



คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารฉบับนี้เป็นการนำไปใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่สามารถนำข้อมูลไปอ้างอิงได้



คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คำนำ

คู่มือสำหรับครูเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำพูน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาครูในการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอันเป็นพื้นฐาน ในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยคู่มือนี้มุ่งเน้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สถานการณ์คำถามที่เป็นแบบฝึกตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (เฉลย) รวมทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมิน

การจัดทำคู่มือดังกล่าวได้รับความร่วมมือระหว่างคณะครูแกนนำโรงเรียนระดับประถมศึกษา และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลำปางและลำพูน ร่วมกับคณาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ ตัวชี้วัดการอ่านรู้เรื่อง การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการนำไปทดลองจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ขอขอบคุณคณะครู ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างสูง และคาดหวังว่าคู่มือที่จัดทำขึ้นจะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	ค
วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ	จ
แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	ฉ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกแบบ กระตือรือร้น (Active Reading)	
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ตื่นอ่อนทานตะวัน	๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รู้เรื่องเครื่องปรุงรส	๒๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ว่านทางจระเข้	๓๘
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ทานไข่ไก่ก็พองจึงจะดี	๕๘
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ตัวนั้นสำคัญไฉน	๗๗
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว	๙๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ลิงโลกมาก	๑๐๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อนั้นสำคัญไฉน	๑๒๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ฉลากข้อมูลโภชนาการ	๑๔๗
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริง	๑๖๘
ภาคผนวก	๑๙๐
แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	๑๙๑
แนวการตอบ (เฉลย) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้	๑๙๒
แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (ฉบับครู)	๒๑๑
คณะผู้จัดทำ	๒๖๗

คำชี้แจงสำหรับครู

คู่มือสำหรับครู แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science competency) โดยเน้นการประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งคู่มือสำหรับครูฉบับนี้ ได้จัดทำแบบฝึกการอ่านให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA ประกอบด้วย (๑) บทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย (๒) กระบวนการอ่าน เป็นกลยุทธ์ทางการคิด ซึ่งบ่งชี้ถึงวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับบทอ่าน (๓) สถานการณ์ เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่านและเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน การประเมิน PISA มุ่งวัดทักษะการอ่านในเชิงลึก ไม่เพียงแค่การจำหรืออ่านตามตัวอักษร แต่ยังรวมถึงความสามารถในการแปลความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศจากบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาความรู้ และศักยภาพของตนเอง

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้ จึงมุ่งเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงกรอบการประเมิน กระบวนการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ (๑) ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) (๒) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) (๓) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการอ่าน พร้อมกับแนวทางการฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นหลัก ตีความ ประเมินเนื้อหา เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน PISA

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรปฏิบัติดังนี้

๑. ขั้นตอนการใช้งาน

๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

๑.๓ ให้นักเรียนจัดทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ นักเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจและเปรียบเทียบคะแนน พร้อมแจ้งผลและแนวทางการพัฒนาตนเองแก่นักเรียน

๑.๕ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนน

๑.๖ นำคะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การให้คะแนน และแปลผล

๑.๗ แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ สะท้อนผลต่อการพัฒนาของนักเรียน

๒. การวัดและประเมินผล

๒.๑ วิธีการวัดและประเมิน

๑) ครูดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างหลากหลาย

๒) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินตามคู่มือสำหรับครูหรือใช้การประเมินตามสภาพจริง

๒.๒ เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑) เครื่องมือการวัดและประเมินประจำแผนการจัดการเรียนรู้

๒) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้

๓. เกณฑ์การให้คะแนน

๓.๑ การให้คะแนนการตอบตามสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ การให้คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑๖ ข้อ ๓๐ คะแนน แบ่งเป็น

๑) แบบปรนัย (objective) เลือกตอบ (multiple choice) จำนวน ๑๐ ข้อ โดยตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

๒) แบบอัตนัย (subjective) จำนวน ๖ ข้อ ๆ รวม ๒๐ คะแนน

๔. เกณฑ์การแปลผล

๑) การแปลผลของสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการเรียนรู้ผ่านทุกสถานการณ์

๒) การแปลผลของคะแนนการทดสอบของผู้เรียนรายบุคคล มีระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

๓) ให้ครูนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบร้อยละของการพัฒนาของนักเรียน เพื่อประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๔) การแปลผลของร้อยละเฉลี่ยของคะแนนผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	ปรับปรุง

วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการนำแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

๒. เพื่อเป็นตัวอย่างในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปปรับประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๓. เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของนักเรียน

แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สังกัด สพพ.เขต

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบชุดนี้มีถ้อยความให้อ่าน มีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจการอ่าน ๑๖ ข้อ
จำนวน ๙ หน้า เวลาสอบ ๖๐ นาที คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน
๒. การตอบคำถามทุกข้อให้ทำในชุดข้อสอบ
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบแล้วตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
 - ๓.๑ บางคำถามจะมีคำตอบให้เลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง
คำตอบเดียว โดยเขียนวงกลมล้อมรอบหรือกากบาทตัวเลือกข้อสอบแต่ละข้อ
 - ๓.๒ บางคำถามจะให้นักเรียนเขียนคำตอบสั้นๆ ในที่ว่างที่เตรียมไว้ในข้อสอบให้นักเรียน
เขียนคำตอบเป็นตัวหนังสือด้วยภาษาไทยมาตรฐาน
 - ๓.๓ บางคำถามต้องการให้นักเรียนอธิบายคำตอบ หรือบอกเหตุผลประกอบคำตอบโดย
กำหนดเงื่อนไขให้ใช้เนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ นักเรียนต้องเขียนอธิบาย หรือเขียน
เหตุผลประกอบ ภายในถ้อยความที่กำหนดให้
 - ๓.๔ บางคำถามต้องการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระนักเรียนจะได้คะแนน
จากการเขียนตอบที่แสดงถึงความเข้าใจคำถามและลักษณะการคิดนักเรียนจึงควร
เขียนคำตอบจากความคิดของตนเองอย่างสมเหตุผล (ให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือ
ที่อ่านง่าย และชัดเจน)

อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๗

“อะโวคาโด บำรุงหัวใจ”

อะโวคาโด (Avocado) จัดอยู่ในตระกูลผักผลไม้ที่คนไทยไม่ค่อยคุ้นชินกับมากนัก ถิ่นกำเนิดของมันมาจากประเทศแถบอเมริกาและยุโรป และเป็นที่ยอดนิยมในอาหารของกลุ่มประเทศแถบตะวันตก อะโวคาโดเป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูงมากและราคาก็สูงมากเช่นกัน

แม้ว่าอะโวคาโดจะจัดเป็นผลไม้ที่ไขมันสูง แต่ประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดดี คือ ชนิดไม่อิ่มตัวสูงถึงร้อยละ ๘๕ และไขมันชนิดอิ่มตัวเพียงร้อยละ ๑๕ เท่านั้นและการที่มีไขมันชนิดไม่อิ่มตัวปริมาณมากจะช่วยเพิ่มระดับไขมันคอเลสเตอรอลตัวดี (HDL-C) ในเลือดได้ สามารถลดไขมันคอเลสเตอรอลตัวไม่ดี (LDL-C) ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดภาวะไขมันอุดตันในหลอดเลือดหัวใจ (Coronary heart disease)

นอกจากนี้ยังประกอบไปด้วยใยอาหาร วิตามิน แร่ธาตุมากมาย เช่น วิตามินบี วิตามินเค วิตามินอี แมกนีเซียม โพแทสเซียม และมีกลุ่มสารพฤกษเคมี (Phytochemical) เช่น แคโรทีนอยด์ ฟีนอลิก เป็นต้น ซึ่งสารอาหารเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นสารต้านอนุมูลอิสระชั้นดี ที่จะมีส่วนช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพร่างกายและสุขภาพของหัวใจด้วย

สำหรับคนที่ไม่เคยรับประทานอะโวคาโดเลย มีเกร็ดความรู้เล็ก ๆ น้อย ๆ แนะนำ ดังนี้

๑. ผลอะโวคาโดที่สุกพร้อมรับประทานแล้ว เปลือกจะมีสีดำเมื่อใช้นิ้วกดลงไปจะนุ่มเล็กน้อย เมื่อผ่าออกมาจะได้เนื้อสีเขียวอ่อน เนื้อสัมผัสนุ่ม รสชาติมันๆคล้ายเนย
๒. เมนูอาหารง่าย ๆ จากอะโวคาโด เช่น นำมาคลุกใส่สลัดผักหรือผลไม้ ใช้ทาขนมปังแทนเนยหรือแยม หั่นเป็นลูกเต๋ารับประทานคู่กับไอศกรีม นำไปปั่นกับนมหรือผลไม้อื่นเป็นเครื่องดื่มสมูทตี้
๓. แนะนำให้รับประทานเพียง ๐.๕-๑ ผล ต่อวัน เนื่องจากเป็นผลไม้ให้พลังงานสูง ไขมันสูง

เอกสารอ้างอิง

มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (ม.ป.ป.). อะโวคาโด บำรุงหัวใจ. สืบค้น ๓ มิถุนายน ๒๕๖๗.

จาก <https://www.thaiheartfound.org/Article/Detail/๑๔๐๑๗๕>

Weschenfelder C et al. (๒๐๑๕) **Avocado and cardiovascular Health**, Open Journal of Endocrine and Metabolic Diseases, Vol.๕, ๗๗-๘๓.

๑. จากถ้อยความข้างต้น ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดของ “อะโวคาโด” มากที่สุด (๑ คะแนน)
 ๑. ที่มา
 ๒. วิธีปลูก
 ๓. ประโยชน์
 ๔. วิธีรับประทาน

๒. จากถ้อยความนี้ ข้อใดกล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)
 ๑. อะโวคาโดประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดดี
 ๒. อะโวคาโดมีต้นกำเนิดมาจากทวีปแอฟริกา
 ๓. อะโวคาโดประกอบไปด้วยวิตามินเอ และวิตามินดี
 ๔. ไขมันชนิดอิ่มตัวจะสามารถช่วยลดไขมันคอเลสเตอรอลตัวไม่ดีได้

๓. ข้อใดเป็นคำศัพท์ทางวิชาการวิชาวิทยาศาสตร์ (๑ คะแนน)
 ๑. อะโวคาโด
 ๒. แครอทินอยด์
 ๓. อเมริกา
 ๔. ภาวะไขมันอุดตันในหลอดเลือดหัวใจ

๔. สารอาหารชนิดใดที่ช่วยต่อต้านอนุมูลอิสระ (๑ คะแนน)
 ๑. วิตามินบี วิตามินเค
 ๒. แมกนีเซียม
 ๓. โพแทสเซียม
 ๔. ฟีนอลิก

๕. จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนคำว่า “เป็นความจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นจริง

ข้อใด ไม่เป็นจริง จงเขียนคำว่า “ไม่เป็นจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงไม่เป็นจริง (ข้อละ ๐.๕ คะแนน)

๕.๑ เราสามารถรับประทานอะโวคาโดได้ทุกวัน เพราะเป็นอาหารบำรุงสุขภาพ

ตอบ.....เพราะ.....
.....
.....

๕.๒ อะโวคาโดประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดอิ่มตัวสูงกว่ากรดไขมันชนิดไม่อิ่มตัว

ตอบ.....เพราะ.....
.....
.....

๕.๓ อะโวคาโดประกอบไปด้วยสารต้านอนุมูลอิสระที่มีประโยชน์ต่อการบำรุงหัวใจ

ตอบ.....เพราะ.....
.....
.....

๕.๔ ผลอะโวคาโดเมื่อสุกแล้วจะมีสีดำ และมีรสชาติหวานมัน

ตอบ.....เพราะ.....
.....
.....

๖. “อะไวคาโต สุตยอตผลไม้สำหรับคนรักสุขภาพ”

จากถ้อยความข้างต้น ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....
.....
.....

๒).....
.....
.....

๗. “เราสามารถรับมือประทันอะโวคาโด วันละมากกว่า ๑ ผล”

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๗.๑ ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

๗.๒ ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามที่ ๘ - ๑๒

รู้ไว้ไม่ตกเครื่อง “ตัวเลข” บนบัตรขึ้นเครื่อง (Boarding Pass) บอกอะไรเราบ้าง?

Boarding Pass หรือบัตรขึ้นเครื่อง จะได้รับเมื่อทำการเช็คอินแล้ว ซึ่งเป็นคนละใบกับตั๋วโดยสารที่ได้ตอนจองหรือซื้อตั๋ว กระดาษแผ่นนี้จะเป็นใบผ่านประตูขึ้นเครื่องเพื่อเตรียมเดินทางและแสดงตัวเมื่อถึงสนามบินปลายทาง โดยบัตรขึ้นเครื่อง (Boarding Pass) จะมี ๒ ส่วน คือ ส่วนสำหรับสายการบิน เจ้าหน้าที่จะฉีกเก็บไปขณะที่เรากำลังจะเดินขึ้นเครื่อง และส่วนสำหรับผู้โดยสาร จะบอกรายละเอียดต่างเกี่ยวกับการเดินทาง ดังนั้นตัวเลขทุกตัวจึงมีความสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความสนใจและให้ความสำคัญ เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ “ตกเครื่อง” ซึ่งมีดังนี้

๑. หมายเลขเที่ยวบิน (Flight) เป็นเลขที่แสดงเส้นทางการบิน ตัวเลขนี้จะขึ้นต้นด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษซึ่งเป็นรหัสของสายการบิน (รหัสที่กรมการบินระหว่างประเทศตั้งขึ้น) และตัวเลขแต่ละหลักจะมีความหมายในตัวและไม่ซ้ำกัน

๒. เวลาขึ้นเครื่อง (Boarding time) คือ เวลาที่สายการบินเรียกผู้โดยสารขึ้นเครื่อง เจ้าหน้าที่มักจะย้ำเสมอว่าควรไปถึงประตูก่อนเวลานี้ประมาณ ๒๐ - ๓๐ นาที

๓. ประตูขึ้นเครื่อง (Gate) คือ จุดที่เราต้องไปขึ้นเครื่อง หากเป็นสนามบินขนาดใหญ่ มีหลายประตู อาจจะต้องเผื่อเวลาในการเดินไปด้วย

๔. หมายเลขที่นั่ง (Seat) เป็นหมายเลขที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตามด้วยตัวเลข โดยตัวอักษรภาษาอังกฤษ จะบอกแถวที่นั่งในลักษณะของแถวตอนลึก ส่วนตัวเลขจะบอกแถวที่นั่งในลักษณะหน้ากระดาน

๕. หมายเลขบัตรโดยสาร (Ticket number) หมายเลขนี้จะรันตามลำดับการออกตั๋วโดยสารหรือลำดับในการจองตัวนั่นเอง โดยจะเป็นตัวเลขที่แสดงเป็นบาร์โค้ดหรือคิวอาร์โค้ด ใช้สำหรับเช็คอิน

๖. วันที่เดินทาง (Date) แสดงวันที่เราออกเดินทาง ซึ่งต้องดูและจำให้ดี

๗. เวลาเครื่องออก (Departure time) เป็นเวลาที่ล้อเครื่องบินจะเริ่มเคลื่อนที่เพื่อเตรียมทะยานขึ้นสู่ท้องฟ้า

๘. เวลาที่ถึงที่หมาย (Arrival time) คือเวลาที่เราจะเดินทางไปถึงจุดหมายปลายทาง

๙. ชั้นที่นั่งโดยสาร (Class) มีแสดงในบางสายการบิน ปกติแล้วบนเครื่องบินจะจัดชั้นที่นั่งของผู้โดยสารหลัก ๆ เป็น First Class, Business Class และ Economy Class ตามหลักสากล

๑๐. เลขโซนที่นั่ง (Boarding Zone) จะมีแสดงไว้เพื่อจัดคิวขึ้นเครื่องของผู้โดยสาร เนื่องจากพื้นที่บนเครื่องบินมีจำกัด โดยผู้โดยสารที่นั่งอยู่โซนท้ายเครื่องจะได้ขึ้นเครื่องก่อน

๘. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. เวลาเดินทางของสายการบิน
๒. โลโก้ของสายการบิน
๓. ค่าโดยสารของเครื่องบิน
๔. ข้อมูลบนบัตรขึ้นเครื่องบิน

๙. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง (๑ คะแนน)

๑. ความแตกต่างของตัวรถเมล์กับเครื่องบิน
๒. ความหมายของเลขโซนที่นั่ง
๓. ความหมายของตัวเลขบนตัว
๔. เวลาขึ้นเครื่อง

๑๐. จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด *เป็นความจริง* จงเขียนคำว่า “เป็นความจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นจริง

ข้อใด *ไม่เป็นจริง* จงเขียนคำว่า “ไม่เป็นจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงไม่เป็นจริง (ข้อละ ๐.๕ คะแนน)

๑๐.๑ หมายเลขเที่ยวบินของแต่ละสายการบินเหมือนกัน

ตอบ.....เพราะ.....

๑๐.๒ ควรไปถึงประตูขึ้นเครื่อง (Gate) ให้ตรงกับเวลาขึ้นเครื่องที่ระบุในบัตรขึ้นเครื่องบิน

ตอบ.....เพราะ.....

๑๐.๓ บนบัตรขึ้นเครื่อง (Boarding Pass) ทำให้รู้ว่าจะถึงที่หมายเวลาใด

ตอบ.....เพราะ.....

๑๐.๔ หมายเลขบัตรโดยสาร (Ticket number) จะเป็นตัวเลขที่แสดงเป็นบาร์โค้ดหรือคิวอาร์โค้ด ใช้สำหรับเช็คอิน

ตอบ.....เพราะ.....
.....
.....

๑๑. นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนมาไม่ทันเวลาขึ้นเครื่องนักเรียนจะตกเครื่องจริงหรือไม่ ให้เลือวงกลมล้อมรอบข้อความ “จริง” “ไม่จริง” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผลให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

จริง ไม่จริง

๑).....
.....
๒).....
.....

บนเครื่องบินสามารถนั่งตรงไหนก็ได้

๑๒. นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑๒.๑ ให้เลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๑๒.๒ ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)	๑)
.....
.....
๒)	๒)
.....
.....

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๓ - ๑๔

“โลกของข้าพเจ้า”

ข้าพเจ้าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กตั้งแต่เด็กจนโต ไม่เคยออกไปไหน บ้านของข้าพเจ้ามีหน้าต่างบานเดียว ทุกเช้าข้าพเจ้าจะเห็นพระอาทิตย์ขึ้นทางหน้าต่าง และวันต่อ ๆ ไป ก็ขึ้นเช่นเดิม ข้าพเจ้าได้แต่สงสัยว่ามีพระอาทิตย์มากมายนับพัน ๆ ดวง ที่รอขึ้นทุก ๆ เช้าหรือ? และข้าพเจ้ามักเห็นชาวนาแบกจอบออกไปทำนาทุก ๆ เช้าพร้อม ๆ กับพระอาทิตย์ที่ขึ้นทุกวัน โดยไม่เคยเห็นว่าเขากลับจากนาทางไหน แต่เช้าวันใหม่ก็ผ่านหน้าต่างข้าพเจ้าใหม่เหมือนเดิม วันหนึ่งข้าพเจ้าแปลกใจที่เห็นชาวนาเดินกลับมาทางเดิม เมื่อถามจึงรู้ว่าพวกเขาเดินกลับอีกทางด้านหลังบ้านข้าพเจ้า วันหนึ่งมีช่างไม้เดินผ่านหน้าต่าง ข้าพเจ้าจึงเล่าเรื่องและขอร้องให้ทำหน้าต่างอีกบานเพิ่ม ช่างไม้เมื่อได้ฟังก็ปฏิเสธที่จะทำหน้าต่างเพิ่มให้ข้าพเจ้าแล้วพูดว่า “สิ่งที่ท่านต้องการแท้จริงไม่ใช่หน้าต่าง แต่คือประตูต่างหาก !!”

๑๓. พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น
๑. ข้าพเจ้าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กตั้งแต่เด็กจนโต
 ๒. มีพระอาทิตย์มากมายนับพัน ๆ ดวง ที่รอขึ้นทุก ๆ เช้าหรือ?
 ๓. ชาวนาแบกจอบออกไปทำนาทุก ๆ เช้าพร้อม ๆ กับพระอาทิตย์ที่ขึ้นทุกวัน
 ๔. ชาวนาเดินกลับมาทางเดิม เมื่อถามจึงรู้ว่าพวกเขาเดินกลับอีกทางด้านหลังบ้าน
๑๔. พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นเหตุไปหาผล
๑. ข้าพเจ้าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กตั้งแต่เด็กจนโต
 ๒. ชาวนาแบกจอบออกไปทำนาทุก ๆ เช้าพร้อม ๆ กับพระอาทิตย์ที่ขึ้นทุกวัน
 ๓. บ้านของข้าพเจ้ามีหน้าต่างบานเดียว ทุกเช้าข้าพเจ้าจึงเห็นพระอาทิตย์ขึ้นทางหน้าต่าง
 ๔. ข้าพเจ้าได้แต่สงสัยว่ามีพระอาทิตย์มากมายนับพัน ๆ ดวง ที่รอขึ้นทุก ๆ เช้าหรือ?

พิจารณารูปภาพฉลากโภชนาการต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๕ - ๑๖

ข้อมูลโภชนาการ(Nutrition Information)	
หนึ่งหน่วยบริโภค : 1 ซอง (25 กรัม) (Serving size : 1 bag (25 g)) จำนวนหน่วยบริโภคต่อ ซอง : 1 (Serving (s) per container) : bag : 1	
คุณค่าทางโภชนาการต่อหนึ่งหน่วยบริโภค (Amount per serving) พลังงานทั้งหมด 140 กิโลแคลอรี (Total energy 140 kcal) (พลังงานจากไขมัน 70 กิโลแคลอรี) (Energy from fat 70 kcal)	
ร้อยละของปริมาณที่แนะนำต่อวัน*(Percent Thai RDI)	
ไขมันทั้งหมด (Total Fat) 8 ก.(g)	12 %
ไขมันอิ่มตัว (Saturated Fat) 3 ก.(g)	15 %
กรดไขมันทรานส์ (Trans Fat) 0 ก.(g)	
โคเลสเตอรอล (Cholesterol) 0 มก.(mg)	0 %
โปรตีน (Protein) 2 ก.(g)	
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด (Total Carbohydrate) 14 ก.(g)	5 %
ใยอาหาร (Dietary Fiber) 1 ก.(g)	4 %
น้ำตาล (Sugars) 0 ก.(g)	
โซเดียม (Sodium) 85 มก.(mg)	4 %
ร้อยละของปริมาณที่แนะนำต่อวัน*(Percent Thai RDI)	
วิตามินเอ (Vitamin A) 0 %	วิตามินบี 1 (Vitamin B1) 4 %
วิตามินบี 2 (Vitamin B2) 0 %	แคลเซียม (Calcium) 0 %
เหล็ก (Iron) 2 %	
ร้อยละของปริมาณสารอาหารที่แนะนำต่อวัน (Percent Thai RDI) โดยยึดจากความต้องการพลังงานวันละ 2,000 กิโลแคลอรี (Percent Thai Recommended Daily Intakes for population over 6 years of age are based on a 2,000 kcal diet.)	
ความต้องการพลังงานของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ผู้ที่ต้องการพลังงานวันละ 2,000 กิโลแคลอรี ควรได้รับสารอาหารต่างๆ ดังนี้ (Energy needs vary by individuals. If your activities require energy of 2,000 kcal per day, your daily diet should provide the following nutrients.)	
ไขมันทั้งหมด (Total fat)	น้อยกว่า (less than) 65 ก. (g)
ไขมันอิ่มตัว (Saturated fat)	น้อยกว่า (less than) 20 ก. (g)
โคเลสเตอรอล (Cholesterol)	น้อยกว่า (less than) 300 มก. (mg)
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด (Total carbohydrate)	300 ก. (g)

๑๕. พิจารณาจากรูปภาพข้างต้น เป็นฉลากโภชนาการแบบใด

๑. ฉลากโภชนาการแบบเล็ก
๒. ฉลากโภชนาการแบบใหญ่
๓. ฉลากโภชนาการแบบย่อ
๔. ฉลากโภชนาการแบบเต็ม

๑๖. จากรูปภาพข้างต้น ใครรับประทานตามฉลากโภชนาการได้ถูกต้อง

๑. หนูนิตรับประทานให้หมดภายใน ๑ ครั้ง
๒. หนูน้อยรับประทานครั้งละ ๒ ชอง
๓. หนูนาร์รับประทานหลังวันหมดอายุ ๑ เดือน
๔. หนูนุ่นเมื่อแกะซองแล้วทิ้งไว้หลาย ๆ วันจึงรับประทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง ตันอ่อนทานตะวัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**ตัวชี้วัด****ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๕ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ
ข้อความหรือเรื่องทีอ่าน เป็นข้อความที่คุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก
บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๗.๑ ครูกล่าวสวัสดิ์และทักทายนักเรียน โดยถามถึงประสบการณ์ในช่วงวันหยุดของนักเรียน

๗.๒ ครูชี้คือนักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกถึงผักที่นักเรียนรู้จัก เช่น ผักกาด ผักคะน้า กะหล่ำปลี เป็นต้น โดยให้บอกทีละคนตามเลขที่

๗.๓ ครูถามนักเรียนว่าในชีวิตของนักเรียน นักเรียนเคยทานผักอะไรบ้าง นักเรียนทานผักเพราะอะไร นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการทานผัก ชอบหรือไม่ชอบ ชอบผักอะไร ไม่ชอบผักอะไร และเพราะอะไร ถึงชอบหรือไม่ชอบผักชนิดนั้น

๗.๔ ครูเปิดรูปภาพในจอโทรทัศน์/เครื่องฉาย/ติดภาพต่อไปนี้บนกระดาน

- ภาพต้นอ่อนทานตะวัน

เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามว่าภาพนี้คืออะไร นักเรียนรู้จักหรือไม่ และนักเรียนเคยมีประสบการณ์กับสิ่งที่อยู่ในภาพอย่างไร (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น รู้จักหรือไม่รู้จัก เคยทานหรือไม่เคยทาน รู้ว่าเป็นอาหาร เป็นผัก เอาไว้ผัด กินกับส้มตำ อร่อยหรือไม่อร่อย เป็นต้น)

๗.๕ ครูเฉลยให้กับนักเรียนว่าสิ่งที่อยู่ในภาพ คือ ต้นอ่อนทานตะวัน จากนั้นครูบอกนักเรียนว่าวันนี้มีบทความเกี่ยวกับต้นอ่อนทานตะวันมาให้ให้นักเรียนอ่าน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R (๕๐ นาที)

- ขั้น Survey

ครูแจกบทอ่านสถานการณ์ที่ ๑ ต้นอ่อนทานตะวัน ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้คร่าว ๆ จำนวน ๒ หน้า ในเวลา ๕ นาที เมื่อครบเวลาแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนปิดบทอ่าน

- ขั้น Question

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน ด้วยโปรแกรมสุ่มตัวเลข จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นผู้ตั้งคำถามโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ Survey มาเป็นโจทย์ในการตั้งคำถามซึ่งคำถามจะเป็นการใช้ประโยคง่าย ๆ ในการตั้งคำถาม เช่น อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร เป็นตัวตั้งในการตั้งคำถาม (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น ต้นอ่อนทานตะวันคืออะไร ต้นอ่อนทานตะวันมีประโยชน์อย่างไร เป็นต้น)

๒. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่ามีคำถามเพิ่มเติมหรือไม่ ให้นักเรียนที่มีคำถาม บอกคำถามกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๓. ครูจดคำถามของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน/พิมพ์สรุปขึ้นจอเครื่องฉาย

๔. ครูให้นักเรียนทุกคนจดคำถามที่เพื่อนถามลงในสมุด โดยเว้นที่ว่างไว้เพื่อตอบคำถาม

ข้อละ ๕ บรรทัด

- ชั้น Read

ครูให้นักเรียนทุกคนลงมืออ่าน โดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่เพื่อนได้ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถขีดเส้นใต้ วงกลม หรือทำเครื่องหมายต่าง ๆ ลงในบทอ่าน เพื่อเป็นการช่วยเน้นคำตอบในบทอ่านได้

- ชั้น Record

ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง

- ชั้น Recite

หลังจากที่นักเรียนทุกคนจดบันทึกเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนปิดสมุด ปิดบทอ่าน จากนั้นครูถามข้อคำถามที่ละข้อกับนักเรียน ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบปากเปล่า

- ชั้น Review

๑. หลังจากนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบข้อคำถามปากเปล่าแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนเนื้อหาที่ตนเองสรุปว่าเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่

๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามที่นักเรียนสงสัยจากเนื้อความในบทอ่าน ครูช่วยนักเรียนตอบคำถาม

๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ ให้ครบสมบูรณ์

๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้จากบทอ่าน จำนวน ๒ ข้อ ด้วยคำถามที่ ๑ - ๒ จากแบบฝึก (หน้า ๓) โดยใช้แอปพลิเคชัน Flickers

๕. ครูแจ้งคะแนนการตอบคำถามรายบุคคลให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาของบทอ่านสถานการณ์ที่ ๑ “ต้นอ่อนทานตะวัน” โดยให้เวลาในการอ่าน ๕ นาที

๗. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน “ต้นอ่อนทานตะวัน” โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- ต้นอ่อนทานตะวันคืออะไร

- ต้นอ่อนทานตะวันมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

- สารกาบ้า (GABA) คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร

- การรับประทานต้นอ่อนทานตะวัน สามารถช่วยป้องกันโรคใดได้บ้าง

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเหล่านี้ โดยใช้เกม “Write Cycle วิ่งเวียน เขียนวน”

อุปกรณ์ในการเล่น

ปากกาไวท์บอร์ด

วิธีการเล่น

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ทีม ทีมละเท่า ๆ กัน โดยให้แต่ละทีมเข้าแถวตอนลึกเพื่อเตรียมออกมาเขียนคำตอบของคำถาม

- ครูถามคำถามนักเรียนทีละคำถาม โดยแต่ละคำถามสามารถตอบได้หลายคำตอบ เมื่อครูถามคำถามนักเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละทีมออกมาเขียนคำตอบทีละ ๑ คน บนกระดาน นักเรียนคนใดเขียนคำตอบแล้ว ให้ส่งปากกาต่อให้กับเพื่อนร่วมทีม ส่วนตนเองไปต่อท้ายแถว

- ครูกำหนดให้แต่ละคำถามมีเวลาตอบคำถาม คำถามละ ๑ นาที โดยเมื่อหมดเวลาแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนนั่งลงและตรวจคำตอบของแต่ละทีม และรวมคะแนนในแต่ละรอบ

- ครูถามคำถามไปที่ละข้อจนครบ จากนั้นครูนับคะแนนรวมของทุกทีม ทีมใดมีคะแนนรวมสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยวิธีการตอบปากเปล่าพร้อมกัน

- ชั้น Reflect

๑. เมื่อนักเรียนร่วมกันตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ ให้กับนักเรียนทุกคน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เป็นเวลา ๕ นาที

๓. เมื่อนักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมกับครูช่วยอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปคะแนนให้เพื่อนและคืนใบงานให้เจ้าของ

๔. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณาใบงาน คำถามที่ ๔ “ต้นอ่อนทานตะวัน ประโยชน์ที่น่าอัศจรรย์” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ ครูให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เพราะเหตุใด โดยอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนตอบลงในใบงาน ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานเป็นเวลา ๑๐ นาที

๕. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงาน จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนความรู้จากบทอ่าน “ต้นอ่อนทานตะวัน” โดยการให้นักเรียนเล่นเกม “ใช่หรือเปล่า” โดยมีกติกาการเล่น ดังนี้

- ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้จากบทอ่าน “ต้นอ่อนทานตะวัน” โดยใช้ข้อคำถามจากใบงาน คำถามที่ ๓

- ครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น จากนั้นครูอ่านคำถามทีละข้อ เมื่อครูอ่านคำถามจบแล้ว ให้ครูพูดว่า “ใช่หรือเปล่า? ตอบค่ะ!/ตอบครับ!” โดยการตอบคำถามของนักเรียนจะใช้วิธีการยืนและนั่งแทนการพูดตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ โดยการยืน แทนคำตอบ “ใช่” และการนั่งแทนคำตอบ “ไม่ใช่”

- เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูทำการเฉลยคำตอบและอธิบายคำตอบ นักเรียนที่ตอบผิดจะถูกคัดออก และมายืนรอนำห้อง นักเรียนที่ตอบถูกต้องที่เดิมและรอคำถามข้อต่อไป
- ครูถามคำถามไปเรื่อย ๆ จนครบ ๑๐ คำถาม นักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องครบทั้ง ๑๐ คำถาม เป็นผู้ชนะ และได้รับรางวัลเป็นขนม ส่วนนักเรียนที่ตอบผิดถูกทำโทษโดยการให้เต้นเพลงกิ้งก้านใบ

- ชั้น Reflect

๑. เมื่อนักเรียนเล่นเกมทบทวนเสร็จแล้ว ครูแจกใบงาน คำถามที่ ๕ ให้กับนักเรียนทุกคน
๒. ครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณา ใบงาน คำถามที่ ๕ “สาร GABA ป้องกันโรคได้หลายชนิด” ว่าหลังจากอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งกับข้อความนี้ หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๒ คน โดยใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่ จากนั้นครูให้นักเรียนที่ถูกเลือกตอบคำถามว่านักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตาม โต้แย้ง หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ และให้บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น ครูให้นักเรียนทั้ง ๒ คน ที่ถูกเลือกตอบปากเปล่า พร้อมทั้งขอความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นสนับสนุนกับเพื่อนว่าเหตุผลสนับสนุนคืออะไร ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ
๓. เมื่อนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทั้ง ๒ คนนั่งลง จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ เป็นเวลา ๑๐ นาที โดยครูอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “ต้นอ่อนทานตะวัน” ร่วมกัน
๒. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานและเลิกชั้นเรียน

*หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ บทอ่านสถานการณ์ที่ ๑ “ต้นอ่อนทานตะวัน”
- ๘.๒ ใบงาน คำถามที่ ๓
- ๘.๓ ใบงาน คำถามที่ ๔
- ๘.๔ ใบงาน คำถามที่ ๕
- ๘.๕ ภาพต้นอ่อนทานตะวัน
- ๘.๖ แอปพลิเคชัน Flickers เพื่อการตอบคำถามข้อ ๑ - ๒
- ๘.๗ เกม Write Cycle วิ่งเวียน เขียนวน
- ๘.๘ เกมใช้หรือเปล่า

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕	ดีมาก (๔) ๑๖ - ๒๐ คะแนน
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕	ดี (๓) ๑๑ - ๑๕ คะแนน
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๔ - ๕	กำลังพัฒนา (๒) ๖ - ๑๐ คะแนน
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๔ - ๕	ปรับปรุง (๑) ๐ - ๕ คะแนน
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ดีมาก ๔ คะแนน ดี ๓ คะแนน กำลังพัฒนา ๒ คะแนน ปรับปรุง ๑ คะแนน

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	สามารถตอบคำถามได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๖ - ๑๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๐ - ๕ คะแนน	๒
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๖ - ๑๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐ - ๕ คะแนน	๒

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๓. นักเรียนเขียนระบุ เหตุผลประกอบการ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๗ - ๘ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๕ - ๖ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๓ - ๔ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๐ - ๒ คะแนน	๒
๔. นักเรียนเขียนสรุป ความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๗ - ๘ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๕ - ๖ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๓ - ๔ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๐ - ๒ คะแนน	๒
๕. นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ดี มาก และมีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายดีมาก	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ดี และมีความมุ่งมั่น ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมายดี	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ และมีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ พอใช้	นักเรียนต้อง พัฒนาตนเองให้ มีความสนใจใฝ่ เรียนรู้และ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

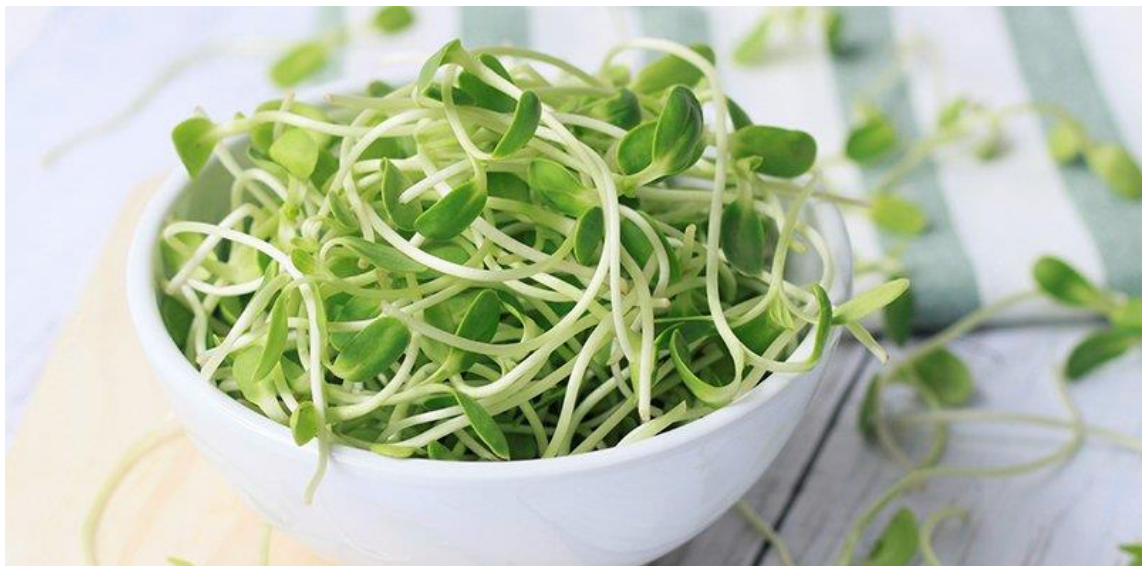
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

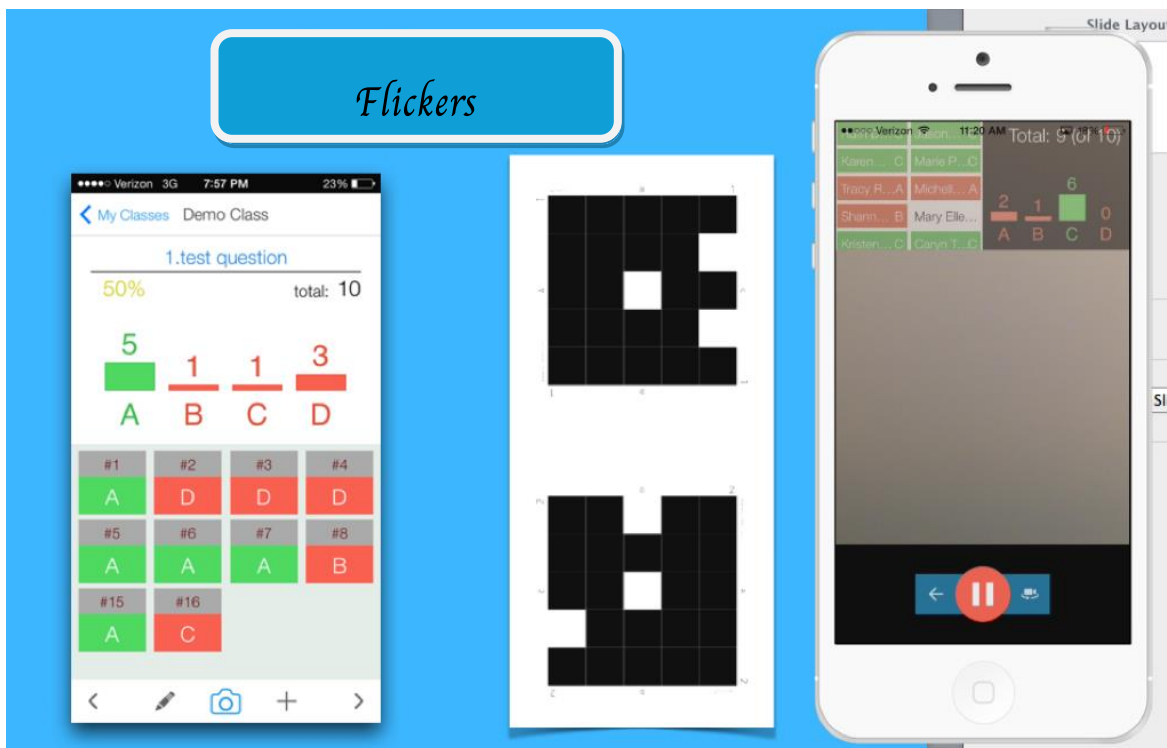
วันที่..... เดือน พ.ศ.....

