองถ้าไปประเทศบรูไน		
๒	ห้ามพกหมากฝรั่งเข้าประเทศสิงคโปร์		
๓	ประเทศลาวขับรถทางซ้าย		
๔	ผู้นับถือศาสนาอิสลามในประเทศอินโดนีเซีย จะได้เงินอุดหนุนทางการศึกษา		
๕	รูปรวงข้าวสีเหลือง ๑๐ มัด รวมเป็นสัญลักษณ์กลุ่มประเทศอาเซียน		
๖	เราเป็นคนไทยไปเที่ยวประเทศลาวได้สบายเพราะใช้ภาษาใกล้เคียงกัน		
๗	ไม่ควรพูดคุยเรื่องการเมืองกับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมักคุ้นในประเทศบรูไน		
๘	หากจะต้องเดินทางและอาศัยอยู่ในประเทศสิงคโปร์เกิน ๓ เดือน ควรฉีดยาป้องกันไวรัสตับอักเสบบีและบี		
๙	ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน		
๑๐	ก่อนลงทุนในประเทศฟิลิปปินส์ควรศึกษาให้ดีก่อน		

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ “หนูชื่อซาฟิหฺยะ หนูนับถือศาสนาอิสลาม หนูมีความสุขที่สุดที่ได้เกิดเป็นคนมาเลเซีย” ใช่หรือไม่ ให้เลือกวงกลม ล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

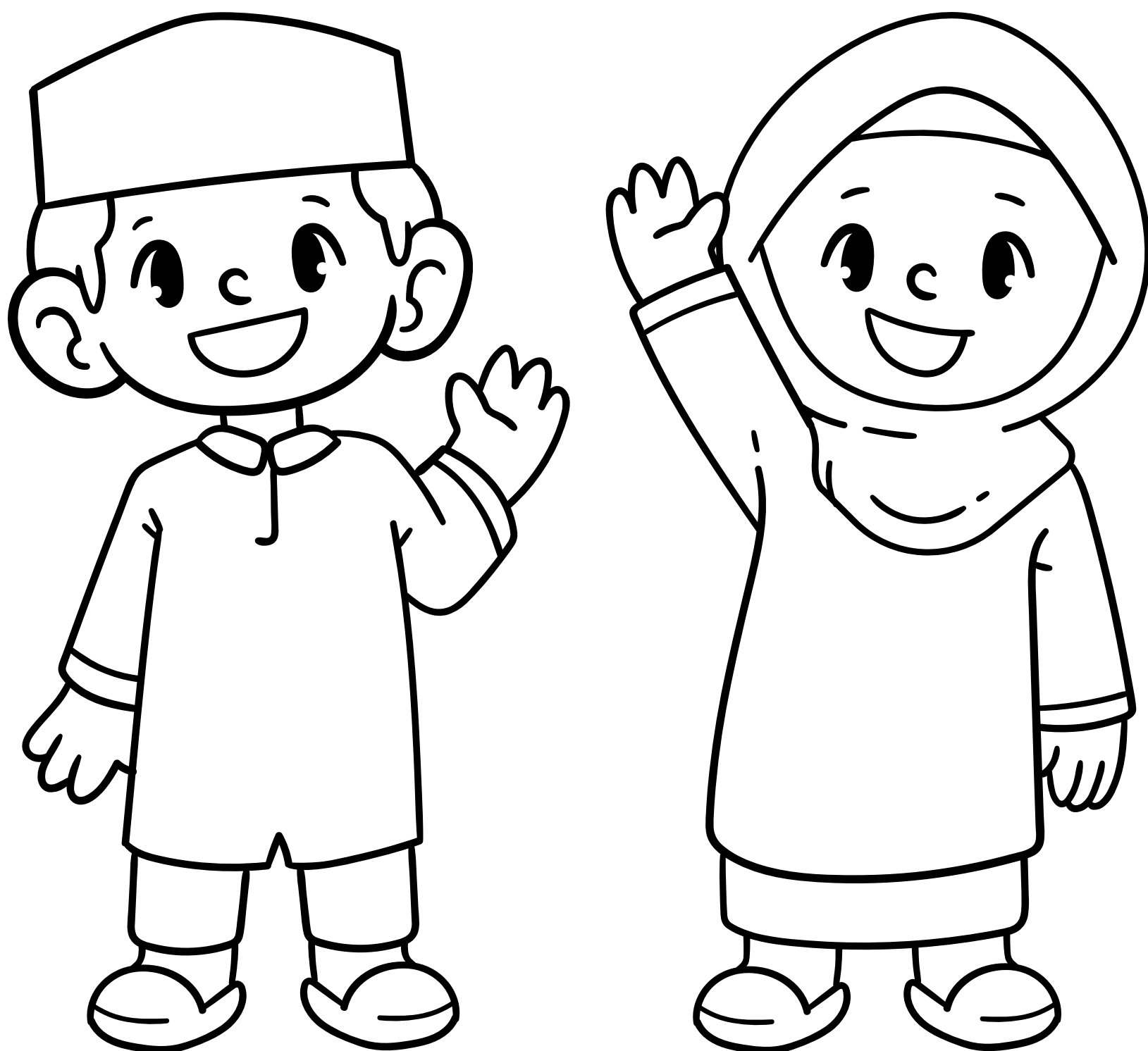
.....

.....

๒).....

.....

.....





คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “อยากเที่ยวในกลุ่มประเทศ
อาเซียน ต้องเรียนภาษาอังกฤษ” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความ
ข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่าง
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

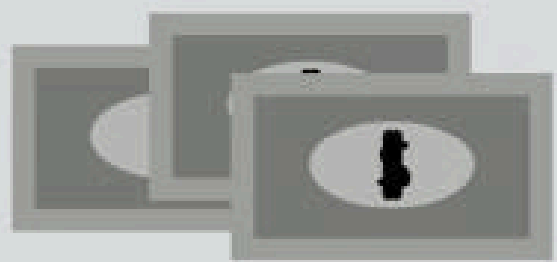
ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๕ เก็บเงินได้ ง่ายนิดเดียว

เก็บเงินได้...



ง่ายนิดเดียว



1 เก็บ 30% ฝากธนาคาร ก่อนทุกเดือน

2 หยอดเศษเหรียญ ลงกระปุกออมสิน

3 ตามตัวเองก่อนซื้อ ว่าของเก่านั้น... ใช้คุ้มหรือยัง



5 เข้าโครงการ ออมเงิน

6 Mix & Match เสื้อผ้าเก่า ให้ดูทันสมัยเสมอ

7 ชวนเพื่อนให้ ประหยัดด้วยกัน จะทำได้ง่ายกว่า

4 ทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย

9 หากิจกรรมอื่น คลายเครียด แทนการช้อปปิ้ง



10 กินอาหาร นอกบ้าน ให้น้อยลง

8 ใช้บัตรเครดิต เมื่อจำเป็นเท่านั้น!!



facebook/Memblr.Thailand

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

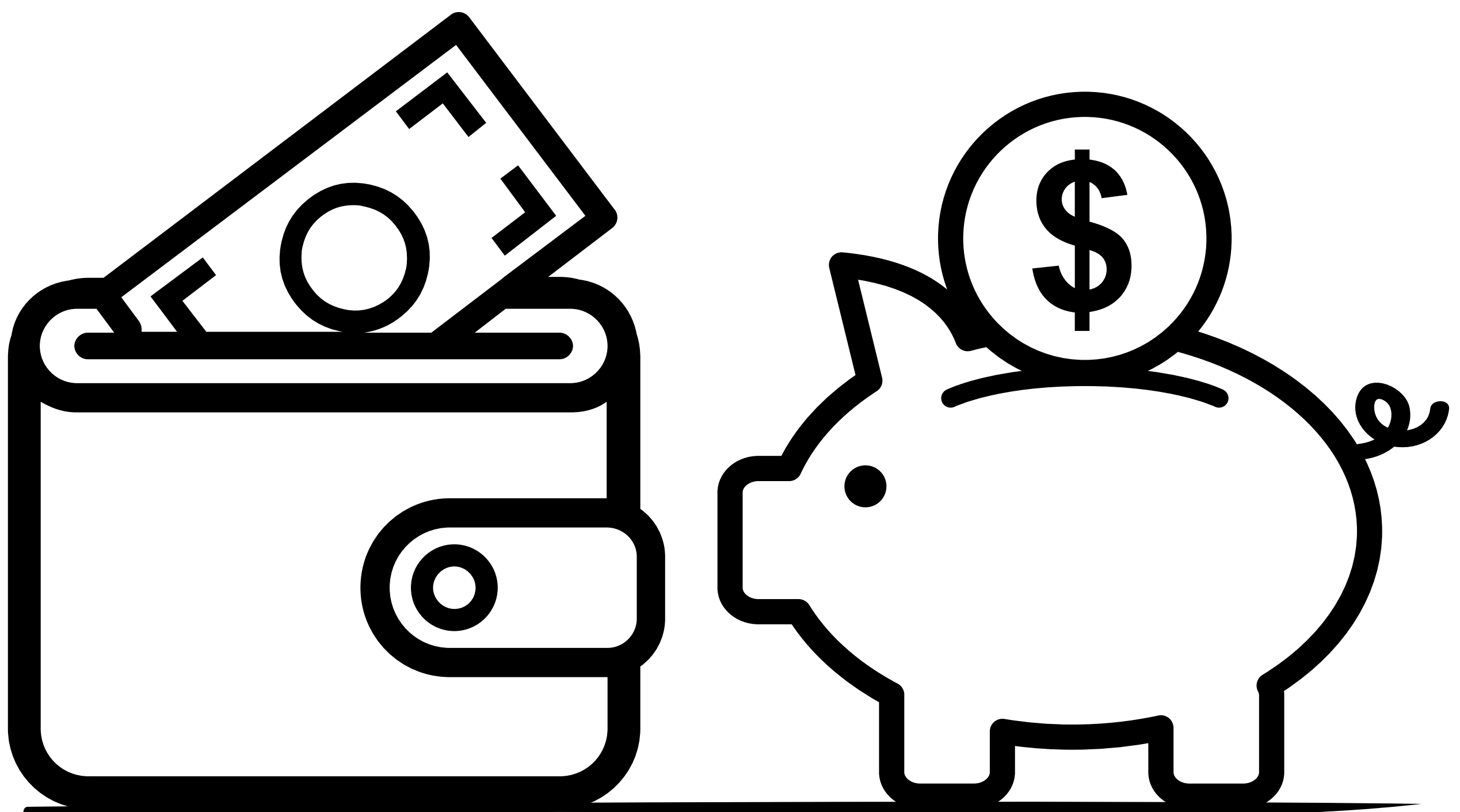
คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. วิธีการออมเงิน
๒. วิธีการฝากเงิน
๓. การใช้บัตรเครดิต
๔. การประหยัด

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ใช้บัตรเครดิตแทนเงินสดดีที่สุด
๒. หากรู้สึกเครียดให้เล่นกีฬา
๓. ฝากเงินกับธนาคารเป็นการออมเงิน
๔. ควรลดการทานอาหารนอกบ้านเพื่อประหยัดเงิน