ภาคผนวก

ภาพต้นอ่อนทานตะวัน



แอปพลิเคชัน Flickers



เกม Write Cycle วิ่งเวียน เขียนวน



เกม ใช้หรือเปล่า



เนื้อเพลง กิ่งก้านใบ

กิ่ง ก้าน ใบ ชะ ๆ ใบ ก้าน กิ่ง (ซ้ำ)
 ฝนตกลมแรงจริง ๆ ฝนตกลมแรงจริง ๆ
 ชะ ๆ กิ่ง ก้านใบ
 กิ่ง ก้าน ใบ อ้อย ๆ ใบ ก้าน กิ่ง (ซ้ำ)
 ฝนตกลมแรงจริง ๆ ฝนตกลมแรงจริง ๆ
 อ้อย ๆ กิ่ง ก้านใบ
 กิ่ง ก้าน ใบ ว่าง ๆ ใบ ก้าน กิ่ง (ซ้ำ)
 ฝนตกลมแรงจริง ๆ ฝนตกลมแรงจริง ๆ
 ว่าง ๆ กิ่ง ก้านใบ
 กิ่ง ก้าน ใบ เหี้ย ๆ ใบ ก้าน กิ่ง (ซ้ำ)
 ฝนตกลมแรงจริง ๆ ฝนตกลมแรงจริง ๆ
 เหี้ย ๆ กิ่ง ก้านใบ

แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๑ ต้นอ่อนทานตะวัน

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดของ “ต้นอ่อนทานตะวัน” มากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. ที่มา
๒. วิธีปลูก
๓. ประโยชน์
๔. วิธีรับประทาน

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๓. ประโยชน์ ถูกต้อง เพราะเนื้อความส่วนใหญ่ของเรื่อง ต้นอ่อนทานตะวัน กล่าวถึงประโยชน์ของการรับประทานต้นอ่อนทานตะวันเป็นส่วนใหญ่ โดยย่อหน้าที่ ๒ - ๕ ล้วนกล่าวถึงสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายซึ่งมีอยู่ในต้นอ่อนทานตะวัน ดังนั้น จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ถ้อยความนี้ผู้เขียนจึงต้องการนำเสนอเรื่องประโยชน์ของต้นอ่อนทานตะวันมากที่สุด

คำตอบลวง

๑. ที่มา ไม่ถูกต้อง เพราะถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงที่มาหรือแหล่งกำเนิดของต้นอ่อนทานตะวัน หรือจุดเริ่มต้นของการรับประทานต้นอ่อนทานตะวัน
๒. วิธีปลูก ไม่ถูกต้อง เพราะถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงวิธีปลูกต้นอ่อนทานตะวัน โดยย่อหน้าที่ ๒ ซึ่งกล่าวว่า “...ต้นอ่อนทานตะวันก็คือต้นอ่อนของดอกทานตะวันที่มีอายุเพียง ๗ - ๑๑ วัน...” เป็นการอธิบายลักษณะของต้นอ่อนทานตะวัน

ไม่ได้อธิบายถึงวิธีการปลูก

๓. วิธีรับประทาน ไม่ถูกต้อง เพราะถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงวิธีการรับประทาน หรือวิธีการนำต้นอ่อนทานตะวันไปปรุงอาหาร เพียงแต่บอกประโยชน์ของการรับประทานต้นอ่อนทานตะวันเท่านั้นตั้งแต่ย่อหน้าที่ ๒ - ๖

คำถามที่ ๒ ถ้อยความนี้ข้อใดกล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ต้นอ่อนทานตะวันที่มีประโยชน์นั้นเกิดจากการแตกยอดอ่อนของทานตะวัน
๒. ต้นอ่อนทานตะวันจะให้คุณค่าทางอาหารมากที่สุดเมื่องอกได้ ๗ - ๑๑ วัน
๓. ในต้นอ่อนทานตะวันจะมีปริมาณคาร์โบไฮเดรตสูง ส่งผลให้เกิดพลังงานต่อร่างกาย
๔. เราควรรับประทานต้นอ่อนทานตะวันทุกวันจะได้ไม่เป็นมะเร็ง

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๑. ต้นอ่อนทานตะวันที่มีประโยชน์นั้นเกิดจากการแตกยอดอ่อนของทานตะวัน

ถูกต้อง เพราะ จากย่อหน้าที่ ๒ “...ต้นอ่อนทานตะวันก็คือต้นอ่อนของดอกทานตะวันที่มีอายุเพียง ๗ - ๑๑ วัน ซึ่งว่ากันว่าในต้นอ่อนทานตะวันนี้เต็มไปด้วยสารอาหารที่ดีต่อสุขภาพ...” มีการอธิบายถึงลักษณะของต้นอ่อนทานตะวันว่าเป็นต้นอ่อนของดอกทานตะวันซึ่งมีประโยชน์ต่อสุขภาพ

คำตอบลวง

๒. ต้นอ่อนทานตะวันจะให้คุณค่าทางอาหารมากที่สุดเมื่องอกได้ ๗ - ๑๑ วัน

ไม่ถูกต้อง เพราะในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงช่วงการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนทานตะวันที่ให้คุณค่าทางอาหารมากที่สุด

๓. ในต้นอ่อนทานตะวันจะมีปริมาณคาร์โบไฮเดรตสูง ส่งผลให้เกิดพลังงานต่อร่างกาย

ไม่ถูกต้อง เพราะในถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ กล่าวว่าต้นอ่อนทานตะวันมีสารอาหารหลายชนิด ไม่ใช่เพียงคาร์โบไฮเดรตเพียงอย่างเดียว และปริมาณสารอาหารที่มากที่สุดคือไขมัน (๑๖ กรัม) ไม่ใช่คาร์โบไฮเดรต (๖ กรัม)

๔. เราควรรับประทานต้นอ่อนทานตะวันทุกวันจะได้ไม่เป็นมะเร็ง

ไม่ถูกต้อง เพราะในถ้อยความไม่ได้ระบุว่าต้นอ่อนทานตะวันมีฤทธิ์ในการป้องกันการเกิดโรคมะเร็ง

คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ควรรับประทานต้นอ่อนทานตะวันทุกวัน เพราะเป็นอาหารบำรุงสุขภาพ (ตอบ ใช่ เพราะในถ้อยความกล่าวว่าต้นอ่อนทานตะวันมีประโยชน์ต่อร่างกาย)	×	
๒	สาร “กาบ้า” ในต้นอ่อนทานตะวันสามารถรักษาโรคมะเร็งได้ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะในถ้อยความไม่ได้กล่าวว่าสารกาบ้ามียฤทธิ์ในการรักษาโรคมะเร็ง)		×
๓	สารแคลเซียมในต้นอ่อนทานตะวัน จะช่วยบำรุงกระดูกถึง ๒% (ตอบ ไม่ใช่ เพราะในถ้อยความไม่ได้กล่าวว่าแคลเซียม ๒% ในต้นอ่อนทานตะวัน ร่างกายจะสามารถนำไปใช้บำรุงกระดูกได้ทั้ง ๒% หรือไม่ เพียงกล่าวถึงแต่ปริมาณที่ได้รับ แต่ไม่ได้กล่าวถึงการดูดซึมของร่างกาย)	×	
๔	ต้นอ่อนทานตะวันสามารถนำมาปรุงเป็นอาหารรับประทานได้ (ตอบ ใช่ เพราะในย่อหน้าที่ ๒ กล่าวว่า “...ต้นอ่อนทานตะวันนี้เต็มไปด้วยสารอาหารที่ดีต่อสุขภาพ...” จากคำว่า “สารอาหาร” ที่กล่าวถึงในถ้อยความสามารถอนุมานได้ว่าต้นอ่อนทานตะวันสามารถนำมารับประทานเป็นอาหารได้)	×	
๕	ต้นอ่อนทานตะวันขยายพันธุ์ด้วยการแตกยอด (ตอบ ไม่ใช่ เพราะในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงวิธีการขยายพันธุ์)		×
๖	การติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจ รักษาได้ด้วยการกินต้นอ่อนทานตะวัน (ตอบ ไม่ใช่ เพราะจากย่อหน้าที่ ๖ กล่าวว่าต้นอ่อนทานตะวันสามารถช่วย “ป้องกัน” การติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจได้ ไม่ได้กล่าวว่าสามารถใช้ “รักษา” การติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจได้)		×
๗	ต้นอ่อนทานตะวันมีวิตามินรวมทุกชนิด ทำให้ร่างกายไม่ขาดสารอาหาร (ตอบ ไม่ใช่ เพราะจากถ้อยความได้กล่าวถึงวิตามินหลายชนิดซึ่งมีอยู่ในต้นอ่อนทานตะวัน แต่ไม่ได้มีครบทุกชนิด)		×
๘	ผู้ป่วยโรคความจำเสื่อม ต้องรับประทานอาหารที่มีสารกาบ้า (ตอบ ใช่ เพราะจากย่อหน้าที่ ๕ กล่าวว่าต้นอ่อนทานตะวันช่วยป้องกันการเกิดโรคอัลไซเมอร์ได้)	×	
๙	สารโพลีเทมมีผลดีต่อผู้กำลังตั้งครรภ์ (ตอบ ใช่ เพราะจากย่อหน้าที่ ๖ กล่าวว่า “...มีโพลีเทมสูง เหมาะสำหรับหญิงตั้งครรภ์...”)	×	

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑๐	ต้นอ่อนทานตะวันที่มีคุณค่าทางสารอาหารมากที่สุดต้องงอกในระหว่าง ๗ - ๑๑ วัน เท่านั้น (ตอบ ไม่ใช่ เพราะในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงช่วงอายุของต้นอ่อนทานตะวันที่มีการสะสมสารอาหารมากที่สุด คำว่า “๗ - ๑๑ วัน” เป็นเพียงการกล่าวอธิบายว่าต้นอ่อนทานตะวันคืออะไรเท่านั้น)		×

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ “ต้นอ่อนทานตะวัน ประโยชน์ที่น่าอัศจรรย์” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนกล่าวถึงประโยชน์จากสารอาหารอันหลากหลายจากการรับประทานต้นอ่อนทานตะวัน เช่น “เห็นด้วย เพราะต้นอ่อนทานตะวันมีประโยชน์มาก, มีสารอาหารหลายชนิด, สามารถป้องกันโรคต่าง ๆ ได้, สามารถช่วยบำรุงสายตา(หรือคำตอบอื่นใดอันเป็นการระบุงการป้องกันชนิดของโรคหรือการให้ประโยชน์ที่เจาะจง)
- ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถโต้แย้งคำว่า “ประโยชน์ที่น่าอัศจรรย์” ได้ โดยอาจเป็นการกล่าวว่า ‘ต้นอ่อนทานตะวันไม่ได้มีความน่าอัศจรรย์กว่าพืชชนิดอื่น ซึ่งแม้ต้นอ่อนทานตะวันจะมีประโยชน์หลากหลายจริง แต่พืชบางชนิดก็มีประโยชน์หลากหลายไม่ต่างกัน เช่น เมล็ดเชีย ไข่ฝ้า ผักแคล ดังนั้น จึงไม่อาจกล่าวได้ว่าต้นอ่อนทานตะวันมีประโยชน์ที่น่าอัศจรรย์’ เป็นต้น

คำถามที่ ๕ “สารกาบ้า ป้องกันโรคได้หลายชนิด” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น และทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนเห็นด้วยว่าสารกาบ้าป้องกันโรคได้หลายชนิด ดังต่อไปนี้ โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน โรคอัลไซเมอร์</p> <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่าสารกาบ้าป้องกันโรคได้หลายชนิด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย เพราะสามารถป้องกันโรคได้เพียง ๓ ชนิดเท่านั้น คือ โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน โรคอัลไซเมอร์ ซึ่งไม่ถือว่าหลากหลาย เพราะพืชบางชนิดสามารถป้องกันโรคได้มากกว่านี้ <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากบทความหรือหลักทางวิชาการ</p>

แบบบันทึกคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๑ ตันอ่อนทานตะวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					คะแนนรวม (๒๔)	คะแนนเฉลี่ย (๑๐)	หมายเหตุ
		ใบงาน คำถามที่ ๑ - ๒ (๒ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๓ (๑๐ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๔ (๓ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๕ (๕ คะแนน)	การประเมินพฤติกรรม (๔ คะแนน)			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 แผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๑ ต้นอ่อนทานตะวัน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล		พฤติกรรม/ระดับคะแนน			
			นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน			
			๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง รู้เรื่องเครื่องปรุงรส

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**ตัวชี้วัด****ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านได้ (P)

๒.๕ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ
ข้อความหรือเรื่องที่ย่าน เป็นข้อความที่คุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก
บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๗.๑ ครูกล่าวสวัสดีและทักทายนักเรียน

๗.๒ ครูชี้ชวนให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกอาหารที่นักเรียนชอบ เช่น ส้มตำ ไก่ย่าง ไข่เจียว เป็นต้น โดยให้บอกทีละคนตามเลขที่ และให้เลขที่สุดท้ายเริ่มก่อน

๗.๓ ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยทำอาหารหรือไม่ และนักเรียนมีวิธีการอย่างไรทำให้อาหารของนักเรียนมีรสชาติดี (แนวคำตอบที่ต้องการคือการปรุงรสด้วยวัตถุดิบต่าง ๆ)

๗.๔ ครูเปิดรูปภาพในจอโทรทัศน์/เครื่องฉาย/ตีพิมพ์ต่อไปน้บนกระดาน

- ภาพผงซุรส

เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามว่านักเรียนคิดว่าสิ่งที่อยู่ในภาพคืออะไร เอาไว้ใช้ทำอะไร มีรสชาติอย่างไร (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น รู้จัก ทานได้ เอาไว้ปรุงรสมีรสเค็ม มีรสหวาน เป็นต้น)

๗.๕. ครูเฉลยให้กับนักเรียนว่าสิ่งที่อยู่ในภาพ คือ ผงซุรส จากนั้นครูบอกนักเรียนว่าวันนี้มีบทความเกี่ยวกับเครื่องปรุงรสมาให้ให้นักเรียนอ่าน

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R (๕๐ นาที)

- ชั้น Survey

ครูแจกบทอ่านสถานการณ์ที่ ๒ รู้เรื่องเครื่องปรุงรส ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้คร่าว ๆ จำนวน ๒ หน้า ในเวลา ๕ นาที เมื่อหมดเวลาแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนปิดบทอ่าน

- ชั้น Question

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๒ - ๓ คน ด้วยโปรแกรมสุ่มตัวเลข จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นผู้ตั้งคำถามโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ Survey มาเป็นโจทย์ในการตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะเป็นการใช้ประโยคง่าย ๆ ในการตั้งคำถาม เช่น อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไมและอย่างไร เป็นต้น ในการตั้งคำถาม (แนวคำถามที่ต้องการ เช่น ผงซุรสคืออะไร ผงซุรสทำมาจากอะไร เป็นต้น)

๒. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่ามีคำถามเพิ่มเติมหรือไม่ ให้นักเรียนที่มีคำถาม บอกคำถามกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๓. ครูจดคำถามของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน/พิมพ์สรุปขึ้นจอเครื่องฉาย

๔. ครูให้นักเรียนทุกคนจดคำถามที่เพื่อนถามลงในสมุด โดยเว้นที่ว่างไว้เพื่อตอบคำถาม ข้อละ ๕ บรรทัด

- ชั้น Read

ครูให้นักเรียนทุกคนลงมืออ่าน โดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่เพื่อนได้ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถขีดเส้นใต้ วงกลม หรือทำเครื่องหมายต่าง ๆ ลงในบทอ่าน เพื่อเป็นการช่วยเน้นคำตอบในบทอ่านได้

- ชั้น Record

ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง

- ชั้น Recite

หลังจากที่นักเรียนทุกคนจดบันทึกเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนปิดสมุด ปิดบทอ่าน จากนั้นครูถามข้อคำถามที่ละข้อกับนักเรียน ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบปากเปล่า

- ชั้น Review

๑. หลังจากนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบข้อคำถามปากเปล่าแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนเนื้อหาที่ตนเองสรุปว่าเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่ หากยังไม่ครบสมบูรณ์ ให้นักเรียนเขียนเพิ่มเติมเนื้อหาที่ได้หลังจากการทบทวนให้สมบูรณ์

๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามที่นักเรียนสงสัยจากเนื้อความในบทอ่าน ครูช่วยนักเรียนตอบคำถาม

๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ ให้ครบสมบูรณ์

๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้จากบทอ่าน จำนวน ๒ ข้อ ด้วยคำถามที่ ๑ - ๒ จากแบบฝึก (หน้า ๙) โดยใช้แอปพลิเคชัน Flickers

๕. ครูแจ้งคะแนนการตอบคำถามรายบุคคลให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาของบทอ่านสถานการณ์ที่ ๒ “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” โดยให้เวลาในการอ่าน ๕ นาที

๗. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- ผงชูรสคืออะไร
- ในผงชูรส มีสารอะไรที่ช่วยทำให้อาหารมีรสชาติดี
- ผงชูรสทำมาจากอะไร
- ผงชูรสที่ได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากคณะกรรมการอาหารและยาต้องมีลักษณะอย่างไร (บรรจุหีบห่ออย่างไร บนบรรจุภัณฑ์ต้องระบุอะไรบ้าง)
- เมื่อใช้กล้องส่องขยายภาพผงชูรส จะพบว่าผงชูรสมีลักษณะอย่างไร
- มนุษย์ไม่ควรรับประทานผงชูรสเกินวันละเท่าใด
- ผงชูรสปลอมมีลักษณะอย่างไร
- อาการแพ้ผงชูรสเป็นอย่างไร
- ผงชูรสไม่เหมาะกับใคร
- ผงชูรสมีอันตรายหรือไม่
- ผงชูรสเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับร่างกายหรือไม่

ครูให้นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้ร่วมกัน โดยใช้เกม “ข้ามแม่น้ำ”

อุปกรณ์ในการเล่น

- กระดาษเขียนคำ

วิธีการเล่น

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม อย่างน้อย ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๒ - ๕ คน (หรือตามบริบทของสถานศึกษา) ให้ทุกกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม จากนั้นครูแจกกระดานหรือกระดาษสำหรับเขียน และปากกาไวท์บอร์ดให้กับทุกกลุ่ม
- ครูสมมติให้นักเรียนทุกกลุ่มเป็นผู้ที่กำลังจะข้ามแม่น้ำที่เต็มไปด้วยจระเข้และปลาฉลาม โดยทุกกลุ่มจะต้องตอบคำถามให้ถูกต้อง เพื่อจะได้ก้อนหิน ๑ ก้อน ในการข้ามแม่น้ำ โดยกลุ่มที่จะข้ามแม่น้ำได้สำเร็จจะต้องได้ก้อนหิน ๓ ก้อน หากกลุ่มใดตอบผิด กลุ่มนั้นจะต้องตกแม่น้ำและตกรอบไป
- ครูถามคำถามทีละข้อ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบและเขียนลงในกระดาน หากกลุ่มใดได้คำตอบแล้ว ให้ยกมือและพูดคำว่า “อะปู้ปู้ปู้!” กลุ่มใดพูดก่อน กลุ่มนั้นได้ตอบก่อน กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ตอบผิดจะไม่ได้คะแนนและตกแม่น้ำ หลังจากการตอบคำถามแต่ละข้อ ครูและนักเรียนต้องช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูถามคำถามไปที่ละข้อจนครบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปากเปล่าพร้อมกัน

- ขั้น Reflect

๑. เมื่อครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการเล่นเสร็จแล้ว ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ ให้กับนักเรียนทุกคน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เป็นเวลา ๕ นาที

๓. เมื่อนักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมกับครูช่วยอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปคะแนนให้เพื่อนและคืนใบงานให้เจ้าของ

๔. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณาใบงาน คำถามที่ ๔ “นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของผงชูรสได้หรือไม่” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงการรับประทานผงชูรสได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ครูให้นักเรียนตอบปากเปล่า โดยอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบว่าได้หรือไม่ก็ได้ ก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนตอบลงในใบงาน ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานเป็นเวลา ๑๐ นาที

๕. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนความรู้จากบทอ่าน “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” โดยการให้นักเรียนเล่นเกม “จริงเท็จประการใด” โดยมีกติกาการเล่น ดังนี้

อุปกรณ์ในการเล่น

- บัตรข้อความที่เป็นความจริง
- บัตรข้อความที่เป็นเท็จ

วิธีการเล่น

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแบ่งทีม ให้มีจำนวนทีมเป็นจำนวนคู่ มีสมาชิกทีมละ ๑ - ๕ คน(หรือตามบริบทของสถานศึกษา) โดยให้แต่ละทีมจับคู่กัน
 - ให้ตัวแทนทีมที่จับคู่กัน ทำการ “เป่ายิงฉุบ” เพื่อหาคนแพ้และคนชนะ
 - ครูกำหนดให้ทีมที่ชนะเป็นทีมที่ตามหาข้อความที่เป็นความจริง และให้ทีมที่แพ้เป็นทีมที่ตามหาข้อความที่เป็นเท็จ
 - ครูแจกตะกร้าบัตรข้อความให้กับทีมที่จับคู่กัน คู่ละ ๑ ตะกร้า
 - ครูให้นักเรียนแต่ละทีมส่งสมาชิกมาหยิบบัตรข้อความ โดยสมาชิก ๑ คน สามารถหยิบได้ทีละ ๑ บัตรเท่านั้น เมื่อหยิบเสร็จต้องเปลี่ยนให้เพื่อนคนอื่น ๆ ในทีมมาหยิบวนไปเรื่อย ๆ โดยมีการกำหนดเวลา คือ ครูเปิดเพลงจนจบ
 - เมื่อเพลงจบลงก็หมดเวลา แต่ละทีมนับคะแนนแข่งกัน หากกลุ่มใดหยิบคำที่ไม่ใช่ของทีมตนมากก็จะถูกหักคะแนน บัตรละ ๑ คะแนน
 - ครูทำการนับคะแนน หากทีมใดได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็นฝ่ายชนะ
๖. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาของบทอ่าน สถานการณ์ที่ ๒ “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” โดยใช้เวลาในการอ่าน ๕ นาที
๗. เมื่อนักเรียนอ่านบททวนบทอ่านเสร็จแล้ว ครูแจกใบงาน คำถามที่ ๕ ให้กับนักเรียนทุกคน
๘. ครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณา ใบงาน คำถามที่ ๕ “ร้านอาหารที่ดี คือ ร้านที่ติดป้ายว่าร้านนี้ปลอดผงชูรส หรือ ที่นี่ไม่ใช่ผงชูรส” ว่าหลังจากอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งกับข้อความนี้ หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๔ คน โดยใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่ จากนั้นครูให้นักเรียนที่ถูกเลือกตอบคำถามว่านักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตาม โต้แย้ง หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ และให้บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น ครูให้นักเรียนทั้ง ๔ คน ที่ถูกเลือกตอบปากเปล่า พร้อมทั้งขอความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นสนับสนุนกับเพื่อนว่าเหตุผลสนับสนุนคืออะไร ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

๙. เมื่อนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทั้ง ๔ คนนั่งลง จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ เป็นเวลา ๑๐ นาที โดยครูอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” ร่วมกัน
๒. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานและเลิกชั้นเรียน

*หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ บทอ่านสถานการณ์ที่ ๒ “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส”
 ๘.๒ ใบงาน คำถามที่ ๓
 ๘.๓ ใบงาน คำถามที่ ๔
 ๘.๔ ใบงาน คำถามที่ ๕
 ๘.๕ ภาพผงชูรส
 ๘.๖ แอปพลิเคชัน Flickers เพื่อการตอบคำถามข้อ ๑ - ๒
 ๘.๗. เกมข้ามแม่น้ำ
 ๘.๘ เกมจริงเท็จประการใด

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ (K)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๑ - ๕	ดีมาก (๔) ๑๖ - ๒๐ คะแนน
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๑ - ๕	ดี (๓) ๑๑ - ๑๕ คะแนน
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผล ประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่อง ที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๔ - ๕	กำลังพัฒนา (๒) ๖ - ๑๐ คะแนน ปรับปรุง (๑)
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๔ - ๕	๐ - ๕ คะแนน
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ดีมาก ๔ คะแนน ดี ๓ คะแนน กำลังพัฒนา ๒ คะแนน ปรับปรุง ๑ คะแนน

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (K)	สามารถตอบ คำถามได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	สามารถตอบ คำถามได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	สามารถตอบ คำถามได้ ๖ - ๑๐ คะแนน	สามารถตอบ คำถามได้ ๐ - ๕ คะแนน	๒
๒. นักเรียนเขียนแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้ (P)	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๖ - ๑๐ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๐ - ๕ คะแนน	๒
๓. นักเรียนเขียนระบุ เหตุผลประกอบการ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๗ - ๘ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๕ - ๖ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๓ - ๔ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๐ - ๒ คะแนน	๒
๔. นักเรียนเขียนสรุป ความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๗ - ๘ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๕ - ๖ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๓ - ๔ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๐ - ๒ คะแนน	๒
๕. นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ มาก และมีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายดีมาก	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่น ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมายดี	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ และมีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ พอใช้	นักเรียนต้อง พัฒนาตนเอง ให้มีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ และทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

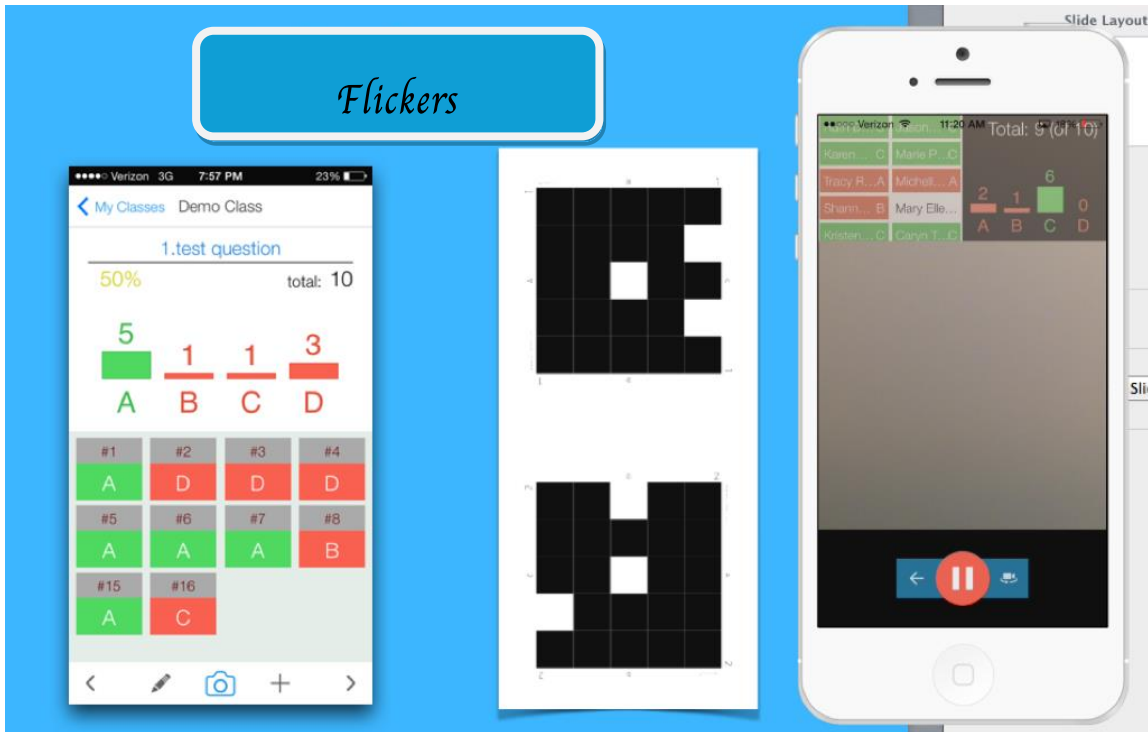
วันที่..... เดือน พ.ศ.....

ภาคผนวก

ภาพผงชูรส



แอปพลิเคชัน Flickers



เกมข้ามแม่น้ำ



เกมจริงเท็จประการใด

<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>ผงชูรสไม่เหมาะสำหรับคนที่เป็นโรคทางเดินอาหาร</p> <p>1</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>ผงชูรสเหมาะสำหรับคนที่ เป็นโรคไต</p> <p>2</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>ผงชูรสไม่เหมาะสำหรับหญิงที่กำลังตั้งครรภ์</p> <p>3</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>ผงชูรสเหมาะสำหรับเด็กทารก</p> <p>4</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>ผงชูรสไม่มีอันตรายต่อร่างกาย</p> <p>5</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>ผงชูรสมีอันตรายต่อร่างกาย</p> <p>6</p>
<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>พืชได้ทะเล หากนำมาสกัดเพื่อปรุงรสจะให้น้ำชูปมีรสชาติอร่อยขึ้น</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>พืชได้ทะเล หากนำมาปรุงรสจะให้น้ำชูปมีรสชาติอร่อยขึ้น</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>มนุษย์รู้จักสารเอ็ม เอส ซี มา 2,000 ปีแล้ว</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>มนุษย์รู้จักสารเอ็ม เอส ซี เมื่อ 150 ปี ที่ผ่านมา</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>อาหารแปรรูปผงชูรสปลอมคือ ขาที่วางภายในปาก ตาลาย</p>	<p>จริงเท็จประการใด?</p>  <p>อาหารแปรรูปผงชูรสปลอมคือ ขาที่ปากและลิ้น ปวดกลืนเมื่อบริเวณในแก้ม ต้นคอแน่นหน้าอก หัวใจเต้นผิดปกติ กระเพาะน้ำ มีวเหม็นเป็นแฉง</p>

แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๒ รู้เรื่องเครื่องปรุงรส

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใด มากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. การเปรียบเทียบผงชูรสจริงและปลอม
๒. โทษของผงชูรส
๓. ลักษณะทั่วไปของผงชูรส
๔. ความปลอดภัยจากการไม่บริโภคอาหารที่ปรุงด้วยผงชูรส

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๓. ลักษณะทั่วไปของผงชูรส

ถูกต้อง เพราะเนื้อความส่วนใหญ่ของเรื่อง รู้เรื่องเครื่องปรุงรส กล่าวถึงลักษณะของผงชูรสเป็นส่วนใหญ่ โดยย่อหน้าที่ ๒ - ๔ และ ๖ ล้วนกล่าวถึงลักษณะของผงชูรส ทั้งคุณสมบัติ วัตถุประสงค์ที่ใช้ผลิต และรูปผลึก ดังนั้น จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ถ้อยความนี้ผู้เขียนจึงต้องการนำเสนอเรื่องลักษณะทั่วไปของผงชูรสมากที่สุด

คำตอบลวง

๑. การเปรียบเทียบผงชูรสจริงและปลอม

ไม่ถูกต้อง เพราะในถ้อยความมีการเปรียบเทียบลักษณะของผงชูรสจริงและปลอมจริง แต่กล่าวถึงเพียง ๑ ย่อหน้า ซึ่งน้อยกว่าการกล่าวถึงลักษณะทั่วไป

๒. โทษของผงชูรส

ไม่ถูกต้อง เพราะจากย่อหน้าที่ ๖ ซึ่งกล่าวว่า “...การค้นคว้าทดลองได้ดำเนินการมานานแล้ว แต่ยังไม่มีความชัดเจนว่าผงชูรสมีอันตรายหรือไม่...” จากถ้อยความยังไม่มีความชัดเจนว่าผงชูรสมีอันตรายหรือไม่ ดังนั้น ตัวเลขที่ ๒ จึงไม่ถูกต้อง

๔. ความปลอดภัยจากการไม่บริโภคอาหารที่ปรุงด้วยผงชูรส

ไม่ถูกต้อง เพราะเพราะจากย่อหน้าที่ ๖ ซึ่งกล่าวว่า “...การค้นคว้าทดลองได้ดำเนินการมานานแล้ว แต่ยังไม่มีความชัดเจนว่าผงชูรสมีอันตรายหรือไม่...” จากถ้อยความนี้จึงยังไม่สามารถสรุปได้ว่าผงชูรสมีอันตรายหรือไม่ จึงไม่อาจสรุปได้เช่นกันว่าการไม่รับประทานผงชูรสมีความปลอดภัยมากกว่าการรับประทานผงชูรส

คำถามที่ ๒ ข้อใดเป็นคำศัพท์ทางวิชาการวิชาวิทยาศาสตร์ (๑ คะแนน)

๑. เอ็ม เอส จี
๒. โมโนโซเดียมกลูตาเมท
๓. มิลลิกรัม
๔. การค้นคว้าทดลอง

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒. โมโนโซเดียมกลูตาเมท

ถูกต้อง เพราะเป็นชื่อของสารประกอบประเภทกลูตาเมทซึ่งเป็นเกลือของกรดกลูตามิก (Glutamic Acid) (พระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ.๒๕๒๒ ประกาศกระทรวงสาธารณสุข ฉบับที่ ๒๘๑ (พ.ศ.๒๕๔๗) เรื่อง วัตถุเจือปนอาหาร. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๒๑ ตอนพิเศษ ๙๗ (วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๔๗)

คำตอบลวง

๑. เอ็ม เอส จี

ไม่ถูกต้อง เพราะ “เอ็ม เอส จี” เป็นคำศัพท์ที่ไม่เป็นทางการ เพราะเป็นชื่อย่อของ โมโนโซเดียมกลูตาเมท

๓. มิลลิกรัม

ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นคำศัพท์ทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์

๔. การค้นคว้าทดลอง

ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ใช่คำศัพท์ทางวิชาการ

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผงชูรสไม่เหมาะสำหรับคนที่เป็นโรคทางเดินอาหาร (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๗)	×	
๒	ผงชูรสมีอันตรายต่อสุขภาพ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะในถ้อยความย่อหน้าที่ ๘ กล่าวว่ายังไม่มีข้อยุติว่าผงชูรสมีอันตรายหรือไม่ ดังนั้นจึงสรุปเช่นนี้ไม่ได้)		×
๓	พีซีไต้ทะเลหาคมนำมาสกักัดจะทำให้ปรุงรสน้ำซุบให้อร่อยขึ้น (ตอบ ไม่ใช่ เพราะพีซีไต้ทะเลสามารถนำมาปรุงอาหารได้โดยไม่ต้องใช้วิธีการสกักัด)		×
๔	มนุษย์รู้จักสารเอ็ม เอส จี มา ๒,๐๐๐ ปีแล้ว (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๓)	×	
๕	อาการชาที่ข้อมือ ปวดกล้ามเนื้อปาก ตาลาย อาเจียน เกิดจากรับประทานผงชูรสปลอม (ตอบ ไม่ใช่ เพราะอาการดังกล่าวไม่ตรงกับอาการแพ้ผงชูรสซึ่งกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๖)		×
๖	ผงชูรสเป็นสารอาหารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้กลมกล่อมมากขึ้น (ตอบ ไม่ใช่ เพราะผงชูรสไม่มีสารอาหาร ถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ กล่าวว่าผงชูรสเป็นสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ที่สังเคราะห์ขึ้นมา)	×	
๗	องค์การอนามัยโลกเป็นหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับการตรวจสอบอาหาร (ตอบ ไม่ใช่ เพราะองค์การอนามัยโลกเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสานงานการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพและให้การช่วยเหลือประชากรกลุ่มเปราะบางของประชากรโลก (อ้างอิงจาก https://international.fda.moph.go.th/opt-division/%๒๐who,ออนไลน์)		×
๘	ผงชูรสไม่ใช่สารกันบูด (ตอบ ใช่ เพราะจากถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ กล่าวว่าผงชูรสเป็นสารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้ดีขึ้น)	×	
๙	ในสาหร่ายมีสารเอ็ม เอส จี ที่เป็นสารตัวเดียวกับผงชูรส (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๓)	×	

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑๐	ไม่ควรบริโภคผงชูรสเกินวันละ ๑๐ มิลลิกรัม ต่อน้ำหนักตัว ๑ กิโลกรัม (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๕)	×	