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

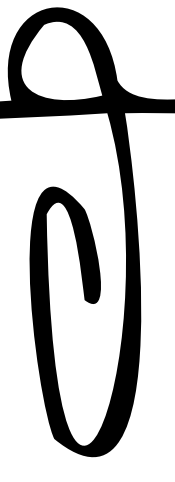
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	อยากประหยัดเงินได้ให้ชวนเพื่อนประหยัดเงินด้วย		
๒	หากรู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เราจะสบายในอนาคต		
๓	เราจะเก็บเงินได้ถ้ารับประทานอาหารนอกบ้านน้อยลง		
๔	หยุดเศษเหรียญลงกระปุกออมสินมีใช้มีกินในอนาคต		
๕	ใส่เสื้อผ้าชุดใหม่ตลอด เพื่อความทันสมัย		
๖	ควรรหากิจกรรมอื่นคลายเครียดแทนการช้อปปิ้ง		
๗	ถามตัวเองก่อนซื้อว่า “ของเก่าใช้คุ้มค่าหรือยัง”		
๘	จะเก็บเงินได้ต้องฝากธนาคารเพียงอย่างเดียว		
๙	อยากออมเงินต้องอดข้าววันละ ๑ มื้อ		
๑๐	นักเรียนไม่จำเป็นต้องเก็บเงิน		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



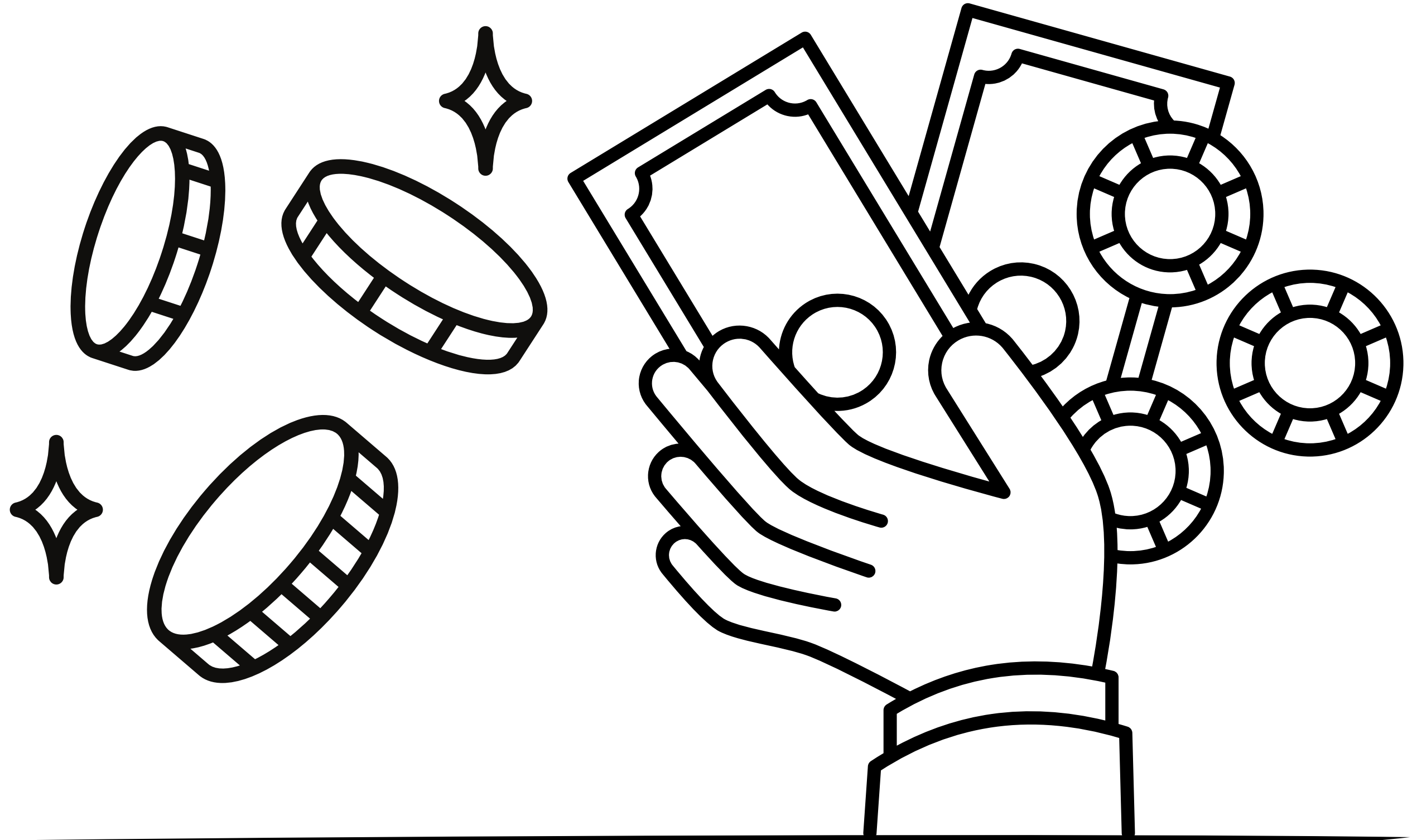
คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น “นักเรียนสามารถชวนเพื่อนให้
ประหยัดด้วยกันได้หรือไม่ได้” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้”
หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง
สนับสนุนคำตอบ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

๑).....
.....
.....

๒).....
.....
.....



คำถามที่ ๕ “เก็บเงินได้.....ง่ายนิดเดียว” นักเรียนคิดเห็นอย่างไร
กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๖ เพลงสงกรานต์บ้านเรา

สงกรานต์ บ้านเรา หยอกเย้ากันแบบไทยไทย

ทั้งฉ่ำเย็น ทั้งชื่นใจ ด้วยหยาดน้ำของความดีงามอย่างไทย

น้ำ ๆ ๆ เล่นสาดน้ำด้วยความสุขใจ ใครจากบ้านไปเราราดชั้นหนึ่ง

รัก ๆ ๆ ด้วยความรักและความคิดถึง ดังนั้นจึงต้องเพิ่มอีกชั้น

น้ำ ๆ ๆ สาดทั้งถึงก็ยังไม่กลัว ถึงเปียกทั้งตัวแต่อุ่นหัวใจ

ร้อง ๆ ๆ ชวนมาร้องเพลงปีใหม่ไทย คนบ้านไหนก็ไทยด้วยกัน

ตรุษสงกรานต์เรากลับบ้านเรามาเล่นน้ำกัน

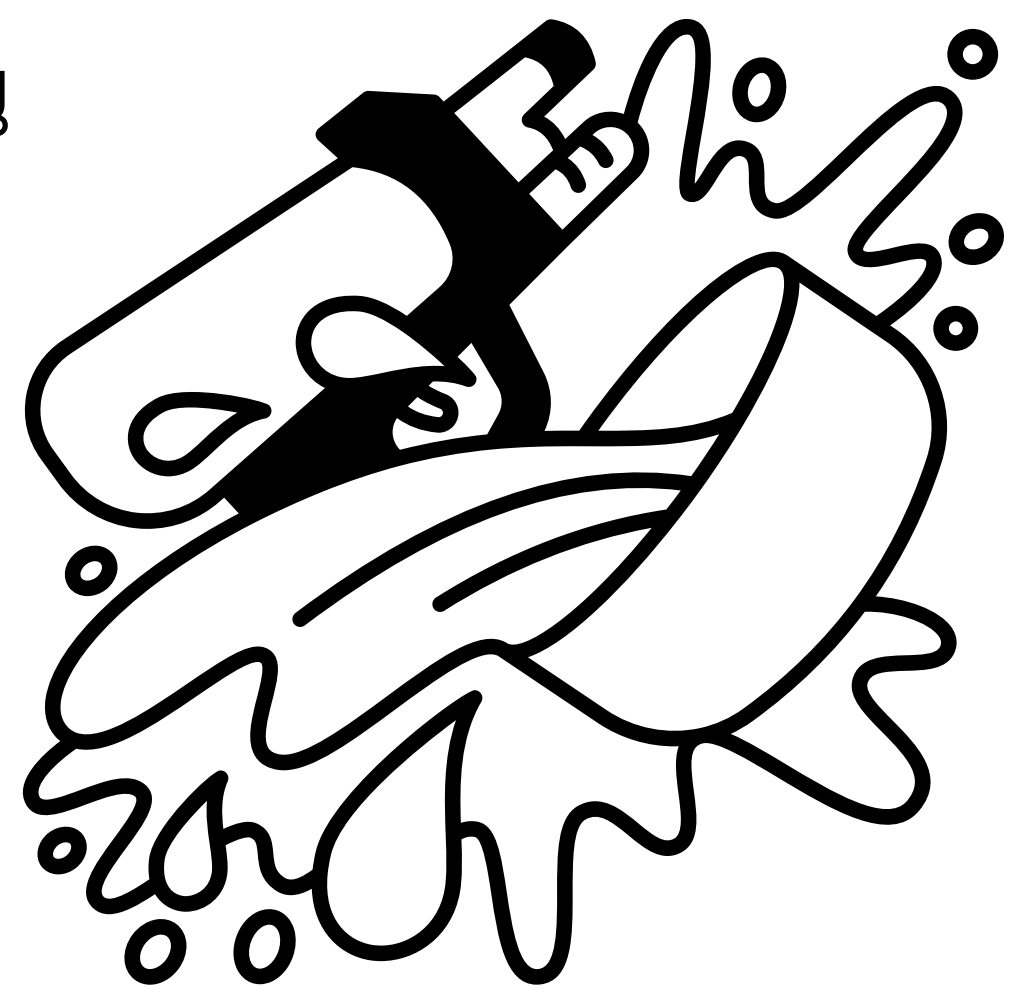
มารดน้ำดำหัวพ่อแม่ลุงป้าน้ายาย

ตรุษสงกรานต์เป็นเทศกาลชุ่มฉ่ำหัวใจ

ไม่ว่าอยู่ที่ไหนใกล้ไกลก็ต้องกลับมา

น้ำ ๆ ๆ สรงน้ำพระให้ใจร่มเย็น ละโกรธให้เป็นละโลกให้ลง

ร้อน ๆ ๆ ใจมันร้อนไม่ยอมปลดปลงดับร้อนลงไหลไปกับน้ำ



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

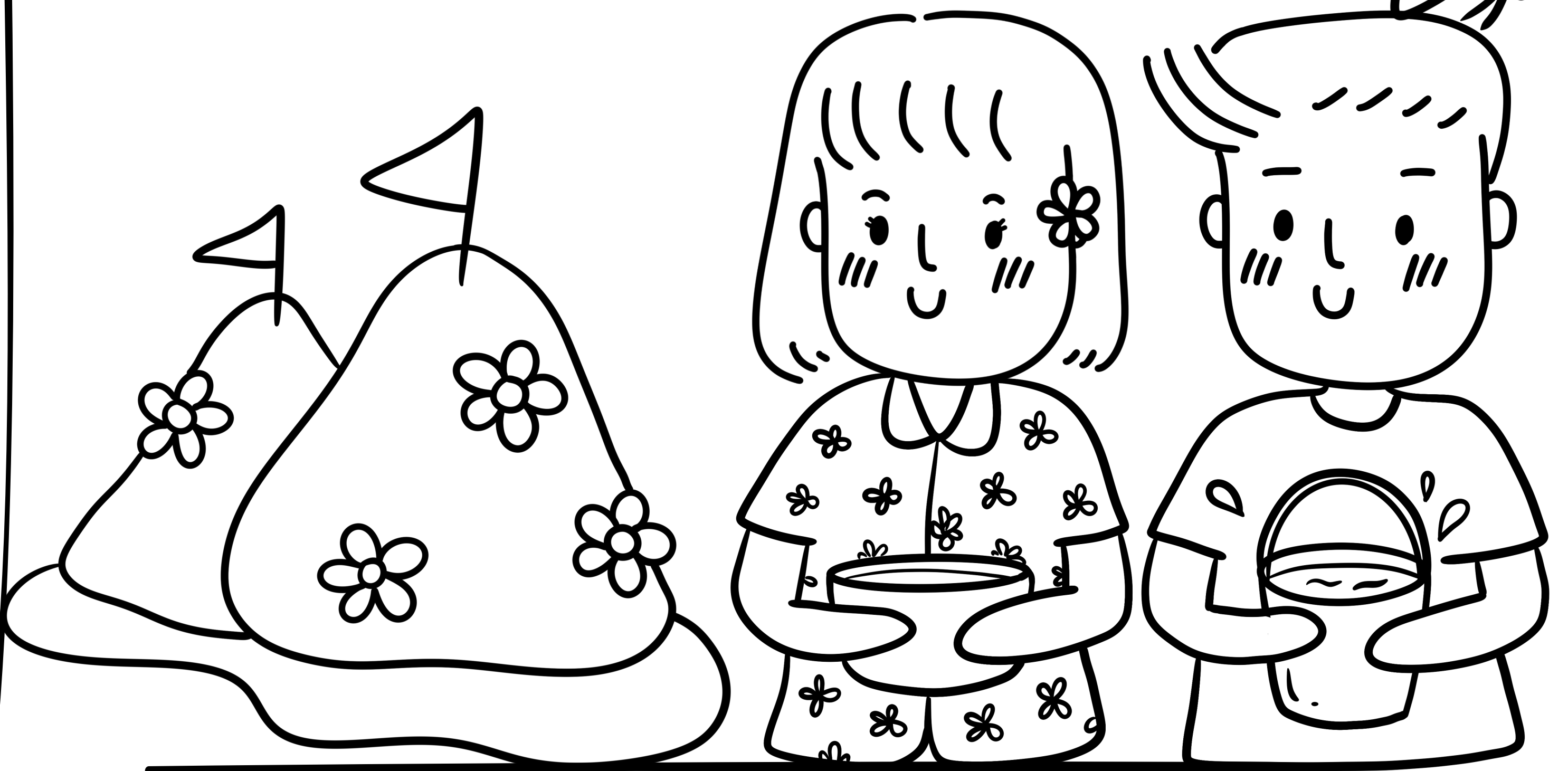
คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ นำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ความเชื่อในวันสงกรานต์
๒. การทำบุญวันสงกรานต์
๓. การกลับบ้านวันหยุดยาว
๔. บรรยากาศในวันสงกรานต์

คำถามที่ ๒ ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “หยอกเย้ากันแบบไทยไทย” (๑ คะแนน)

๑. สาดน้ำอย่างรุนแรง
๒. ใช้ปืนฉีดน้ำแรงดันสูงฉีดคนอื่น
๓. ใส่ น้ำ ใน ชัน และ รด น้ำ เบบ่า ๆ
๔. ใส่ น้ำ แข็ง ลง ใน น้ำ ที่ ใช้ รด กัน เพื่อให้ น้ำ เย็น



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	บทเพลงนี้กล่าวถึงประเพณีสงกรานต์ของไทย		
๒	สงกรานต์คือวันปีใหม่ของไทย		
๓	สงกรานต์จัดขึ้นในเดือนมกราคมของทุกปี		
๔	กิจกรรมหนึ่งที่ทำในวันสงกรานต์ คือ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่		
๕	วันสงกรานต์นิยมสรงน้ำพระ เพื่อความเป็นสิริมงคล		
๖	ประเทศไทยเป็นเมืองร้อน จึงนิยมรดน้ำกันทั้งปี		
๗	สงกรานต์เป็นวันรวมญาติ ที่ได้พบปะทุกคนในครอบครัว		
๘	รดน้ำดำหัว หมายถึง การรดน้ำบนหัวของอีกคนหนึ่ง		
๙	เพลงนี้แสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของคนไทย		
๑๐	นักเรียนสามารถรักษาประเพณีสงกรานต์ให้สืบต่อไป		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

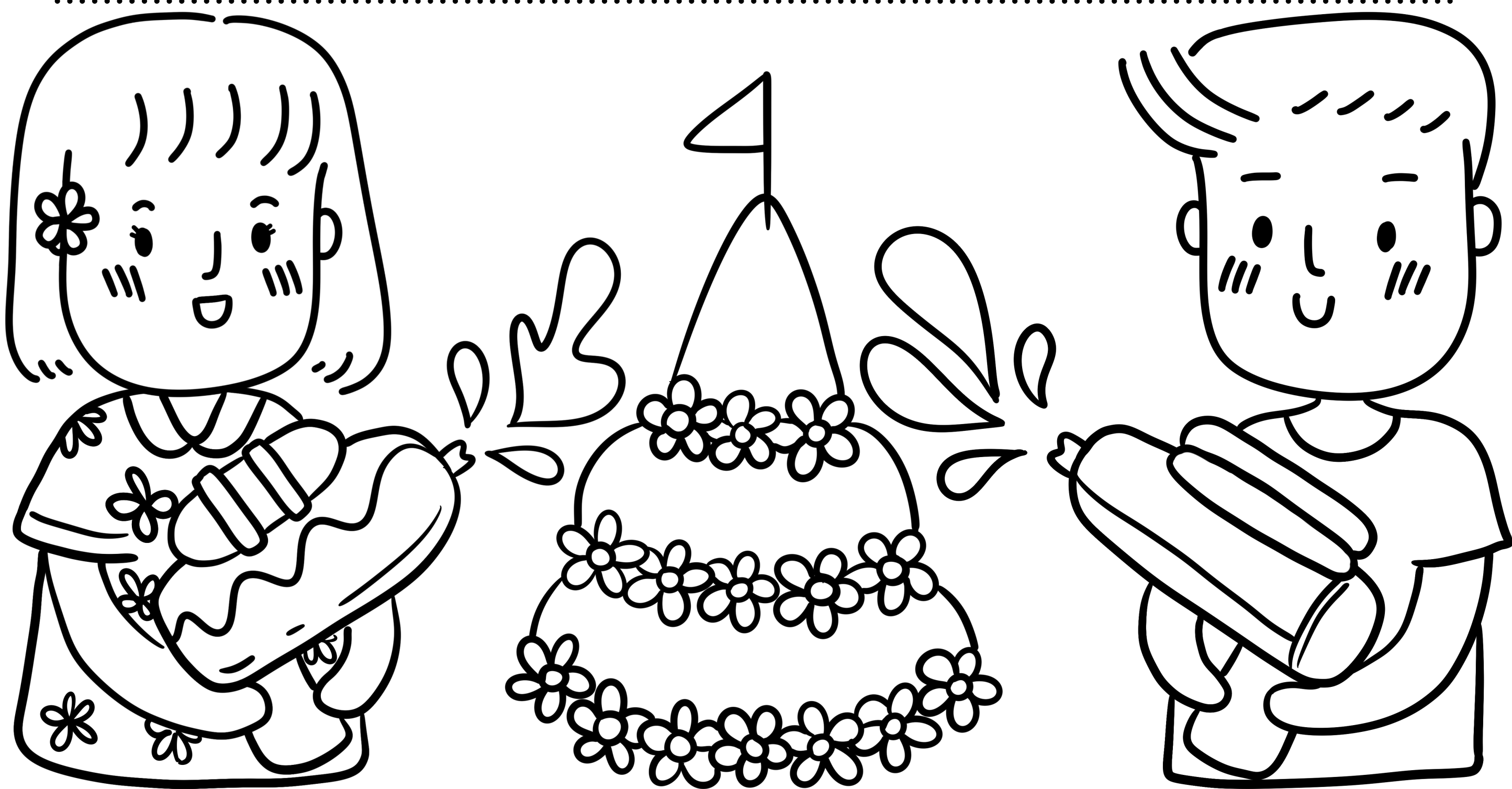
คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า “ตรุษสงกรานต์เป็นเทศกาลชุ่มฉ่ำหัวใจ ใช่หรือไม่” ให้นักเรียนเลือก วงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ และบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

๒).....



คำถามที่ ๕ “น้ำ ๆ ๆ สาดทั้งถังก็ยังไม่กลัว ถึงเปียกทั้งตัวแต่
 อุ่นหัวใจ”

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น กับเนื้อเพลงข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
 ให้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้
 เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
 ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๗ ความดีความชั่ว

ความดีความชั่ว

ปลูกต้นข้าวเกิดเมล็ดข้าวตั้งเข่าว่า

ปลูกถั่วงาเกิดถั่วงาเป็นแม่นมั่น

ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน

ตามพืชพันธุ์หวานลงจงเข้าใจ

แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว

ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้

ปลูกความดีผลดีมีทั่วไป

ความชั่วไซร่อย่าปลูกเป็นลูกเอย

หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล

ที่มา : <https://www.facebook.com/krungthaibank/photos/>



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

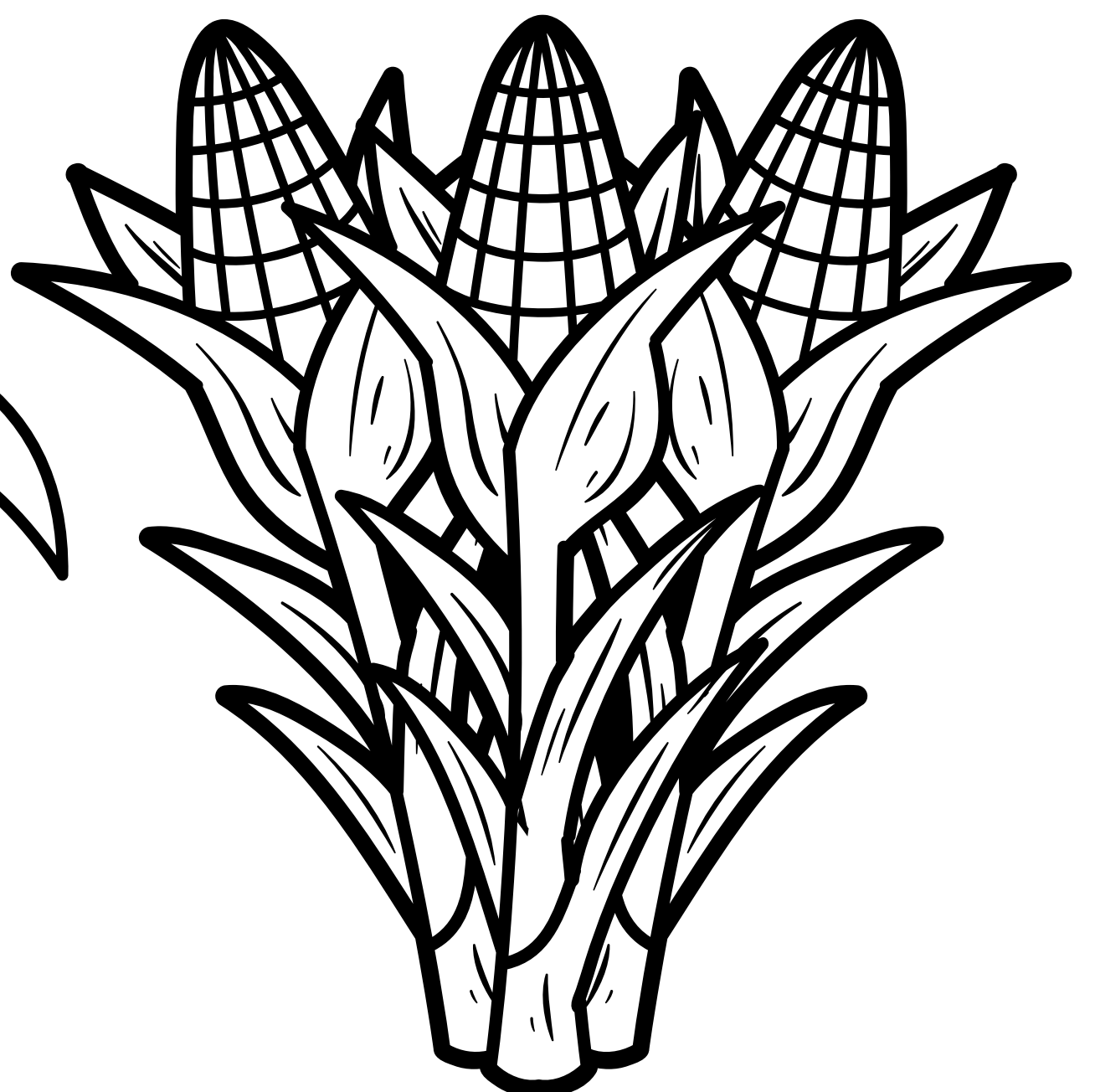
คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใด

(๑ คะแนน)

๑. การปลูกข้าว
๒. การปลูกถั่ว
๓. การทำความดี
๔. การทำความรู้จัก

คำถามที่ ๒ ข้อใดมีความหมายตรงกับกลอนข้างต้น (๑ คะแนน)

๑. ไก่ได้พลอย
๒. กงกรรมกงเกวียน
๓. ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่
๔. รักดีห้ามจั่ว รักชั่วห้ามเสา



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ปลูกข้าว จะได้เมล็ดข้าว		
๒	ปลูกถั่ว จะได้เมล็ดถั่ว		
๓	ปลูกไม้ผลแบบไหน ก็จะได้ผลไม้นั้น		
๔	การโกหก เป็นการทำความดี		
๕	ควรทำดีก่อนแล้วค่อยทำความชั่ว		
๖	ช่วยแม่ทำงานบ้าน เป็นการทำความดี		
๗	ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว		
๘	นักเรียนไม่ควรทำความชั่ว		
๙	การทำความดี ลบล้างการทำความชั่วได้		
๑๐	ผู้เขียนต้องการให้ทุกคนทำความดี		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ “แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้
ใช่หรือไม่” นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง

๑ ข้อความ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



คำถามที่ ๕ “ความชั่วช้าร้ายอย่าปลูกเป็นถุกเอ๋ย”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผล ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๘ นานาสารพัดส้มแสนอร่อย

ส้มมีหลายชนิด แต่ละชนิดแตกต่างกันไป เรามาดูส้มกันเถอะ

ส้มสายน้ำผึ้ง เนื้อส้มแน่นแต่นุ่ม ฉ่ำน้ำ รสหวาน อมเปรี้ยว

กลิ่นหอมคล้ายน้ำผึ้ง ส้มสายน้ำผึ้งและส้มโชกุนยังเป็นส้มสายพันธุ์

เดียวกันแต่ปลูกต่างถิ่นกัน มีสีเขียวและมีรสหวานกว่าสายน้ำผึ้ง

ผลผลิตของส้มสายน้ำผึ้งมีตลอดทั้งปี แต่คุณภาพดีที่สุดในช่วง

ธันวาคม - เมษายน

ส้มแดง ผลส้มทรงแป้น เปลือกสีแดงหนา เปลือกผลชั้นในที่

หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียวกว่าสายน้ำผึ้ง เนื้อฉ่ำน้ำ รสหวานสนิทติดใจ

นิยมเพาะเป็นต้นต่อส้มพันธุ์อื่น ๆ ผลผลิตออกทั้งปี คุณภาพดีที่สุดใน

ในช่วงเดือนธันวาคม - มกราคม

ส้มคาราเมนติน กินได้ทั้งเปลือก ผลเล็กทรงกลม รสหวานทั้ง

เปลือกและเนื้อใน ผลผลิตออกช่วงเดือนธันวาคม - เมษายน

คุณภาพดีที่สุดในช่วงเดือนธันวาคม - กุมภาพันธ์

ส้มปรีมองต์ ผลส้มคล้ายส้มแดง แต่ทรงกลมและมีขนาด

เล็กกว่า เปลือกหนา เปลือกผลชั้นในที่หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียว รสเปรี้ยวอมหวาน นิยมใช้ทำน้ำส้มสำเร็จรูป ชนิดต่าง ๆ ผลผลิตมีตั้งแต่เดือนกันยายน – ธันวาคม

ส้มผิวทอง (เขียวหวาน) ผลทรงกลมแป้น ขนาดใหญ่กว่าส้ม

สายน้ำผึ้ง เนื้อในไม่แน่น แต่ฉ่ำน้ำ เปลือกผลชั้นในที่หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียวแต่ไม่หนามาก รสหวานอมเปรี้ยวเล็กน้อย ผลผลิตออกช่วงธันวาคม – กุมภาพันธ์

ส้มโอเขียนฮันนี่ ผลทรงแป้น ขนาดโต ผิวสีเหลืองทองมีเปลือก

หนา ผลโต เปลือกผล ชั้นในที่หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียวเล็กน้อย เนื้อฉ่ำน้ำแต่ไม่ละเอียด คล้ายกับส้มเขียวหวาน รสหวานอมเปรี้ยวแต่ไม่จัดเท่าสายน้ำผึ้ง ผลผลิตออกทั้งปีและคุณภาพสม่ำเสมอ

ส้มทับทิม (ญี่ปุ่น) ผิวเปลือกส้มสีส้มอมเขียว รสชาติเปรี้ยวนำ

หวานเพียงเล็กน้อย น้ำมาก เปลือกผลชั้นในที่หุ้มเมล็ดส้มอยู่เหนียวเล็กน้อย ผลผลิตออกช่วงเดือนสิงหาคม – กันยายน

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

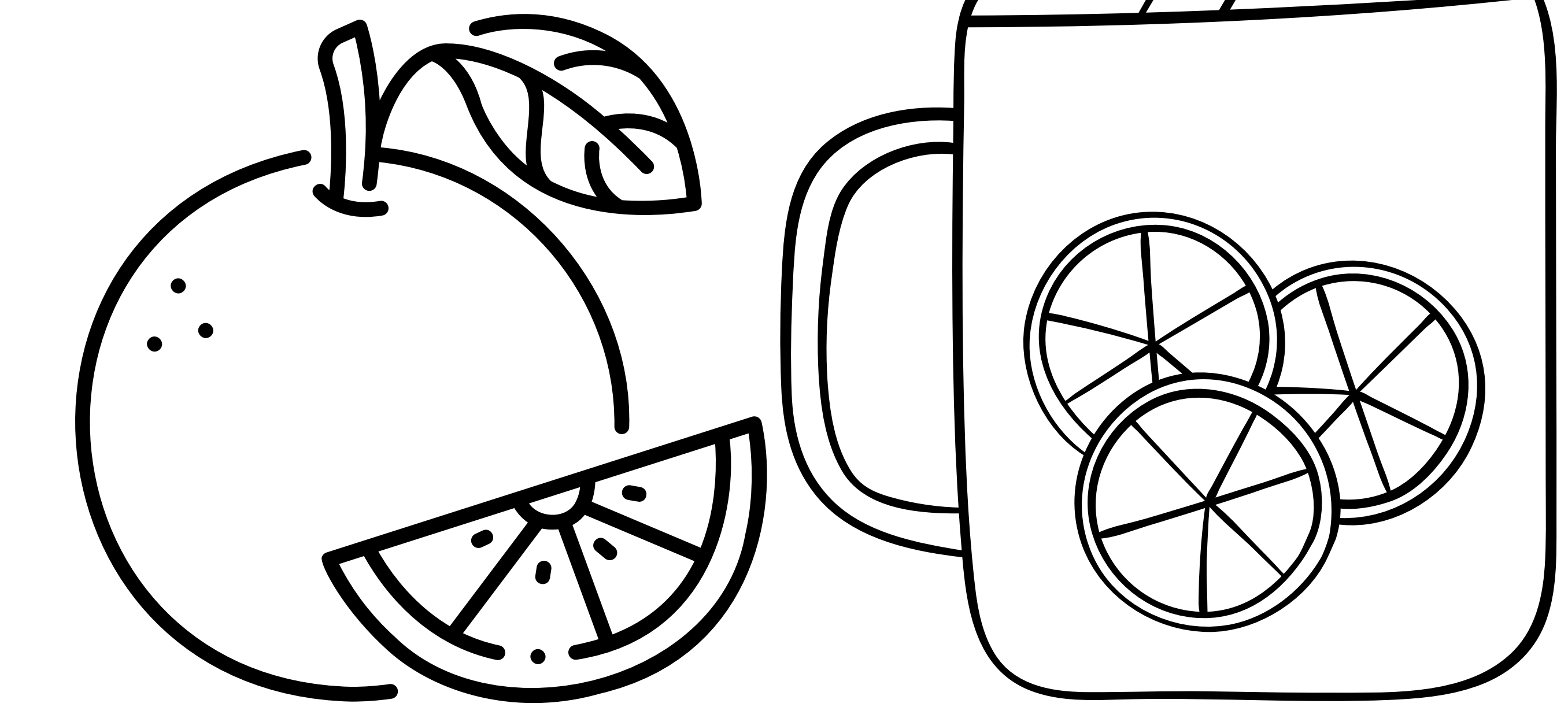
คำถามที่ ๑ ผู้เขียนสถานการณ์นี้ ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ชนิดของส้ม
๒. ลักษณะของส้ม
๓. คุณสมบัติของส้ม
๔. รสชาติของส้ม

คำถามที่ ๒ ส้มชนิดใดรับประทานได้ทั้งเปลือก (๑ คะแนน)

๑. ส้มคาราเมนติน
๒. ส้มผิวทอง
๓. ส้มโอเขียนฮันนี่
๔. ส้มทับทิม



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ส้มแดงมีลักษณะคล้ายกับส้มเขียว		
๒	ส้มสายน้ำผึ้งมีรสหวานคล้ายน้ำผึ้ง		
๓	ส้มเป็นผลไม้ที่รับประทานได้ทุกเพศทุกวัย		
๔	ส้มพร้อมองต์นิยมใช้ทำน้ำส้มสำเร็จรูป		
๕	ส้มทับทิม(ญี่ปุ่น)เป็นส้มที่ออกผลตลอดทั้งปี		
๖	ส้มสายน้ำผึ้งกับส้มโชกุนเป็นส้มสายพันธุ์เดียวกัน		
๗	ส้มโอเขียนฮันนี่เป็นส้มผลเล็กทรงกลม		
๘	ส้มเขียวหวานมีผลขนาดเล็กกว่าส้มสายน้ำผึ้ง		
๙	ส้มรับประทานได้เฉพาะผลสดเท่านั้น		
๑๐	ทานส้มดีมีประโยชน์เพราะมีวิตามินซี		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ “ส้มดีมีประโยชน์ทานได้ตลอดทั้งปี”