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ “นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของผงชูรสได้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- ได้ ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถเขียนอธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของผงชูรสได้ เช่น การถามแม่ค้าก่อนสั่งอาหาร การประกอบอาหารรับประทานเอง เป็นต้น
- ไม่ได้ ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถเขียนบอกเหตุผลที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของผงชูรสได้ เช่น ทุกร้านอาหารต้องมีการใส่ผงชูรสอยู่แล้ว หรือสารเอ็ม เอส จี เป็นสารที่มีอยู่ในเครื่องปรุงชนิดอื่นด้วย จึงหลีกเลี่ยงได้ยาก เป็นต้น

คำถามที่ ๕ “ร้านอาหารที่ดี คือ ร้านที่ติดป้ายว่า “ร้านนี้ปลอดภัยซุรส” หรือ “ที่นี่ไม่ใช่ผงซุรส” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น และทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนเห็นด้วยว่าร้านอาหารที่ดีคือร้านที่ไม่ใช่ผงซุรส</p> <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่าร้านอาหารที่ดีคือร้านที่ไม่ใช่ผงซุรส เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย เพราะจากบทความยังไม่สามารถสรุปได้ว่าผงซุรมีอันตราย <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากถ้อยความหรือหลักทางวิชาการ</p>

แบบบันทึกคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๒ รู้เรื่องเครื่องปรุงรส
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					คะแนนรวม (๒๕)	คะแนนเฉลี่ย (๑๐)	หมายเหตุ
		ใบงาน คำถามที่ ๑ - ๒ (๒ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๓ (๑๐ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๔ (๓ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๕ (๕ คะแนน)	การประเมินพฤติกรรม (๕ คะแนน)			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 แผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๒ รู้เรื่องเครื่องปรุงรส
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล		พฤติกรรม/ระดับคะแนน			
			นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน			
			๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง ว่านหางจระเข้

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**ตัวชี้วัด****ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๕ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ
ข้อความหรือเรื่องทีอ่าน เป็นข้อความที่คุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก
บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๗.๑ ครูกล่าวสวัสดีและทักทายนักเรียน

๗.๒ ครูเช็คชื่อนักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกพืชที่มีสีเขียว เช่น ผักกาด ผักชี ใบมะม่วง เป็นต้น โดยให้บอกทีละคนตามเลขที่ และให้เลขที่ ๑ เริ่มก่อน

๗.๓ ครูถามนักเรียนว่านักเรียนหรือคนใกล้ตัวนักเรียนเคยเกิดแผลไฟไหม้หรือไม่ แผลไฟไหม้ที่นักเรียนได้รับเกิดจากสาเหตุอะไร และนักเรียนทำอย่างไรเพื่อรักษาแผลนั้น (แนวคำตอบที่ต้องการคือการรักษาแผลไฟไหม้ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การทายา การทาเจลลดรอยแผลเป็น การกินยา เป็นต้น)

๗.๔ ครูเปิดรูปภาพในจอโทรทัศน์/เครื่องฉาย/ติดภาพต่อไปนี้บนกระดาน

- ภาพว่านหางจระเข้

เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามว่านักเรียนคิดว่าสิ่งที่อยู่ในภาพคืออะไร เอาไว้ใช้ทำอะไร (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น รู้จัก เป็นพืช เอาไว้รับประทาน เอาไว้ทาแผลไฟไหม้ เป็นต้น)

๗.๕ ครูเฉลยให้กับนักเรียนว่าสิ่งที่อยู่ในภาพ คือ ว่านหางจระเข้ จากนั้นครูบอกนักเรียนว่าวันนี้มีบทความเกี่ยวกับว่านหางจระเข้มาให้ให้นักเรียนอ่าน

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R (๔๐ นาที)

- ชั้น Survey

ครูแจกบทอ่านสถานการณ์ที่ ๓ ว่านหางจระเข้ ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้คร่าว ๆ จำนวน ๑ หน้า ในเวลา ๕ นาที เมื่อหมดเวลาแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนปิดบทอ่าน

- ชั้น Question

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๒ - ๓ คน ด้วยโปรแกรมสุ่มตัวเลข จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นผู้ตั้งคำถามโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ Survey มาเป็นโจทย์ในการตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะเป็นการใช้ประโยคง่าย ๆ ในการตั้งคำถาม เช่น อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร เป็นตัวตั้งในการตั้งคำถาม (แนวคำถามที่ต้องการ เช่น ว่านหางจระเข้ คืออะไร ว่านหางจระเข้มีประโยชน์อย่างไร เป็นต้น)

๒. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่ามีคำถามเพิ่มเติมหรือไม่ ให้นักเรียนที่มีคำถาม บอกคำถามกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๓. ครูจดคำถามของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน/พิมพ์สรุปขึ้นจอเครื่องฉาย

๔. ครูให้นักเรียนทุกคนจดคำถามที่เพื่อนถามลงในสมุด โดยเว้นที่ว่างไว้เพื่อตอบคำถาม ข้อละ ๕ บรรทัด

- **ขั้น Read**

ครูให้นักเรียนทุกคนลงมืออ่าน โดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่เพื่อนได้ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถขีดเส้นใต้ วงกลม หรือทำเครื่องหมายต่าง ๆ ลงในบทอ่าน เพื่อเป็นการช่วยเน้นคำตอบในบทอ่านได้

- **ขั้น Record**

ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง

- **ขั้น Recite**

หลังจากที่นักเรียนทุกคนจดบันทึกเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนปิดสมุด ปิดบทอ่าน จากนั้นครูถามข้อคำถามที่ละข้อกับนักเรียน ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบปากเปล่า

- **ขั้น Review**

๑. หลังจากนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบข้อคำถามปากเปล่าแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนเนื้อหาที่ตนเองสรุปว่าเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่ หากยังไม่ครบสมบูรณ์ ให้นักเรียนเขียนเพิ่มเติมเนื้อหาที่ได้หลังจากการทบทวนให้สมบูรณ์

๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามที่นักเรียนสงสัยจากเนื้อความในบทอ่าน ครูช่วยนักเรียนตอบคำถาม

๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ ให้ครบสมบูรณ์

๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้จากบทอ่าน จำนวน ๒ ข้อ ด้วยคำถามที่ ๑ - ๒ จากแบบฝึก (หน้า ๑๔) โดยใช้แอปพลิเคชัน Flickers

๕. ครูแจ้งคะแนนการตอบคำถามรายบุคคลให้กับนักเรียน

๖. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “ว่านหางจระเข้” ร่วมกัน

๗. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาของบทอ่านสถานการณ์ที่ ๓ “ว่านหางจระเข้” โดยใช้เวลาในการอ่าน ๕ นาที

๘. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน “ว่านหางจระเข้” โดยใช้เกม “True/False Chair นั่งแช่ตัวที่ใช่” โดยใช้ข้อความจากใบงาน คำถามที่ ๓

อุปกรณ์ในการเล่น

เก้าอี้ ๒ ตัว พร้อมป้าย ใช่/ไม่ใช่

วิธีการเล่น

๑. ครูนำเก้าอี้วางไว้หน้าชั้นเรียน ตัวหนึ่งติดป้าย “ใช่” อีกตัวหนึ่งติดป้าย “ไม่ใช่”

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม

๓. ครูพูดข้อความที่เตรียมไว้ให้นักเรียนฟัง ๑ ข้อความ ตัวแทนของทั้ง ๒ กลุ่มจะต้องตัดสินใจว่าข้อความที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นความจริงตามบทอ่าน หรือไม่เป็นอย่างจริง

๔. หากนักเรียนคิดว่าข้อความที่ฟังนั้นเป็นจริงตามบทอ่าน ให้รีบวิ่งไปนั่งที่เก้าอี้ “ใช่” หากไม่เป็นความจริงก็ให้วิ่งไปนั่งที่เก้าอี้ “ไม่ใช่”

๕. ตัวแทนกลุ่มที่วิ่งไปนั่งเก้าอี้ได้ถูกต้องเป็นคนแรก จะเป็นกลุ่มที่ได้รับคะแนน

๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกมไปเรื่อย ๆ จนครบทุกข้อความ กลุ่มที่มีคะแนนมากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ

๗. เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “ว่านหางจระเข้” ร่วมกัน

- ชั้น Reflect

๑. เมื่อครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ ให้กับนักเรียนทุกคน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เป็นเวลา ๕ นาที

๓. เมื่อนักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมกับครูช่วยอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปคะแนนให้เพื่อนและคืนใบงานให้เจ้าของ

๔. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณาใบงาน คำถามที่ ๔ “ส่วนที่สำคัญที่สุดของต้นว่านหางจระเข้ คือ ใบ” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าส่วนที่สำคัญที่สุดของต้นว่านหางจระเข้คือ ใบ ใซหรือไม่ เพราะเหตุใด ครูให้นักเรียนตอบปากเปล่า โดยอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ ก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนตอบลงในใบงาน ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานเป็นเวลา ๑๐ นาที

๕. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ จากนั้นครูแจกใบงาน คำถามที่ ๕ ให้กับนักเรียนทุกคน

๖. ครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณา ใบงาน คำถามที่ ๕ “ชื่ออีกชื่อของว่านหางจระเข้ คือ ว่านไฟไหม้ แสดงว่า ต้องเกี่ยวข้องกับของที่มีความร้อน” ว่าหลังจากอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งกับข้อความนี้ หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน โดยใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่ จากนั้นครูให้นักเรียนที่ถูกเลือกตอบคำถามว่านักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตาม โต้แย้ง หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ และให้บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น ครูให้นักเรียนทั้ง ๓ คน ที่ถูกเลือกตอบปากเปล่า พร้อมทั้งขอความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นสนับสนุนกับเพื่อนว่าเหตุผลสนับสนุนคืออะไร ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

๗. เมื่อนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทั้ง ๓ คนนั่งลง จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ เป็นเวลา ๑๐ นาที โดยครูอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง



ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “ว่านหางจระเข้” ร่วมกัน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานคำถามที่ ๕ และเลิกชั้นเรียน

*หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บทอ่านสถานการณ์ที่ ๓ “ว่านหางจระเข้”

๘.๒ ใบงาน คำถามที่ ๓

๘.๓ ใบงาน คำถามที่ ๔

๘.๔ ใบงาน คำถามที่ ๕

๘.๕ ภาพว่านหางจระเข้

๘.๖ ภาพผลิตภัณฑ์จากว่านหางจระเข้

๘.๗ แอปพลิเคชัน Flickers เพื่อการตอบคำถามข้อ ๑ - ๒

๘.๘ แอปพลิเคชัน Flickers เพื่อทบทวนเนื้อหาเรื่องว่านหางจระเข้

๘.๙ เกม True/False Chair นั่งแข่งตัวที่ใช้

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๑-๕	ดีมาก (๔) ๑๖-๒๐ คะแนน
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๑-๕	ดี (๓) ๑๑-๑๕ คะแนน
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผล ประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๔-๕	กำลังพัฒนา (๒) ๖-๑๐ คะแนน
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๔-๕	ปรับปรุง (๑) ๐-๕ คะแนน
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ดีมาก ๔ คะแนน ดี ๓ คะแนน กำลังพัฒนา ๒ คะแนน ปรับปรุง ๑ คะแนน

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (K)	สามารถตอบ คำถามได้ ๑๖-๒๐ คะแนน	สามารถตอบ คำถามได้ ๑๑-๑๕ คะแนน	สามารถตอบ คำถามได้ ๖-๑๐ คะแนน	สามารถตอบ คำถามได้ ๐-๕ คะแนน	๒
๒. นักเรียนเขียนแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้ (P)	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๑๖-๒๐ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๑๑-๑๕ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๖-๑๐ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๐-๕ คะแนน	๒
๓. นักเรียนเขียนระบุ เหตุผลประกอบการ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๗-๘ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๕-๖ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๓-๔ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๐-๒ คะแนน	๒
๔. นักเรียนเขียนสรุป ความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๗-๘ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๕-๖ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๓-๔ คะแนน	สามารถเขียน ตอบคำถามได้ ๐-๒ คะแนน	๒
๕. นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ดี มาก และมีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายดีมาก	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ดี และมีความมุ่งมั่น ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมายดี	นักเรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้ และมีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ พอใช้	นักเรียนต้อง พัฒนาตนเองให้ มีความสนใจใฝ่ เรียนรู้และ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
วันที่..... เดือน พ.ศ.....

ภาพว่านหางจระเข้



ภาพผลิตภัณฑ์จากว่านหางจระเข้



Neutral-V
ALOE VERA JUICE

ลดความดันโลหิตสูง

ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด

บำรุงร่างกายให้แข็งแรง

ผิวพรรณเปล่งปลั่ง

ปรับสมดุลระบบขับถ่าย

รักษาแผลในกระเพาะ

น้ำว่านหนุทอควิ
ตัวช่วยบำรุงสุขภาพของคนยุคใหม่

ศูนย์อาหารธรรมชาติ | ไลน์สมัครสมาชิก | ไลน์รับคูปองพิเศษ

ALOE VERA

ว่านหางจระเข้

ในน้ำเชื่อม



Chef's Choice

ว่านหางจระเข้
ในน้ำเชื่อม

พร้อมทาน

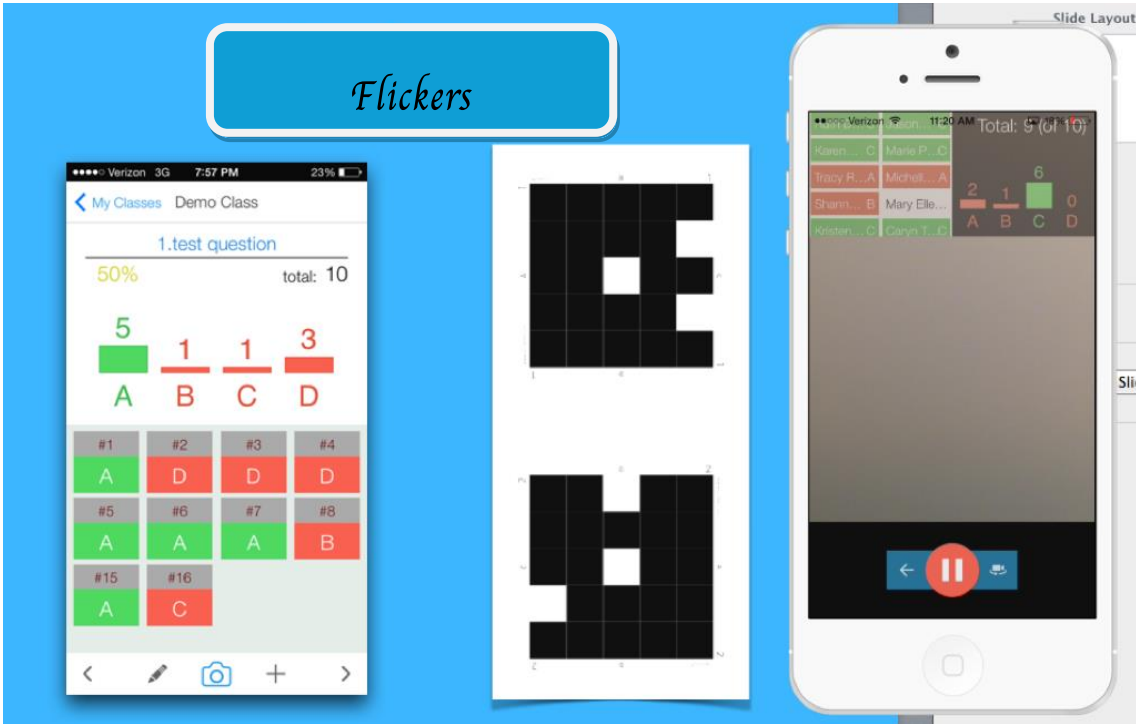
0 ไขมัน

0 คอเลสเตอรอล

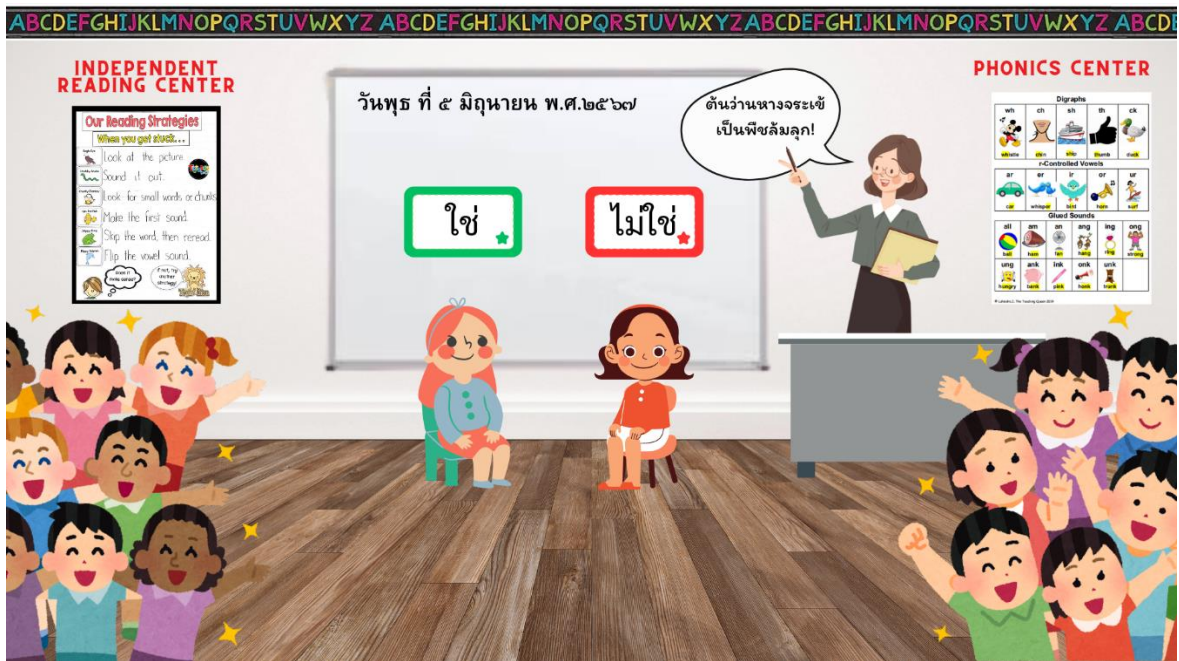
100% VEGAN

น้ำหนักสุทธิ 565 กรัม น้ำหนักเนื้อ 300 กรัม

แอปพลิเคชัน Flickers



เกม True/False Chair นั่งแช่ตัวที่ใช่



แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๓ ว่านหางจระเข้

คำถามที่ ๑ จุดมุ่งหมายสำคัญสำคัญของผู้เขียนคืออะไร (๑ คะแนน)

๑. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้เป็นยา
๒. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้เป็นพืชสมุนไพร
๓. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้มีลักษณะอย่างไร
๔. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้มีสีเขียวสดใส

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๓. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้มีลักษณะอย่างไร

ถูกต้อง เพราะเนื้อความส่วนใหญ่ของเรื่อง ว่านหางจระเข้ กล่าวถึงลักษณะของว่านหางจระเข้เป็นส่วนใหญ่ในย่อหน้าที่ ๒ - ๓ ดังนั้น จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ถ้อยความนี้ผู้เขียนจึงต้องการนำเสนอเรื่องลักษณะของว่านหางจระเข้เป็นจุดมุ่งหมายสำคัญ

คำตอบลวง

๑. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้เป็นยา

ไม่ถูกต้อง เพราะในถ้อยความมีการระบุสรรพคุณของว่านหางจระเข้ในย่อหน้าที่ ๕ เพียงเล็กน้อย ซึ่งเมื่อเทียบกับการกล่าวถึงลักษณะของว่านหางจระเข้ที่มีการกล่าวถึงมากกว่าในย่อหน้าที่ ๒ - ๓ จึงสามารถสรุปได้ว่า การบอกให้รู้ว่าว่านหางจระเข้เป็นยา ไม่ใช่จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียน

๒. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้เป็นพืชสมุนไพร

ไม่ถูกต้อง เพราะในถ้อยความมีการระบุสรรพคุณของว่านหางจระเข้ในย่อหน้าที่ ๕ เพียงเล็กน้อย ซึ่งเมื่อเทียบกับการกล่าวถึงลักษณะของว่านหางจระเข้ที่มีการกล่าวถึงมากกว่าในย่อหน้าที่ ๒ - ๓ จึงสามารถสรุปได้ว่า การบอกให้รู้ว่าว่านหางจระเข้เป็นยา ไม่ใช่จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียน

๔. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้มีสีเขียวสดใส

ไม่ถูกต้อง เพราะจากถ้อยความได้กล่าวถึงลักษณะของว่านหางจระเข้เป็นส่วนใหญ่ และการกล่าวถึงว่านหางจระเข้ว่ามีสีเขียวนั้นก็ก็เป็นลักษณะอย่างหนึ่ง ดังนั้น การบอกให้รู้ว่าว่านหางจระเข้มีสีเขียวสดใสจึงไม่ใช่จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียน

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ว่านหางจระเข้ไม่ชอบแสงแดดจัด
๒. ว่านหางจระเข้มีดอกสองสี
๓. ว่านหางจระเข้มีสรรพคุณทางยา
๔. ว่านหางจระเข้ปลูกในกิ่งกามตีในที่มึนน้ำขัง

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๔. ว่านหางจระเข้ปลูกในโถงงามดีในที่มีน้ำขัง

ถูกต้อง เพราะเป็นคำตอบที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากขัดแย้งกับวิธีการปลูกซึ่งถูกกล่าวถึงใน
ถ้อยความย่อหน้าที่ ๓

คำตอบลวง

๑. ว่านหางจระเข้ไม่ชอบแสงแดดจัด

ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นคำตอบที่ตรงตามถ้อยความย่อหน้าที่ ๓

๒. ว่านหางจระเข้มีดอกสองสี

ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นคำตอบที่ตรงตามถ้อยความย่อหน้าที่ ๒

๓. ว่านหางจระเข้มีสรรพคุณทางยา

ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นคำตอบที่ตรงตามถ้อยความย่อหน้าที่ ๔

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ว่านหางจระเข้มีต้นกำเนิดในประเทศไทย (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ ซึ่งกล่าวว่าว่านหางจระเข้มี ถิ่นกำเนิดอยู่ที่ทวีปแอฟริกา)		×
๒	ผู้ที่เป็นเบาหวานไม่ควรรับประทานว่านหางจระเข้ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๔ ซึ่งกล่าวว่าว่านหางจระเข้มี สรรพคุณในการรักษาเบาหวาน)		×
๓	ต้นว่านหางจระเข้เป็นพืชล้มลุก (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๒)	×	
๔	ต้นว่านหางจระเข้เป็นได้ทั้งไม้ประดับและสมุนไพร (ตอบ ใช่ เพราะจากถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ ซึ่งกล่าวถึงลักษณะของลำต้นที่มี ความสวยงาม และจากย่อหน้าที่ ๔ ซึ่งกล่าวถึงการมีสรรพคุณทางยาของ ว่านหางจระเข้ จึงสามารถสรุปได้ว่าต้นว่านหางจระเข้เป็นได้ทั้งไม้ประดับ และสมุนไพร)	×	
๕	ถ้าจะปลูกให้ต้นว่านหางจระเข้มีสีเขียวสดใส ดอกสวย ต้องปลูกในดินที่ขึ้น มี แสงแดดส่องเต็มที่ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๓)		×

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๖	ส่วนของว่านหางจระเข้ที่นำมาใช้ประโยชน์มากที่สุด คือ ใบ (ตอบ ใช่ เพราะการใช้ประโยชน์จากว่านหางจระเข้จะใช้ส่วนใบ)	×	
๗	ต้นว่านหางจระเข้ที่มีสีน้ำตาลแดง แสดงว่ามีอายุมาก (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ ซึ่งกล่าววว่าว่านหางจระเข้สีน้ำตาลแดง เกิดจากการสัมผัสกับแสงแดงจัด ไม่ได้กล่าวถึงความเกี่ยวข้องกับอายุของพืช)		×
๘	ปลายใบที่แหลมของต้นว่านหางจระเข้ คืออาวุธป้องกันตัว (ตอบ ไม่ใช่ เพราะไม่ปรากฏในถ้อยความ)		×
๙	ต้นว่านหางจระเข้เป็นพืชใบ ไม่มีดอก (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๒)		×
๑๐	นักเรียนสามารถหารายได้จากต้นว่านหางจระเข้ (ตอบ ใช่ เพราะจากถ้อยความซึ่งกล่าวถึงประโยชน์ของว่านหางจระเข้ จึงอาจอนุมานได้ว่าสามารถนำว่านหางจระเข้มาเป็นสินค้าเพื่อหารายได้ได้)	×	

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ “ส่วนที่สำคัญที่สุดของต้นว่านหางจระเข้ คือ ใบ” ให้นักเรียนคิดว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- ใช่ ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถเขียนบอกเหตุผลได้ว่าเพราะเหตุใดส่วนที่สำคัญที่สุดของต้นว่านหางจระเข้ คือ ใบ เช่น ใบสำคัญที่สุดเพราะเราใช้ใบว่านหางจระเข้ทำยา เป็นต้น
- ไม่ใช่ ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถเขียนบอกเหตุผลได้ว่าเพราะเหตุใดส่วนที่สำคัญที่สุดของต้นว่านหางจระเข้ไม่ใช่ใบ เช่น ใบไม่ใช่ส่วนที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นส่วนที่ขาดได้ แต่ส่วนที่ขาดไม่ได้คือส่วนราก เพราะรากช่วยดูดน้ำและแร่ธาตุเพื่อเลี้ยงลำต้นให้คงอยู่ได้ ดังนั้น ข้าพเจ้าคิดว่าส่วนรากสำคัญที่สุด ไม่ใช่ส่วนใบ เป็นต้น

คำถามที่ ๕ “ชื่ออีกชื่อของว่านหางจระเข้ คือ “ว่านไฟไหม้” แสดงว่า ต้องเกี่ยวข้องกับของที่มีความร้อน”
นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนมีความเห็นคล้อยตามว่าว่านหางจระเข้ต้องเกี่ยวข้องกับของที่มีความร้อน</p> <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนมีความเห็นโต้แย้งว่าว่านหางจระเข้ต้องเกี่ยวข้องกับของที่มีความร้อน</p> <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากถ้อยความหรือหลักทางวิชาการ</p>

แบบบันทึกคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๓ ว่านหางจระเข้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					คะแนนรวม (๒๔ คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (๑๐ คะแนน)	หมายเหตุ
		ใบงาน คำถามที่ ๑ - ๒ (๒ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๓ (๑๐ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๔ (๓ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๕ (๕ คะแนน)	การประเมินพฤติกรรม (๔ คะแนน)			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 แผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๓ ว่านหางจระเข้
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล		พฤติกรรม/ระดับคะแนน			
			นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน			
			๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน

แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง ทานไข่ไก่ที่ฟองจึงจะดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๕ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ
ข้อความหรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก
บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๗.๑ ครูกล่าวสวัสดีและทักทายนักเรียน

๗.๒ ครูชี้คือนักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกอาหารที่นักเรียนเคยรับประทานที่โรงเรียน เช่น ต้มจืด ก๋วยเตี๋ยว ข้าวหมูแดง เป็นต้น โดยให้บอกที่ละคนตามเลขที่ และให้เลขที่สุดท้ายเริ่มก่อน

๗.๓ ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าอาหารอะไรบ้างที่ทานแล้วมีประโยชน์ และเพราะอะไรอาหารนั้นจึงมีประโยชน์ (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น เนื้อ นม ไข่ ถั่ว ข้าว ผัก ผลไม้ มีประโยชน์เพราะมีโปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ เป็นต้น)

๗.๔ ครูเปิดรูปภาพในจอโทรทัศน์/เครื่องฉาย/ติดภาพต่อไปนี้บนกระดาน

- ภาพไข่ไก่

เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามว่านักเรียนคิดว่าสิ่งที่อยู่ในภาพคืออะไร เอาไว้ใช้ทำอะไร สามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น รู้จัก ทานได้ เอาไปทอด ไปต้ม ไปตุ๋น ไปผัดกับผัก เป็นต้น)

๗.๕ ครูเฉลยให้กับนักเรียนว่าสิ่งที่อยู่ในภาพ คือ ไข่ จากนั้นครูบอกนักเรียนว่าวันนี้มีบทความเกี่ยวกับไข่มาให้ให้นักเรียนอ่าน

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R (๕๐ นาที)

- ชั้น Survey

ครูแจกบทอ่านสถานการณ์ที่ ๔ ทานไข่ไก่ที่ฟองจึงจะดี ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้คร่าว ๆ จำนวน ๒ หน้า ในเวลา ๕ นาที เมื่อหมดเวลาแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนปิดบทอ่าน

- ชั้น Question

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน ด้วยโปรแกรมสุ่มตัวเลข จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นผู้ตั้งคำถามโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ Survey มาเป็นโจทย์ในการตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะเป็นการใช้ประโยคง่าย ๆ ในการตั้งคำถาม เช่น อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร เป็นตัวตั้งในการตั้งคำถาม (แนวคำถามที่ต้องการ เช่น กินไข่ไก่ฟองจึงจะดี ไข่มีประโยชน์อย่างไร การกินไข่มากเกินไปจะก่อให้เกิดโทษอย่างไร เป็นต้น)

๒. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่ามีคำถามเพิ่มเติมหรือไม่ ให้นักเรียนที่มีคำถาม บอกคำถามกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๓. ครูจดคำถามของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน/พิมพ์สรุปขึ้นจอเครื่องฉาย

๔. ครูให้นักเรียนทุกคนจดคำถามที่เพื่อนถามลงในสมุด โดยเว้นที่ว่างไว้เพื่อตอบคำถามข้อละ ๕ บรรทัด

- ชั้น Read

ครูให้นักเรียนทุกคนลงมืออ่าน โดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่เพื่อนได้ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถขีดเส้นใต้ วงกลม หรือทำเครื่องหมายต่าง ๆ ลงในบทอ่าน เพื่อเป็นการช่วยเน้นคำตอบในบทอ่านได้

- ชั้น Record

ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง

- ชั้น Recite

หลังจากที่นักเรียนทุกคนจดบันทึกเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนปิดสมุด ปิดบทอ่าน จากนั้นครูถามข้อคำถามที่ละข้อกับนักเรียน ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบปากเปล่า

- ชั้น Review

๑. หลังจากนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบข้อคำถามปากเปล่าแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนเนื้อหาที่ตนเองสรุปว่าเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่ หากยังไม่ครบสมบูรณ์ ให้นักเรียนเขียนเพิ่มเติมเนื้อหาที่ได้หลังจากการทบทวนให้สมบูรณ์

๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามที่นักเรียนสงสัยจากเนื้อความในบทอ่าน ครูช่วยนักเรียนตอบคำถาม

๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ ให้ครบสมบูรณ์

๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้จากบทอ่าน จำนวน ๒ ข้อ ด้วยคำถามที่ ๑ - ๒ จากแบบฝึก (หน้า ๒๐) โดยใช้แอปพลิเคชัน Flickers

๕. ครูแจ้งคะแนนการตอบคำถามรายบุคคลให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาของบทอ่านสถานการณ์ที่ ๔ “ทานไข่ไก่ก็ฟองจึงจะดี” โดยให้เวลาในการอ่าน ๕ นาที

๗. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน “ทานไข่ไก่ก็ฟองจึงจะดี” โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- ไข่เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคนหรือไม่
- ไข่มีสารอาหารอะไร
- นอกจากโปรตีนแล้ว ไข่มีสารอาหารใดอีก
- สารอาหารใดในไข่ที่ช่วยพัฒนาสมอง
- สาเหตุการเกิดคอเลสเตอรอลเกินในคนเกิดจากสาเหตุใด
- คนปกติควรรับประทานไข่วันละกี่ฟอง
- คนที่มีปัญหาคอเลสเตอรอลสูงหรือมีปัญหาความดันสูง ควรรับประทานไข่วันละกี่ฟอง
- คนที่เป็นนักกีฬาที่ต้องการเพิ่มมวลกล้ามเนื้อ ควรรับประทานไข่วันละกี่ฟอง
- ควรรับประทานไข่แบบใดเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด
- ไข่ดิบมีอันตรายอย่างไร
- ควรทานไข่ควบคู่กับอาหารชนิดใดจึงจะดี



ครูให้นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้ร่วมกัน โดยใช้เกม “ข้ามแม่น้ำ”

อุปกรณ์ในการเล่น

กระดานเขียนคำ

วิธีการเล่น

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒ - ๕ คน ให้ทุกกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม จากนั้นครูแจกกระดานหรือกระดาษสำหรับเขียน และปากกาไวท์บอร์ดให้กับทุกกลุ่ม
- ครูสมมติให้นักเรียนทุกกลุ่มเป็นผู้ที่กำลังจะข้ามแม่น้ำที่เต็มไปด้วยจระเข้และปลาฉลาม โดยทุกกลุ่มจะต้องตอบคำถามให้ถูกต้อง เพื่อจะได้ก้อนหิน ๑ ก้อน ในการข้ามแม่น้ำ โดยกลุ่มที่จะข้ามแม่น้ำได้สำเร็จจะต้องได้ก้อนหิน ๓ ก้อน หากกลุ่มใดตอบผิด กลุ่มนั้นจะต้องตกแม่น้ำและตกรอบไป
- ครูถามคำถามทีละข้อ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบและเขียนลงในกระดาน หากกลุ่มใดได้คำตอบแล้ว ให้ยกมือและพูดคำว่า “คนใดที่ถูกเจียว คือคนเดียวที่ถูกใจ” กลุ่มใดพูดก่อน กลุ่มนั้นได้ตอบก่อน กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ตอบผิดจะไม่ได้คะแนนและตกแม่น้ำ หลังจากการตอบคำถามแต่ละข้อ ครูและนักเรียนต้องช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูถามคำถามไปที่ละข้อจนครบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปากเปล่าพร้อมกัน

- ขั้น Reflect

๑. เมื่อครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการเล่นเกมส์เสร็จแล้ว ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ ให้กับนักเรียนทุกคน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เป็นเวลา ๕ นาที

๓. เมื่อนักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมกับครูช่วยอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปคะแนนให้เพื่อนและคืนใบงานให้เจ้าของ

๔. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณาใบงาน คำถามที่ ๔ “ใช่ ไม่ได้เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเทอรอลเกินในคน” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าใช่เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเทอรอลเกินในคนหรือไม่ เพราะเหตุใด ครูให้นักเรียนตอบปากเปล่า

โดยอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบว่าเป็นสาเหตุหรือไม่เป็นสาเหตุก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนตอบลงในใบงาน ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานเป็นเวลา ๑๐ นาที

๕. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงาน จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนความรู้จากบทอ่าน “รู้ทานไข่ไก่ก็ฟองจึงจะดี” โดยการให้นักเรียนเล่นเกม “จริงเท็จประการใด” โดยมีกติกาการเล่นดังนี้

อุปกรณ์ในการเล่น

- บัตรข้อความที่เป็นความจริง
- บัตรข้อความที่เป็นเท็จ

วิธีการเล่น

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแบ่งทีม ให้มีจำนวนทีมเป็นจำนวนคู่ มีสมาชิกทีมละ ๑ - ๕ คน(หรือตามบริบทของสถานศึกษา) โดยให้แต่ละทีมจับคู่กัน
- ให้ตัวแทนทีมที่จับคู่กัน ทำการ “เป่ายางอูบ” เพื่อหาคนแพ้และคนชนะ
- ครูกำหนดให้ทีมที่ชนะเป็นทีมที่ตามหาข้อความที่เป็นความจริง และให้ทีมที่แพ้เป็นทีมที่ตามหาข้อความที่เป็นเท็จ
- ครูแจกตะกร้าบัตรข้อความให้กับทีมที่จับคู่กัน คู่ละ ๑ ตะกร้า
- ครูให้นักเรียนแต่ละทีมส่งสมาชิกมาหยิบบัตรข้อความ โดยสมาชิก ๑ คน สามารถหยิบได้ทีละ ๑ บัตรเท่านั้น เมื่อหยิบเสร็จต้องเปลี่ยนให้เพื่อนคนอื่น ๆ ในทีมมาหยิบวนไปเรื่อย ๆ โดยมีการกำหนดเวลา คือ ครูเปิดเพลงจนจบ
- เมื่อเพลงจบลงก็หมดเวลา แต่ละทีมนับคะแนนแข่งกัน หากกลุ่มใดหยิบคำที่ไม่ใช่ของทีมตนมากก็จะถูกหักคะแนน บัตรละ ๑ คะแนน
- ครูทำการนับคะแนน หากทีมใดได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็นฝ่ายชนะ

๖. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาของบทอ่าน สถานการณ์ที่ ๔ “ทานไขไก่ก็ฟองจึงจะดี” โดยใช้เวลาในการอ่าน ๕ นาทีเมื่อนักเรียนอ่านบททวนบทอ่านเสร็จแล้ว ครูแจกใบงาน คำถามที่ ๕ ให้กับนักเรียนทุกคน

๗. ครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณา ใบงาน คำถามที่ ๕ “เราสามารถรับประทานไข่ วันละ ๕ - ๖ ฟอง” ว่าหลังจากอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งกับข้อความนี้ หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๔ คน โดยใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่ จากนั้นครูให้นักเรียนที่ถูกเลือกตอบคำถามว่านักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตาม โต้แย้ง หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ และให้บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น ครูให้นักเรียนทั้ง ๒ - ๓ คน ที่ถูกเลือกตอบปากเปล่า พร้อมทั้งขอความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นสนับสนุนกับเพื่อนว่าเหตุผลสนับสนุนคืออะไร ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

๘. เมื่อนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทั้ง ๒ - ๓ คนนั่งลง จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๕ เป็นเวลา ๑๐ นาที โดยครูอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “ทานไขไก่ก็ฟองจึงจะดี” ร่วมกัน
๒. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานคำถามที่ ๕ และเลิกชั้นเรียน

*หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ บทอ่านสถานการณ์ที่ ๔ “ทานไข่ไก่ก็ฟองจึงจะดี”
- ๘.๒ ใบงาน คำถามที่ ๓
- ๘.๓ ใบงาน คำถามที่ ๔
- ๘.๔ ใบงาน คำถามที่ ๕
- ๘.๕ ภาพไข่ไก่
- ๘.๖ ภาพเมนูอาหารจากไข่ไก่
- ๘.๗ แอปพลิเคชัน Flickers เพื่อการตอบคำถามข้อ ๑ - ๒
- ๘.๘ เกมข้ามแม่น้ำ
- ๘.๙ เกมจริงเท็จประการใด

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K) ๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P) ๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผล การปฏิบัติงาน - ประเมินผล การปฏิบัติงาน - ประเมินผล การปฏิบัติงาน - ประเมินผล การปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถาม ที่ ๑-๕ - ใบงานคำถาม ที่ ๑-๕ - ใบงานคำถาม ที่ ๔-๕ - ใบงานคำถาม ที่ ๔-๕	ดีมาก (๔) ๑๖-๒๐ คะแนน ดี (๓) ๑๑-๑๕ คะแนน กำลังพัฒนา (๒) ๖-๑๐ คะแนน ปรับปรุง (๑) ๐-๕ คะแนน
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ดีมาก ๔ คะแนน ดี ๓ คะแนน กำลังพัฒนา ๒ คะแนน ปรับปรุง ๑ คะแนน

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	สามารถตอบคำถามได้ ๑๖-๒๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๑๑-๑๕ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๖-๑๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๐-๕ คะแนน	๒
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๖-๒๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๑-๑๕ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๖-๑๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐-๕ คะแนน	๒
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๗-๘ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๕-๖ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๓-๔ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐-๒ คะแนน	๒
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๗-๘ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๕-๖ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๓-๔ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐-๒ คะแนน	๒
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ดีมาก และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีมาก	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ดี และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดี	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้พอใช้	นักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้และทำงานที่ได้รับมอบหมาย	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
วันที่..... เดือน พ.ศ.....