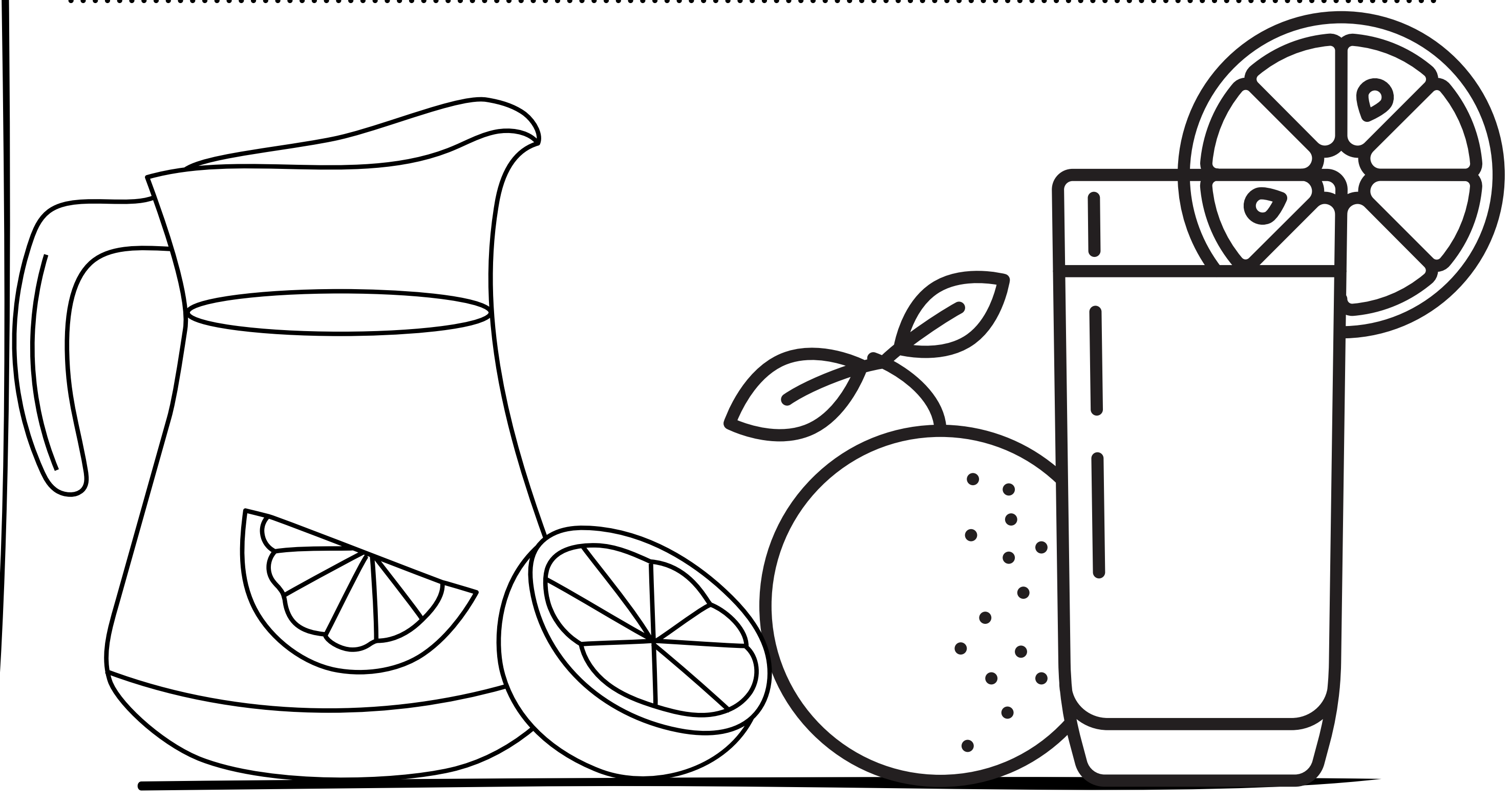
นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้
เหตุผลประกอบคำอธิบาย ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....
.....
.....

๒).....
.....
.....



คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “รับประทานส้มทุกวัน.....
ฉันทายูยีน” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิด
เช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

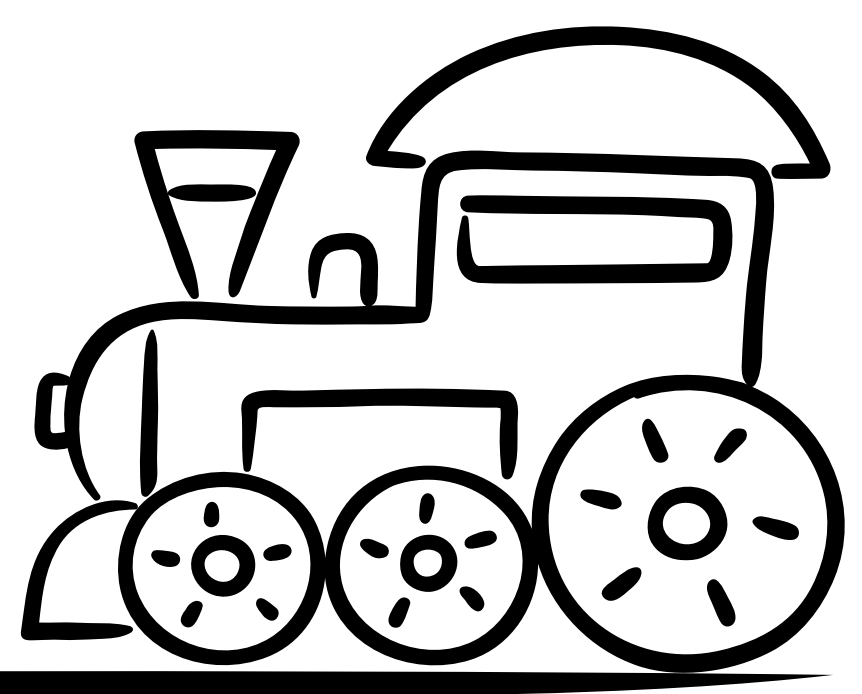
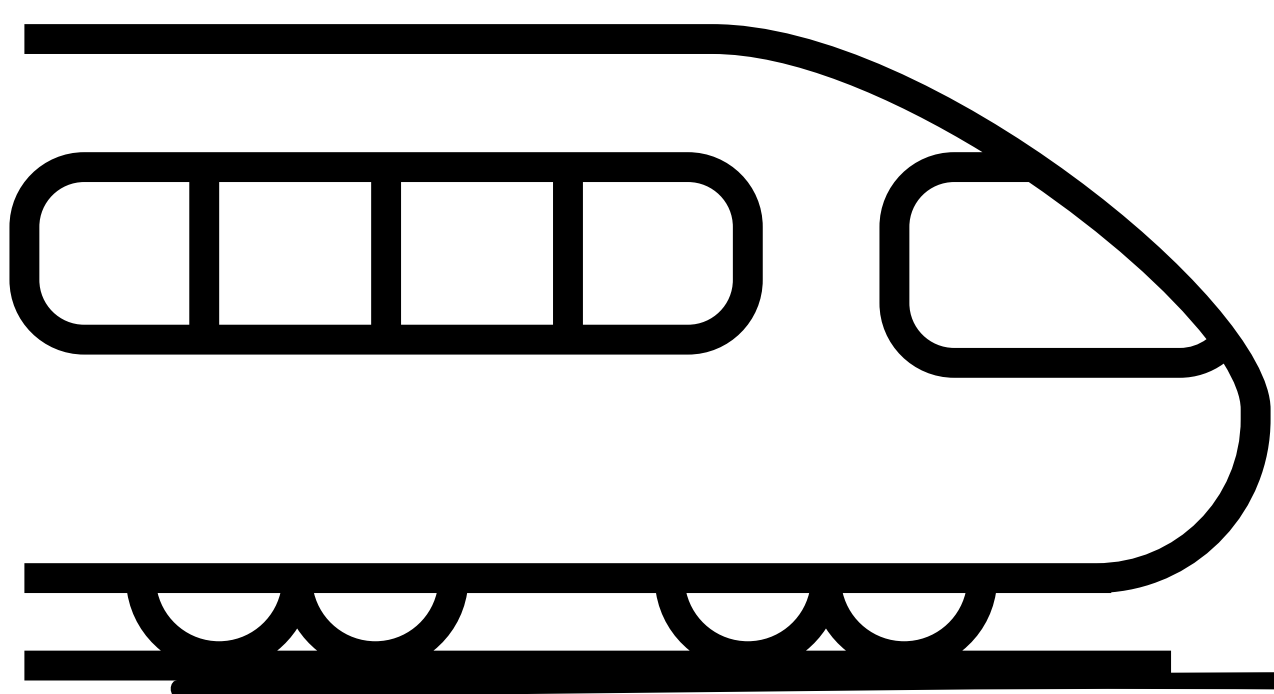
ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๙ รถไฟ

รถไฟ เป็นยานพาหนะที่เคลื่อนที่ไปตามรางเพื่อการขนส่งสินค้าหรือผู้โดยสารจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง รางส่วนใหญ่มักจะประกอบด้วยราง ๒ เส้นขนานกัน แต่ยังมีบางประเภทรางเดี่ยวหรือประเภทที่ใช้พลังแม่เหล็กด้วย

รถไฟจะขับเคลื่อนด้วยหัวรถจักรหรือขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์หลาย ๆ ตัวที่ติดอยู่ใต้ท้องรถ รถไฟสมัยใหม่จะใช้กำลังจากหัวรถจักรดีเซลหรือจากไฟฟ้าที่ส่งมาตามสายไฟที่อยู่เหนือตัวรถ รถไฟขับเคลื่อนโดยใช้หม้อต้มน้ำ ทำให้เกิดไอน้ำ

ไอน้ำทำให้เกิดแรงดัน แรงดันจะทำการขับเคลื่อนกลไก ทำให้ล้อรถไฟเคลื่อนที่ได้ การที่ใช้ฟืน เป็นแหล่งพลังงานในการต้มน้ำ และฟืนที่ทำให้เกิดเปลวไฟ ทำให้เรียกรถชนิดนี้ว่า รถจักรไอน้ำ



รถไฟเริ่มเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ

เมื่อประมาณสามร้อยปีมาแล้ว เดิมทีเด็ยวสร้างขึ้นเพื่อใช้

บรรทุกถ่านหิน รถนั้นมีล้อแล่นไปตามรางและใช้ม้าลาก

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๓๕๗ จอร์จ สตีเฟนสัน ได้ประดิษฐ์