ภาคผนวก

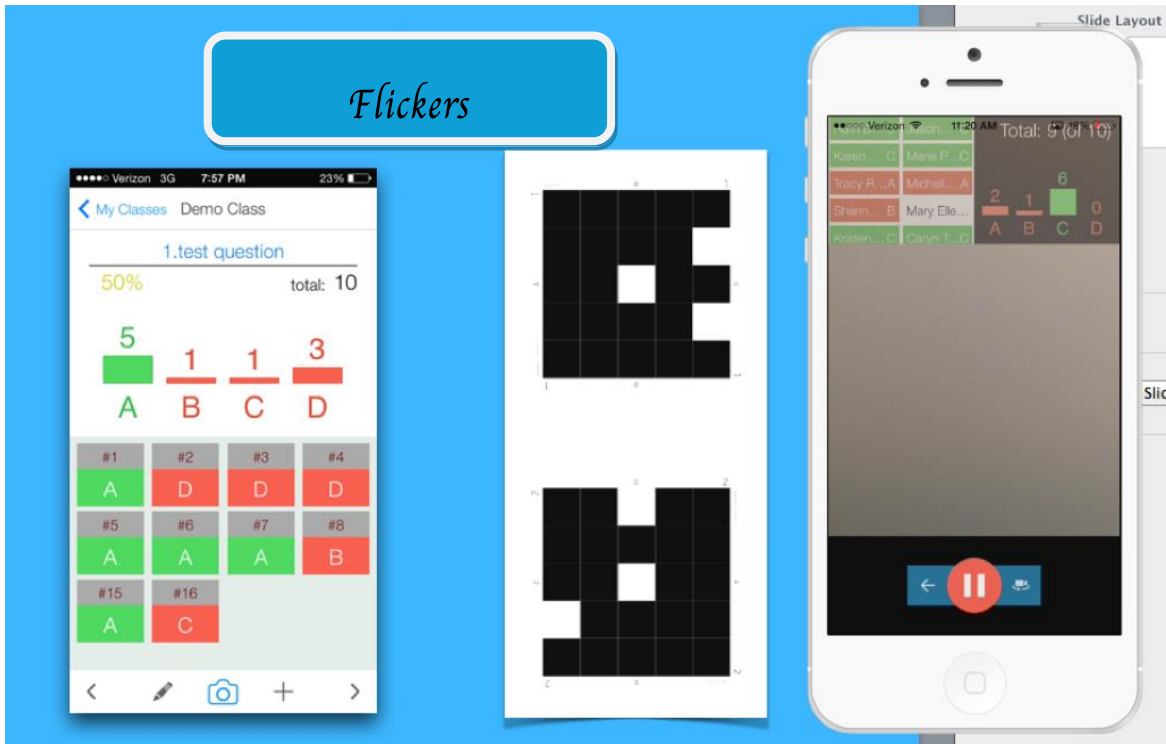
ภาพไข่ไก่



ภาพเมนูอาหารจากไข่ไก่



แอปพลิเคชัน Flickers



เกมข้ามแม่น้ำ



เกมจริงเท็จประการใด

<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>การรับประทานอาหาร มีผลต่อสุขภาพของ คนเรา</p> <p>1</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>การรับประทานอาหาร ไม่มีผลต่อสุขภาพ ของคนเรา</p> <p>2</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>คนไม่กล้าทานไข่มาก เพราะเชื่อว่ามี คอเลสเตอรอลสูง</p> <p>3</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>คนไม่กล้าทานไข่มาก เพราะเชื่อว่ามี ไตรกลีเซอไรด์สูง</p> <p>4</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>ตามและขายอาหาร อาหารประเภทไข่ อย่างน้อยวันละ 1 มื้อ</p> <p>5</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>คนที่มีความไขมันสูง ควรทานอาหาร ประเภทไข่น้อย วันละ 1 มื้อ</p> <p>6</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>การทานไข่ 5 - 6 ฟอง ต่อวัน ทำให้เกิดโทษต่อ ร่างกาย</p> <p>7</p>
<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>การทานไข่ 5 - 6 ฟอง ต่อวัน เป็นสิ่งที่มี วิชาการแนะนำ</p> <p>8</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>อาหารทะเล โดย เฉพาะปลาหมึก มี คอเลสเตอรอลสูง</p> <p>9</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>อาหารทะเล โดย เฉพาะปูทะเล มี คอเลสเตอรอลสูง</p> <p>10</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>ไข่ตุ๋นให้พลังงาน มากกว่าไข่เจียว</p> <p>11</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>ไข่เจียวให้พลังงาน มากกว่าไข่ตุ๋น</p> <p>12</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>ผู้ป่วยโรคความดันสูงไม่ ควรทานไข่ เพราะจะ ทำให้เกิดคอเลสเตอรอล สูงตามมา</p> <p>13</p>	<p>จริงเท็จประการใด</p> <p>ผู้ป่วยโรคความดันสูง สามารถทานไข่ได้เท่ากับ คนปกติ เพราะไข่ไม่ ทำให้เกิดคอเลสเตอรอล สูง</p> <p>14</p>

แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๔ ทานไขไก่ก็ฟองจึงจะดี

คำถามที่ ๑ สาเหตุที่ทำให้คนเรามีคอเลสเตอรอล คือ ข้อใด (๑ คะแนน)

๑. การรับประทานไข่แดงมากเกินไป
๒. การรับประทานอาหารที่มีไขมันมากเกินไป
๓. การพักผ่อนไม่เพียงพอ และขาดการออกกำลังกาย
๔. การออกกำลังกายน้อยและรับประทานไข่วัน

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒. การรับประทานอาหารที่มีไขมันมากเกินไป

ถูกต้อง เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๔

คำตอบลวง

๑. การรับประทานไข่แดงมากเกินไป

ไม่ถูกต้อง เพราะจากถ้อยความย่อหน้าที่ ๔ ซึ่งกล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้คนเรามีภาวะคอเลสเตอรอลสูง พบว่าการรับประทานอาหารที่มีไขมันสูงก็เป็นสาเหตุหนึ่ง และไข่เป็นอาหารชนิดหนึ่งที่มีปริมาณคอเลสเตอรอลสูง แต่ไข่ก็ไม่ใช่อาหารเพียงชนิดเดียวที่ให้คอเลสเตอรอลสูง ดังนั้น จึงไม่สามารถตอบข้อนี้ได้ เนื่องจากคำตอบไม่ครอบคลุม

๓. การพักผ่อนไม่เพียงพอ และขาดการออกกำลังกาย

ไม่ถูกต้อง เพราะมนุษย์รับคอเลสเตอรอลผ่านการรับประทานอาหาร ส่วนการออกกำลังกายเป็นปัจจัยเสริมซึ่งทำให้เกิดภาวะคอเลสเตอรอลสูง ดังนั้น การพักผ่อนไม่เพียงพอ และขาดการออกกำลังกายจึงไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้ร่างกายคนเรามีคอเลสเตอรอล

๔. การออกกำลังกายน้อยและรับประทานไข่วัน

ไม่ถูกต้อง เพราะจากถ้อยความ การออกกำลังกายน้อยและรับประทานไข่วัน เป็นเพียงปัจจัยเสริมและเป็นอาหารชนิดหนึ่งในกลุ่มอาหารที่มีคอเลสเตอรอลสูงเท่านั้น ดังนั้น จึงไม่สามารถตอบข้อนี้ได้ เนื่องจากคำตอบไม่ครอบคลุม

คำถามที่ ๒ สารอาหารประเภทใดที่ช่วยให้เรามีความจำที่ดีมากขึ้น (๑ คะแนน)

๑. โปรตีนจากไข่
๒. วิตามินเอและวิตามินบี
๓. ฟอสฟอรัสและธาตุเหล็ก
๔. เลซิตินและโคลีน

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๔. เลซิตินและโคลีน

ถูกต้อง เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๓

คำตอบลวง

๑. โปรตีนจากไข่
ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ - ๓
๒. วิตามินเอและวิตามินบี
ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ - ๓
๓. ฟอสฟอรัสและธาตุเหล็ก
ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ - ๓

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่”
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การรับประทานอาหารมีผลต่อสุขภาพของเรา (ตอบ ใช่ เพราะจากถ้อยความได้กล่าวถึงผลของการรับประทานอาหาร ซึ่งเกี่ยวข้องกับทั้งปริมาณและสารอาหารที่ได้รับ)	×	
๒	คนไม่กล้าทานไข่มาก เพราะเชื่อว่ามียูเรียสูง (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๓)	×	
๓	ตาและยายควรทานอาหารประเภทไข่อย่างน้อยวันละ ๑ มื้อ (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๖)	×	
๔	การทานไข่ ๕ - ๖ ฟอง ทำให้เกิดโทษต่อร่างกาย (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความในย่อหน้าที่ ๕ - ๖)		×
๕	อาหารทะเลโดยเฉพาะปลาหมึก มีคอเลสเตอรอลสูง (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๗)	×	
๖	ไข่ตุ๋นให้พลังงานมากกว่าไข่เจียว (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความในย่อหน้าที่ ๗)		×

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๗	ผู้ป่วยโรคความดันสูงไม่ควรทานไข่ เพราะจะทำให้คอเลสเตอรอลสูงตามมา (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความในย่อหน้าที่ ๖)		×
๘	โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีมากในไข่ทุกชนิด (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๒)	×	
๙	เราสามารถทานไข่ดิบได้ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๗)		×
๑๐	การทานอาหารควรทานแต่พอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป (ตอบ ใช่ เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๕ ถึง ๗ ซึ่งกล่าวว่าการทานอาหารควรทานแต่พอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป เพราะล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อสุขภาพทั้งสิ้น)	×	

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ “ใช่ ไม่ได้เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคน” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เป็นสาเหตุ” “ไม่เป็นสาเหตุ” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

เป็นสาเหตุ	ไม่เป็นสาเหตุ
------------	---------------

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม
ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- เป็นสาเหตุ ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถเขียนบอกเหตุผลได้ว่าเพราะเหตุใดไข่จึงเป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคน เช่น ไข่เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคน เพราะไข่เป็นอาหารที่มีปริมาณคอเลสเตอรอลสูง เป็นต้น
- ไม่เป็นสาเหตุ ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถเขียนบอกเหตุผลได้ว่าเพราะเหตุใดไข่จึงไม่เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคน เช่น ไข่ไม่ใช่สาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคนเพราะไข่เป็นเพียงอาหารชนิดหนึ่งที่มีคอเลสเตอรอล แต่การที่ไข่จะเป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคนได้ คนคนนั้นต้องรับประทานไข่เป็นปริมาณมากซึ่งเป็นไปได้ยาก เป็นต้น

คำถามที่ ๕ “เราสามารถรับประทานไข่ วันละ ๕ - ๖ ฟอง” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนมีความเห็นคล้อยตามว่าเราสามารถรับประทานไข่วันละ ๕ - ๖ ฟองได้</p> <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนมีความเห็นโต้แย้งว่าเราสามารถรับประทานไข่วันละ ๕ - ๖ ฟองได้</p> <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากถ้อยความหรือหลักทางวิชาการ</p>

แบบบันทึกคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๔ ทานไข่ไก่ที่ฟองจึงจะดี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					คะแนนรวม (๒๔ คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (๑๐ คะแนน)	หมายเหตุ
		ใบงาน คำถามที่ ๑ - ๒ (๒ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๓ (๑๐ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๔ (๓ คะแนน)	ใบงาน คำถามที่ ๕ (๕ คะแนน)	การประเมินพฤติกรรม (๔ คะแนน)			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 แผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๔ ทานไขไก่ที่ฟองจึงจะดี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล		พฤติกรรม/ระดับคะแนน			
			นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน			
			๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ตัวนั้นสำคัญไฉน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**ตัวชี้วัด****ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๕ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ
 ข้อความหรือเรื่องทีอ่าน เป็นข้อความที่คุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทาน ชาดก
 บทความบทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๑. ครูกล่าวสวัสดิ์และทักทายนักเรียน

๗.๒. ครูชี้คือนักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกถึงยานพาหนะที่นักเรียนรู้จัก เช่น รถจักรยานยนต์ รถยนต์ รถตู้ เครื่องบิน รถไฟ เป็นต้น โดยให้บอกทีละคนตามเลขที่

๗.๓. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักยานพาหนะที่เป็นขนส่งสาธารณะหรือไม่ นักเรียนเคยขึ้นหรือไม่ เวลาใช้บริการขนส่งสาธารณะนักเรียนทำอะไรบ้าง

๗.๔. ครูเปิดรูปภาพในจอโทรทัศน์/เครื่องฉาย/ติตภาพต่อไปน้บนกระดาน

- ภาพรถเมล์ (รถโดยสารประจำทาง) และตัวรถเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามว่าภาพนี้คืออะไร นักเรียนรู้จักหรือไม่ และ นักเรียนเคยมีประสบการณ์กับสิ่งที่อยู่ในภาพอย่างไร (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น รู้จักหรือไม่รู้จัก เคยใช้บริการหรือไม่เคยใช้บริการ เป็นต้น)

๗.๕. ครูเฉลยให้กับนักเรียนว่าสิ่งที่อยู่ในภาพ คือ รถเมล์ (รถโดยสารประจำทาง) และตัวรถ จากนั้นครูอธิบายขั้นตอนวิธีการใช้รถเมล์ และอธิบายบอกนักเรียนว่า วันนี้มีบทความเกี่ยวกับตัวรถเมล์ มาให้นักเรียนอ่าน

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R

- ชั้น Survey

ครูแจกบทอ่านสถานการณ์ที่ ๕ เรื่องตัวนั้นสำคัญไฉนให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดคร่าว ๆ จำนวน ๒ หน้า ในเวลา ๕ นาที เมื่อครบเวลาแล้วครูให้นักเรียนทุกคนปิดบทอ่าน

- ชั้น Question

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน ด้วยโปรแกรมสุ่ม(<https://wheelofnames.com/th/>) จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับเลือก เป็นผู้ตั้งคำถามโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ Survey มาเป็นโจทย์ในการตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะเป็นการ ใช้ประโยคง่าย ๆ ในการตั้งคำถาม เช่น อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร เป็นตัวตั้งในการตั้งคำถาม (แนวคำถามที่ต้องการ เช่น ตัวรถเมล์มีไว้ทำไม ทำไมคนถึงนิยมขึ้นรถเมล์ เป็นต้น)

๒. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่ามีคำถามเพิ่มเติมหรือไม่ ให้นักเรียนที่มีคำถาม บอกคำถามกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๓. ครูจดคำถามของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน/พิมพ์สรุปขึ้นจอเครื่องฉาย

๔. ครูให้นักเรียนทุกคนจดคำถามที่เพื่อนถามลงในสมุด โดยเว้นที่ว่างไว้เพื่อตอบคำถาม
ข้อละ ๕ บรรทัด

- **ขั้น Read**

ครูให้นักเรียนทุกคนลงมืออ่านบทอ่านสถานการณ์ที่ ๕ เรื่องตัวนั้นสำคัญไฉน โดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่เพื่อนได้ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถขีดเส้นใต้ วงกลม หรือทำเครื่องหมายต่าง ๆ ลงในบทอ่านเพื่อเป็นการช่วยเน้นคำตอบในบทอ่านได้

- **ขั้น Record**

ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง

- **ขั้น Recite**

หลังจากที่นักเรียนทุกคนจดบันทึกเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนปิดสมุด ปิดบทอ่าน จากนั้นครูถามคำถามที่ละข้อกับนักเรียน ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบปากเปล่า

- **ขั้น Review**

๑. หลังจากนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนเนื้อหาที่ตนเองสรุปว่าเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่

๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามที่นักเรียนสงสัยจากเนื้อความในบทอ่าน ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น

๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามต่าง ๆ ให้ครบสมบูรณ์

๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม จำนวน ๒ ข้อ ด้วยคำถามที่ ๑ - ๒ จากแบบฝึก

๕. ครูแจ้งคะแนนการตอบคำถามรายบุคคลให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน “ตัวนั้นสำคัญไฉน” โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- เลข ๑ - ๑๕ บนตัวรถเมล์ มีความสำคัญอย่างไร

- ทำไมเราจึงต้องเก็บตัวรถเมล์ไว้

- ตัวรถเมล์แต่ละใบเหมือนกันหรือไม่

- **ขั้น Reflect**

๑. เมื่อนักเรียนร่วมกันตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ ให้กับนักเรียน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เป็นเวลา ๕ นาที

๓. เมื่อนักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนงานกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมกับครูช่วยอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปคะแนนให้เพื่อนและคืนใบงานให้เจ้าของ

๔. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณาใบงาน คำถามที่ ๔ “ควรเก็บตัวรถเมล์หรือไม่” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ ครูให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่าควรหรือไม่ควรเพราะเหตุใด โดยอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบว่าควรหรือไม่ควรก็ได้ก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนนแต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนตอบลงในใบงานเป็นเวลา ๑๐ นาที

๕. เมื่อนักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๔ เสร็จแล้ว ครูแจกใบงาน คำถามที่ ๕ ให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณา ใบงานคำถามที่ ๕ “ตัวรถเมล์ช่วยตามของ” ว่าหลังจากอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งกับข้อความนี้ หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๔ คน โดยใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่ จากนั้นครูให้นักเรียนที่ถูกเลือกตอบคำถามว่านักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตาม โต้แย้ง หรือ ทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ และให้บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น ครูให้นักเรียนทั้ง ๔ คนที่ถูกเลือกตอบปากเปล่า พร้อมทั้งขอความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นสนับสนุนกับเพื่อนว่าเหตุผลสนับสนุนคืออะไร ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

๗. เมื่อนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทั้ง ๔ คนนั่งลง จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๕ เป็นเวลา ๑๐ นาที โดยครูอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “ตัวนั้นสำคัญไฉน” ร่วมกัน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานและเลิกชั้นเรียน

**หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้*

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ภาพรถเมล์ (รถโดยสารประจำทาง) และตัวรถ

๘.๒ โปรแกรมสุ่มตัวเลข (<https://wheelofnames.com/th/>)

๘.๓ แบบฝึกสถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ตัวนั้นสำคัญไฉน

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๑-๕	ดีมาก (๔) ๑๖-๒๐ คะแนน
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๑-๕	ดี (๓) ๑๑-๑๕ คะแนน กำลังพัฒนา (๒)
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๔-๕	๖-๑๐ คะแนน ปรับปรุง (๑) ๐-๕ คะแนน
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๔-๕	

๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	มาก ๔ คะแนน ดี ๓ คะแนน กำลังพัฒนา ๒ คะแนน ปรับปรุง ๑ คะแนน
---	------------------	---------------------	--

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (K)	สามารถตอบคำถามได้ ๑๖-๒๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๑๑-๑๕ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๖-๑๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๐-๕ คะแนน	๒
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๖-๒๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๑-๑๕ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๖-๑๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐-๕ คะแนน	๒
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๗-๘ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๕-๖ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๓-๔ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐-๒ คะแนน	๒
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๗-๘ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๕-๖ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๓-๔ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐-๒ คะแนน	๒
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ดีมาก และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีมาก	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ดี และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดี	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้พอใช้	นักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้และทำงานที่ได้รับมอบหมาย	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

ภาพรถเมล์ (รถโดยสารประจำทาง) และตั๋วรถ



พ	1	2	3	4
14	04	BMTA		5
13				6
2708123				
12	ราคา 8.50 บาท			7
โปรดเก็บไว้ให้ตรวจ				
11	10	9	8	กลับ

ตั๋วรถของ ขสมก.

พ	รถรวมปรับอากาศ	12
1	PREMIUM	11
2	03	10
3	627534	9
4		8
5	ราคา 15 บาท	7
6	โปรดเก็บไว้ให้ตรวจ	

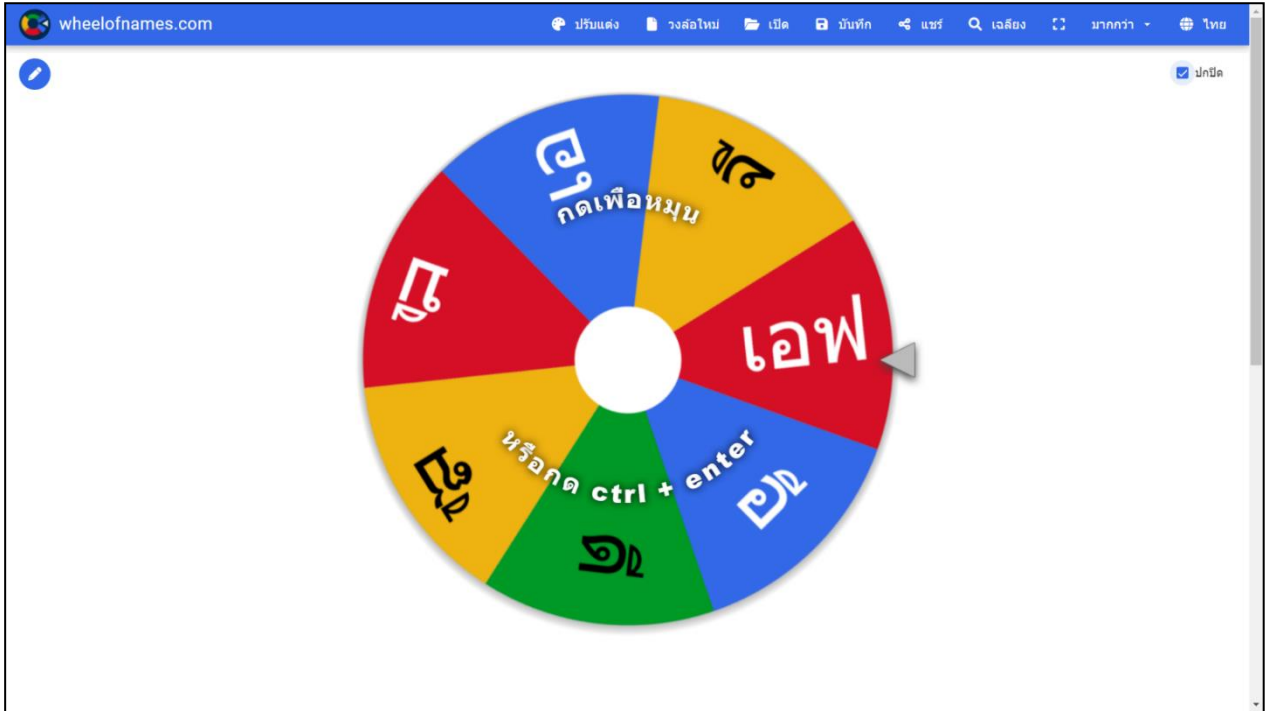
ตั๋วรถของรถเอกชนร่วมบริการ

1. เก็บตั๋ว

ตั๋วรถเมล์เป็นหลักฐาน ซึ่งสามารถระบุได้ว่า โดยสารจากรถสายอะไร หมายเลขรถอะไร พนักงานเป็นใคร สามารถใช้เลข 6-7 หลักบนตั๋ว , เลข 2 หลักข้างโลโก้ , สีและราคาของตั๋ว , โลโก้ที่ปรากฏบนตั๋ว เป็นข้อมูลในการระบุว่าโดยสารจากรถคันไหนสายไหนได้

แนะนำบริการ สอบถามเส้นทาง สัมผัสของบนรถ สามารถติดต่อ 1348 Call center ขสมก.

โปรแกรมสุ่มตัวเลข
(<https://wheelofnames.com/th/>)



แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ตัวนั้นสำคัญไฉน

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง (๑ คะแนน)

๑. ความหมายของเลขบนตัว
๒. ความหมายของสีบนตัว
๓. ความแตกต่างของตัวรถไฟกับตัวรถเมล์
๔. ความแตกต่างของตัวรถเมล์ปรับอากาศกับรถเมล์ขสมก.

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๓. ความแตกต่างของตัวรถไฟกับตัวรถเมล์ ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความไม่ได้ระบุความแตกต่างของตัวรถไฟกับตัวรถเมล์

คำตอบลวง

๑. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงความหมายของเลขบนตัว
๒. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงความหมายของสีบนตัว
๔. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงความแตกต่างของตัวรถเมล์ปรับอากาศกับรถเมล์

คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โลโก้บนตัวรถเมล์แต่ละสายเหมือนกัน (ไม่ใช่ เพราะ โลโก้รถเมล์แต่ละสายจะแตกต่างกันตามชนิดของรถ)		×
๒	ตัวรถเมล์แต่ละราคามีสีแตกต่างกัน (ใช่ เพราะ ตัวแต่ละสีจะมีราคาต่างกันตามระยะทางการโดยสาร)	×	
๓	ตัวเลขแทนช่วงระยะทางทำให้รู้ว่าขึ้นรถจากที่ใด (ใช่ เพราะ ในตัวจะมีการบอกระยะทางการขึ้น การลงไว้ในตัวเลข)	×	
๔	เลขรหัสมีจำนวนตัวมีจำนวน ๘ หลัก (ไม่ใช่ เพราะ เลขมีจำนวนตัวเป็นเลข ๓ - ๔ หลัก)		×
๕	องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ ใช้อักษรย่อ “ขสมก.” (ใช่ เพราะ องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพมีชื่อว่า ขสมก.)	×	
๖	ตัวเลขบอกจำนวนระยะทางมีจำนวน ๑๕ หลัก (ไม่ใช่ เพราะ ตัวเลขแทนช่วงระยะทางอาจมีมากกว่าหรือน้อยกว่า ๑๕ หลักก็ได้ ขึ้นอยู่กับองค์กรที่ใช้บริการ)		×

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๗	รถเมล์เป็นที่นิยม เพื่อราคาถูก (ใช่ เพราะ ราคาถูกและสะดวก)	×	
๘	หากอยากได้เลขตัวลงท้ายด้วย ๐๐๐ ต้องขึ้นรถเป็นคนสุดท้าย (ไม่ใช่ เพราะ เลขจำนวนผู้โดยสารในแต่ละวันจะเริ่มจาก ๐๐๐ และจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตามจำนวนผู้โดยสารวันนั้น ๆ หากอยากได้ตัวลงท้ายด้วย ๐๐๐ ต้องขึ้นเป็นคนแรกที่ทำรถ)		×
๙	นายตรวจตัวเป็นคนตรวจสอบว่าใครยังไม่ได้ค่ารถเมล์ (ใช่ เพราะ นายตรวจตัวจะเป็นผู้ตรวจสอบหากจ่ายค่ารถเมล์แล้วจะต้องมีตัวยืนยัน)	×	
๑๐	จะได้ตัวรถเมล์ ต้องจ่ายเงินก่อน (ใช่ เพราะ การซื้อตัวรถเมล์จะต้องจ่ายเงินก่อน กระเป๋ารถเมล์จึงจะฉีกตัวให้)	×	

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ “ควรเก็บตัวไว้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ควร” “ไม่ควร”

ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ควร

ไม่ควร

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม
ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

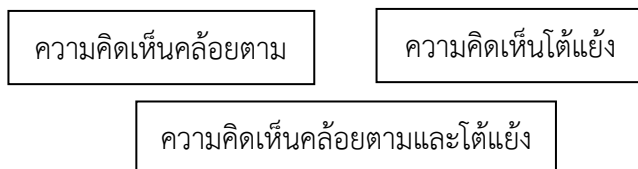
แนวคำตอบ

- ควร ให้คะแนน หากนักเรียนกล่าวถึงประโยชน์จากการเก็บตัว เช่น
 - ถ้าของหายจะได้ตามรถเมล์นั้นได้ถูก
 - เวลานายตรวจตัวจะได้มีแสดงว่าจ่ายเงินแล้ว ฯลฯ
- ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถโต้แย้งคำว่า “ไม่ควรเก็บตัวไว้” ได้โดยอาจเป็นการกล่าวว่า
 - จ่ายเงินไปแล้ว ไม่เก็บตัวไว้ก็ได้
 - รมั้ตระวังไม่ลืมของไว้บนรถเอาจะไม่ต้องเก็บตัวไว้ให้รกกระเป๋า

ฯลฯ

คำถามที่ ๕ “ตัวรถเมล์ช่วยตามของ” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น และทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)



แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงประโยชน์ของการเก็บตัวรถเมล์ได้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในตัวรถเมล์จะมีตัวเลขระบุข้อมูลของรถเมล์คันนั้น ๆ ไว้อย่างชัดเจน - เมื่อลิ้มของไว้จะสามารถตามได้อย่างสะดวก <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่าตัวรถเมล์ช่วยตามของ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าลิ้มของไว้แล้วมีผู้โดยสารคนอื่นหยิบไปก็ไม่สามารถตามของได้ - อาจจะติดต่อสอบถามหาของได้ยากเพราะรถเมล์วิ่งตลอดทั้งวัน <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากบทความหรือหลักทางวิชาการ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๕ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ
ข้อความหรือเรื่องทีอ่านเป็นข้อความที่คุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก
บทความบทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๑. ครูกล่าวสวัสดิ์และทักทายนักเรียน

๗.๒. ครูชี้คือนักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกผลไม้ที่มีรสชาติเปรี้ยวที่นักเรียนรู้จัก เช่น มะนาว ส้ม มะขาม มะม่วง เป็นต้น โดยให้บอกทีละคนตามเลขที่

๗.๓. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยรับประทานผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวหรือไม่ เวลารับประทานแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง

๗.๔. ครูเปิดรูปภาพในจอโทรทัศน์/เครื่องฉาย/ติดภาพต่อนั้นบนกระดาน

- ภาพผลไม้รสเปรี้ยวและน้ำส้มสายชู

เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามว่าภาพนี้คืออะไร นักเรียนรู้จักหรือไม่ และนักเรียนเคยมีประสบการณ์กับสิ่งที่อยู่ในภาพอย่างไร (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น รู้จักหรือไม่ รู้จัก เคยรับประทานหรือไม่เคยรับประทาน เป็นต้น)

๗.๕. ครูเฉลยให้กับนักเรียนว่าสิ่งที่อยู่ในภาพ คือ ของกินที่มีรสเปรี้ยว จากนั้นครูอธิบายข้อดีข้อเสียของการกินเปรี้ยว และอธิบายบอกนักเรียนว่าวันนี้มีบทความเกี่ยวกับประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว มาให้นักเรียนอ่าน

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5D

- ชั้น Survey

ครูแจกบทอ่านสถานการณ์ที่ ๖ เรื่องประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยวให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดคร่าว ๆ จำนวน ๒ หน้า ในเวลา ๕ นาที เมื่อครบเวลาแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนปิดบทอ่าน

- ชั้น Question

๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน ด้วยโปรแกรมสุ่ม (<https://wheelofnames.com/th/>) จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับเลือก เป็นผู้ตั้งคำถามโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ Survey มาเป็นโจทย์ในการตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะเป็นการ ใช้ประโยชน์ง่าย ๆ ในการตั้งคำถาม เช่น อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร เป็นตัวตั้งในการตั้งคำถาม (แนวคำตอบที่ต้องการ เช่น ทำไมน้ำส้มสายชูถึงเปรี้ยว การกินเปรี้ยวดีอย่างไร การกินน้ำส้มสายชูอันตรายไหม เป็นต้น)

๒. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่ามีคำถามเพิ่มเติมหรือไม่ ให้นักเรียนที่มีคำถาม บอกคำถามกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๓. ครูจดคำถามของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน/พิมพ์สรุปขึ้นจอเครื่องฉาย

๔. ครูให้นักเรียนทุกคนจดคำถามที่เพื่อนถามลงในสมุด โดยเว้นที่ว่างไว้เพื่อตอบคำถาม
ข้อละ ๕ บรรทัด

- ชั้น Read

ครูให้นักเรียนทุกคนลงมืออ่านบทอ่านสถานการณ์ที่ ๖ เรื่องประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว โดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่เพื่อนได้ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถขีดเส้นใต้ วงกลม หรือทำเครื่องหมายต่าง ๆ ลงในบทอ่านเพื่อเป็นการช่วยเน้นคำตอบในบทอ่านได้

- ชั้น Record

ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง

- ชั้น Recite

หลังจากที่นักเรียนทุกคนจดบันทึกเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนปิดสมุด ปิดบทอ่าน จากนั้นครูถามคำถามที่ละข้อกับนักเรียน ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบปากเปล่า

- ชั้น Review

๑. หลังจากนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนเนื้อหาที่ตนเองสรุปว่าเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่

๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามที่นักเรียนสงสัยจากเนื้อความในบทอ่าน ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น

๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามต่าง ๆ ให้ครบสมบูรณ์

๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม จำนวน ๒ ข้อ ด้วยคำถามที่ ๑ - ๒ จากแบบฝึก

๕. ครูแจ้งคะแนนการตอบคำถามรายบุคคลให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน “ประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว” โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- ประโยชน์ของการกินเปรี้ยวมีอะไรบ้าง

- โทษของการกินเปรี้ยวมีอะไรบ้าง

- อะไรคือสาเหตุที่ทำให้น้ำส้มสายชูเปรี้ยว

- ชั้น Reflect

๑. เมื่อนักเรียนร่วมกันตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ ให้กับนักเรียน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เป็นเวลา ๕ นาที

๓. เมื่อนักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมกับครูช่วยอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปคะแนนให้เพื่อนและคืนใบงานให้เจ้าของ

๔. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณาใบงาน คำถามที่ ๔ “เด็กวัย ๑ ขวบ รับประทานอาหารที่มีรสเปรี้ยวได้หรือไม่” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ ครูให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่าควรหรือไม่ควรเพราะเหตุใด โดยอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบ

ว่าควรหรือไม่ควรก็ได้ก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนนแต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนตอบลงในใบงานเป็นเวลา ๑๐ นาที

๕. เมื่อนักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๔ เสร็จแล้ว ครูแจกใบงาน คำถามที่ ๕ ให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณา ใบงาน คำถามที่ ๕ “วิตามินซีช่วยป้องกันโรค” ว่าหลังจากอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งกับข้อความนี้ หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๔ คน โดยใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่ จากนั้นครูให้นักเรียนที่ถูกเลือกตอบคำถามว่านักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตาม โต้แย้ง หรือ ทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ และให้บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น ครูให้นักเรียนทั้ง ๔ คน ที่ถูกเลือกตอบปากเปล่า พร้อมทั้งขอความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นสนับสนุนกับเพื่อนว่าเหตุผลสนับสนุนคืออะไร ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

๗. เมื่อนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทั้ง ๔ คนนั่งลง จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๕ เป็นเวลา ๑๐ นาที โดยครูอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “ประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว” ร่วมกัน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานและเลิกชั้นเรียน

**หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้*

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ภาพผลไม้รสเปรี้ยวและน้ำส้มสายชู

๘.๒ โปรแกรมสุ่มตัวเลข (<https://wheelofnames.com/th/>)

๘.๓ แบบฝึกสถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (K)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕	ดีมาก (๔) ๑๖ - ๒๐ คะแนน
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕	ดี (๓) ๑๑ - ๑๕ คะแนน กำลังพัฒนา (๒)
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๔ - ๕	๖ - ๑๐ คะแนน ปรับปรุง (๑) ๐ - ๕ คะแนน

๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๔ - ๕	
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	มาก ๔ คะแนน ดี ๓ คะแนน กำลังพัฒนา ๒ คะแนน ปรับปรุง ๑ คะแนน

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (K)	สามารถตอบคำถามได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๖ - ๑๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๐ - ๕ คะแนน	๒
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๖ - ๑๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐ - ๕ คะแนน	๒
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๗ - ๘ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๕ - ๖ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๓ - ๔ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐ - ๒ คะแนน	๒
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๗ - ๘ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๕ - ๖ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๓ - ๔ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐ - ๒ คะแนน	๒
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ดีมากและมีความ	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ดี และมีความมุ่งมั่น	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นใน	นักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	๒

	มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีมาก	ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดี	การทำงานที่ได้รับมอบหมายได้พอใช้	และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	
--	---	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

ภาคผนวก

ภาพผลไม้รสเปรี้ยวและน้ำส้มสายชู



โปรแกรมสุ่มตัวเลข
(<https://wheelofnames.com/th/>)



แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๒ ประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. อันตรายจากอาหารรสเปรี้ยว
๒. โทษของการรับประทานอาหารรสเปรี้ยว
๓. ประโยชน์ของการรับประทานอาหารรสเปรี้ยว
๔. การรับประทานอาหารรสเปรี้ยวมีทั้งประโยชน์และโทษ

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๔. การรับประทานอาหารรสเปรี้ยวมีทั้งประโยชน์และโทษ ถูกต้อง เพราะว่า เป็นการบอกประโยชน์และโทษของการรับประทานอาหารรสเปรี้ยวที่มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด

คำตอบลวง

๑. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า บอกเพียงอันตรายจากอาหารรสเปรี้ยว
๒. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า บอกเพียงโทษจากอาหารรสเปรี้ยว
๓. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า บอกเพียงประโยชน์จากอาหารรสเปรี้ยว

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ผลไม้ทุกชนิดมีรสเปรี้ยว
๒. ความเปรี้ยวมาจากสารสังเคราะห์ และผักผลไม้ต่าง ๆ
๓. ความเปรี้ยวมีประโยชน์ช่วยแก้ไอเจ็บคอ
๔. ความเปรี้ยวมีผลต่อผู้ป่วยโรคกระดูก

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๑. ผลไม้ทุกชนิดมีรสเปรี้ยว ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความไม่ได้ระบุว่าผลไม้ทุกชนิดมีรสเปรี้ยว

คำตอบลวง

๒. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงความเปรี้ยวที่มาจากสารสังเคราะห์เช่น น้ำส้มสายชู และความเปรี้ยวจากผักผลไม้ต่าง ๆ
๓. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงประโยชน์ของการกินเปรี้ยวแก้เจ็บคอได้
๔. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงความเปรี้ยวที่ได้จากน้ำส้มสายชู หากกินมากเกินไปอาจเป็นอันตรายต่อภาวะกระดูกได้

คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สารที่ทำให้เกิดรสเปรี้ยวคือ กรดซิตริก (ใช่ เพราะ ความเปรี้ยวจากสารสังเคราะห์ในน้ำส้มสายชูมีส่วนประกอบของ กรด ซิตริก)	×	
๒	การทานน้ำ ผึ่งผสมมะนาวช่วยกระตุ้นการย่อยอาหาร (ไม่ใช่ เพราะ การทานน้ำผึ่งผสมมะนาวช่วยเรื่องบรรเทาอาการไอเจ็บคอ)		×
๓	ผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวอุดมไปด้วยวิตามินซี (ใช่ เพราะ ผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวอุดมไปด้วยวิตามินซี เช่น มะนาว มะม่วง มะขาม)	×	
๔	การทานน้ำ ส้มสายชูมากเกินไปอาจเกิดภาวะกระดูกผุ (ใช่ เพราะ ความเปรี้ยวที่ได้จากน้ำส้มสายชู หากกินมากเกินไปอาจเป็นอันตรายต่อภาวะกระดูกได้)	×	
๕	การทานวิตามินบีป้องกันหวัดได้ (ไม่ใช่ เพราะ ในถ้อยความกล่าวถึงเพียงวิตามินซี)		×
๖	รสเปรี้ยวจากผลไม้มีประโยชน์มากกว่ารสเปรี้ยวจากสารสังเคราะห์ (ใช่ เพราะ ความเปรี้ยวที่ได้จากผลไม้ชนิดต่าง ๆ จะไม่มีอันตราย)	×	
๗	โรคท้องร่วงเกิดจากการทานอาหารที่มีรสเปรี้ยว (ใช่ เพราะ การทานอาหารรสเปรี้ยวมากเกินไปมักทำให้ท้องเสีย)	×	
๘	ผลไม้ทุกชนิดมีวิตามินซี (ไม่ใช่ เพราะ ผลไม้ที่มีวิตามินซี มักจะเป็นผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว)		×
๙	ฟันสึก เกิดจากการกัดกร่อนของการทานรสเปรี้ยว (ใช่ เพราะ กรดจากอาหารที่มีรสเปรี้ยว จะกัดกร่อนผิวเคลือบฟัน ทำให้เกิดอาการฟันสึก)	×	
๑๐	น้ำส้มสายชูมีรสเปรี้ยว ใช้แทนดื่มมะนาวได้ (ไม่ใช่ เพราะ น้ำส้มสายชูผลิตมาจากสารสังเคราะห์ถ้ากินในปริมาณมาก ๆ จะมีผลเสียต่อร่างกาย)		×

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ “นักเรียนคิดว่าเด็กวัย ๑ ขวบ รับประทานอาหารที่มีรสเปรี้ยวได้หรือไม่”

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- ได้ ให้คะแนน หากนักเรียนกล่าวถึงประโยชน์จากการกินเปรี้ยว เช่น
 - เด็กสามารถทานผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวได้ในปริมาณที่ไม่มาก
 - เด็กควรได้ลองอาหารที่มีรสชาติที่หลากหลาย เพื่อรับวิตามินซี
 - ผลไม้ช่วยป้องกันการเป็นหวัด
- ไม่ได้ ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถโต้แย้งคำว่า “เด็กวัย ๑ ขวบ รับประทานอาหารที่มีรสเปรี้ยวได้หรือไม่” ได้ โดยอาจเป็นการกล่าวว่า
 - อาจทำให้เด็กท้องเสีย หรือปวดท้องได้
 - กรดจากอาหารที่มีรสเปรี้ยวอาจทำลายฟันของเด็กได้

ฯลฯ

ฯลฯ

คำถามที่ ๕ “วิตามินซีช่วยป้องกันโรค” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น และทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงประโยชน์ของวิตามินซีได้ได้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้ไอเจ็บคอ - ป้องกันการเป็นหวัด - ช่วยกระตุ้นการย่อยอาหาร - ช่วยบรรเทาอาการกระหายน้ำ <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่าวิตามินซีช่วยป้องกันโรค หรือกล่าวถึงโทษของการกินเปรี้ยว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำลายฟัน - ท้องร่วง - กระจุกผุ <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากบทความหรือหลักทางวิชาการ</p>

แบบบันทึกคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ที่ ๖
เรื่อง ประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน				การประเมินพฤติกรรม (๔ คะแนน)	คะแนนรวม (๒๔ คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (๑๐ คะแนน)	หมายเหตุ
		ใบงานคำถามที่ ๑ - ๒ (๒ คะแนน)	ใบงานคำถามที่ ๓ (๑๐ คะแนน)	ใบงานคำถามที่ ๔ (๓ คะแนน)	ใบงานคำถามที่ ๕ (๕ คะแนน)				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง ลิงโลกมาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**ตัวชี้วัด****ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๓ นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๔ นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้ (P)

๒.๕ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของ
ข้อความหรือเรื่องทีอ่าน เป็นข้อความที่คุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทาน ชาดก
บทความบทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๑. ครูกล่าวสวัสดิ์และทักทายนักเรียน

๗.๒. ครูเช็คชื่อนักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกถึงยานพาหนะที่นักเรียนรู้จัก เช่น รถจักรยานยนต์ รถยนต์ รถตู้ เครื่องบิน รถไฟ เป็นต้น โดยให้บอกทีละคนตามเลขที่

๗.๓. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักยานพาหนะที่เป็นขนส่งสาธารณะหรือไม่ นักเรียนเคยขึ้นหรือไม่ เวลาใช้บริการขนส่งสาธารณะนักเรียนทำอย่างไรบ้าง

๗.๔. ครูเปิดรูปภาพในจอโทรทัศน์/เครื่องฉาย/ติดภาพต่อไปนี้บนกระดาน

- ภาพรถเมล์ (รถโดยสารประจำทาง) และตัวรถ

เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามว่าภาพนี้คืออะไร นักเรียนรู้จักหรือไม่ และนักเรียนเคยมีประสบการณ์กับสิ่งที่อยู่ในภาพอย่างไร (แนวคำถามที่ต้องการ เช่น รู้จักหรือไม่ รู้จัก เคยใช้บริการหรือไม่เคยใช้บริการ เป็นต้น)

๗.๕. ครูเฉลยให้กับนักเรียนว่าสิ่งที่อยู่ในภาพ คือ รถเมล์ (รถโดยสารประจำทาง) และตัวรถ จากนั้นครูอธิบายขั้นตอนวิธีการใช้รถเมล์ และอธิบายบอกนักเรียนว่า วันนี้มีบทความเกี่ยวกับตัวรถเมล์ มาให้นักเรียนอ่าน

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5D

- ชั้น Survey

ครูแจกบทอ่านสถานการณ์ที่ ๕ เรื่องตัวนั้นสำคัญไฉนให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดคร่าว ๆ จำนวน ๒ หน้า ในเวลา ๕ นาที เมื่อครบเวลาแล้วครูให้นักเรียนทุกคนปิดบทอ่าน

- ชั้น Question

ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๓ คน ด้วยโปรแกรมสุ่ม (<https://wheelofnames.com/th/>) จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับเลือก เป็นผู้ตั้งคำถามโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการ Survey มาเป็นโจทย์ในการตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะเป็นการ ใช้ประโยชน์ง่าย ๆ ในการตั้งคำถาม เช่น อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร เป็นตัวตั้งในการตั้งคำถาม (แนวคำถามที่ต้องการ เช่น ตัวรถเมล์มีไว้ทำไม ทำไมคนถึงนิยมขึ้นรถเมล์ เป็นต้น)

๑. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่ามีคำถามเพิ่มเติมหรือไม่ ให้นักเรียนที่มีคำถาม บอกคำถามกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ครูจดคำถามของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน/พิมพ์สรุปขึ้นจอเครื่องฉาย

๓. ครูให้นักเรียนทุกคนจดคำถามที่เพื่อนถามลงในสมุด โดยเว้นที่ว่างไว้เพื่อตอบคำถาม
ข้อละ ๕ บรรทัด

- **ขั้น Read**

ครูให้นักเรียนทุกคนลงมืออ่านบทอ่านสถานการณ์ที่ ๕ เรื่องตัวนั้นสำคัญไฉน โดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่เพื่อนได้ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถขีดเส้นใต้ วงกลม หรือทำเครื่องหมายต่าง ๆ ลงในบทอ่านเพื่อเป็นการช่วยเน้นคำตอบในบทอ่านได้

- **ขั้น Record**

ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง

- **ขั้น Recite**

หลังจากที่นักเรียนทุกคนจดบันทึกเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนปิดสมุด ปิดบทอ่าน จากนั้นครูถามคำถามทีละข้อกับนักเรียน ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบปากเปล่า

- **ขั้น Review**

๑. หลังจากนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนทบทวนเนื้อหาที่ตนเองสรุปว่าเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่

๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามที่นักเรียนสงสัยจากเนื้อความในบทอ่าน ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น

๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามต่าง ๆ ให้ครบสมบูรณ์

๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม จำนวน ๒ ข้อ ด้วยคำถามที่ ๑ - ๒ จากแบบฝึก

๕. ครูแจ้งคะแนนการตอบคำถามรายบุคคลให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน “ตัวนั้นสำคัญไฉน” โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- เลข ๑ - ๑๕ บนตัวรถเมล์ มีความสำคัญอย่างไร

- ทำไมเราจึงต้องเก็บตัวรถเมล์ไว้

- ตัวรถเมล์แต่ละใบเหมือนกันหรือไม่

- **ขั้น Reflect**

๑. เมื่อนักเรียนร่วมกันตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ - ๔ ให้กับนักเรียน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เป็นเวลา ๕ นาที

๓. เมื่อนักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๓ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนงานกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน พร้อมกับครูช่วยอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปคะแนนให้เพื่อนและคืนใบงานให้เจ้าของ

๔. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณาใบงาน คำถามที่ ๔ “ควรเก็บตัวรถเมล์หรือไม่” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ ครูให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่าควรหรือไม่ควรเพราะเหตุใด โดยอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบว่าควรหรือไม่ควรก็ได้ก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนนแต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนตอบลงในใบงานเป็นเวลา ๑๐ นาที

๕. เมื่อนักเรียนทำใบงาน คำถามที่ ๔ เสร็จแล้ว ครูแจกใบงาน คำถามที่ ๕ ให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนทุกคนพิจารณา ใบงานคำถามที่ ๕ “ตัวรถเมล์ช่วยตามของ” ว่าหลังจากอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตามหรือโต้แย้งกับข้อความนี้ หรือทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๔ คน โดยใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่ จากนั้นครูให้นักเรียนที่ถูกเลือกตอบคำถามว่านักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายตาม โต้แย้ง หรือ ทั้งคล้ายตามและโต้แย้งกับข้อความนี้ และให้บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงมีความคิดเห็นเช่นนั้น ครูให้นักเรียนทั้ง ๔ คน ที่ถูกเลือกตอบปากเปล่า พร้อมทั้งขอความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นสนับสนุนกับเพื่อนว่าเหตุผลสนับสนุนคืออะไร ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

๗. เมื่อนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบแล้ว ครูให้นักเรียนทั้ง ๔ คนนั่งลง จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน คำถามที่ ๕ เป็นเวลา ๑๐ นาที โดยครูอธิบายว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเขียนตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ทุกคำตอบมีคะแนน แต่ต้องมีการแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่าน “ลิงโลภมาก” ร่วมกัน

๒. ครูให้นักเรียนทุกคนส่งใบงานและเลิกชั้นเรียน

**หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้*

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ภาพรถเมล์ (รถโดยสารประจำทาง) และตัวรถ

๘.๒ โปรแกรมสุ่มตัวเลข (<https://wheelofnames.com/th/>)

๘.๓ แบบฝึกสถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง ลิงโลภมาก

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕	ดีมาก (๔) ๑๖ - ๒๐ คะแนน
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕	ดี (๓) ๑๑ - ๑๕ คะแนน กำลังพัฒนา (๒)
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๔ - ๕	๖ - ๑๐ คะแนน ปรับปรุง (๑) ๐ - ๕ คะแนน
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ใบงานคำถามที่ ๔ - ๕	

๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	มาก ๔ คะแนน ดี ๓ คะแนน กำลังพัฒนา ๒ คะแนน ปรับปรุง ๑ คะแนน
---	------------------	---------------------	--

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ (K)	สามารถตอบคำถามได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๖ - ๑๐ คะแนน	สามารถตอบคำถามได้ ๐ - ๕ คะแนน	๒
๒. นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๖ - ๑๐ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐ - ๕ คะแนน	๒
๓. นักเรียนเขียนระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๗ - ๘ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๕ - ๖ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๓ - ๔ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐ - ๒ คะแนน	๒
๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๗ - ๘ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๕ - ๖ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๓ - ๔ คะแนน	สามารถเขียนตอบคำถามได้ ๐ - ๒ คะแนน	๒
๕. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ดีมาก และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีมาก	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ดี และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดี	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้พอใช้	นักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้และทำงานที่ได้รับมอบหมาย	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

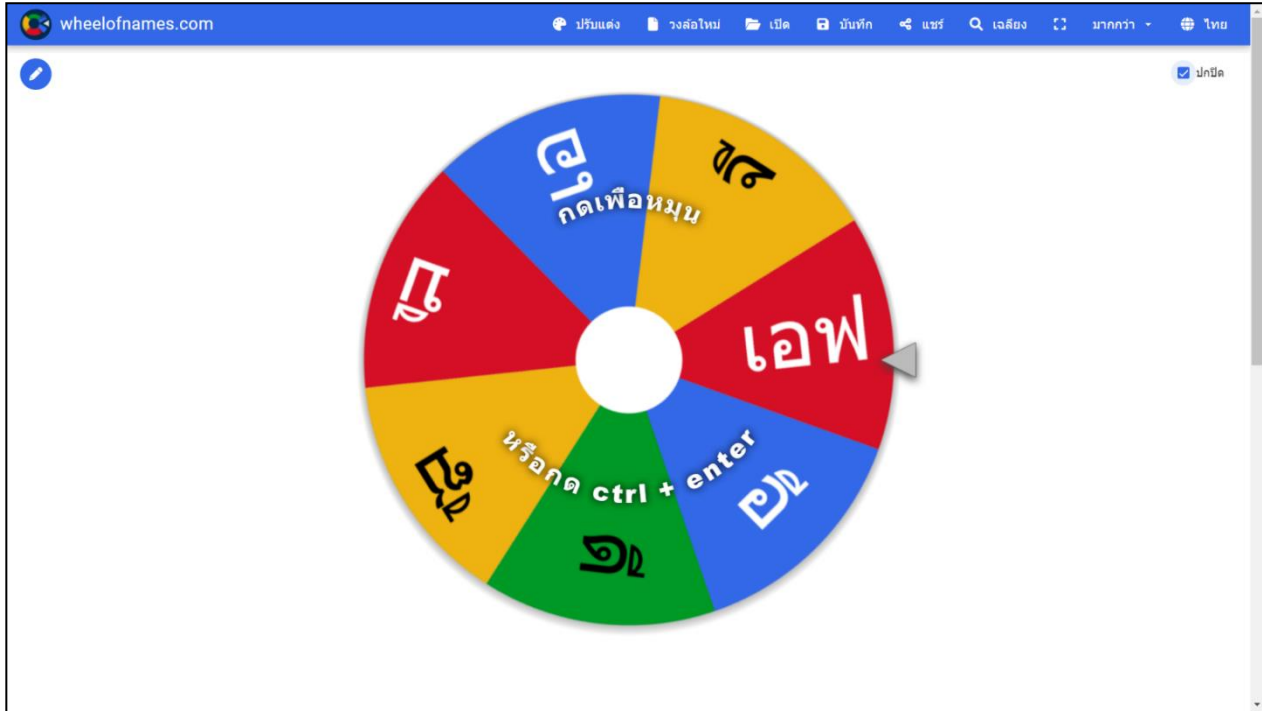
วันที่..... เดือน พ.ศ.....

ภาคผนวก

ภาพลิง



โปรแกรมสุ่มตัวเลข
(<https://wheelofnames.com/th/>)



แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๗ ลิงโลภมาก

คำถามที่ ๑ พระเจ้าพรหมทัตเป็นกษัตริย์ปกครองเมืองใด (๑ คะแนน)

๑. เมืองเซตะวัน
๒. เมืองพาราณสี
๓. เมืองสาวัตถี
๔. เมืองตักกสิลา

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒. เมืองพาราณสี ถูกต้อง เพราะว่า ในถ้อยความระบุว่า “พระเจ้าพรหมทัต ในเมืองพาราณสี”

คำตอบลวง

๑. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า พระเจ้าพรหมทัตเป็นกษัตริย์ปกครองเมืองพาราณสี
๓. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า พระเจ้าพรหมทัตเป็นกษัตริย์ปกครองเมืองพาราณสี
๔. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า พระเจ้าพรหมทัตเป็นกษัตริย์ปกครองเมืองพาราณสี

คำถามที่ ๒ ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับเรื่อง “ลิงโลภมาก” (๑ คะแนน)

๑. กิ่งก่าได้ทอง
๒. ชีข้างจับต๊กแตน
๓. เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง
๔. ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒. ชีข้างจับต๊กแตน ถูกต้อง เพราะว่า การกระทำของลิงสอดคล้องกับสำนวน ชีข้างจับต๊กแตน โดยมีความหมายว่าการลงทุนลงแรงหรือเวลาเป็นจำนวนมาก เพื่อทำในสิ่งที่จะได้รับผลตอบแทนกลับคืนมาจำนวนน้อย

คำตอบลวง

๑. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า กิ่งก่าได้ทอง หมายถึง คนที่ได้ลาภยศแล้วทะนงตนลืมนฐานะเดิม
๓. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง หมายถึง เห็นคนอื่นซึ่งมีฐานะ มีอำนาจ ทำอะไรที่ใหญ่โต ตนเองก็ทำเหมือนกับคนๆนั้น ทั้ง ๆ ที่ตนไม่มีกำลังทรัพย์หรือความสามารถเพียงพอ
๔. ไม่ถูกต้อง เพราะว่า ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่ หมายถึง การที่คนสองคน ต่างก็รู้ความลับหรือนิสัยใจคอของกันและกันเป็นอย่างดี แต่คนอื่นนั้นไม่รู้เรื่องของทั้งสอง

คำถามที่ ๓ จากนิทานข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน) ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	พระพุทธเจ้าประทับอยู่ที่วัดพาราณสี (ไม่ใช่ เพราะ ในถ้อยความระบุว่า “พระพุทธเจ้าประทับอยู่วัดเชตวัน”)		×
๒	มีกบฏเกิดขึ้นในช่วงฤดูหนาว (ไม่ใช่ เพราะ ในถ้อยความระบุว่า “ต่อมาในฤดูฝนมีกบฏเกิดขึ้นที่ชายแดน”)		×
๓	พระโฬิสต์ว์คัดค้านพระราชาก็จะไปปราบกบฏ (ใช่ เพราะ ในถ้อยความระบุว่า “พระโฬิสต์ว์ได้เข้าเฝ้าเพื่อคัดค้าน แต่ยังหาโอกาสไม่ได้”)	×	
๔	ถั่วดำ เป็นอาการของม้า (ใช่ เพราะ ในถ้อยความระบุว่า “ขณะนั้นพวกทหารได้นำถั่วดำ อาหารม้า มาใส่ไว้ในราง”)	×	
๕	ลิงขโมยถั่วดำ จากมือทหาร (ไม่ใช่ เพราะ ในถ้อยความระบุว่า “มีลิงตัวหนึ่งลงมาจากต้นไม้ช่วยเอาถั่วดำ จากรางนั้นใส่จนเต็มปาก”)		×
๖	ลิงทำถั่วดำเม็ดหนึ่งหลุดจากมือ (ใช่ เพราะ ในถ้อยความระบุว่า “บังเอิญมีถั่วดำเม็ดหนึ่งหลุดจากมือมัน ร่วงลงบนพื้นดิน”)	×	
๗	ลิงส่วนใหญ่ชอบกินกล้วย (ใช่ เพราะ กล้วยเป็นพืชที่หาง่าย และมีอยู่ในป่ามากมาย”)	×	
๘	ลิงทุกตัวในโลกนี้มีปัญญาเท่ากับลิงโลกมากในเรื่อง (ไม่ใช่ เพราะ ลิงทุกตัวไม่ได้มีสติปัญญาเท่ากัน สติปัญญาของลิงแต่ละชนิด แตกต่างกันไปตามสายพันธุ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา สติปัญญา)		×
๙	สุดท้ายพระราชาก็ปราบกบฏสำเร็จ (ไม่ใช่ เพราะ พระราชาสดับถ้อยคำนั้นแล้วได้สติ จึงรับสั่งให้เลิกขบวนทัพ เสด็จกลับเข้าเมืองพาราณสีไป)		×
๑๐	เรื่องนี้สอนให้รู้ว่า โลกมากลางหาย (ใช่ เพราะ ลิงโลกมากจึงนำไปสู่การสูญเสียสิ่งที่มีอยู่ และควรมีความพอเพียงในสิ่งที่ตนมีอยู่แทนที่จะอยากได้มากเกินไป)	×	

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ “นักเรียนจะทิ้งถั่วดำ ทั้งหมดเหมือนลิงหรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ทิ้ง” “ไม่ทิ้ง” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ทิ้ง

ไม่ทิ้ง

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม
ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- ทิ้ง ให้คะแนน อธิบายเหตุผลว่าทำไมถึงยอมทิ้งถั่วดำทั้งหมดเหมือนลิง เช่น
 - ถั่วดำมีจำนวนเยอะ ทิ้งไปแล้วก็ลงไปเก็บมาใหม่ได้
 - เสียตายถั่วดำ ๑ เม็ดที่ตกลงไปข้างล่าง
- ไม่ทิ้ง ให้คะแนน อธิบายเหตุผลว่าทำไมถึงไม่ยอมทิ้งถั่วดำทั้งหมดเหมือนลิง เช่น
 - ถั่วดำในมือ ในปากมีมากกว่าถั่วดำที่ตกลงไปที่พื้น
 - เอาถั่วดำที่มีทั้งหมดหนีไป เพราะจะโดนทหารจับไล่และทำร้ายที่ไปขโมยถั่ว

ฯลฯ

ฯลฯ

คำถามที่ ๕ “ลิงเป็นสัตว์ที่ชอบขโมยของ” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น และทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงพฤติกรรมของลิงที่ชอบขโมยของได้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลิงไปขโมยถั่วของม้าที่อยู่ในราง - ลิงมีนิสัยไม่ดี <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่าพฤติกรรมของลิงที่ชอบขโมยของได้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลิงทำไปเพราะความหิว - ลิงทำไปเพราะเป็นสัตว์ ไม่มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากบทความหรือหลักทางวิชาการ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**ตัวชี้วัด****ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายตอบคำถามจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล (P, A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านวรรณกรรมจะต้องอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจน และสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ของเรื่องได้อย่างมีเหตุผล และอ่านอย่างพินิจพิจารณา เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ด้วยการตั้งคำถามและนำคำตอบที่ได้มาประมวลเป็นใจความสำคัญ หรือนำรายละเอียดของเรื่องมาคิดวิเคราะห์และเขียนตอบคำถามด้วยเหตุและผล

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ การเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ขนมนี้ มีมงคล” โดยครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพขนมไทยกับบัตรคำชื่อขนมไทยที่กำหนด โดยครูติดบัตรภาพขนมไทยไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนนำบัตรคำ “ขนมนี้ มีมงคล” นำมาติดคู่กับภาพให้ถูกต้อง จากนั้นครูเฉลยบัตรคำและตั้งคำถามกับนักเรียนว่า เหตุใดคนไทยจึงตั้งชื่อขนมไทยเหล่านี้ให้มีความหมายมงคล ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามและนำไปสู่การเรียนรู้ในบทเรียนในลำดับต่อไป

(แนวคำถามที่ ๑ : นักเรียนคิดว่าขนมไทยใช้วยพรในงานมงคลใด และเหตุใดคนไทยจึงตั้งชื่อขนมนี้เช่นนี้)

(แนวคำตอบที่ ๑

ขนมฝอยทอง : ใช้วยพรในงานแต่งงาน เพื่อให้คู่แต่งงานมีความรักยืนยาว เหมือนเส้นขนมฝอยทองที่ยืดยาว

ขนมทองเอก : ใช้วยพรในงานเลื่อนตำแหน่งงาน เพื่อวยพรให้ผู้รับมีหน้าที่รุ่งเรืองในหน้าที่เสมือนเป็นที่หนึ่งในหน้าที่การงาน

- ขนมถ้วยฟู : ใช้วยพรในงานวันเกิดหรืองานเลื่อนตำแหน่งงาน เพื่อวยพรให้ผู้รับมีชีวิตที่รุ่งเรืองเฟื่องฟู

- ขนมชั้น: ใช้วยพรในงานเลื่อนตำแหน่งงาน เพื่อวยพรให้ผู้รับมีหน้าที่การงานเลื่อนขั้นยิ่ง ๆ ขึ้นไป

- ขนมเม็ดขุ่น: ใช้วยพรในงานวันเกิด วันขึ้นบ้านใหม่ หรือวันเลื่อนตำแหน่งงาน เพื่อวยพรให้มีคนคอยเกื้อหนุนนำพาสิ่งดี ๆ ในชีวิต)

(แนวคำถามที่ ๒ : นักเรียนคิดว่าเหตุใดคนไทยสมัยโบราณจึงตั้งชื่อขนมให้เป็นสิริมงคล)

(แนวคำตอบที่ ๒ : เพราะความเชื่อว่าหากชื่อดีก็จะทำให้ชีวิตของผู้ที่ทานขนมรุ่งเรืองดีตามไปด้วย)

๒. นักเรียนทำกิจกรรม “บัตรภาพคู่ สูดอกไม้ ” เพื่อเปรียบเทียบกับชื่อมงคลกับชื่อไม่เป็นมงคล โดยเปรียบเทียบชื่อมงคลของขนมไทยจากกิจกรรม “ขนมนี้มีมงคล” กับชื่อที่ไม่เป็นมงคลของดอกไม้ในกิจกรรม “บัตรภาพคู่ สูดอกไม้” โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้บัตรภาพหรือบัตรคำที่มีชื่อดอกไม้ที่คนไทยถือว่าไม่เป็นมงคลคนละ ๑ บัตร จากนั้นให้นักเรียนวิ่งตามหาคู่คำศัพท์

กับภาพของดอกไม้ให้ตรงกัน จากนั้นครูเฉลยบัตรคำและตั้งคำถามกับนักเรียนว่า เหตุใดดอกไม้เหล่านี้จึงไม่นิยมปลูกไว้ในบ้าน ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามและนำไปสู่การเรียนรู้ในบทเรียนในลำดับต่อไป

(แนวคำถามที่ ๑ : นักเรียนสังเกตชื่อของดอกไม้แต่ละชนิดว่าพ้องกับคำที่มีความหมายในทางใดบ้าง)

(แนวคำตอบที่ ๑ - ดอกลั่นทม(ชื่อเดิมของ ดอกลีลาวดี) : มีชื่อใกล้เคียงกับคำว่าระทมทุกข์

- ดอกโศก : ชื่อมีความหมายพ้องกับคำว่าโศกเศร้า
- เต่าร้าง : มีชื่อใกล้เคียงกับคำว่าร้างราหรือการจากลา
- จีว : ชื่อต้นจิวที่ใช้ลงโทษผู้ที่คบชู้ในนรก เปรียบสัญลักษณ์แห่งการคบชู้
- ระกำ : มีชื่อใกล้เคียงกับคำว่าความทุกข์ระกำซ้ำชอก)

(แนวคำถามที่ ๒ : นักเรียนคิดว่าเหตุใดคนไทยจึงไม่นิยมปลูกดอกไม้ไว้ในบ้าน)

(แนวคำตอบที่ ๒ : เพราะความเชื่อว่าหากปลูกไว้ในบ้านจะไม่เป็นมงคลตามชื่อของดอกไม้ชนิดนั้น)

๓. นักเรียนทราบแนวทางกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูผู้สอนว่าจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและนักเรียนจะต้องฝึกฝนทักษะการคิด โดยในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่อง “ชื่อนั้นสำคัญไฉน” เพื่อบอกจุดมุ่งหมายการเรียนให้นักเรียนทราบ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. นักเรียนแสวงหาความรู้เรื่อง “ชื่อนั้นสำคัญไฉน” จากสื่อนิทานชาดกที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน (หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์บางคำได้ ให้ครูผู้สอนช่วยอ่านออกเสียงคำศัพท์บางคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง)

๒. นักเรียนตอบคำถามจากการตรวจสอบความเข้าใจจากครูผู้สอน โดยการตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง เพื่อนำไปไปสู่การคิดวิเคราะห์ในลำดับต่อไป

(แนวคำถามที่ ๑ : ใครอยากเปลี่ยนชื่อใหม่)

(แนวคำตอบ : นายบาปหรือนายปาปะ)

(แนวคำถามที่ ๒ : ทำไมนายบาปจึงอยากเปลี่ยนชื่อของตนเอง)

(แนวคำตอบ : เพราะคิดว่าชื่อของตนเองไม่เป็นมงคล)

(แนวคำถามที่ ๓ : นายบาปเดินทางไปพบเห็นใครบ้าง)

(แนวคำตอบ : นายชีวกะ แปลว่า มีชีวิต, นางธนปาลี แปลว่า รวย และนายปณณะ แปลว่า ผู้ชำนาญทาง)

(แนวคำถาม : นักเรียนคิดว่าชื่อมีผลดีหรือผลเสียต่อเราอย่างไร)

(แนวคำตอบ : ชื่อไม่สำคัญเท่ากับการดำเนินชีวิต หากมุ่งมั่นใฝ่ดีแล้วย่อมประสบพบสิ่งดีงาม)

- ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยคละนักเรียนอ่อน-ปานกลาง-เก่ง ให้เท่าๆ กัน จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์นิทานชาดกแล้วทำแบบฝึกหัดจากสถานการณ์ที่ ๘ “ชื่อนั้นสำคัญไฉน” โดยตอบคำถามข้อที่ ๑-๓ ร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ให้เกิดแก่นักเรียน

๒. นักเรียนวิเคราะห์ข้อความในแบบฝึกหัดคำถามที่ ๔ จากข้อความที่ว่า “เปลี่ยนชื่อใหม่ทำให้ชีวิตดี” จากนั้นให้เลือก “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” พร้อมเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อความในแบบฝึกหัดคำถามที่ ๕ จากข้อความที่ว่า “ชื่อเศรษฐกิจทำให้ฉันร่ำรวยขึ้น” จากนั้นให้ทุกคนทำแบบฝึกหัดของตนเอง โดยเลือก “ความคิดเห็นคล้อยตาม” หรือ “ความคิดเห็นโต้แย้ง” หรือ “ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง” พร้อมเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล จำนวน ๒ ข้อ

๔. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกันจากการตอบคำถามข้อที่ ๑-๕ ในสถานการณ์ที่ ๘ “ชื่อนั้นสำคัญไฉน” เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามหลักการคิดวิเคราะห์

- ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ชื่อนี้มีความหมาย” โดยให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม “ชื่อนี้มีความหมาย” ได้แก่

- ชื่อของตนเอง
- ความหมายของชื่อตนเอง
- ที่มาของชื่อตนเอง

จากนั้นนักเรียนอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้จากบัตรคำ “ชื่อนี้มีความหมาย” ให้เพื่อนฟังภายในกลุ่ม

ขั้นสรุป

- ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองในหัวข้อ “เปลี่ยนชื่อใหม่ทำให้ชีวิตดี” เพื่อเป็นการสื่อสารความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นทราบบนพื้นฐานของเหตุและผล รวมทั้งเป็นการฝึกฝนความกล้าแสดงออกของผู้เรียน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นจากกิจกรรม “เปลี่ยนชื่อใหม่ทำให้ชีวิตดี” โดยสรุปบนพื้นฐานของเหตุและผลที่ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกัน

(แนวทางการสรุป : ชื่อไม่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เพราะเป็นเพียงความเชื่อของคำศัพท์ที่ตั้งขึ้น หากพิจารณาแล้วการที่ชีวิตจะดีหรือร้ายนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความประพฤติและการดำเนินชีวิตของแต่ละคน หากประพฤติดีย่อมได้รับผลดี แต่หากประพฤติร้ายผลนั้นย่อมคืนสนองสิ่งที่ไม่ดีกลับสู่ตัวเอง)

*หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ บัตรคำศัพท์-บัตรภาพ “ขนมไทยมงคล”
 ๘.๒ บัตรคำศัพท์-บัตรภาพ “ดอกไม้อวมงคล”
 ๘.๓ ใบกิจกรรม “ชื่อนี้มีความหมาย”
 ๘.๔ ใบความรู้สถานการณ์นิทานชาดก “ชื่อนั้นสำคัญไฉน”
 ๘.๕ แบบฝึกหัดสถานการณ์ที่ ๘ “ชื่อนั้นสำคัญไฉน”

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)	ตรวจแบบฝึกหัดคำถามที่ ๑ และแบบฝึกหัดคำถามที่ ๒	- แบบฝึกหัดคำถามที่ ๑ และคำถามที่ ๒ - แบบประเมินการพูดสรุปจับใจความสำคัญ	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
๒. ระบุงู้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)	ตรวจแบบฝึกหัดคำถามที่ ๒	แบบฝึกหัดคำถามที่ ๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๓. เขียนอธิบายตอบคำถามจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล (P, A)	- ตรวจแบบฝึกหัดคำถามที่ ๓ - ตรวจแบบฝึกหัดคำถามที่ ๔	- แบบฝึกหัดคำถามที่ ๓ - แบบฝึกหัดคำถามที่ ๔	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ๘-๑๐ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ๗-๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๐-๖ ข้อ	๒
๒. ระบุข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน ได้ถูกต้อง (K, P)	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ๘-๑๐ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ๗-๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๐-๖ ข้อ	๒
๓. เขียนอธิบายตอบคำถาม จากการอ่านได้อย่างมี เหตุผล (P, A)	ตอบคำถาม ได้ตรงตาม เกณฑ์ ๘ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ตรงตาม เกณฑ์ ๗ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ตรงตาม เกณฑ์ ๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ ตรงตามเกณฑ์ ๐-๕	๒
๔. สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	นักเรียนมี ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด และมีทักษะ ชีวิตที่ดีมาก	นักเรียนมี ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด และมีทักษะ ชีวิตที่ดี	นักเรียนมี ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด และมีทักษะ ชีวิตที่พอใช้	นักเรียนยัง ขาด ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิดและ ขาดทักษะ ชีวิต	๒
๕. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนมี วินัย ใฝ่ เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการ ทำงานดีมาก	นักเรียนมี วินัย ใฝ่ เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการ ทำงานดี	นักเรียนมี วินัย ใฝ่ เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการ ทำงานพอใช้	นักเรียนยัง ขาดวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และ ขาดความ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....

สื่อการเรียนรู้บัตรภาพ กิจกรรม “ขนมนี้ มีมงคล”



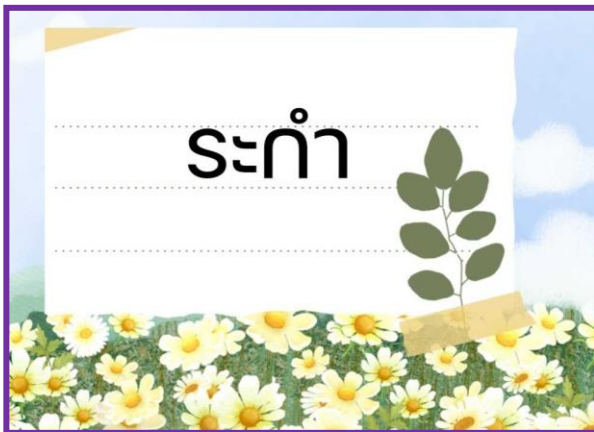
สื่อการเรียนรู้บัตรคำ กิจกรรม “ขนมนี้ มีมงคล”



สื่อการเรียนรู้บัตรภาพกิจกรรม “บัตรคู่ คู่ชื่อไม้”



สื่อการเรียนรู้บัตรคำกิจกรรม “บัตรคู่ คู่ชื่อไม้”



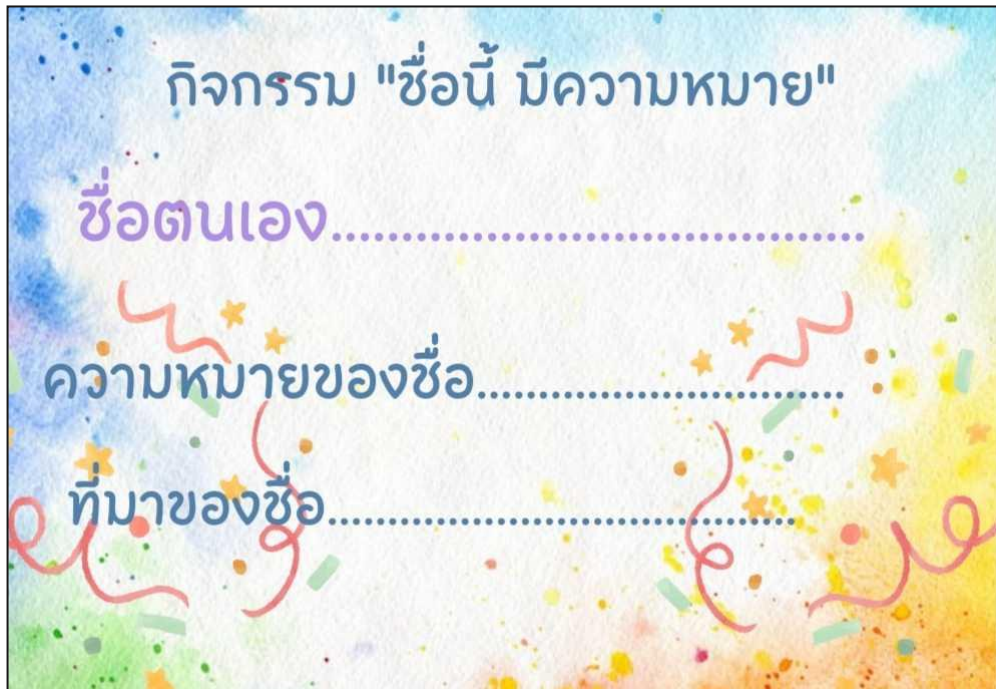
ใบกิจกรรม "ชื่อนี้ มีความหมาย"

กิจกรรม "ชื่อนี้ มีความหมาย"

ชื่อตนเอง.....

ความหมายของชื่อ.....

ที่มาของชื่อ.....

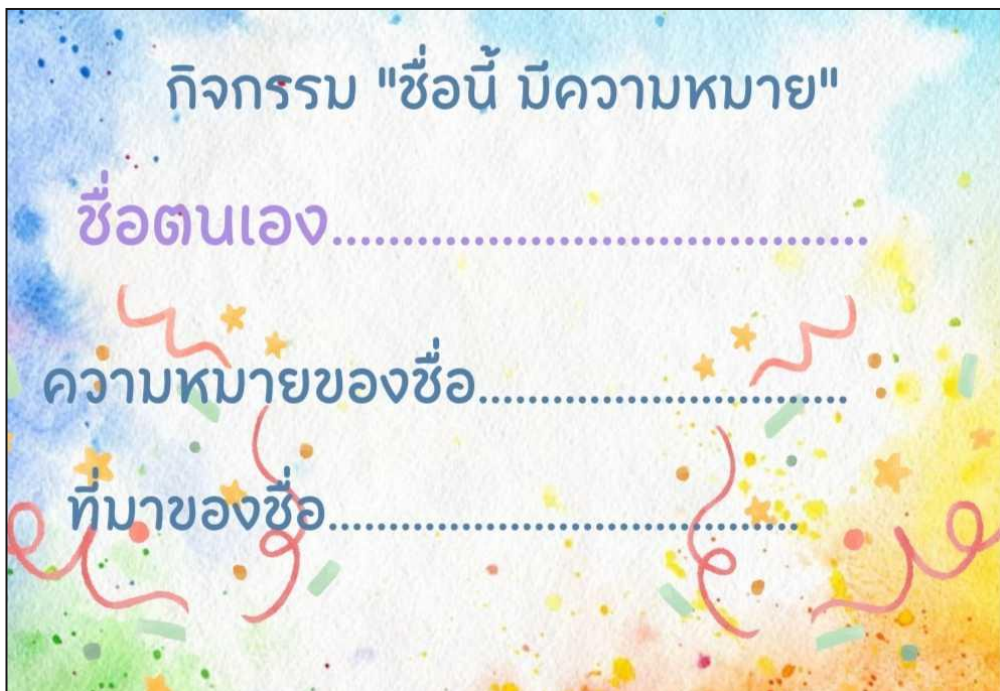


กิจกรรม "ชื่อนี้ มีความหมาย"

ชื่อตนเอง.....

ความหมายของชื่อ.....

ที่มาของชื่อ.....



แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๘ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. ชื่อมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต
๒. ชื่อนั้นไม่สำคัญ
๓. ชื่อดีมีชัยไปกว่าครึ่ง
๔. ชื่อไม่ดีทำให้อัปจน

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒. ชื่อนั้นไม่สำคัญ

ถูกต้อง เพราะจุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อเรื่องนี้ต้องการแสดงให้เห็นถึงความไม่สำคัญของชื่อ โดยตัวละคร “นายปาปะกะ” ได้เรียนรู้จากเนื้อเรื่องนี้ผ่านข้อคิดท้ายเรื่อง ดังความว่า “...เพราะชื่อเป็นบัญญัติสำหรับเรียกกันเท่านั้น เขาจึงวางเฉยในเรื่องชื่อ เดินทางกลับแล้วเล่าเรื่องของตนให้อาจารย์ฟัง และขอให้ชื่อนายบาปเช่นเดิม” ดังนั้นจากเนื้อเรื่อง ชื่อจึงไม่มีความสำคัญ

คำตอบลวง

๑. ชื่อมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต

ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงผลสำคัญที่มีต่อชีวิตของตัวละคร ดังเช่น นายปันถกะ หมายถึงผู้ชำนาญทาง แต่ก็ยังหลงทางอยู่ ดังความว่า “...ขนาดชื่อชำนาญทางยังหลงทางอยู่? คนหลงทางจึงตอบว่า จะชื่อชำนาญทางหรือไม่ชำนาญทาง ก็มีโอกาสหลงได้เท่ากัน เพราะชื่อเป็นบัญญัติสำหรับเรียกเท่านั้น..” ดังนั้นจากเนื้อเรื่อง ชื่อจึงไม่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต

๓. ชื่อดีมีชัยไปกว่าครึ่ง

ไม่ถูกต้อง เพราะ เนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงชื่อที่ดีของตัวละครจะทำให้ตัวละครมีชีวิตที่ดีกว่าคนอื่น ดังเช่น นายชีวกะหรือนายบุญรอด หมายถึงผู้มีชีวิตอยู่ ก็ยังเสียชีวิตเช่นเดียวกับคนอื่น ๆ ดังความว่า “...เขากล่าวว่า ชื่อชีวกะก็ตายหรือ? พวกญาติจึงกล่าวว่า จะชื่ออะไร ๆ ก็ตายทั้งนั้น ชื่อเป็นเพียงบัญญัติเรียกกันเท่านั้น...” ดังนั้นจากเนื้อเรื่อง ชื่อดีไม่ได้มีชัยไปกว่าครึ่ง

๔. ชื่อไม่ดีทำให้อัปจน

ไม่ถูกต้อง เพราะ เนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงผลสำคัญของชื่อที่มีผลต่อความรุ่งเรืองหรืออัปจนของชีวิต ดังเช่นนางธนาปาลี (นางรววย) หมายถึง ผู้มีทรัพย์ก็ยังไม่สามารถมีเงินทองมากมายได้ ดังความว่า “...ถามถึงชื่อนางทาสีนั้นทราบชื่อ นางธนาปาลี (นางรววย) จึงถามว่าชื่อนางรววยยังมีดอกเบียหรือ? พวกนายทุนจึงตอบว่า จะชื่อรววยหรือจนก็เป็นคนยากจนได้ทั้งนั้น ชื่อเป็นเพียงบัญญัติเรียกกันเท่านั้น...” ดังนั้นจากเนื้อเรื่อง ชื่อไม่ดีไม่อาจทำให้อัปจนได้

คำถามที่ ๒ ข้อความใดถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ชื่อชำนานูทางทำให้ไม่หลงทาง
๒. ชื่อรวาย ทำให้มีเงินมีทองใช้ตลอด
๓. ชื่อบาป เป็นชื่อไม่เป็นมงคล
๔. ชื่อโชค แต่อาจไม่มีโชคก็ได้

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๔. ชื่อโชค แต่อาจไม่มีโชคก็ได้

ถูกต้อง เพราะ จุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อเรื่องนี้ต้องการแสดงให้เห็นถึงความไม่สำคัญของชื่อ โดยตัวละคร “นายปาปกะ” ได้เรียนรู้จากเนื้อเรื่องนี้ จากตัวละครทั้งสาม ได้แก่ นายป็นถะ หมายถึง ผู้ชำนานูทาง แต่ก็ยังหลงทางอยู่ ดังความว่า “...ขนาดชื่อชำนานูทางยังหลงทางอยู่? คนหลงทางจึงตอบว่า จะชื่อชำนานูทางหรือไม่ชำนานูทาง ก็มีโอกาสหลงได้เท่ากัน...” หรือนายชิวกะ(นายบุญรอด) หมายถึงผู้มีชีวิตอยู่ ก็ยังเสียชีวิตเช่นเดียวกับคนอื่น ๆ ดังความว่า “...เขาถามว่า ชื่อชิวกะก็ตายหรือ? พวกเขาติจึงกล่าวว่า จะชื่ออะไร ๆ ก็ตายทั้งนั้น...” และนางธนาปาลี (นางรวาย) หมายถึงผู้มีทรัพย์ ก็ยังไม่สามารถมีเงินทองมากมายได้ ดังความว่า “...ถามถึงชื่อนางทาสีนั้นทราบชื่อ นางธนาปาลี (นางรวาย) จึงถามว่าชื่อนางรวายยังไม่มีดอกเบียหรือ? พวกนายทุนจึงตอบว่า จะชื่อรวายหรือจนก็เป็นคนยากจนได้ทั้งนั้น ชื่อเป็นเพียงบัญญัติเรียกกันเท่านั้น...” ดังนั้นชื่อโชค แต่อาจไม่มีโชคก็ได้ คำตอบข้อนี้จึงถูกต้อง

คำตอบลวง

๑. ชื่อชำนานูทางทำให้ไม่หลงทาง

ไม่ถูกต้อง เพราะจากเนื้อเรื่อง ตัวละครนายป็นถะ หมายถึงผู้ชำนานูทาง แต่ก็ยังหลงทางอยู่ ดังความว่า “...ขนาดชื่อชำนานูทางยังหลงทางอยู่? คนหลงทางจึงตอบว่า จะชื่อชำนานูทางหรือไม่ชำนานูทาง ก็มีโอกาสหลงได้เท่ากัน เพราะชื่อเป็นบัญญัติสำหรับเรียกเท่านั้น..” ดังนั้นจากเนื้อเรื่อง ชื่อชำนานูทางทำให้ไม่หลงทาง จึงไม่ถูกต้อง

๒. ชื่อรวายทำให้มีเงินมีทองใช้ตลอด

ไม่ถูกต้อง เพราะจากเนื้อเรื่อง ตัวละครนางธนาปาลี (นางรวาย) หมายถึงผู้มีทรัพย์ ก็ยังไม่สามารถมีเงินทองมากมายได้ ดังความว่า “...ถามถึงชื่อนางทาสีนั้นทราบชื่อ นางธนาปาลี (นางรวาย) จึงถามว่าชื่อนางรวายยังไม่มีดอกเบียหรือ? พวกนายทุนจึงตอบว่า จะชื่อรวายหรือจนก็เป็นคนยากจนได้ทั้งนั้น ชื่อเป็นเพียงบัญญัติเรียกกันเท่านั้น...” ดังนั้นจากเนื้อเรื่อง ชื่อรวายทำให้มีเงินมีทองใช้ตลอดจึงไม่ถูกต้อง

๓. ชื่อบาป เป็นชื่อไม่เป็นมงคล

ไม่ถูกต้อง เพราะจุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อเรื่องนี้ต้องการแสดงให้เห็นถึงความไม่สำคัญของชื่อ โดยตัวละคร “นายปาปกะ” ได้เรียนรู้จากเนื้อเรื่องนี้ผ่านข้อคิดท้ายเรื่อง ดังความว่า “...เพราะชื่อเป็นบัญญัติสำหรับเรียกกันเท่านั้น เขาจึงวางเฉยในเรื่องชื่อ เดินทางกลับแล้วเล่าเรื่องของตนให้อาจารย์ฟัง และขอให้ชื่อนายบาปเช่นเดิม” ดังนั้นจากเนื้อเรื่อง ชื่อบาป เป็นชื่อไม่เป็นมงคล จึงไม่ถูกต้อง

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ *ไม่เป็นจริง* จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ปาปกะคิดว่าชื่อของตนไม่เป็นมงคล (ตอบ ใช่ เพราะตอนต้นเรื่องนายปาปกะคิดจะเปลี่ยนชื่อของตนเอง เนื่องจากคิดว่าชื่อตนเองไม่เป็นมงคล)	×	
๒	ปาปกะขอให้อาจารย์ตั้งชื่อให้ลูกชาย (ตอบ ไม่ใช่ เพราะนายปาปกะขอให้อาจารย์ตั้งชื่อใหม่ให้ตนเอง ไม่ใช่ชื่อของ ลูกชาย)		×
๓	คนไทยมีความเชื่อในการตั้งชื่อ (ตอบ ใช่ เพราะคนไทยมีความเชื่อว่าชื่อดีจะทำให้ชีวิตเป็นมงคล ส่วนชื่อไม่ ดีจะทำให้ชีวิตอัปมงคล ดังเช่นนายปาปกะคิดว่าชื่อตนเองไม่เป็นมงคล)	×	
๔	อาจารย์ดูวันเดือนปีเกิดแล้วตั้งชื่อใหม่ให้ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะอาจารย์ให้นายปาปกะไปหาชื่อที่ตนชอบใจแล้วจึงจะตั้ง ให้)		×
๕	ธนปาลีแปลว่าขำนาญทาง (ตอบ ไม่ใช่ เพราะตัวละครในเรื่อง ชื่อนางธนปาลี หรือนางรวย แปลว่าผู้มี ทรัพย์)		×
๖	นางทาสีถูกเขียนเพราะไม่ยอมจ่ายดอกเบี้ยย (ตอบ ใช่ เพราะนางทาสีที่ชื่อ “ธนปาลี” ถูกเขียนด้วยเชือก เนื่องจากไม่ ยอมจ่ายดอกเบี้ยยให้กับนายทุน)	×	
๗	นายปาปกะขอเปลี่ยนชื่อกับนายชีวกะ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะนายปาปกะไม่ได้ขอเปลี่ยนชื่อกับนายชีวกะ และยังพบ เจอนายชีวกะเมื่อนายชีวกะตายไปแล้ว)		×
๘	ญาติของนายชีวกะไม่คาดคิดว่าเขาจะตาย (ตอบ ไม่ใช่ เพราะญาติของนายชีวกะบอกกับนายปาปกะชื่ออะไรก็ตายได้ ทั้งนั้นดังความว่า “...เขาถามว่า ชื่อชีวกะก็ตายหรือ ? พวกญาติจึงกล่าวว่า จะชื่ออะไร ๆ ก็ตายทั้งนั้น ชื่อเป็นเพียงบัญญัติเรียกกันเท่านั้น...”)		×
๙	นายปาปกะเปลี่ยนชื่อเป็นนายบุญ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะตอนท้ายเรื่องนายบาปใช้ชื่อเดิมต่อไป ดังความว่า “... เพราะชื่อเป็นบัญญัติสำหรับเรียกกันเท่านั้น เขาจึงวางเฉยในเรื่องชื่อ เดินทางกลับแล้วเล่าเรื่องของตนให้อาจารย์ฟัง และขอให้ชื่อนายบาป เช่นเดิม”)		×

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑๐	คนไทยนิยมให้พระตั้งชื่อให้เพื่อความเป็นสิริมงคล (ตอบ ใช่ เพราะส่วนใหญ่ในสังคมไทยที่นับถือพระพุทธศาสนานิยมเช่นนั้น ดังนั้นเนื้อเรื่อง นายบาปได้ไปขอให้อาจารย์ของตนตั้งชื่อให้ใหม่)	×	

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น **เปลี่ยนชื่อใหม่ทำให้ชีวิตดีขึ้น** ให้เลือกวงกลมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม
ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือ
วงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนให้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อเรื่องนี้ต้องการแสดงให้เห็นถึงความไม่สำคัญของชื่อตั้งตัวละคร “นายปาปกะ” ได้เรียนรู้จากเนื้อเรื่องนี้ จากตัวละครทั้งสาม ได้แก่ นายปันถกะ หมายถึงผู้ชำนาญทาง แต่ก็ยังหลงทางอยู่ ดังความว่า “...ขนาดชื่อชำนาญทางยังหลงทางอยู่? คนหลงทางจึงตอบว่า จะชื่อชำนาญทางหรือไม่ชำนาญทาง ก็มีโอกาสหลงได้เท่ากัน...” หรือนายชีวกะ(นายบุญรอด) หมายถึงผู้มีชีวิตอยู่ ก็ยังเสียชีวิตเช่นเดียวกับคนอื่น ๆ ดังความว่า “...เขากล่าวว่า ชื่อชีวกะก็ตายหรือ? พวกเขาติจึงกล่าวว่า จะชื่ออะไร ๆ ก็ตายทั้งนั้น...” และนางธนปาลี (นางรวย) หมายถึงผู้มีทรัพย์ก็ยังไม่สามารถมีเงินทองมากมายได้ ดังความว่า “...ถามถึงชื่อนางทาสีนั้นทราบชื่อ นางธนปาลี (นางรวย) จึงถามว่าชื่อนางรวยยังไม่มีดอกเปียหรือ? พวกนายทุนจึงตอบว่า จะชื่อรวยหรือจนก็เป็นคนยากจนได้ทั้งนั้น ชื่อเป็นเพียงบัญญัติเรียกกันเท่านั้น...” ดังนั้นการเปลี่ยนชื่อไม่อาจทำให้ชีวิตดีขึ้นได้
- ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถโต้แย้งคำว่า “เปลี่ยนชื่อใหม่ทำให้ชีวิตดีขึ้น” ได้โดยอาจให้เหตุผลสนับสนุน เช่น หากทำให้ผู้เปลี่ยนชื่อมีความสุขสบายใจในชื่อของตนเองแล้ว ย่อมจะทำให้ไม่พะวงว่าจะทำอะไรไม่สำเร็จ แต่จะช่วยให้มีพลังร่างกายและใจในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นได้ เพราะเชื่อว่าตนเองจะมีชีวิตเป็นมงคลตั้งชื่อ เช่นนายปาปกะ จากเนื้อเรื่องมีความคิดอยากเปลี่ยนชื่อให้เป็นมงคลอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ที่เชื่อว่าสิ่งใดรอบตัวดี ก็จะทำให้ชีวิตดีไปด้วย

คำถามที่ ๕ “ชื่อเศรษฐกิจทำให้ฉันทวย” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง	

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความ “ชื่อเศรษฐกิจทำให้ฉันทวย” เช่น หากชื่อดี จะทำให้มีความสุขสบายใจในชื่อของตนเองจะทำให้ไม่พะวงว่าจะทำอะไรไม่สำเร็จ แต่จะช่วยให้มีพลังร่างกายและใจในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นได้ เพราะเชื่อว่าตนเองจะมีชีวิตที่ดีเป็นต้น - ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ 	<p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่า “ชื่อเศรษฐกิจทำให้ฉันทวย” เช่น ชื่อไม่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เพราะเป็นเพียงศัพท์บัญญัติตั้งขึ้นเท่านั้น เป็นสิ่งที่ไม่มีความหมายและไม่อาจมีผลต่อการดำเนินชีวิต เป็นต้น - ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากบทความหรือหลักทางวิชาการ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจนให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วนให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒	
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ๔	
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ๓	
สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒	

หมายเหตุ: หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (๒) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๓ คะแนน)	ดี (๒ คะแนน)	พอใช้ (๑ คะแนน)	ปรับปรุง (๐ คะแนน)
<p>สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>พุดถ่ายทอดความคิดเห็นได้อย่าง</p> <p><u>สมเหตุสมผล</u> <u>ชัดเจน</u> และ <u>มั่นใจ</u></p>	<p>พุดถ่ายทอดความคิดเห็นได้อย่างมี</p> <p><u>เหตุผล</u> <u>ชัดเจน</u></p>	<p>พุดถ่ายทอดความคิดเห็น โดยมี</p> <p><u>เหตุผลไม่เพียงพอ</u></p>	<p>พุดถ่ายทอดความคิดเห็น</p> <p><u>ไม่ได้</u></p>
<p>สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ ๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>เขียนบันทึกเกี่ยวกับข้อมูลชื่อของตนเองได้</p> <p>อย่าง</p> <p><u>สมเหตุสมผล</u> <u>มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> และ <u>การเขียนคำไม่</u> <u>เกิน ๒ แห่ง</u></p>	<p>เขียนบันทึกเกี่ยวกับข้อมูลชื่อของตนเองได้อย่าง</p> <p><u>มีเหตุผล</u> <u>มีข้อบกพร่องในการใช้</u> <u>ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และ</u> <u>การเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ ๓ แห่ง</u> <u>แต่ไม่เกิน</u> <u>๕ แห่ง</u></p>	<p>เขียนบันทึกเกี่ยวกับข้อมูลชื่อของตนเอง โดยมี</p> <p><u>เหตุผลไม่เพียงพอ</u> <u>และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> และ <u>การเขียนคำตั้งแต่</u> <u>๖ แห่งขึ้นไป</u></p>	<p>เขียนบันทึกเกี่ยวกับข้อมูลชื่อของตนเอง</p> <p><u>ไม่ได้</u></p>

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๓ คะแนน)	ดี (๒ คะแนน)	พอใช้ (๑ คะแนน)	ปรับปรุง (๐ คะแนน)
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม	คิดวิเคราะห์ชื่อ ของตนเองจาก ข้อมูลต่าง ๆ อย่าง <u>สมเหตุสมผล</u> <u>และสรุปมุมมอง</u> <u>เกี่ยวกับการตั้ง</u> <u>ชื่อให้</u> <u>เหมาะสมต่อ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>สังคม</u>	คิดวิเคราะห์ ชื่อของตนเอง จากข้อมูลต่าง ๆ อย่าง <u>สมเหตุสมผล</u> <u>แต่สรุป</u> <u>มุมมอง</u> <u>เกี่ยวกับการ</u> <u>ตั้งชื่อไม่</u> <u>ครอบคลุม</u> <u>ทุกด้าน</u>	คิดวิเคราะห์ชื่อ ของตนเองจาก ข้อมูลต่าง ๆ อย่าง <u>ไม่สมเหตุสมผล</u>	คิดวิเคราะห์ ชื่อของตนเอง จากข้อมูลต่าง ๆ <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความ คิดเห็นของ ตนเองและ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น <u>ได้ด้วยตนเอง</u>	แสดงความ คิดเห็นของ ตนเองและ รับฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่นได้โดยมี <u>ครูให้</u> <u>คำแนะนำ</u>	<u>รับฟังความ</u> <u>คิดเห็นของผู้อื่น</u> เมื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	<u>มีพฤติกรรมที่</u> <u>ไม่สนใจรับฟัง</u> <u>ความคิดเห็น</u> <u>ของผู้อื่นเมื่อ</u> <u>ทำงานร่วมกับ</u> <u>ผู้อื่น</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๓. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๗. รักความ เป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูทวดเวที ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๘. มีจิต สาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง ฉลากข้อมูลโภชนาการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**ตัวชี้วัด****ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)

๒.๒ นักเรียนระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)

๒.๓ นักเรียนเขียนอธิบายตอบคำถามจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล (P, A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านฉลากโภชนาการได้ถูกต้องจะทำให้สามารถพิจารณาเลือกซื้อสินค้าที่ตรงกับความต้องการหรือสินค้าที่มีคุณภาพได้อย่างมีเหตุผล โดยช่วยให้เลือกซื้อและเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารเหมาะสมต่อปัจจัยทางสุขภาพของตนเอง ช่วยเปรียบเทียบคุณค่าทางโภชนาการระหว่างผลิตภัณฑ์อาหารชนิดเดียวกัน เพื่อให้ได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดีกว่า

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ การเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒. ความสามารถในการคิด
- ๖.๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์นิทานสั้น “จะเป็นยังไง ถ้าสัตว์โลกอ้วนกลม” จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบคำถามในประเด็นสำคัญที่ผู้สอนกำหนด ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามและนำไปสู่การเรียนรู้ในบทเรียนในลำดับต่อไป เช่น

(แนวคำถามที่ ๑ : นักเรียนคิดว่าหากสัตว์โลกอ้วนกลมจริง ๆ จะดีหรือไม่ เพราะอะไร)

(แนวคำตอบ : ไม่ดี เพราะอาจใช้ชีวิตลำบาก)

(แนวคำถามที่ ๒ : นักเรียนอยากเป็นเหมือนสัตว์โลกอ้วนกลมในเรื่องหรือไม่)

(แนวคำตอบ : ไม่อยากเป็นเหมือนสัตว์โลกอ้วนกลม)

(แนวคำถามที่ ๓ : ถ้านักเรียนไม่อยากเป็นเหมือนสัตว์โลกอ้วนกลมนักเรียนต้องดูแล

ตัวเองอย่างไร)

(แนวคำตอบ : การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์แต่พอดีและออกกำลังกาย)

(แนวคำถามที่ ๔ : นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าอาหารชนิดใดให้คุณค่าหรือพลังงานเท่าไร)

(แนวคำตอบ : อ่านฉลากโภชนาการของสินค้า)

๒. นักเรียนทราบกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูว่าจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและนักเรียนจะต้องฝึกฝนทักษะการคิด โดยในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่อง “การอ่านฉลากโภชนาการของสินค้า” เพื่อบอกจุดมุ่งหมายการเรียนให้นักเรียนทราบ

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5D

- ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง “การอ่านฉลากโภชนาการของสินค้า” จากวิดีโอทัศน์ “อ่านฉลากโภชนาการและสัญลักษณ์โภชนาการ” เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาฉลากโภชนาการสินค้า

๒. ครูอธิบายหลักเกณฑ์คร่าว ๆ ในการพิจารณาฉลากโภชนาการสินค้า

๓. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ “Cartoon แอนิเมชั่น ๒D เรื่อง โภชนาการฉลากหวาน มัน เค็ม ฉลาก GDA” แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อโฆษณา ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามและนำไปสู่การเรียนรู้ในบทเรียนในลำดับต่อไป

(แนวคำถาม : นักเรียนคิดว่าฉลากโภชนาการ GDA มีประโยชน์อย่างไร)

(แนวคำตอบ : ข้อมูลในฉลากโภชนาการ GDA จะช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกซื้ออาหารรับประทานได้ เพราะบอกปริมาณพลังงาน น้ำตาล ไขมันและโซเดียมของอาหารชนิดนั้นอย่างชัดเจน รวมทั้งปริมาณที่ควรบริโภคในหนึ่งวันด้วย)

๔. นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ ๙ “การอ่านฉลากโภชนาการสินค้า” แล้วพิจารณาเนื้อหาที่ได้รับ

- **ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)**

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ตามความสมัครใจโดยให้จำนวนเท่า ๆ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ ๙ “การอ่านฉลากโภชนาการสินค้า” แล้วทำแบบฝึกหัด โดยตอบคำถามข้อที่ ๑-๓ ร่วมกันเพื่อวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ให้เกิดแก่นักเรียน

๒. นักเรียนวิเคราะห์ข้อความในแบบฝึกหัดคำถามที่ ๔ จากข้อความที่ว่า “นักเรียนไม่จำเป็นต้องอ่านฉลากก่อนซื้อสินค้าใช่หรือไม่” จากนั้นให้เลือก “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” พร้อมเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล และวิเคราะห์ข้อความในแบบฝึกหัดคำถามที่ ๕ จากข้อความที่ว่า “ถึงจะกินเยอะแต่ถ้าออกกำลังกายก็จะไม่อ้วน” จากนั้นให้ทุกคนทำแบบฝึกหัดของตนเอง โดยเลือก “ความคิดเห็นคล้ายตาม” หรือ “ความคิดเห็นโต้แย้ง” หรือ “ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง” พร้อมเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล จำนวน ๒ ข้อ

๓. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกันจากการตอบคำถามข้อที่ ๑-๕ ในสถานการณ์ที่ ๙ “การอ่านฉลากโภชนาการสินค้า” เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามหลักการคิดวิเคราะห์

- **ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)**

ครูให้นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน “การอ่านฉลากโภชนาการสินค้า” โดยนักเรียนทุกคนต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสื่อสารกัน จากนั้นสรุปเป็นข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน

ขั้นสรุป

- **ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)**

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเอง ที่ว่า “นักเรียนไม่จำเป็นต้องอ่านฉลากก่อนซื้อสินค้าใช่หรือไม่” และ “ถึงจะกินเยอะ แต่ถ้าออกกำลังกายก็จะไม่อ้วน” เพื่อเป็นการสื่อสารความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นทราบบนพื้นฐานของเหตุและผล รวมทั้งเป็นการฝึกฝนความกล้าแสดงออกของผู้เรียน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นจากกิจกรรม “นักเรียนไม่จำเป็นต้องอ่านฉลากก่อนซื้อสินค้าใช่หรือไม่” และ “ถึงจะกินเยอะแต่ถ้าออกกำลังกายก็จะไม่อ้วน” โดยสรุปบนพื้นฐานของเหตุและผลที่ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณร่วมกัน

(แนวทางการสรุป : นักเรียนจำเป็นต้องอ่านข้อมูลโภชนาการก่อนซื้อสินค้า เพราะจะทำให้สามารถเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการได้และนอกจากนี้ควรบริโภคแต่พอดีไม่ควรบริโภคเกินกว่าปริมาณอาหารที่ได้ควรได้รับในแต่ละวัน เพราะถึงแม้จะออกกำลังกายแต่ก็ยังมีภาวะเสี่ยงด้านอื่น ๆ เช่น ไขมันในเลือด ความเค็มที่มีผลต่อการทำงานของไต เป็นต้น)

*หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ วิดีทัศน์นิทานสั้น “จะเป็นยังไง ถ้าสัตว์โลกอ้วนกลม”
- ๘.๒ วิดีทัศน์ “อ่านฉลากโภชนาการ และสัญลักษณ์โภชนาการ”
- ๘.๓ Cartoon แอนิเมชั่น 2D เรื่อง โภชนาการ ฉลากหวาน มัน เค็ม ฉลาก GDA
- ๘.๔ ใบความรู้สถานการณ์ที่ ๙ “การอ่านข้อมูลโภชนาการ”
- ๘.๕ แบบฝึกหัดสถานการณ์ที่ ๙ “การอ่านข้อมูลโภชนาการ”

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)	ตรวจแบบฝึกหัดคำถามที่ ๑ และแบบฝึกหัดคำถามที่ ๒	-แบบฝึกหัดคำถามที่ ๑ และคำถามที่ ๒ -แบบประเมินการพูดสรุปจับใจความสำคัญ	-ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนระบุข้อคิดจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง (K, P)	ตรวจแบบฝึกหัดคำถามที่ ๒	แบบฝึกหัดคำถามที่ ๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนอธิบายตอบคำถามจากการอ่านได้ อย่างมีเหตุผล (P, A)	- ตรวจแบบฝึกหัดคำถามที่ ๓ - ตรวจแบบฝึกหัดคำถาม ที่ ๔	- แบบฝึกหัดคำถามที่ ๓ - แบบฝึกหัดคำถามที่ ๔	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล


ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๘-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๗-๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๐-๖ ข้อ	๒
๒. นักเรียนระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๘-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๗-๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๐-๖ ข้อ	๒
๓. นักเรียนเขียนอธิบายตอบคำถามจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล (P, A)	ตอบคำถามได้ตรงตามเกณฑ์ ๘ ข้อ	ตอบคำถามได้ตรงตามเกณฑ์ ๗ ข้อ	ตอบคำถามได้ตรงตามเกณฑ์ ๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ตรงตามเกณฑ์ ๐-๕	๒
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด และมีทักษะชีวิตที่ดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด และมีทักษะชีวิตที่ดี	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด และมีทักษะชีวิตที่พอใช้	นักเรียนยังขาดความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดและขาดทักษะชีวิต	๒
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานดีมาก	นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานดี	นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานพอใช้	นักเรียนยังขาดวินัย ใฝ่เรียนรู้ และขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

ภาคผนวก

สื่อการเรียนรู้วิถีทัศน์นิทานสั้น “จะเป็นยังไง ถ้าสัตว์โลกอ้วนกลม”





**การอ่านฉลาก
โภชนาการ**

**อ่านฉลากโภชนาการ และสัญลักษณ์
โภชนาการ**


นมพร้อมดื่ม ขนาด 450 มิลลิลิตร

**ตัวอย่างการอ่าน
ฉลากโภชนาการ**

ข้อมูลโภชนาการ	
ชนิดนมเนยรสหวาน : 1 ขวด (200 เมล)	
จำนวนหน่วยบริโภคต่อขวด : ประมาณ 2	
คุณค่าทางโภชนาการต่อหน่วยบริโภค	
พลังงานทั้งหมด 140 กิโลแคลอรี (พลังงานต่อ 100 มล 45 กิโลแคลอรี)	
สารอาหารต่อหน่วยบริโภค*	
ไขมันทั้งหมด 5 ก.	8 %
ไขมันอิ่มตัว 3.5 ก.	18 %
โคลเลสเตอรอล 15 มก.	5 %
โปรตีน 5 ก.	
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด 19 ก.	6 %
ใยอาหาร 0 ก.	0 %
น้ำตาล 18 ก.	
โซเดียม 95 มก.	4 %
สารอาหารเสริมที่เติม*	
วิตามินเอ 6 %	วิตามินบี 1 4 %
วิตามินบี 2 10 %	แคลเซียม 25 %
เหล็ก (Iron) 2 %	โพแทสเซียม 20 %

* ปริมาณสารอาหารที่เติมให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข (Thai RO) โดยคำนวณต่อหน่วยบริโภค 200 มิลลิลิตร

1 ขวด มี 2 หน่วยบริโภค
1 หน่วยบริโภค (200 ml)
ให้ 140 kcal



1 ขวด (450 ml) = 2 หน่วยบริโภค
ถ้าดื่มหมดในครั้งเดียว
จะได้พลังงาน 280 kcal

**อ่านฉลากโภชนาการ และสัญลักษณ์
โภชนาการ**



● Cartoon แอนิเมชัน 2D เรื่อง ฉลาก โภชนาการ ฉลากหวาน มัน เค็ม ฉลาก GDA -...



แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๙ การอ่านฉลากโภชนาการ

คำถามที่ ๑ สินค้าใดมีฉลากโภชนาการ (๑ คะแนน)

๑. นมโรงเรียน
๒. ข้าวในโรงเรียน
๓. ไม้ทอดหน้าโรงเรียน
๔. ชานมไข่มุก

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๑. นมโรงเรียน

ถูกต้อง เพราะนมโรงเรียนบรรจุไว้ในบรรจุภัณฑ์ที่เก็บไว้ได้นาน โดยข้างกล่องนมโรงเรียนจะแสดงฉลากโภชนาการไว้เป็นการให้ข้อมูลความรู้ทางโภชนาการแก่ผู้บริโภค โดยข้อมูลโภชนาการโรงเรียนจะปรากฏข้อมูลจำนวนหน่วยที่ควรบริโภคต่อกล่อง คุณค่าโภชนาการต่อหนึ่งหน่วยบริโภค และร้อยละของปริมาณที่แนะนำต่อวัน

คำตอบลวง

๑. ข้าวในโรงเรียน

ไม่ถูกต้อง เพราะ ข้าวในโรงเรียนเป็นอาหารสดที่ประกอบขึ้นเองและเก็บไว้ไม่ได้นาน ไม่ได้บรรจุไว้ในบรรจุภัณฑ์ จึงไม่ปรากฏฉลากโภชนาการใด ๆ

๓. ไม้ทอดหน้าโรงเรียน

ไม่ถูกต้อง เพราะไม้ทอดหน้าโรงเรียนเป็นอาหารสดที่ประกอบขึ้น ถึงแม้จะเพื่อการจำหน่ายแต่ไม่ได้บรรจุไว้ในบรรจุภัณฑ์ จึงไม่ปรากฏฉลากโภชนาการ

๔. ชานมไข่มุก

ไม่ถูกต้อง เพราะโดยทั่วไปชานมไข่มุกตามร้านขายน้ำต่าง ๆ เป็นเครื่องดื่มที่ประกอบสำหรับการดื่มทันที เก็บไว้ไม่ได้นาน จึงไม่ได้บรรจุไว้ในบรรจุภัณฑ์ที่ปรากฏฉลากโภชนาการ

คำถามที่ ๒ หน่วยงานใดกำหนดให้มีฉลากโภชนาการ (๑ คะแนน)

๑. กระทรวงการต่างประเทศ
๒. กระทรวงสาธารณสุข
๓. กระทรวงศึกษาธิการ
๔. กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒. กระทรวงสาธารณสุข

ถูกต้อง เพราะ กระทรวงสาธารณสุข มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกัน ควบคุมและรักษาโรคภัย การฟื้นฟูสมรรถภาพของประชาชน ทั้งนี้กระทรวงสาธารณสุขได้ออกประกาศกระทรวงสาธารณสุข ตามพระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยกำหนดอาหารที่ต้องแสดงฉลากโภชนาการและค่าพลังงาน น้ำตาล ไขมัน และโซเดียม แบบจีดีเอ เพื่อประโยชน์ของผู้บริโภคและสนับสนุนมาตรการป้องกันปัญหาด้านโภชนาการ

คำตอบลวง

๑. กระทรวงการต่างประเทศ

ไม่ถูกต้อง เพราะ กระทรวงต่างประเทศ เป็นหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบด้านการต่างประเทศของประเทศไทย รัฐมนตรีได้รับการแต่งตั้งจากพระมหากษัตริย์ กระทรวงมีหน้าที่กำหนดและดำเนินนโยบายต่างประเทศสำหรับราชอาณาจักรไทย กระทรวงได้ส่งคณะทูตไทยไปปฏิบัติหน้าที่ทั่วโลก ดังนั้นกระทรวงการต่างประเทศจึงไม่ได้มีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวกับโภชนาการทางอาหาร

๒. กระทรวงศึกษาธิการ

ไม่ถูกต้อง เพราะ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางประเภทกระทรวงของประเทศไทย มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพ ให้เอกชนมีส่วนร่วมในการศึกษา ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงไม่มีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องด้านโภชนาการอาหาร

๔. กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา

ไม่ถูกต้อง เพราะ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การกีฬา การศึกษาด้านกีฬา นันทนาการ และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดังนั้นกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬาจึงไม่มีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องด้านโภชนาการอาหาร

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่” ข้อความ *ไม่เป็นจริง* จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ฉลากข้อมูลโภชนาการแบบเต็ม มีข้อมูลสารอาหารที่สำคัญ ๑๕ รายการ (ตอบ ใช่ เพราะ รายการฉลากโภชนาการเต็มรูปแบบ เป็นฉลากแสดงชนิดและปริมาณสารอาหารสำคัญที่คนทั่วไปควรรู้ ๑๕ รายการ ได้แก่ พลังงานทั้งหมด พลังงานจากไขมัน ไขมันทั้งหมด ไขมันอิ่มตัว คอเลสเตอรอล โปรตีน คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด โยอาหาร น้ำตาล โซเดียม วิตามินเอ วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๒ แคลเซียม และธาตุเหล็ก)	×	
๒	ฉลากข้อมูลโภชนาการแบบย่อ มีข้อมูลสารอาหารที่สำคัญ ๕ รายการ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะฉลากโภชนาการแบบย่อ ใช้กรณีที่มีสารอาหารในอาหารหรือเครื่องดื่มเป็นปริมาณน้อยมากจนถือว่าเป็นศูนย์ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป จากที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ ๑๕ รายการ จึงไม่มีความจำเป็นต้องแสดงฉลากเต็มรูปแบบ)		×
๓	คนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไป ต้องการพลังงานจากอาหารวันละ ๒,๐๐๐ กิโลแคลอรี (ตอบ ใช่ เพราะสารอาหารที่แนะนำให้บริโภคประจำวันสำหรับคนไทยอายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป เป็นค่าอ้างอิงที่สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาจัดทำขึ้น เพื่อใช้คำนวณและแสดงในฉลากโภชนาการ โดยคิดจากความต้องการพลังงานวันละ ๒,๐๐๐ กิโลแคลอรี)	×	
๔	จากฉลาก A ขนมหอสนี้ ควรแบ่งทาน ๔ ครั้ง (ตอบ ใช่ เพราะจากฉลาก A เป็นฉลากข้อมูลโภชนาการแบบเต็ม หนึ่งหน่วยบริโภค คือ ๑ ชอง และได้กำหนดจำนวนหน่วยบริโภคต่อชอง เป็น ๔ ครั้ง)	×	
๕	จากฉลาก A ขนมหอสนี้ ให้พลังงานทั้งหมด ๒๐ กิโลแคลอรี (ตอบ ใช่ เพราะจากฉลาก A ขนมหอสนี้ ให้พลังงานทั้งหมด ๒๐ กิโลแคลอรี)	×	
๖	จากฉลาก B ขนมหอสนี้ สามารถทานหมดใน ๑ ครั้ง (ตอบ ใช่ เพราะจากฉลาก B ปรากฏข้อมูลโภชนาการหนึ่งหน่วยบริโภคต่อ ๑ ชอง และจำนวนหน่วยบริโภคต่อชอง คือ ๑ ดังนั้นขนมหอสนี้สามารถทานหมดใน ๑ ครั้ง)	×	
๗	จากฉลาก B ขนมหอสนี้ ให้พลังงานทั้งหมด ๑๐๐ กิโลแคลอรี (ตอบ ใช่ เพราะจากฉลาก B ขนมหอสนี้ให้พลังงานทั้งหมด ๑๐๐ กิโลแคลอรี)	×	

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๘	จากฉลากของ B ขนบของนี้ มีวิตามินครบทุกชนิด (ตอบ ไม่ใช่ เพราะจากฉลากของ B ไม่ปรากฏวิตามินครบทุกชนิด)		×
๙	เด็กประถมควรได้รับน้ำตาลไม่เกิน ๔ ช้อนชา (ตอบ ใช่ เพราะตามหลักโภชนาการ ใน ๑ วัน เด็กวัยเรียนไม่ควรกินน้ำตาลเกิน ๑ ช้อนชา (๑๖ กรัม) ไขมันไม่เกิน ๕ ช้อนชา (๒๕ กรัม) และโซเดียมไม่เกิน ๑ ช้อนชา (๒,๐๐๐ มิลลิกรัม) หากให้เด็ก ๆ กินน้ำตาลมากเกินไป พลังงานที่ใช้ไม่หมดจะถูกเปลี่ยนเป็นไขมันสะสมในร่างกายทำให้เด็กน้ำหนักเกิน เสี่ยงเกิดโรคในอนาคต เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง ไขมันในเลือดสูง)	×	
๑๐	ถ้านักเรียนกินอาหารครบ ๕ หมู่ และออกกำลังกายจะช่วยลดความเสี่ยงการเป็นโรคอ้วน (ตอบ ใช่ เพราะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเรื่องการบริโภคอาหาร การควบคุมอาหาร รวมไปถึงการออกกำลังกาย เป็นสิ่งสำคัญทำให้อัตราการเกิดโรคอ้วนน้อยลง)	×	

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ “นักเรียนไม่จำเป็นต้องอ่านฉลากข้อมูลโภชนาการก่อนซื้อขนมใช่หรือไม่” ให้เลือกวงกลมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถให้เหตุผลที่ไม่จำเป็นต้องอ่านฉลากข้อมูลโภชนาการก่อนซื้อขนมได้อย่างสมเหตุสมผล มีความเป็นไปได้และน่าเชื่อถือ เช่น อาจไม่จำเป็นต้องอ่านฉลากข้อมูลโภชนาการก่อนซื้อขนมทุกครั้ง หากขนมชิ้นนั้นเป็นขนมที่เคยกินมาอยู่แล้วหรือเคยอ่านข้อมูลทางโภชนาการของขนมชิ้นนั้นมาแล้ว เป็นต้น หรือให้เหตุผลอื่น ๆ ที่สามารถยอมรับได้อย่างสมเหตุสมผล

- ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถโต้แย้งคำว่า “นักเรียนไม่จำเป็นต้องอ่านฉลากข้อมูลโภชนาการก่อนซื้อขนมใช่หรือไม่” โดยอาจให้เหตุผลสนับสนุน เช่น การอ่านฉลากก่อนซื้อ เป็นหนึ่งในวิธีที่ช่วยให้ได้รับสารอาหารตรงตามความต้องการ เนื่องจากฉลากอาหารเป็นแหล่งข้อมูลพื้นฐานที่จะบอกว่าอาหารนั้นผลิตที่ใด มีส่วนประกอบอะไร มีการปรุง การเก็บรักษาอย่างไร ผลิต และ/หรือหมดอายุเมื่อใด มีการใช้สารหรือวัตถุเจือปนชนิดใด รวมถึงคำเตือนที่ควรระวัง เป็นต้น

คำถามที่ ๕ “ถึงจะกินเยอะ แต่ถ้าออกกำลังกายก็จะไม่อ้วน” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง	

แนวคำตอบ

- ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม
- ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ
- ๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความ “ถึงจะกินเยอะ แต่ถ้าออกกำลังกายก็จะไม่อ้วน” เช่น การใช้พลังงานของร่างกายอย่างหนักเป็นประจำ ทั้งนี้เมื่อรับประทานอาหารเข้าไป อาหารก็จะถูกแปรรูปกลายเป็นพลังงานที่ร่างกายต้องใช้ในแต่ละวัน ซึ่งถ้าอัตราการใช้พลังงานเท่ากับอัตราการแปรรูปก็จะไม่เกิดการสะสมของพลังงานที่มากเกินไป หรือพลังงานเหล่านั้นจะไม่กลายเป็นไขมันสะสมตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแล้วทำให้เกิดความอ้วน - ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ 	<p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่า “ถึงจะกินเยอะ แต่ถ้าออกกำลังกายก็จะไม่อ้วน” เช่น การรับประทานอาหารมากเกินไปถึงแม้จะออกกำลังกายและไม่มีภาวะอ้วนภายนอก แต่การได้รับสารอาหารบางอย่างที่มากเกินไปก็ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเช่นกัน เช่น โรคไขมันในเลือดสูง ความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน เป็นต้น - ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากบทความหรือหลักทางวิชาการ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจนให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วนให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒	
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ๔	
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ๓	
สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒	

หมายเหตุ: หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (๒) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนา
นักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๓ คะแนน)	ดี (๒ คะแนน)	พอใช้ (๑ คะแนน)	ปรับปรุง (๐ คะแนน)
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอด ความคิดเห็นได้ อย่าง <u>สมเหตุสมผล</u> <u>ชัดเจน และ</u> <u>มั่นใจ</u>	พูดถ่ายทอด ความคิดเห็นได้ อย่าง <u>มีเหตุผล ชัดเจน</u>	พูดถ่ายทอด ความคิดเห็น โดยมีเหตุผลไม่ <u>เพียงพอ</u>	พูดถ่ายทอด ความคิดเห็น <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูตามที่กำหนดได้	เขียนอธิบาย เหตุผลอย่าง <u>สมเหตุสมผล</u> <u>มีข้อบกพร่องใน</u> <u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน และ</u> <u>การเขียนคำไม่</u> <u>เกิน ๒ แห่ง</u>	เขียนอธิบาย อย่าง <u>มีเหตุผล</u> <u>มีข้อบกพร่องใน</u> <u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน และ</u> <u>การเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ ๓ แห่ง</u> <u>แต่ไม่เกิน</u> <u>๕ แห่ง</u>	เขียนอธิบาย โดยมีเหตุผลไม่ <u>เพียงพอ</u> <u>และมี</u> <u>ข้อบกพร่องใน</u> <u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน และ</u> <u>การเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ ๖ แห่ง</u> <u>ขึ้นไป</u>	เขียนอธิบาย เหตุผลไม่ได้
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด	คิดวิเคราะห์ เหตุผลในการ เขียนตอบ คำถามได้ <u>สมเหตุสมผล</u>	คิดวิเคราะห์ เหตุผลในการ การเขียนตอบ คำถามได้ <u>สมเหตุสมผล</u>	คิดวิเคราะห์ เหตุผลในการ เขียนตอบ คำถามไม่ <u>สมเหตุสมผล</u>	คิดวิเคราะห์ เหตุผลในการ เขียนตอบ คำถามไม่ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๓ คะแนน)	ดี (๒ คะแนน)	พอใช้ (๑ คะแนน)	ปรับปรุง (๐ คะแนน)
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p><u>และสรุปมุมมอง ได้ครบทุกด้าน</u></p>	<p><u>แต่สรุปมุมมอง ได้ไม่ครบทุก ด้าน</u></p>		
<p>สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>แสดงความ คิดเห็นของ ตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นได้ด้วย <u>ตนเอง</u></p>	<p>แสดงความ คิดเห็นของ ตนเองและรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นได้โดย <u>มีครูให้ คำแนะนำ</u></p>	<p><u>รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น</u> เมื่อทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p><u>มีพฤติกรรมที่ไม่ สนใจรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่นเมื่อ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</u></p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	๑. รัก ชาติ ศาสน์ กษัต ริย์	๒. ซื่อสั ตย์ สุจริต	๓. มี วินัย	๔. ใฝ่ เรียน รู้	๕. อยู่ อย่าง พอเพี ียง	๖. มุ่งมั่น ใน การ ทำงา น	๗. รัก ความ เป็น ไทย	๘. มีจิต สาธาณ ณะ	รวม ๑๒ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๒	ดีมาก
๙-๑๐	ดี
๖-๘	พอใช้
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ อำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๓.มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๗. รักความ เป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูทวดเวที ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๘. มีจิต สาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อโฆษณา

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**ตัวชี้วัด****ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๔/๓

อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๔

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๕

คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)

๒.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนอธิบายตอบคำถามจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล (P, A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านสื่อโฆษณาพินิจพิจารณาเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แล้วสามารถพิจารณา
วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อได้อย่างมีเหตุผล ด้วยการตั้งคำถามและนำคำตอบที่ได้มาประมวลเป็น
ความน่าเชื่อถือ หรือนำรายละเอียดของเรื่องมาคิดวิเคราะห์และเขียนตอบคำถามด้วยเหตุและผล

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ การเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ “ครีมหรือเซรั่มสามารถทำให้ตั้งโต๊ะได้” จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบคำถามในประเด็นสำคัญที่ผู้สอนกำหนด ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามและนำไปสู่การเรียนรู้ในบทเรียนในลำดับต่อไป เช่น

(แนวคำถามที่ ๑ : นักเรียนคิดว่าการทาครีมหรือเซรั่มจะทำให้ตั้งโต๊ะขึ้นจริงหรือไม่)

(แนวคำตอบ : ไม่จริง)

(แนวคำถามที่ ๒ : โฆษณานี้ นักเรียนคิดว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่)

(แนวคำตอบ : ครีมหรือเซรั่มสามารถทำให้ตั้งโต๊ะได้ไม่มีความน่าเชื่อถือ)

(แนวคำถามที่ ๓ : โฆษณานี้มีจุดมุ่งหมายใด)

(แนวคำตอบ : มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้รับชมตัดสินใจซื้อสินค้าของตนเอง)

๒. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์อีก ๑ ตัวอย่าง เรื่อง เซนไดร์ทีโพน ตายยากแต่ตาย แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อโฆษณา ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามและนำไปสู่การเรียนรู้ในบทเรียนในลำดับต่อไป

(แนวคำถาม : จากโฆษณานักเรียนคิดว่ามีแอบอ้างสรรพคุณเกินจริงหรือไม่)

(แนวคำตอบ: ไม่เกินจริง สิ่งที่ได้รับชมไปนั้นเป็นความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสื่อ

โฆษณาที่น่าสนใจ โดยนำนักแสดงมาแสดงเป็นแมลงสาบ เมื่อมองถึงผลิตภัณฑ์มีการบอกถึงวิธีการใช้สรรพคุณของผลิตภัณฑ์สามารถฆ่าแมลงสาบได้ แต่ไม่ได้อ้างสรรพคุณเกินจริง เช่น ไม่ได้บอกถึงฉีดยาตายยกถังภายใน ๑ ชม. ฉีดแล้วตายแน่นอน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เป็นต้น และตัวแบรนต์ผลิตภัณฑ์มีความน่าเชื่อถือจะพบเห็นวางขายตามห้างสรรพสินค้าชั้นนำและอยู่ในเมืองไทยมายาวนานกว่า ๒๐ ปี

๓. นักเรียนทราบจากครูว่ากิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและนักเรียนจะต้องฝึกฝนทักษะการคิด โดยในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่อง “การวิเคราะห์สื่อโฆษณา” เพื่อบอกจุดมุ่งหมายการเรียนให้นักเรียนทราบ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R

- ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา จากวิดีโอ “การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณา” เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาสื่อโฆษณาสินค้า
๒. ครูอธิบายหลักเกณฑ์คร่าวๆ ในการพิจารณาและวิเคราะห์โฆษณาสินค้า
๓. นักเรียนอ่านใบความรู้ในสถานการณ์ที่ ๑๐ “โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์” แล้วพิจารณาเนื้อหาที่ได้รับ

- ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยคละนักเรียนอ่อน-ปานกลาง-เก่ง ให้เท่า ๆ กัน จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ ๑๐ “โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์” แล้วทำแบบฝึกหัด โดยตอบคำถามข้อที่ ๑-๓ ร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ให้เกิดแก่นักเรียน
๒. นักเรียนวิเคราะห์ข้อความในแบบฝึกหัดคำถามที่ ๔ จากข้อความที่ว่า “โฆษณาเกินจริงเกิดผลเสียต่อผู้บริโภค” จากนั้นให้เลือก “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” พร้อมเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล และวิเคราะห์ข้อความในแบบฝึกหัดคำถามที่ ๕ จากข้อความที่ว่า “ครีมยี่ห้อนี้ ใช้แล้วเห็นผลทันที” จากนั้นให้ทุกคนทำแบบฝึกหัดของตนเอง โดยเลือก “ความคิดเห็นคล้ายตาม” หรือ “ความคิดเห็นโต้แย้ง” หรือ “ความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง” พร้อมเขียนอธิบายด้วยเหตุและผล จำนวน ๒ ข้อ
๓. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกันจากการตอบคำถามข้อที่ ๑-๕ ในสถานการณ์ที่ ๑๐ “โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์” เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามหลักการคิดวิเคราะห์

- ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน “โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์” โดยนักเรียนทุกคนต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสื่อสารกัน จากนั้นสรุปเป็นข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน

ขั้นสรุป

- ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเอง “โฆษณาเกินจริงเกิดผลเสียต่อผู้บริโภค” และ “ครีมยี่ห้อนี้ ใช้แล้วเห็นผลทันที” เพื่อเป็นการสื่อสารความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นทราบบนพื้นฐานของเหตุและผล รวมทั้งเป็นการฝึกฝนความกล้าแสดงออกของนักเรียน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นจากกิจกรรม “โฆษณาเกินจริง เกิดผลเสียต่อผู้บริโภค” และ “ครีมยี่ห้อนี้ ใช้แล้วเห็นผลทันที” โดยสรุปบนพื้นฐานของเหตุและผลที่ผ่านการคิดอย่างมีวิจรรณญาณร่วมกัน

(แนวทางการสรุป : การที่สินค้าโฆษณาเกินจริงทำให้เกิดผลเสียต่อผู้บริโภค เพราะนอกจากต้องเสียเงินโดยไม่ได้รับผลตามคำโฆษณาแล้วยังเสี่ยงให้เกิดอันตรายถึงแก่ชีวิต โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์ที่ต้องรับประทานจะมีความเสี่ยงสูงเป็นพิเศษ รวมถึงทำให้เกิดค่านิยมหรือความเข้าใจผิด ๆ และเกิดผลเสียต่อผู้อื่น)

*หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ วิดีทัศน์ “ครีมหรือเซรั่มสามารถทำให้ต้งต้งได้” เกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์

๘.๒ วิดีทัศน์ เรื่อง เซนไดร์ทีโฟม ตายยากแต่ตาย

๘.๓ ใบความรู้สถานการณ์ที่ ๑๐ “โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๘.๔ แบบฝึกหัดสถานการณ์ที่ ๘ “โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์”

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดคำถามที่ ๑ และแบบฝึกหัดคำถามที่ ๒ - ประเมินจากการพูดนำเสนอจากตัวแทนกลุ่ม	- แบบฝึกหัดคำถามที่ ๑ และคำถามที่ ๒ - แบบประเมินการพูดสรุปจับใจความสำคัญ	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
๒. วิเคราะห์จากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)	ตรวจสอบแบบฝึกหัดคำถามที่ ๒	แบบฝึกหัดคำถามที่ ๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๓. เขียนอธิบายตอบคำถามจากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล (P, A)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดคำถามที่ ๓ - ตรวจสอบแบบฝึกหัดคำถามที่ ๔	- แบบฝึกหัดคำถามที่ ๓ - แบบฝึกหัดคำถามที่ ๔	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) กำลังพัฒนา	(๑) ต้องปรับปรุง	
๑. จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (K, P, A)	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ๘-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๗-๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๐-๖ ข้อ	๒
๒. ระบุข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ๘-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๗-๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๐-๖ ข้อ	๒
๓. เขียนอธิบายตอบ คำถามจากการอ่านได้ อย่างมีเหตุผล (P, A)	ตอบคำถามได้ ตรงตามเกณฑ์ ๘ ข้อ	ตอบคำถาม ได้ตรงตาม เกณฑ์ ๗ ข้อ	ตอบคำถามได้ ตรงตามเกณฑ์ ๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ ตรงตามเกณฑ์ ๐-๕	๒
๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	นักเรียนมี ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิดและมี ทักษะชีวิตที่ดี มาก	นักเรียนมี ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด และมีทักษะ ชีวิตที่ดี	นักเรียนมี ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิดและ มีทักษะชีวิตที่ พอใช้	นักเรียนยังขาด ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิดและ ขาดทักษะชีวิต	๒
๕. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการ ทำงานดีมาก	นักเรียนมี วินัย ใฝ่ เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการ ทำงานดี	นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการ ทำงานพอใช้	นักเรียนยังขาด วินัย ใฝ่เรียนรู้ และขาดความ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๒

หมายเหตุ : นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ จึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

คะแนน ๗.๕ - ๑๐.๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก (ผ่าน)
คะแนน ๕.๑ - ๗.๕	คะแนน หมายถึง ดี (ผ่าน)
คะแนน ๒.๖ - ๕.๐	คะแนน หมายถึง กำลังพัฒนา (ผ่าน)
คะแนน ๐.๐ - ๒.๕	คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

ลงชื่อ.....

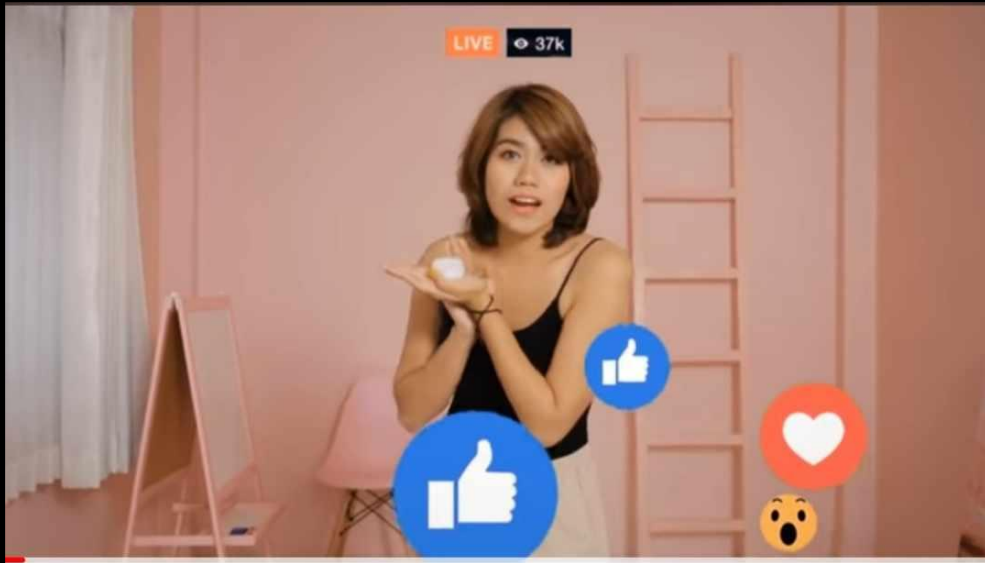
()

วันที่..... เดือน พ.ศ.....



ภาคผนวก

สื่อการเรียนรู้วีดิทัศน์ “ครีมหรือเซรั่มสามารถทำให้ดั่งได้”



LIVE 37k

ครีมหรือเซรั่มสามารถทำให้ดั่งได้ ?



ผิดกฎหมาย อย่าไปเชื่อเด็ดขาดครับ

ครีมหรือเซรั่มสามารถทำให้ดั่งได้ ?



ตายยาก

'เซนไดร์ท์โฟม2' ตายยากแต่ตาย



เซนไดร์ท์โฟม ฆ่าแมลงสาบ

'เซนไดร์ท์โฟม2' ตายยากแต่ตาย



แนวการตอบ (เฉลย)

สถานการณ์ที่ ๑๐ การโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริง

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. การยกตัวอย่างโฆษณาครีมทาผิว
๒. การยกตัวอย่างโฆษณาเกินจริง
๓. การยกตัวอย่างโฆษณาลดน้ำหนัก
๔. การยกตัวอย่างโฆษณาอาหารเสริม

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒. การยกตัวอย่างโฆษณาเกินจริง

ถูกต้อง เพราะในสถานการณ์ที่กำหนดให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตือนถึงการโฆษณาเกินจริงของผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง โดยหัวข้อหลักของแผ่นป้ายสถานการณ์คือ “โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์” และในหัวข้อย่อยปรากฏกฎหมาย กสทช.เกี่ยวกับการโฆษณาเกินจริง กฎหมายย่อยเกี่ยวกับเครื่องสำอาง และตัวอย่างคำโฆษณาเกินจริง ดังนั้นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุดในสถานการณ์นี้คือ การยกตัวอย่างโฆษณาเกินจริง

คำตอบลวง

๑. การยกตัวอย่างโฆษณาครีมทาผิว

ไม่ถูกต้อง เพราะในสถานการณ์จากแผ่นป้ายที่กำหนดให้ ไม่ปรากฏการโฆษณาครีมทาผิว

๓. การยกตัวอย่างโฆษณาลดน้ำหนัก

ไม่ถูกต้อง เพราะในสถานการณ์จากแผ่นป้ายที่กำหนดให้ ไม่ปรากฏการโฆษณาลดน้ำหนัก

๔. การยกตัวอย่างโฆษณาอาหารเสริม

ไม่ถูกต้อง เพราะในสถานการณ์จากแผ่นป้ายที่กำหนดให้ ไม่ปรากฏการโฆษณาอาหารเสริม

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อมูลนี้ (๑ คะแนน)

๑. กฎหมาย กสทช.
๒. กฎหมาย อย.
๓. ค่าโฆษณาเกินจริง
๔. ค่าโฆษณาอาหาร

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๔. ค่าโฆษณาอาหาร

ถูกต้อง เพราะ ในสถานการณ์แผ่นป้ายที่กำหนดให้ ปรากฏหัวข้อหลักของแผ่นป้ายสถานการณ์คือ “โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์” และในหัวข้อย่อยปรากฏ “กฎหมาย กสทช. เกี่ยวกับการโฆษณาเกินจริง” “กฎหมายอย. เกี่ยวกับเครื่องสำอาง” และ “ตัวอย่างค่าโฆษณาเกินจริง” ซึ่งสิ่งที่ไม่ปรากฏในแผ่นป้ายคือค่าโฆษณาอาหาร

คำตอบลวง

๑. กฎหมาย กสทช.

ไม่ถูกต้อง เพราะในสถานการณ์แผ่นป้ายที่กำหนดให้ ปรากฏหัวข้อ “กฎหมาย กสทช. เกี่ยวกับการโฆษณาเกินจริง” ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการประกาศของ กสทช. การออกอากาศรายการที่มีเนื้อหาสาระในลักษณะจูงใจ โดยหลอกลวง หรือกระทำให้เกิดความเข้าใจผิด โดยการใช้อ้างอิงรายการทางวิชาการสถิติหรือข้อมูลอันไม่เป็นความจริง หรือเกินจริงเข้าข่ายกระทำผิดที่เป็นการเอาเปรียบผู้บริโภคในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ ถือเป็นกรณีโฆษณาเกินจริง

๒. กฎหมาย อย.

ไม่ถูกต้อง เพราะในสถานการณ์แผ่นป้ายที่กำหนดให้ ปรากฏหัวข้อ “กฎหมาย อย.” ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการโฆษณาเครื่องสำอาง ต้องไม่ใช่ข้อความที่ไม่เป็นธรรมต่อผู้บริโภค ข้อความที่เป็นเท็จหรือเกินจริง อันก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในสาระสำคัญของเครื่องสำอาง ข้อความที่แสดงสรรพคุณที่เป็นการรักษาโรคหรือไม่ใช่จุดมุ่งหมายเป็นเครื่องสำอาง

๓. ค่าโฆษณาเกินจริง

ไม่ถูกต้อง เพราะในสถานการณ์แผ่นป้ายที่กำหนดให้ ปรากฏหัวข้อ “ตัวอย่างโฆษณาเกินจริง” เช่น “ครีมบำรุงผิว ใช้แล้วขาวขึ้นใน ๗ วัน” “แป้งฝุ่น คุมความมันของใบหน้า สามารถคุมความมันได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง” “ช่วยลดสิวฝ้าในทันที” เป็นต้น

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใดเป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท × ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การโฆษณาเกินจริง ผิดกฎหมาย (ตอบ ใช่ เพราะการโฆษณาเกินจริงทำให้เกิดความเสียหายแก่ผู้บริโภค และมีกฎหมาย กสทช. และกฎหมายอย. ระบุว่า การโฆษณาเกินจริงถือเป็นความผิดตามกฎหมาย)	×	
๒	เครื่องสำอางมักมีการโฆษณาเกินจริง (ตอบ ใช่ เพราะเครื่องสำอางมีจุดประสงค์สำคัญในการโฆษณาคือการให้ผู้บริโภคซื้อสินค้าของตนเอง และการโฆษณาเกินจริงทำให้เกิดความเชื่อผิด ๆ ว่าจะดึงดูดใจผู้ซื้อได้มากกว่าโฆษณาตามความเป็นจริง)	×	
๓	เครื่องสำอางสามารถรักษาโรคได้ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะเครื่องสำอางคือผลิตภัณฑ์ที่เสริมความงาม ไม่มีผลในการรักษาโรคได้)		×
๔	“ครีมนี้ใช้แล้วขาวขึ้นภายใน ๗ วัน” เป็นคำโฆษณาที่น่าเชื่อถือ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะครีมต้องใช้ระยะเวลาในการซึมซาบสู่เซลล์ผิว ไม่สามารถทำให้ขาวขึ้นภายใน ๗ วันได้)		×
๕	ใช้แล้วเห็นผลภายใน ๓ วัน เป็นคำโฆษณาเกินจริง (ตอบ ใช่ เพราะผลิตภัณฑ์สำอางไม่สามารถทำให้เห็นผลเพียงแคภายใน ๓ วันได้ จึงเป็นคำโฆษณาเกินจริง)	×	
๖	สายด่วนรับเรื่องร้องเรียนของอย. คือหมายเลข ๑๕๕๖ (ตอบ ใช่ เพราะในสถานการณ์แผ่นป้าย ปรากฏข้อความว่า “หากพบโฆษณาผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางเกินจริง ผ่านสื่อวิทยุหรือโทรทัศน์ สามารถแจ้งเรื่องร้องเรียนได้ที่สายด่วน อย.๑๕๕๖ หรือที่สำนักงาน กสทช.”)	×	
๗	การอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการต้องเป็นความจริงเท่านั้น (ตอบ ใช่ เพราะในแผ่นป้ายสถานการณ์ ปรากฏข้อความ “กฎหมาย กสทช.” ความว่า “การใช้หรืออ้างอิงรายการทางวิชาการสถิติหรือข้อมูลอื่นไม่เป็นความจริง หรือเกินจริงเข้าข่ายกระทำผิดที่เป็นการเอาเปรียบผู้บริโภคในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ ถือเป็น การโฆษณาเกินจริง ดังนั้นการอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการต้องเป็นความจริงเท่านั้น)	×	

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๘	หากพบโฆษณาเกินจริง สามารถร้องเรียนได้ (ตอบ ใช่ เพราะเพราะในสถานการณ์แผ่นดินป้าย ปรากฏข้อความว่า “หากพบโฆษณาผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางเกินจริง ผ่านสื่อวิทยุหรือโทรทัศน์ สามารถแจ้งเรื่องร้องเรียน ได้ที่สายด่วน ออ.๑๕๕๖ หรือที่สำนักงาน กสทช.”)	×	
๙	ประชาชนคือผู้บริโภค (ตอบ ใช่ เพราะประชาชนคือผู้ที่ต้องใช้สินค้าสำหรับการอุปโภคและบริโภค)	×	
๑๐	นักเรียนควรเชื่อโฆษณาที่ผ่านทางสื่อวิทยุและโทรทัศน์ (ตอบ ไม่ใช่ เพราะอาจมีการโฆษณาเกินจริงแอบแฝง ต้องใช้วิจารณญาณในการรับสื่อโฆษณา)		×

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ “การโฆษณาเกินจริงเกิดผลเสียต่อผู้บริโภค” ให้เลือกวงกลมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

 ใช่

 ไม่ใช่

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

- เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถให้เหตุผลของ “การโฆษณาเกินจริงเกิดผลเสียต่อผู้บริโภค” เช่น เมื่อผู้บริโภคหลงเชื่อสินค้าที่โฆษณาอวดอ้างเกินจริงและโฆษณาหลอก ก่อให้เกิดโทษและผลกระทบที่เป็นอันตรายต่อชีวิต การสูญเสียเงินโดยเปล่าประโยชน์ รวมถึงทำให้เกิดความเข้าใจผิดในสังคม และเกิดผลกระทบที่ใหญ่ยิ่งขึ้นไป เป็นต้น หรือให้เหตุผลอื่น ๆ ที่สามารถยอมรับได้อย่างสมเหตุสมผล
- ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถโต้แย้งคำ “การโฆษณาเกินจริงเกิดผลเสียต่อผู้บริโภค” โดยอาจให้เหตุผลสนับสนุน เช่น ผลิตภัณฑ์บางชนิดอาจไม่ทำให้เกิดผลเสียต่อผู้บริโภค โดยเฉพาะภูมิปัญญาชาวบ้านที่ใช้ตกทอดกันมานาน แต่อาจยังขาดทุนทรัพย์ในการผลิตด้วยกรรมวิธีที่ถูกต้อง ทำให้เกิดการไม่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

คำถามที่ ๕ “ครีมยี่ห้อนี้ ใช้แล้วเห็นผลทันที” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง	

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๑. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความ “ครีมยี่ห้อนี้ ใช้แล้วเห็นผลทันที” เช่น ในปัจจุบันมีนวัตกรรมด้านความงามที่มีเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้อง หากใช้ครีมทาผิวควบคู่กับการเปิดเซลล์ผิวด้วยเทคโนโลยีแบบในคลินิกความงามอาจจะเห็นผลได้ทันที เป็นต้น - ไม่ให้คะแนนหากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุนหรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ 	<p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึงเหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่า “ครีมยี่ห้อนี้ ใช้แล้วเห็นผลทันที” เช่น การใช้ผลิตภัณฑ์ครีมยี่ห้อใด ๆ ก็ตามไม่อาจเห็นผลได้ทันที เนื่องจากต้องใช้ระยะเวลาที่ครีมจะเข้าสู่เซลล์ผิวหนึ่ง เป็นต้น - ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผลสนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจากบทความหรือหลักทางวิชาการ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจนให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วนให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒	
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ๔	
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ๓	
สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (๒) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๓ คะแนน)	ดี (๒ คะแนน)	พอใช้ (๑ คะแนน)	ปรับปรุง (๐ คะแนน)
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความ คิดเห็นได้อย่าง <u>สมเหตุสมผล ชัดเจน</u> <u>และมั่นใจ</u>	พูดถ่ายทอด ความคิดเห็นได้ อย่างมีเหตุผล <u>ชัดเจน</u>	พูดถ่ายทอด ความคิดเห็น โดยมีเหตุผลไม่ <u>เพียงพอ</u>	พูดถ่ายทอด ความคิดเห็น <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนอธิบายได้ <u>สมเหตุสมผล</u> <u>มีข้อบกพร่องในการ</u> <u>ใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน และ</u> <u>การเขียนคำไม่เกิน ๒</u> <u>แห่ง</u>	เขียนอธิบายได้ อย่างมีเหตุผล <u>มีข้อบกพร่องใน</u> <u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน และ</u> <u>การเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ ๓ แห่ง</u> <u>แต่ไม่เกิน</u> <u>๕ แห่ง</u>	เขียนอธิบาย <u>เหตุผลไม่</u> <u>เพียงพอ</u> <u>และมี</u> <u>ข้อบกพร่องใน</u> <u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน และ</u> <u>การเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ ๖ แห่ง</u> <u>ขึ้นไป</u>	เขียนอธิบาย <u>เหตุผลไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์)	คิดวิเคราะห์ข้อมูล ต่าง ๆ อย่าง <u>สมเหตุสมผล</u> <u>และสรุปมุมมองได้</u> <u>ครบทุกด้าน</u>	คิดวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ อย่าง <u>สมเหตุสมผล</u> <u>แต่สรุปมุมมอง</u>	คิดวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ อย่างไม่ <u>สมเหตุสมผล</u>	คิดวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ <u>ไม่ได้</u>

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๓ คะแนน)	ดี (๒ คะแนน)	พอใช้ (๑ คะแนน)	ปรับปรุง (๐ คะแนน)
<p>คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ อย่างเหมาะสม</p>		<u>ได้ไม่ครบทุก ด้าน</u>		
<p>สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๓ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็น ผู้อื่น</p>	<p>แสดงความคิดเห็น ของตนเองและ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นได้ด้วย <u>ตนเอง</u></p>	<p>แสดงความคิดเห็น ของตนเองและ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ได้โดยมีครูให้ <u>คำแนะนำ</u></p>	<p><u>รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น</u> เมื่อทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p><u>มีพฤติกรรมที่ ไม่สนใจรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่นเมื่อ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</u></p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒. ซื่อสัต ย์ สุจริต	๓. มี วินัย	๔. ใฝ่ เรียน รู้	๕. อยู่ อย่าง พอเพี ียง	๖. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	๗. รัก ความ เป็น ไทย	๘. มีจิต สาธารณะ	รวม ๑๒ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๒	ดีมาก
๙-๑๐	ดี
๖-๘	พอใช้
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๓. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การ ปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๗. รักความ เป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูต่เวที ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๘. มีจิต สาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

ภาคผนวก

แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สังกัด สพป.เขต

คำชี้แจง ฉบับเฉลย

๑. ข้อสอบชุดนี้มีถ้อยความให้อ่าน มีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจการอ่าน ๑๖ ข้อ จำนวน ๙ หน้า เวลาสอบ ๖๐ นาที คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน
๒. การตอบคำถามทุกข้อให้ทำในชุดข้อสอบ
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบแล้วตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
 - ๓.๑ บางคำถามจะมีคำตอบให้เลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนวงกลมล้อมรอบหรือกากบาทตัวเลือกข้อสอบแต่ละข้อ
 - ๓.๒ บางคำถามจะให้นักเรียนเขียนคำตอบสั้นๆ ในที่ว่างที่เตรียมไว้ในข้อสอบให้นักเรียนเขียนคำตอบเป็นตัวหนังสือด้วยภาษาไทยมาตรฐาน
 - ๓.๓ บางคำถามต้องการให้นักเรียนอธิบายคำตอบ หรือบอกเหตุผลประกอบคำตอบโดยกำหนดเงื่อนไขให้ใช้เนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ นักเรียนต้องเขียนอธิบาย หรือเขียนเหตุผลประกอบ ภายในถ้อยความที่กำหนดให้
 - ๓.๔ บางคำถามต้องการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระนักเรียนจะได้คะแนนจากการเขียนตอบที่แสดงถึงความเข้าใจคำถามและลักษณะการคิดนักเรียนจึงควรเขียนคำตอบจากความคิดของตนเองอย่างสมเหตุผล (ให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย และชัดเจน)

อ่านถ้อยความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๗

“อะโวคาโด บำรุงหัวใจ”

อะโวคาโด (Avocado) จัดอยู่ในตระกูลผักผลไม้ที่คนไทยไม่ค่อยคุ้นชินกับมากนัก ถิ่นกำเนิดของมันมาจากประเทศแถบอเมริกาและยุโรป และเป็นที่ยอดนิยมในอาหารของกลุ่มประเทศแถบตะวันตก อะโวคาโดเป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูงมากและราคาก็สูงมากเช่นกัน

แม้ว่าอะโวคาโดจะจัดเป็นผลไม้ที่ไขมันสูง แต่ประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดดี คือ ชนิดไม่อิ่มตัวสูงถึงร้อยละ ๘๕ และไขมันชนิดอิ่มตัวเพียงร้อยละ ๑๕ เท่านั้นและการที่มีไขมันชนิดไม่อิ่มตัวปริมาณมากจะช่วยเพิ่มระดับไขมันคอเลสเตอรอลตัวดี (HDL-C) ในเลือดได้ สามารถลดไขมันคอเลสเตอรอลตัวไม่ดี (LDL-C) ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดภาวะไขมันอุดตันในหลอดเลือดหัวใจ (Coronary heart disease)

นอกจากนี้ยังประกอบไปด้วยใยอาหาร วิตามิน แร่ธาตุมากมาย เช่น วิตามินบี วิตามินเค วิตามินอี แมกนีเซียม โพแทสเซียม และมีกลุ่มสารพฤกษเคมี (Phytochemical) เช่น แคโรทีนอยด์ ฟีนอลิก เป็นต้น ซึ่งสารอาหารเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นสารต้านอนุมูลอิสระชั้นดี ที่จะมีส่วนช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพร่างกายและสุขภาพของหัวใจด้วย

สำหรับคนที่ไม่เคยรับประทานอะโวคาโดเลย มีเกร็ดความรู้เล็ก ๆ น้อย ๆ แนะนำ ดังนี้

๑. ผลอะโวคาโดที่สุกพร้อมรับประทานแล้ว เปลือกจะมีสีดำเมื่อใช้นิ้วกดลงไปจะนุ่มเล็กน้อย เมื่อผ่าออกมาจะได้เนื้อสีเขียวอ่อน เนื้อสัมผัสนุ่ม รสชาติมันๆคล้ายเนย
๒. เมนูอาหารง่าย ๆ จากอะโวคาโด เช่น นำมาคลุกใส่สลัดผักหรือผลไม้ ใช้ทาขนมปังแทนเนยหรือแยม หั่นเป็นลูกเต๋ารับประทานคู่กับไอศกรีม นำไปปั่นกับนมหรือผลไม้อื่นเป็นเครื่องดื่มสมูตตี้
๓. แนะนำให้รับประทานเพียง ๐.๕-๑ ผล ต่อวัน เนื่องจากเป็นผลไม้ให้พลังงานสูง ไขมันสูง

เอกสารอ้างอิง

มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (ม.ป.ป.). อะโวคาโด บำรุงหัวใจ. สืบค้น ๓ มิถุนายน ๒๕๖๗.