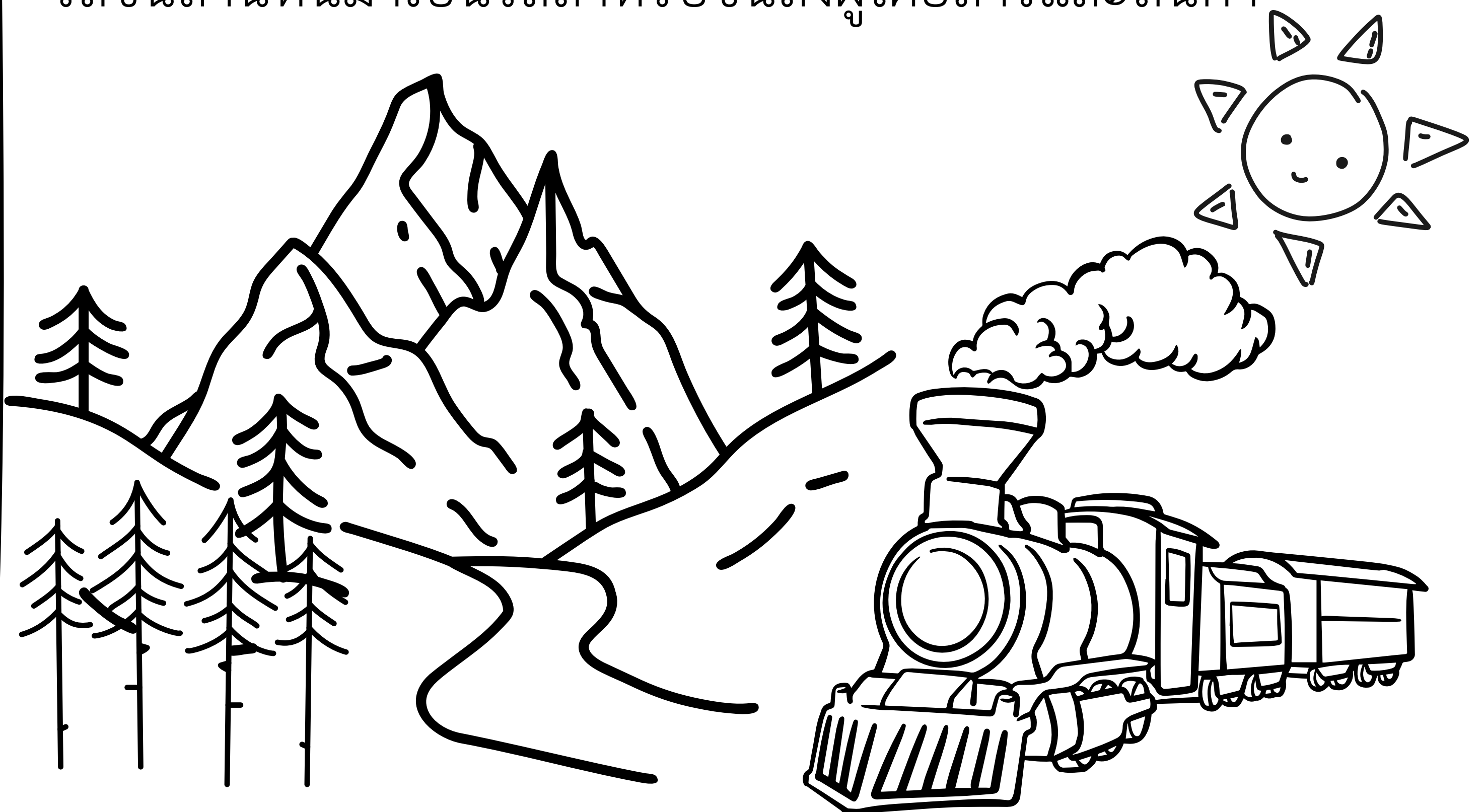
รถจักรไอน้ำ ซึ่งสามารถแล่นได้ด้วยตนเองเป็นผลสำเร็จ นำมา

ใช้ลากจูงรถแทนม้าในเมืองถ่านหิน

ภายหลังจากนั้นก็ยังมีผู้ประดิษฐ์รถจักรไอน้ำและ

รถจักรชนิดอื่น ๆ ขึ้นอีกหลายแบบ รถไฟได้เปลี่ยนสภาพจาก

รถขนถ่านหินมาเป็นรถสำหรับขนส่งผู้โดยสารและสินค้า



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

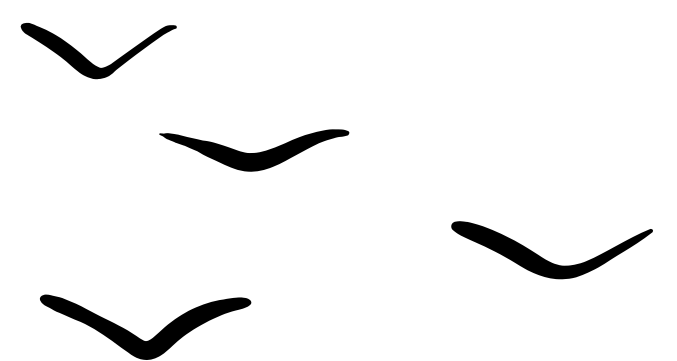
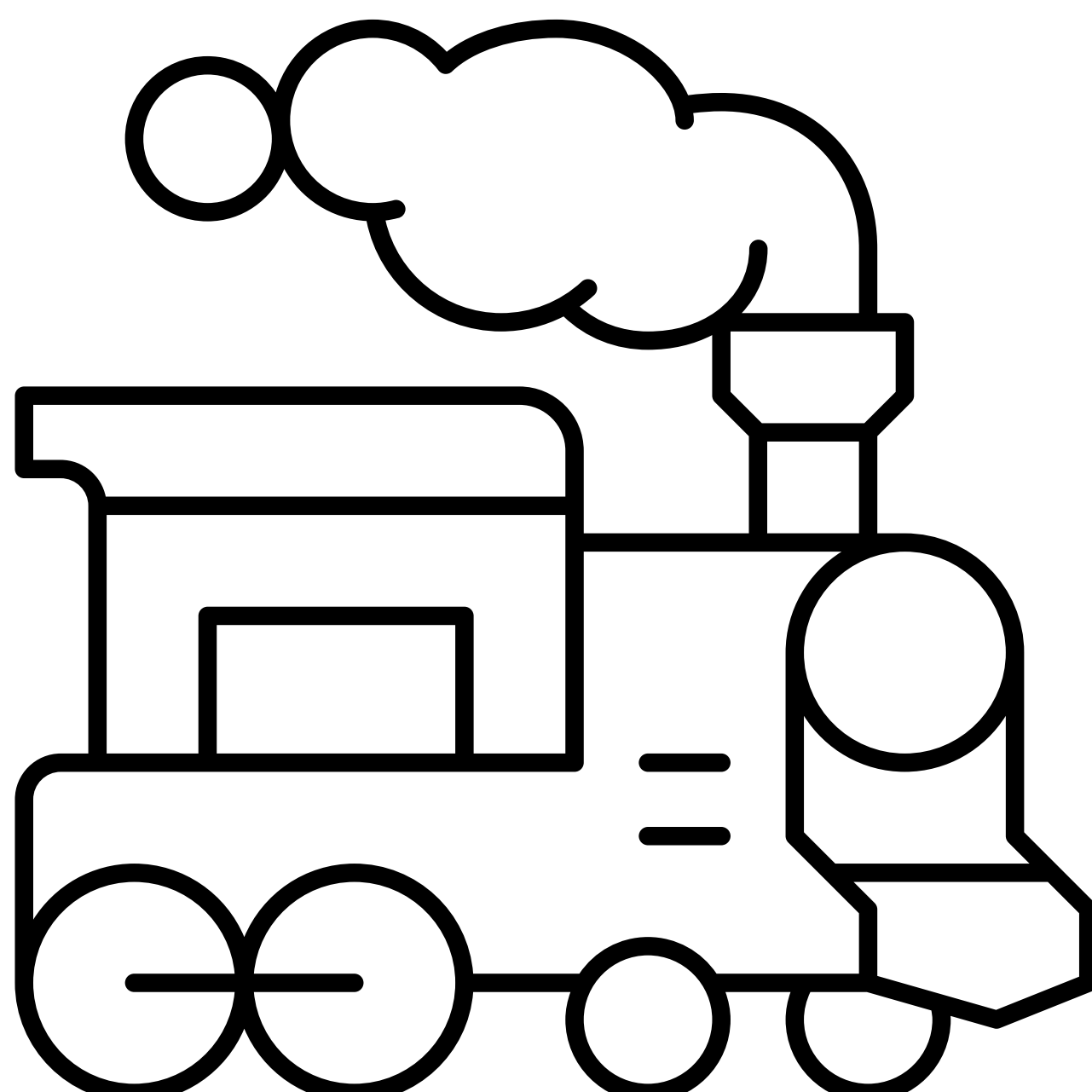
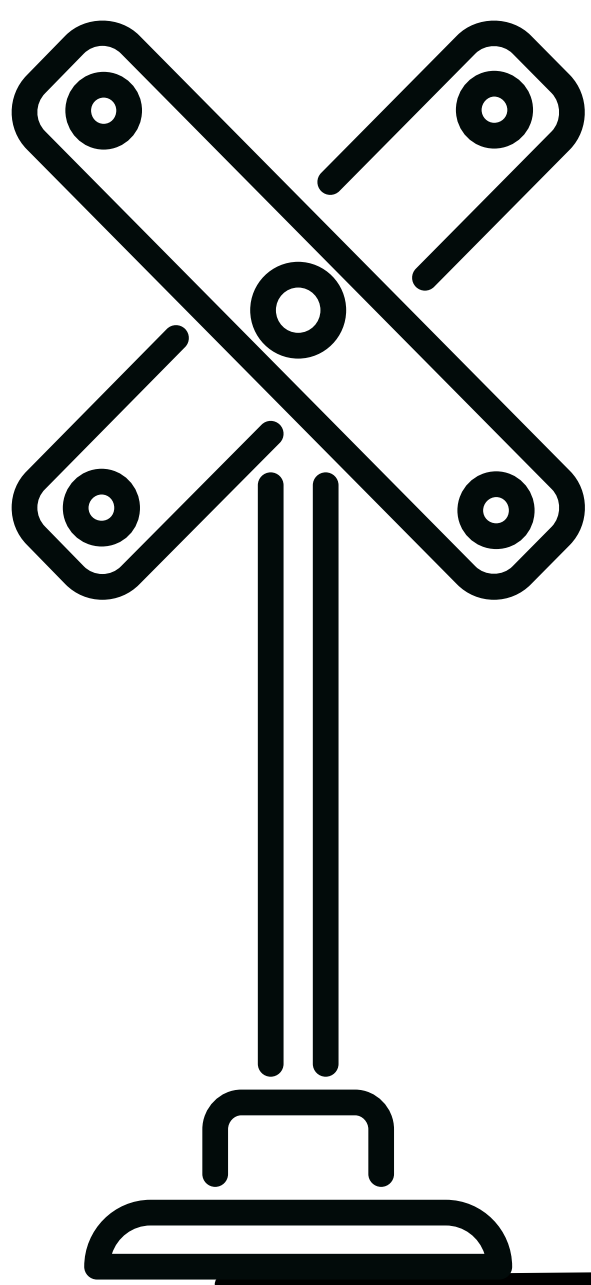
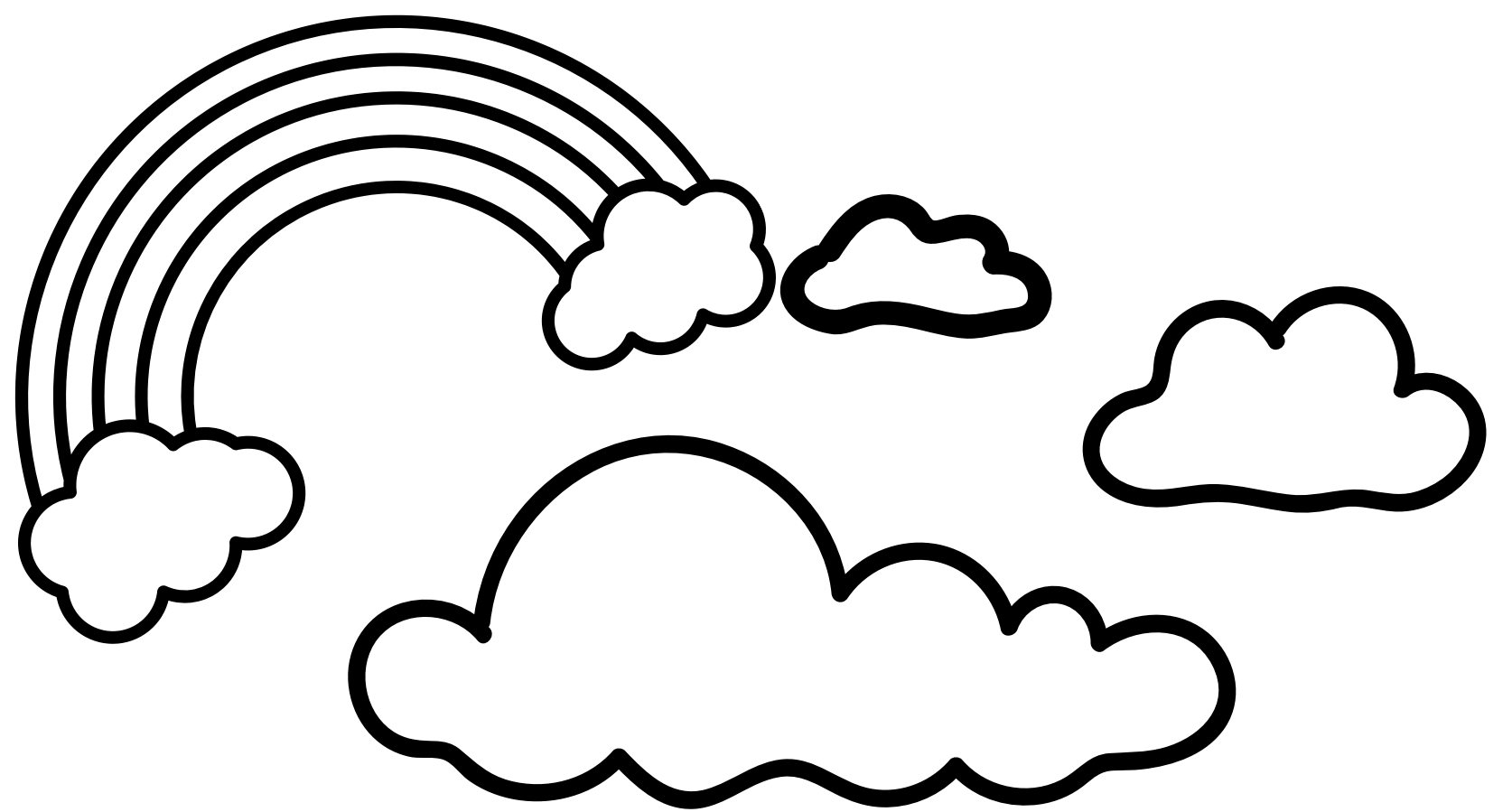
คำถามที่ ๑ รถไฟเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศใด (๑ คะแนน)

๑. ฝรั่งเศส
๒. อังกฤษ
๓. ไทย
๔. สิงคโปร์

คำถามที่ ๒ จุดประสงค์ของการสร้างรถไฟครั้งแรกคืออะไร

(๑ คะแนน)

๑. เพื่อลากม้า
๒. เพื่อขนส่งคน
๓. เพื่อบรรทุกถ่านหิน
๔. เพื่อการท่องเที่ยว



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	รถไฟเป็นยานพาหนะที่ขนส่งผู้โดยสารได้จำนวนมาก		
๒	รถไฟเกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย		
๓	รถไฟที่ขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์ เรียกว่า รถจักรไอน้ำ		
๔	จอร์จ สตีเฟน เป็นผู้ประดิษฐ์รถจักรไอน้ำ		
๕	ผู้โดยสารนิยมขึ้นรถไฟเนื่องจากประหยัดค่าใช้จ่าย		
๖	จุดประสงค์ของการสร้างรถไฟครั้งแรกเพื่อใช้บรรทุกถ่านหิน		
๗	รถไฟจะขับเคลื่อนได้ต้องใช้น้ำมันเท่านั้น		
๘	รถไฟยุคแรกใช้ม้าในการลาก		
๙	รถไฟเคลื่อนที่บนรางได้ดีกว่าบนถนนปกติ		
๑๐	ถ่านหินเป็นแหล่งพลังงานของรถจักรไอน้ำ		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ “รถไฟขับเคลื่อนได้หลายวิธี”

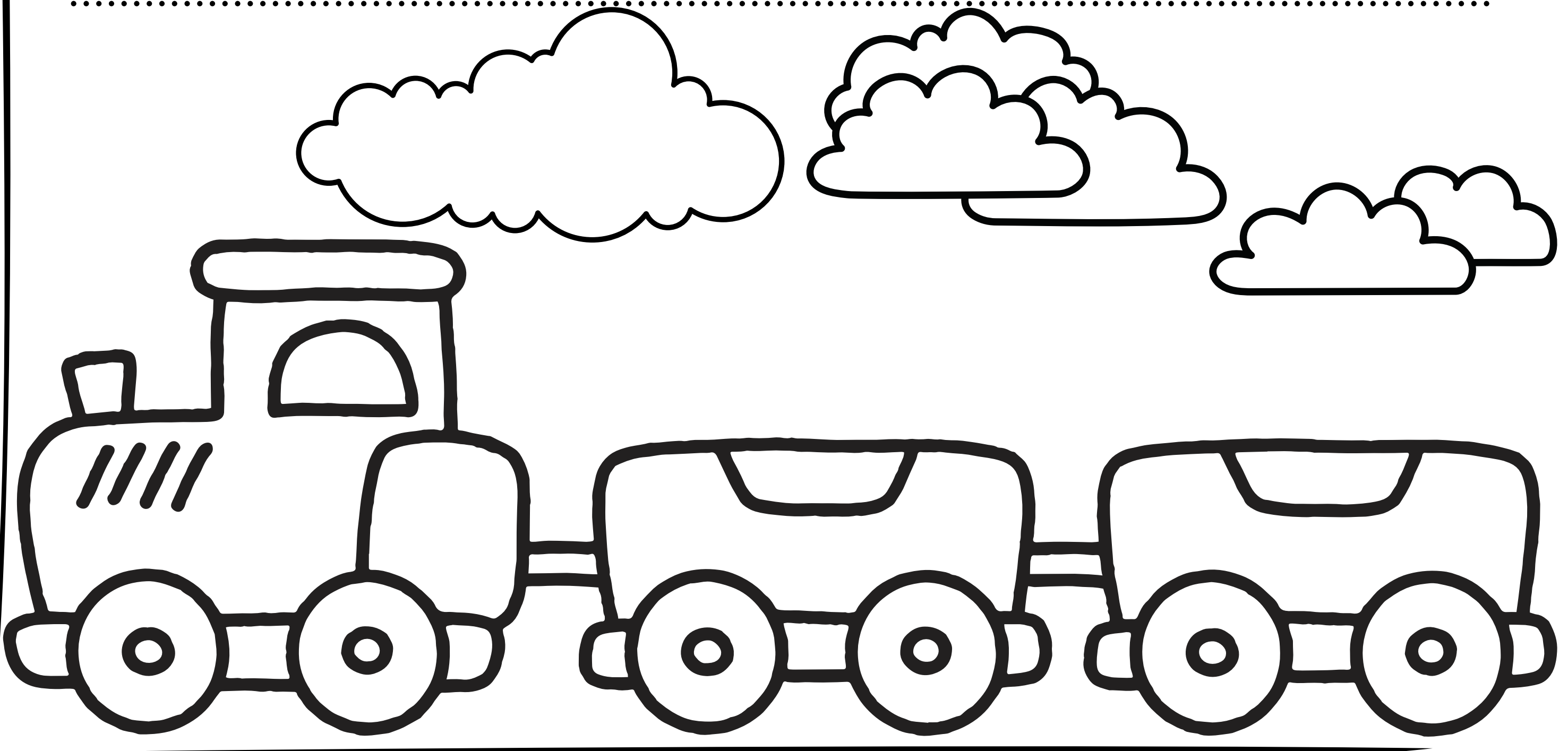
นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้
เหตุผลประกอบ คำอธิบาย ๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบ
ข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (ข้อละ ๑ คะแนน)

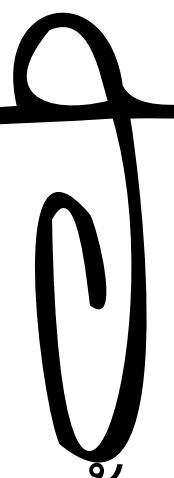
ใช่

ไม่ใช่

๑).....
.....
.....

๒).....
.....
.....





คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “ประหยัดเงิน ประหยัดเวลา ต้องมารถไฟ” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๑๐ ลากับจังหวัด

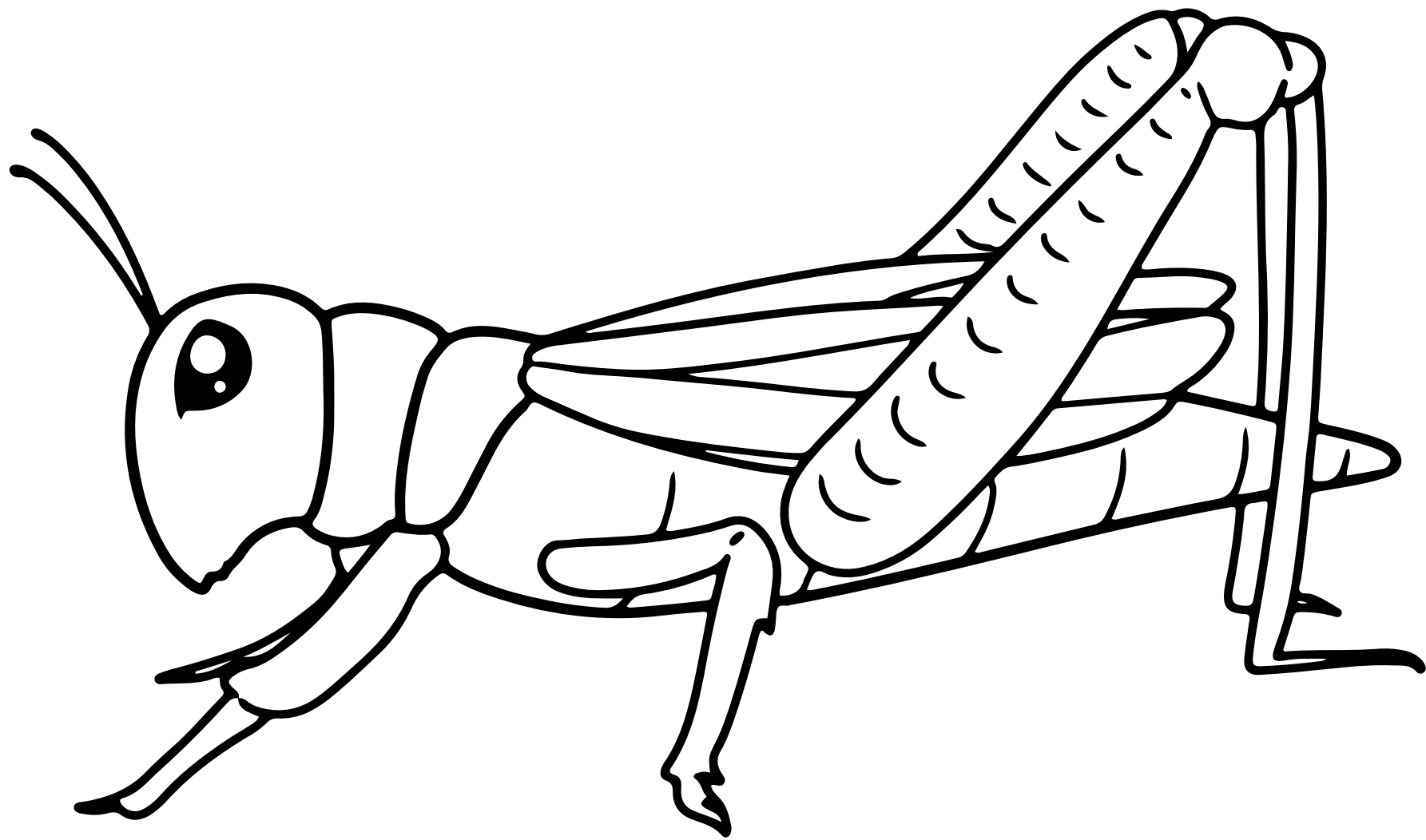
ครั้งหนึ่งมีลาโง่
 ห่างไปไกลจากกรุง
 ได้ยินเสียงจังหวัด
 เสนาะเพราะจับใจ
 มันจึงอยากมีเสียง
 จึงเที่ยวเดินชมซาน
 ครั้นพบตัวจังหวัด
 เห็นหน้าพลาถยัมหัว
 จังหวัดหัวเราะว่า
 กินน้ำค่างจนพอใจ
 ตั้งแต่วันนั้นมา
 ตั้งหน้าไม่รอรื
 ไม่ซำก็ซุบผอม
 นิทานเรื่องนี้ปล้น

กำลังใจหญากลางทุ่ง
 กินจนพุงมันใหญ่โต
 ร้องกรีดกรีดกรีดเสียงใส
 อยู่กลางไพรดังกังวาน
 เสนาะสำเนียงแว่วหวาน
 เพื่อความหาให้พบตัว
 มันวิ่งจืดไม่เกรงกลัว
 ถามว่าตัวกินอะไร
 เราเที่ยวหาเกาะใบไม้
 เสียงจึงได้เพราะเช่นนี้
 ลาอดหญ้ามามากเป็นปี
 กินน้ำค่างทุกวารวัน
 จิตตรมตรอมจนอาสัญ
 ก็จบกันเพียงนี้เอย

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

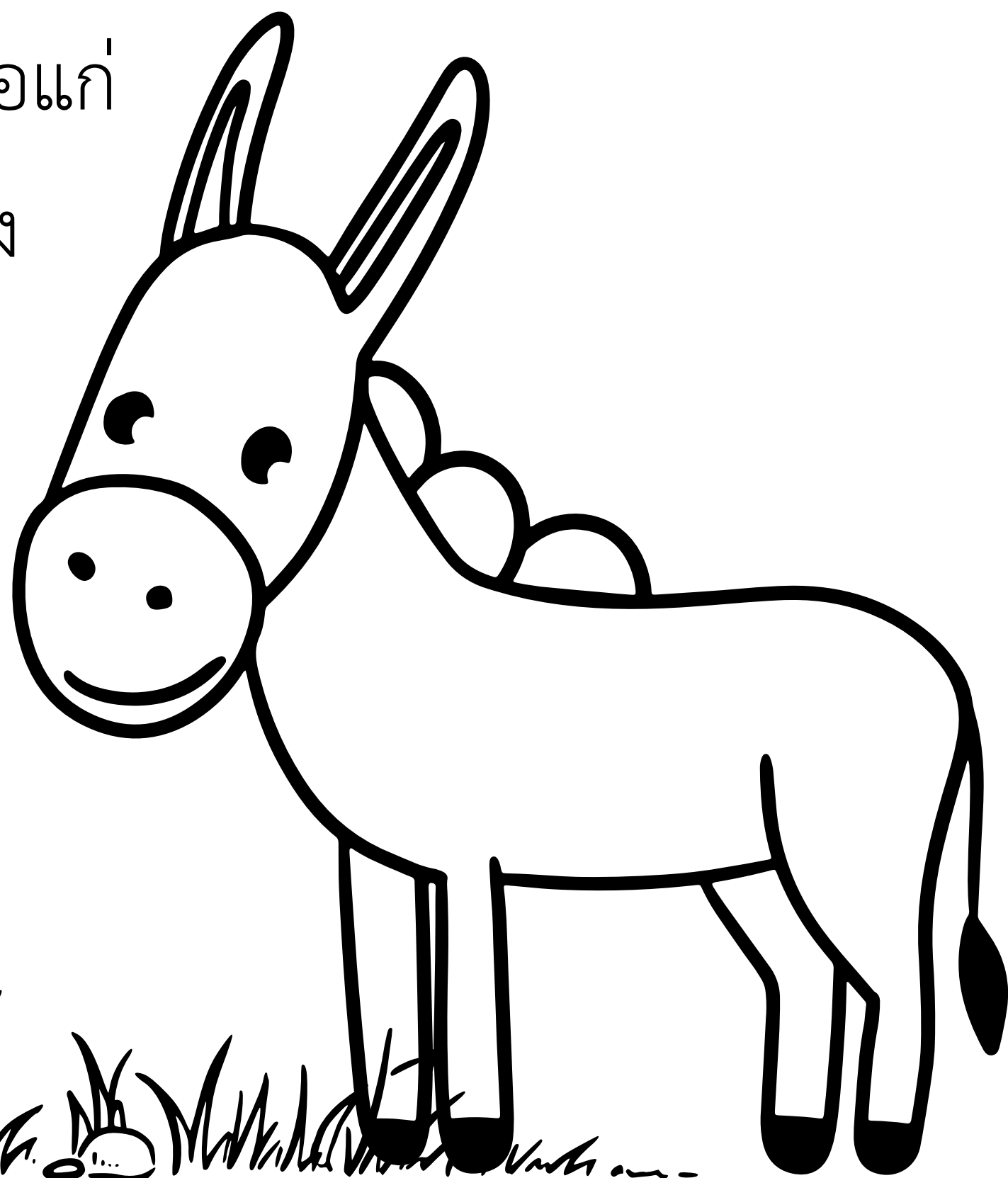
คำถามที่ ๑ กำลัง “โจ้” หญ้ากลางทุ่ง คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร (๑ คะแนน)

๑. กิน
๒. กัด
๓. ตัด
๔. ปัด



คำถามที่ ๒ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องลากับจิ้งหรีดคือข้อใด (๑ คะแนน)

๑. คบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
๒. อย่าเชื่อใจทาง อย่าวางใจคน จะจนใจเอง
๓. เรือล่มเมื่อจอด ตาบอดเมื่อแก่
๔. น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเหรง



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อความเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ลาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม		
๒	ลาอยากร้องเพลงเพราะเหมือนจิ้งหรีด		
๓	จิ้งหรีดกลัวลา		
๔	จิ้งหรีดหลอกให้ลากินน้ำผึ้งจะได้มีเสียงเพราะ		
๕	ร้องกรี๊ด กรี๊ด กรี๊ด เสียงใสเป็นเสียงของจิ้งหรีด		
๖	จิ้งหรีดกินน้ำค้างจึงมีเสียงไพเราะ		
๗	อาหารของลาคือข้าว		
๘	ก่อนจะทำอะไรต้องคิดพิจารณาไตร่ตรองให้ดี		
๙	นิทานเรื่องนี้มีตัวละคร ๔ ตัว		
๑๐	สุดท้ายลาก็ตายเพราะความโง่เขลาซึ่งง่าย		

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔

จังหวัดหัวเราะรำ

เราเที่ยวหาเกาะใบไม้

กินน้ำค้างจนพอใจ

เสียงจำได้เพราะเช่นนี้

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนคิดว่าเป็นความจริงหรือไม่ วงกลมที่คำตอบ
“ใช่” หรือ “ไม่ใช่” พร้อมบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน
คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



คำถามที่ ๕ “อย่าโง่เหมือนลา ต้องฉลาดล้ำค่าเหมือนจิ้งหรีด”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผล ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศพุทธิมา
๒. รองศาสตราจารย์สมชาย เมืองมูล
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา โกวิทยางกูร
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ ทองแป้น
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์วัชร พองกันทา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร อุ่นจัตต์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
๘. อาจารย์เกษตร วงศ์อุปราช
๙. อาจารย์วิไลวรรณ กลิ่นถาวร
๑๐. อาจารย์ณิชาขยวรรณ พันธุ์ศุภะ
๑๑. อาจารย์อภิชาติ เลิศพิณีจอมรกุล
๑๒. อาจารย์วิศารุท ทนุกิจ
๑๓. อาจารย์ณัฐชยา ปันทกา
๑๔. นางญาณินท์ พลับจิ้น
๑๕. นางนันทนันท์ สุขชาติตระกูล
๑๖. นางพรนิภา ยศบุญเรือง



คณะผู้จัดทำ(ต่อ)

๑๗. นางจันทนา	ปวงทุเลา
๑๘. นายบงกช	ใจกล้า
๑๙. นางสาวบุรณี	ภักดีณรงค์
๒๐. นางสาวเดือน	ชัตเรื่อน
๒๑. นางจิราพร	ไกรพล
๒๒. นางกรัณทา	อัมพธ
๒๓. นายชัชพล	สุวรรณพงษ์
๒๔. นางสาวซาวิณี	สำลี
๒๕. นางสาวสุนิสา	ลอยเลิศ
๒๖. นางสาวศศิธร	พรจำรัส
๒๗. นางสาวสุทธิราพันธ์	รอดจากเชื้อ
๒๘. นางสาวปรีมฤทัย	เครือสายใจ
๒๙. นายรัตนวัชร	ธรรมรียารัตน์
๓๐. นางสาวกมลภัทร	ประดาอินทร์
๓๑. นางสาวอุษณีย์	สายสุยา
๓๒. ว่าที่ร.ต.หญิงปณิตลดา	อินบุญส่ง
๓๓. นางสาวโอบอ้อม	ตัวละครมูล
๓๔. นางสาวเบญจพร	เทวะประทีป
๓๕. นางสาวขวัญลดา	แก้วคำ
๓๖. นางนมิตา	วงศ์สวัสดิ์
๓๗. นางณัฐกฤตา	แสงผาบ
๓๘. นางสุพิศรา	ดวงแก้วกลาง
๓๙. นางสาวแพรทอง	วินาภา
๔๐. นางสาวชุตติมา	แสนอุตม์
๔๑. นางสาวชัญญานุช	วงศ์ปัญญา