จาก <https://www.thaiheartfound.org/Article/Detail/๑๔๐๑๗๕>

Weschenfelder C et al. (๒๐๑๕) Avocado and cardiovascular Health, Open Journal of Endocrine and Metabolic Diseases, Vol.๕, p๗๗-๘๓.

๑. จากถ้อยความข้างต้น ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดของ “อะโวคาโด” มากที่สุด (๑ คะแนน)
๑. ที่มา
 ๒. วิธีปลูก
 ๓. ประโยชน์
 ๔. วิธีรับประทาน

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๓. ประโยชน์ ถูกต้อง เพราะจากถ้อยความย่อหน้าที่ ๑ - ๓ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของอะโวคาโด ซึ่งมีการกล่าวถึงองค์ประกอบอื่น เช่น แหล่งกำเนิด และวิธีรับประทานเพียงเล็กน้อย ไม่ได้มีการกล่าวถึงวิธีปลูก ดังนั้น จากเหตุผลข้างต้น ผู้เขียนถ้อยความนี้จึงต้องการนำเสนอถึงประโยชน์ของอะโวคาโดเป็นสำคัญ

คำตอบลวง

๑. ที่มา ไม่ถูกต้อง เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความ ย่อหน้าที่ ๑ เพียงเล็กน้อย
๒. วิธีปลูก ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ถูกกล่าวถึงในถ้อยความ
๔. วิธีรับประทาน ไม่ถูกต้อง เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๔ เท่านั้น ซึ่งในถ้อยความมีการกล่าวถึงประโยชน์ของอะโวคาโดมากกว่า โดยถูกกล่าวถึงในย่อหน้าที่ ๑ - ๓ ดังนั้น ถ้อยความนี้จึงไม่ได้ต้องการนำเสนอวิธีรับประทานอะโวคาโดเป็นสำคัญ

๒. จากถ้อยความนี้ ข้อใดกล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)
๑. อะโวคาโดประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดดี
 ๒. อะโวคาโดมีต้นกำเนิดมาจากทวีปแอฟริกา
 ๓. อะโวคาโดประกอบไปด้วยวิตามินเอ และวิตามินดี
 ๔. ไขมันชนิดอิ่มตัวจะสามารถช่วยลดไขมันคอเลสเตอรอลตัวไม่ดีได้

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๑. อะโวคาโดประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดดี
ถูกต้อง เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ “...แม้ว่าอะโวคาโดจะจัดเป็นผลไม้ที่ไขมันสูง แต่ประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดดี...”

คำตอบลวง

๒. อะโวคาโดมีต้นกำเนิดมาจากทวีปแอฟริกา
ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๑ ซึ่งกล่าวว่าอะโวคาโดมีถิ่นกำเนิดมาจากประเทศในแถบอเมริกาและยุโรป
๓. อะโวคาโดประกอบไปด้วยวิตามินเอ และวิตามินดี
ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๓
๔. ไขมันชนิดอิ่มตัวจะสามารถช่วยลดไขมันคอเลสเตอรอลตัวไม่ดีได้
ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ ซึ่งกล่าวว่า “...การที่มีไขมันชนิดไม่อิ่มตัวปริมาณมากจะช่วยเพิ่มระดับไขมันคอเลสเตอรอลตัวดี (HDL-C) ในเลือดได้ สามารถลดไขมันคอเลสเตอรอลตัวไม่ดี (LDL-C) ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดภาวะไขมันอุดตันในหลอดเลือดหัวใจ (Coronary heart disease)...”

๓. ข้อใดเป็นคำศัพท์ทางวิชาการวิชาวิทยาศาสตร์ (๑ คะแนน)
๑. อะโวคาโด
 ๒. แครอทินอยด์
 ๓. อเมริกา
 ๔. ภาวะไขมันอุดตันในหลอดเลือดหัวใจ

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒. แครอทินอยด์

ถูกต้อง เพราะแครอทินอยด์ เป็นชื่อของรงควัตถุ (pigment) สีเหลือง ส้ม แดง และส้ม-แดง พบทั่วไปในพืช และสิ่งมีชีวิตที่สามารถสังเคราะห์ด้วยแสงได้ ทำงานร่วมกับคลอโรฟิลล์ (chlorophyll) ซึ่งเป็นรงควัตถุที่มีสีเขียว ทำหน้าที่ ดูดซับพลังงานจากแสงอาทิตย์ เพื่อการสังเคราะห์แสง และช่วยการเจริญเติบโตของพืช และป้องกันอันตรายจากแสง (photoprotective agents) ในอุตสาหกรรมอาหาร ใช้เป็นสีผสมอาหาร (food color) จากธรรมชาติ เป็นกลุ่มสารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพร่างกาย ช่วยต้านอนุมูลอิสระ (antioxidant)

(ที่มา: <https://www.foodnetworksolution.com/wiki/word/๑๒๒๘/carotenoid>)

คำตอบลวง

๑. อะโวคาโด ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นชื่อสามัญของผลไม้
๓. อเมริกา ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นชื่อประเทศและชื่อทวีป ซึ่งเป็นคำศัพท์ทางภูมิศาสตร์
๔. ภาวะไขมันอุดตันในหลอดเลือดหัวใจ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นคำศัพท์ทางวิชาการแพทยศาสตร์

๔. สารอาหารชนิดใดที่ช่วยต่อต้านอนุมูลอิสระ (๑ คะแนน)

๑. วิตามินบี วิตามินเค
๒. แมกนีเซียม
๓. โพแทสเซียม
๔. ฟีนอลิก

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๔. ฟีนอลิก ถูกต้อง เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ “...กลุ่มสารพฤกษเคมี (Phytochemical) เช่น แคโรทีนอยด์ ฟีนอลิก เป็นต้น ซึ่งสารอาหารเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นสารต้านอนุมูลอิสระชั้นดี...”

คำตอบลวง

๑. วิตามินบี วิตามินเค

ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ ซึ่งกล่าวถึงสารอาหารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในอะโวคาโด โดยปรากฏว่ามีวิตามินบี และวิตามินเค แต่วิตามินทั้งสองชนิดถูกกล่าวถึงก่อนสารพฤกษเคมีซึ่งมีการยกตัวอย่างว่ามีแคโรทีนอยด์และฟีนอลิก ที่มีคุณสมบัติในการต้านอนุมูลอิสระ ดังนั้น วิตามินบี และวิตามินเค จึงไม่เกี่ยวข้องกับการต้านอนุมูลอิสระ

๒. แมกนีเซียม

ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ ซึ่งกล่าวถึงสารอาหารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในอะโวคาโด โดยปรากฏว่ามีแมกนีเซียม แต่แมกนีเซียมถูกกล่าวถึงก่อนการกล่าวถึงสารพฤกษเคมีซึ่งมีการยกตัวอย่างว่ามีแคโรทีนอยด์และฟีนอลิก ที่มีคุณสมบัติในการต้านอนุมูลอิสระ ดังนั้น แมกนีเซียม จึงไม่เกี่ยวข้องกับการต้านอนุมูลอิสระ

๓. โพแทสเซียม

ไม่ถูกต้อง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ ซึ่งกล่าวถึงสารอาหารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในอะโวคาโด โดยปรากฏว่ามีโพแทสเซียม แต่โพแทสเซียมถูกกล่าวถึงก่อนการกล่าวถึงสารพฤกษเคมีซึ่งมีการยกตัวอย่างว่ามีแคโรทีนอยด์และฟีนอลิก ที่มีคุณสมบัติในการต้านอนุมูลอิสระ ดังนั้น โพแทสเซียม จึงไม่เกี่ยวข้องกับการต้านอนุมูลอิสระ

๕. จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนคำว่า “เป็นความจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่า
เพราะเหตุใดจึงเป็นจริง

ข้อใด ไม่เป็นจริง จงเขียนคำว่า “ไม่เป็นจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุ
ใดจึงไม่เป็นจริง (ข้อละ ๐.๕ คะแนน)

๕.๑ เราสามารถรับประทานอะโวคาโดได้ทุกวัน เพราะเป็นอาหารบำรุงสุขภาพ

ตอบ เป็นความจริง เพราะจากถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ ข้อ ๓. ซึ่งกล่าวว่า “...แนะนำให้
รับประทานเพียง ๐.๕-๑ ผล ต่อวัน เนื่องจากเป็นผลไม้ให้พลังงานสูง ไขมันสูง...”
จากข้อความนี้แสดงว่าเราสามารถรับประทานอะโวคาโดทุกวันได้ แต่ต้อง
รับประทานในปริมาณที่จำกัด

๕.๒ อะโวคาโดประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดอิ่มตัวสูงกว่ากรดไขมันชนิดไม่อิ่มตัว

ตอบ ไม่เป็นความจริง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๒ ซึ่งกล่าวว่า “...แม้ว่าอะโว-
คาโดจะจัดเป็นผลไม้ที่ไขมันสูง แต่ประกอบไปด้วยกรดไขมันชนิดดี คือ ชนิดไม่
อิ่มตัวสูงถึงร้อยละ ๘๕ และไขมันชนิดอิ่มตัวเพียงร้อยละ ๑๕ เท่านั้น...”

๕.๓ อะโวคาโดประกอบไปด้วยสารต้านอนุมูลอิสระที่มีประโยชน์ต่อการบำรุงหัวใจ

ตอบ เป็นความจริง เพราะถูกกล่าวถึงในถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ ซึ่งกล่าวว่า “...อะโว-
คาโด...มีกลุ่มสารพฤษเคมี (Phytochemical) เช่น แคโรทีนอยด์ ฟีนอลิก เป็นต้น
ซึ่งสารอาหารเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นสารต้านอนุมูลอิสระชั้นดี ที่จะมีส่วนช่วยให้
เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพร่างกายและสุขภาพของหัวใจด้วย...”

๕.๔ ผลอะโวคาโดเมื่อสุกแล้วจะมีสีดำ และมีรสชาติหวานมัน

ตอบ ไม่เป็นความจริง เพราะขัดกับถ้อยความย่อหน้าที่ ๓ ข้อ ๑. ซึ่งกล่าวว่า “...มี
รสชาติมัน ๆ คล้ายเนย...” ดังนั้น การบอกว่าอะโวคาโดมีรสชาติหวานมันจึงไม่
ถูกต้อง

๖. “อะโวคาโด สุดยอดผลไม้สำหรับคนรักสุขภาพ”

จากถ้อยความข้างต้น ให้นักเรียนเลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุน คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

แนวคำตอบ

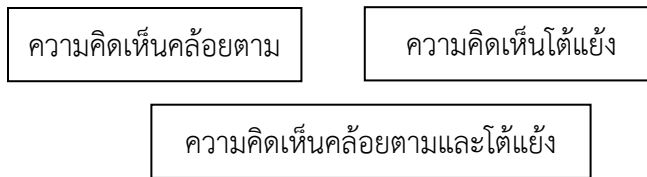
- เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนกล่าวถึงประโยชน์จากการรับประทานอะโวคาโดได้ เช่น “เห็นด้วย เพราะอะโวคาโดมีไขมัน วิตามินและแร่ธาตุมากมายซึ่งช่วยบำรุงร่างกายให้แข็งแรงได้ หรือ เห็นด้วย เพราะอะโวคาโดสามารถช่วยบำรุงหัวใจได้ เป็นต้น
- ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถโต้แย้งคำว่า “สุดยอดผลไม้สำหรับคนรักสุขภาพ” ได้ โดยอาจเป็นการกล่าวว่า ‘อะโวคาโดไม่ได้เป็นผลไม้ที่มีความสุดยอดกว่าผลไม้ชนิดอื่น เพราะมีประโยชน์ที่โดดเด่นเพียงการบำรุงหัวใจ ซึ่งพืชชนิดอื่นมีประโยชน์หลากหลายกว่านี้ ดังนั้น จึงไม่สามารถกล่าวได้ว่าอะโวคาโดเป็นสุดยอดผลไม้สำหรับคนรักสุขภาพได้’ เป็นต้น

๗. “เราสามารถรับประทานอะโวคาโด วันละมากกว่า ๑ ผล”

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ
คำอธิบาย

๗.๑ ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ
(๑ คะแนน)

๗.๒ ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกใน
ข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)



แนวคำตอบ

ให้คะแนน หากนักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม

ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่วงกลมล้อมรอบข้อความใดข้อความหนึ่งในกรอบสี่เหลี่ยม หรือ
วงกลมทั้ง ๒ ข้อความ

๗.๒ ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อ
ละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นขัดแย้ง
<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึง เหตุผลที่นักเรียนเห็นด้วยว่าเราสามารถ รับประทานอะโวคาโดมากกว่าวันละ ๑ ผลได้</p> <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผล สนับสนุน หรืออ้างเหตุผลอื่นซึ่งไม่มีอยู่ในถ้อยความ</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <p>ให้คะแนน หากนักเรียนสามารถกล่าวถึง เหตุผลที่นักเรียนไม่เห็นด้วยว่าเราสามารถ รับประทานอะโวคาโดมากกว่า ๑ ผล โดยใช้เหตุผล จากถ้อยความประกอบ</p> <p>ไม่ให้คะแนน หากนักเรียนไม่ให้เหตุผล สนับสนุน หรือให้เหตุผลสนับสนุนที่ผิดไปจาก บทความหรือหลักทางวิชาการ</p>

ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามที่ ๘ - ๑๒

รู้ไว้ไม่ตกเครื่อง “ตัวเลข” บนบัตรขึ้นเครื่อง (Boarding Pass) บอกอะไรเราบ้าง?

Boarding Pass หรือบัตรขึ้นเครื่อง จะได้รับเมื่อทำการเช็คอินแล้ว ซึ่งเป็นคนละใบกับตั๋วโดยสารที่ได้ตอนจองหรือซื้อตั๋ว กระดาษแผ่นนี้จะเป็นใบผ่านประตูขึ้นเครื่องเพื่อเตรียมเดินทาง และแสดงตัวเมื่อถึงสนามบินปลายทาง โดยบัตรขึ้นเครื่อง (Boarding Pass) จะมี ๒ ส่วน คือ ส่วนสำหรับสายการบิน เจ้าหน้าที่จะฉีกเก็บไปขณะที่เรากำลังจะเดินขึ้นเครื่อง และส่วนสำหรับผู้โดยสาร จะบอกรายละเอียดต่างเกี่ยวกับการเดินทาง ดังนั้นตัวเลขทุกตัวจึงมีความสำคัญที่จำเป็นต้องให้ความสนใจ และให้ความสำคัญ เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ “ตกเครื่อง” ซึ่งมีดังนี้

๑. หมายเลขเที่ยวบิน (Flight) เป็นเลขที่แสดงเส้นทางการบิน ตัวเลขนี้จะขึ้นต้นด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษซึ่งเป็นรหัสของสายการบิน (รหัสที่กรมการบินระหว่างประเทศตั้งขึ้น) และตัวเลขแต่ละหลักจะมีความหมายในตัวและไม่ซ้ำกัน

๒. เวลาขึ้นเครื่อง (Boarding time) คือ เวลาที่สายการบินเรียกผู้โดยสารขึ้นเครื่อง เจ้าหน้าที่มักจะย้ำเสมอว่าควรไปถึงประตูก่อนเวลานี้ประมาณ ๒๐ - ๓๐ นาที

๓. ประตูขึ้นเครื่อง (Gate) คือ จุดที่เราต้องไปขึ้นเครื่อง หากเป็นสนามบินขนาดใหญ่ มีหลายประตู อาจจะต้องเผื่อเวลาในการเดินไปด้วย

๔. หมายเลขที่นั่ง (Seat) เป็นหมายเลขที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษตามด้วยตัวเลข โดยตัวอักษรภาษาอังกฤษ จะบอกแถวที่นั่งในลักษณะของแถวตอนลึก ส่วนตัวเลขจะบอกแถวที่นั่งในลักษณะหน้ากระดาน

๕. หมายเลขบัตรโดยสาร (Ticket number) หมายเลขนี้จะรันตามลำดับการออกตั๋วโดยสาร หรือลำดับในการจองตัวนั่นเอง โดยจะเป็นตัวเลขที่แสดงเป็นบาร์โค้ดหรือคิวอาร์โค้ด ใช้สำหรับเช็คอิน

๖. วันที่เดินทาง (Date) แสดงวันที่เราออกเดินทาง ซึ่งต้องดูและจำให้ดี

๗. เวลาเครื่องออก (Departure time) เป็นเวลาที่ล้อเครื่องบินจะเริ่มเคลื่อนที่เพื่อเตรียมทะยานขึ้นสู่ท้องฟ้า

๘. เวลาที่ถึงที่หมาย (Arrival time) คือเวลาที่เราจะเดินทางไปถึงจุดหมายปลายทาง

๙. ชั้นที่นั่งโดยสาร (Class) มีแสดงในบางสายการบิน ปกติแล้วบนเครื่องบินจะจัดชั้นที่นั่งของผู้โดยสารหลัก ๆ เป็น First Class, Business Class และ Economy Class ตามหลักสากล

๑๐. เลขโซนที่นั่ง (Boarding Zone) จะมีแสดงไว้เพื่อจัดคิวขึ้นเครื่องของผู้โดยสาร เนื่องจากพื้นที่บนเครื่องบินมีจำกัด โดยผู้โดยสารที่นั่งอยู่โซนท้ายเครื่องจะได้ขึ้นเครื่องก่อน



๘. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)
๑. เวลาเดินทางของสายการบิน
 ๒. โลโก้ของสายการบิน
 ๓. ค่าโดยสารของเครื่องบิน
 ๔. ข้อมูลบนบัตรขึ้นเครื่องบิน

เฉลย คำตอบถูก ข้อที่ ๔ เพราะว่า ข้อมูลบนบัตรเครื่องบินมีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด ได้แก่ หมายเลขเที่ยวบิน เวลาขึ้นเครื่อง ประตูขึ้นเครื่อง หมายเลขที่นั่ง หมายเลขบัตรโดยสาร วันที่เดินทาง เวลาเครื่องออก เวลาถึงที่หมาย ชั้นที่นั่งโดยสาร และเลขโซนที่นั่ง ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

คำตอบลวง

- ข้อ ๑ ผิด เพราะว่า เวลาเดินทางของสายการบินไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
- ข้อ ๒ ผิด เพราะว่า ในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงโลโก้ของสายการบิน
- ข้อ ๓ ผิด เพราะว่า ในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงค่าโดยสารของเครื่องบิน
๙. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง (๑ คะแนน)
๑. ความแตกต่างของตัวรถเมล์กับเครื่องบิน
 ๒. ความหมายของเลขโซนที่นั่ง
 ๓. ความหมายของตัวเลขบนตัว
 ๔. เวลาขึ้นเครื่อง

เฉลย คำตอบถูก ข้อที่ ๑ เพราะว่า ในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงความแตกต่างของตัวรถเมล์กับเครื่องบิน

คำตอบลวง

- ข้อ ๒ ผิด เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงความหมายของเลขโซนที่นั่ง
- ข้อ ๓ ผิด เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงความหมายของตัวเลขบนตัว
- ข้อ ๔ ผิด เพราะว่า ในถ้อยความกล่าวถึงเวลาขึ้นเครื่อง

๑๐. จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด *เป็นความจริง* จงเขียนคำว่า “เป็นความจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่า
เพราะเหตุใดจึงเป็นจริง

ข้อใด *ไม่เป็นจริง* จงเขียนคำว่า “ไม่เป็นจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุ
ใดจึงไม่เป็นจริง (ข้อละ ๐.๕ คะแนน)

๑๐.๑ หมายเลขเที่ยวบินของแต่ละสายการบินเหมือนกัน

ตอบ *ไม่เป็นจริง* เพราะ หมายเลขเที่ยวบิน (Flight) เป็นเลขที่แสดงเส้นทางการบิน (รหัสที่
กรมการบินระหว่างประเทศตั้งขึ้น) และตัวเลขแต่ละหลักจะมีความหมายในตัวและไม่
ซ้ำกัน

๑๐.๒ ควรไปถึงประตูขึ้นเครื่อง (Gate) ให้ตรงกับเวลาขึ้นเครื่องที่ระบุในบัตรขึ้นเครื่องบิน

ตอบ *ไม่เป็นจริง* เพราะ ประตูขึ้นเครื่อง (Gate) คือ จุดที่เราต้องไปขึ้นเครื่อง หากเป็น
สนามบินขนาดใหญ่ มีหลายประตู อาจจะต้องเผื่อเวลาในการเดินไปด้วย ควรไปถึง
ประตูก่อนเวลาประมาณ ๒๐ - ๓๐ นาที

๑๐.๓ บนบัตรขึ้นเครื่อง (Boarding Pass) ทำให้รู้ว่าจะถึงที่หมายเวลาใด

ตอบ *เป็นความจริง* เพราะ บนบัตรขึ้นเครื่อง (Boarding Pass) มีตัวเลขแสดงเวลาอยู่

๑๐.๔ หมายเลขบัตรโดยสาร (Ticket number) จะเป็นตัวเลขที่แสดงเป็นบาร์โค้ดหรือคิวอาร์
โค้ด ใช้สำหรับเช็คอิน

ตอบ *เป็นความจริง* หมายเลขบัตรโดยสาร (Ticket number) จะเป็นตัวเลขที่แสดงเป็น
บาร์โค้ดหรือคิวอาร์โค้ด ใช้สำหรับเช็คอิน

๑๑. นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนมาไม่ทันเวลาขึ้นเครื่องนักเรียนจะตกเครื่องจริงหรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “จริง” “ไม่จริง” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผลที่ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

จริง

ไม่จริง

๑).....

.....

๒).....

.....

เฉลย จริง แนวคำตอบ

- ต้องเดินทางมาถึงประตูสำหรับขึ้นเครื่องก่อนเวลา ๑๐ - ๓๐ นาที
- เวลาที่ปรากฏในบัตรโดยสาร คือ เวลาเครื่องออกถ้ามาเวลานั้นจะไม่สามารถขึ้นเครื่องได้

ฯลฯ

ไม่จริง แนวคำตอบ

- ในถ้อยความไม่ได้ระบุ
- เราไม่สามารถตกเครื่องได้

ฯลฯ

บนเครื่องบินสามารถนั่งตรงไหนก็ได้

๑๒. นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑๒.๑ ให้เลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว
(๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๑๒.๒ ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)	๑)
.....
.....
๒)	๒)
.....
.....

เฉลย ความคิดเห็นคล้อยตาม แนวคำตอบ

- ใครขึ้นก่อนสามารถเลือกที่นั่งก่อนได้
- ตอนจองเราสามารถเลือกที่นั่งได้

ฯลฯ

ความคิดเห็นโต้แย้ง แนวคำตอบ

- เราต้องนั่งประจำที่ของเราที่ระบุไว้บนบัตรขึ้นเครื่อง
- ไม่สามารถนั่งตามใจตนเองได้เพราะจะเป็นการแย่งที่นั่งของผู้อื่น

ฯลฯ

คำตอบลวง

๑. ข้าพเจ้าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กตั้งแต่เด็กจนโต

ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริงของตัวละครว่าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กตั้งแต่เด็กจนโต โดยไม่ได้ออกไปไหน ซึ่งในเนื้อเรื่องเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง จึงเป็นข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อคิดเห็น

๓. ชาวนาแบกจอบออกไปทำนาทุก ๆ เช้าพร้อม ๆ กับพระอาทิตย์ที่ขึ้นทุกวัน

ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริงของตัวละครว่าเห็นชาวนาแบกจอบผ่านหน้าต่าบบานเดียนั้นทุกวัน ซึ่งในเนื้อเรื่องเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง จึงเป็นข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อคิดเห็น

๔. ชาวนาเดินกลับมาทางเดิม เมื่อถามจึงรู้ว่าพวกเขาเดินกลับอีกทางด้านหลังบ้าน

ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริงของตัวละครที่วันหนึ่งชาวนาเดินกลับทางเดิม จึงสอบถามและพบว่าพวกเขาเดินกลับบ้านอีกทางที่ไม่มีหน้าต่าบ ซึ่งในเนื้อเรื่องเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง จึงเป็นข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อคิดเห็น

๑๔. พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นเหตุไปหาผล
๑. ข้าพเจ้าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กตั้งแต่เด็กจนโต
 ๒. ชาวนาแบกจอบออกไปทำนาทุก ๆ เช้าพร้อม ๆ กับพระอาทิตย์ที่ขึ้นทุกวัน
 ๓. บ้านของข้าพเจ้ามีหน้าต่างบานเดียว ทุกเช้าข้าพเจ้าจึงเห็นพระอาทิตย์ขึ้นทางหน้าต่าง
 ๔. ข้าพเจ้าได้แต่สงสัยว่ามีพระอาทิตย์มากมายนับพัน ๆ ดวง ที่รอขึ้นทุก ๆ เช้าหรือ?

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๓. บ้านของข้าพเจ้ามีหน้าต่างบานเดียว ทุกเช้าข้าพเจ้าจึงเห็นพระอาทิตย์ขึ้นทางหน้าต่าง ถูกต้อง เพราะ เป็นข้อความที่ตัวละคร “ข้าพเจ้า” ได้บอกเล่าเรื่องราวของตนเอง ด้วยเหตุว่า “บ้านของข้าพเจ้ามีหน้าต่างบานเดียว” และผลคือ “ทุกเช้าข้าพเจ้าจึงเห็นพระอาทิตย์ขึ้นทางหน้าต่าง” ดังนั้น “บ้านของข้าพเจ้ามีหน้าต่างบานเดียว ทุกเช้าข้าพเจ้าจึงเห็นพระอาทิตย์ขึ้นทางหน้าต่าง” จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๑. ข้าพเจ้าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กตั้งแต่เด็กจนโต
ไม่ถูกต้อง เพราะตัวละครบอกเล่าเรื่องราวของตนเองว่าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กแต่แต่เด็กจนโตแต่ไม่ได้บอกเหตุและผลที่ตามมา ดังนั้น “ข้าพเจ้าอาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็กตั้งแต่เด็กจนโต” จึงไม่ถูกต้อง
๒. ชาวนาแบกจอบออกไปทำนาทุก ๆ เช้าพร้อม ๆ กับพระอาทิตย์ที่ขึ้นทุกวัน
ไม่ถูกต้อง เพราะตัวละครบอกเล่าเรื่องราวของตนเองว่า ชาวนาแบกจอบออกไปทำนาทุก ๆ เช้าพร้อม ๆ กับพระอาทิตย์ที่ขึ้นทุกวัน แต่ไม่ได้บอกเหตุและผลที่ตามมา ดังนั้น “ชาวนาแบกจอบออกไปทำนาทุก ๆ เช้าพร้อม ๆ กับพระอาทิตย์ที่ขึ้นทุกวัน ” จึงไม่ถูกต้อง
๔. ข้าพเจ้าได้แต่สงสัยว่ามีพระอาทิตย์มากมายนับพัน ๆ ดวง ที่รอขึ้นทุก ๆ เช้าหรือ?
ไม่ถูกต้อง เพราะตัวละครบอกเล่าความรู้สึกและข้อสงสัยของตนเองว่า มีพระอาทิตย์มากมายนับพัน ๆ ดวง ที่รอขึ้นทุก ๆ เช้าหรือ? แต่ไม่ได้บอกเหตุและผลที่ตามมา ดังนั้น “ มีพระอาทิตย์มากมายนับพัน ๆ ดวง ที่รอขึ้นทุก ๆ เช้าหรือ? ” จึงไม่ถูกต้อง

พิจารณารูปภาพฉลากโภชนาการต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๕ - ๑๖

ข้อมูลโภชนาการ(Nutrition Information)			
หนึ่งหน่วยบริโภค : 1 ซอง (25 กรัม) (Serving size : 1 bag (25 g))			
จำนวนหน่วยบริโภคต่อ ซอง : 1 (Serving (s) per container) : bag : 1			
คุณค่าทางโภชนาการต่อหนึ่งหน่วยบริโภค (Amount per serving)			
พลังงานทั้งหมด 140 กิโลแคลอรี (Total energy 140 kcal)			
(พลังงานจากไขมัน 70 กิโลแคลอรี) (Energy from fat 70 kcal)			
ร้อยละของปริมาณที่แนะนำต่อวัน*(Percent Thai RDI)			
ไขมันทั้งหมด (Total Fat) 8 ก.(g)			12 %
ไขมันอิ่มตัว (Saturated Fat) 3 ก.(g)			15 %
กรดไขมันทรานส์ (Trans Fat) 0 ก.(g)			
คอเลสเตอรอล (Cholesterol) 0 มก.(mg)			0 %
โปรตีน (Protein) 2 ก.(g)			
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด (Total Carbohydrate) 14 ก.(g)			5 %
ใยอาหาร (Dietary Fiber) 1 ก.(g)			4 %
น้ำตาล (Sugars) 0 ก.(g)			
โซเดียม (Sodium) 85 มก.(mg)			4 %
ร้อยละของปริมาณที่แนะนำต่อวัน*(Percent Thai RDI)			
วิตามินเอ (Vitamin A)	0 %	วิตามินบี 1 (Vitamin B1)	4 %
วิตามินบี 2 (Vitamin B2)	0 %	แคลเซียม (Calcium)	0 %
เหล็ก (Iron)	2 %		
*ร้อยละของปริมาณสารอาหารที่แนะนำต่อวัน*คิดตามค่าสำหรับคนโตอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (Thai RDI) โดยคิดจากความต้องการพลังงานวันละ 2,000 กิโลแคลอรี (Percent Thai Recommended Daily Intake for population over 6 years of age are based on a 2,000 kcal diet.)			
ความต้องการพลังงานของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ผู้ที่ต้องการพลังงานวันละ 2,000 กิโลแคลอรี ควรได้รับสารอาหารต่างๆ ดังนี้ (Energy needs vary by individual. If your activities require energy of 2,000 kcal per day, your daily diet should provide the following nutrients.)			
ไขมันทั้งหมด (Total fat)	น้อยกว่า (less than)		65 ก. (g)
ไขมันอิ่มตัว (Saturated fat)	น้อยกว่า (less than)		20 ก. (g)
คอเลสเตอรอล (Cholesterol)	น้อยกว่า (less than)		300 มก. (mg)
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด (Total carbohydrate)			300 ก. (g)

๑๕. พิจารณาจากรูปภาพข้างต้น เป็นฉลากโภชนาการแบบใด

๑. ฉลากโภชนาการแบบเล็ก
๒. ฉลากโภชนาการแบบใหญ่
๓. ฉลากโภชนาการแบบย่อ
๔. ฉลากโภชนาการแบบเต็ม

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๔. ฉลากโภชนาการแบบเต็ม

ถูกต้อง เพราะสังเกตจากภาพจะพบว่าเป็นฉลากโภชนาการเต็มรูปแบบ โดยฉลากแสดงชนิดและปริมาณสารอาหารสำคัญที่คนทั่วไปควรรู้ ๑๕ รายการ ได้แก่ พลังงานทั้งหมด พลังงานจากไขมัน ไขมันทั้งหมด ไขมันอิ่มตัว คอเลสเตอรอล โปรตีน คาร์โบไฮเดรตทั้งหมดใยอาหาร น้ำตาล โซเดียม วิตามินเอ วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๒ แคลเซียม และธาตุเหล็ก ส่วนใหญ่มักมีลักษณะเป็นชุดข้อมูลแนวตั้ง ดังนั้นจึงเป็นฉลากโภชนาการแบบเต็ม

คำตอบลวง

๑. ฉลากโภชนาการแบบเล็ก

ไม่ถูกต้อง เพราะการแบ่งฉลากโภชนาการมีอยู่ ๒ รูปแบบ คือ ฉลากโภชนาการแบบเต็ม และฉลากโภชนาการแบบย่อ ดังนั้นฉลากโภชนาการแบบเล็ก จึงไม่ถูกต้อง

๒. ฉลากโภชนาการแบบใหญ่

ไม่ถูกต้อง เพราะการแบ่งฉลากโภชนาการมีอยู่ ๒ รูปแบบ คือ ฉลากโภชนาการแบบเต็ม และฉลากโภชนาการแบบย่อ ดังนั้นฉลากโภชนาการแบบใหญ่ จึงไม่ถูกต้อง

๓. ฉลากโภชนาการแบบย่อ

ไม่ถูกต้อง เพราะฉลากโภชนาการแบบย่อ ใช้ในกรณีที่สารอาหารตั้งแต่ ๘ รายการ จากจำนวนที่กำหนดไว้ ๑๕ รายการนั้นมีปริมาณน้อยมากจนถือว่าเป็นศูนย์ จึงไม่มีความจำเป็นที่ต้องแสดงให้เต็มรูปแบบ ดังนั้นฉลากโภชนาการแบบย่อ จึงไม่ถูกต้อง

๑๖. จากรูปภาพข้างต้น ใครรับประทานตามฉลากโภชนาการได้ถูกต้อง

๑. หนูนิตรับประทานให้หมดภายใน ๑ ครั้ง
๒. หนูน้อยรับประทานครึ่งละ ๒ ซอง
๓. หนูนารับประทานหลังวันหมดอายุ ๑ เดือน
๔. หนูนุ่นเมื่อแกะซองแล้วทิ้งไว้หลาย ๆ วันจึงรับประทาน

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๑. หนูนิตรับประทานให้หมดภายใน ๑ ครั้ง

ถูกต้อง เพราะจากฉลากโภชนาการระบุ ข้อมูลทางโภชนาการ หนึ่งหน่วยบริโภค คือ ๑ ซอง ซึ่งสามารถรับประทานให้หมดภายใน ๑ ครั้งใน ๑ ซอง ได้ ดังนั้น หนูนิตรับประทานให้หมดภายใน ๑ ครั้ง จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๒. หนูน้อยรับประทานครึ่งละ ๒ ซอง ไม่ถูกต้อง เพราะจากฉลากโภชนาการระบุ ข้อมูลทางโภชนาการ หนึ่งหน่วยบริโภค คือ ๑ ซอง ซึ่งไม่ควรรับประทานครึ่งละ ๒ ซอง ดังนั้น หนูน้อยรับประทานครึ่งละ ๒ ซอง จึงไม่ถูกต้อง

๓. หนูนารับประทานหลังวันหมดอายุ ๑ เดือน ไม่ถูกต้อง ไม่ควรรับประทานอาหารหรือเครื่องดื่มหลังวันหมดอายุ ดังนั้น หนูนารับประทานหลังวันหมดอายุ ๑ เดือน จึงไม่ถูกต้อง

๔. หนูนุ่นเมื่อแกะซองแล้วทิ้งไว้หลาย ๆ วันจึงรับประทาน ไม่ถูกต้อง เพราะหลังแกะซองผลิตภัณฑ์อาหารควรรับประทานให้หมดภายใน ๑ วันหรือตามที่ฉลากโภชนาการระบุไว้ ไม่ควรทิ้งไว้หลาย ๆ วัน ดังนั้น หนูนุ่นเมื่อแกะซองแล้วทิ้งไว้หลาย ๆ วันจึงรับประทาน จึงไม่ถูกต้อง

แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถใน
การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการ
ประเมินของ PISA และแนวการตอบ (ฉบับครู)

สถานการณ์ที่ ๑ ต้นอ่อนทานตะวัน

ต้นอ่อนทานตะวัน ประโยชน์ที่น่าอัศจรรย์จากต้นอ่อนดอกไม้ที่แสนสดใสอย่าง ดอกทานตะวัน ลองไปดูกันสิว่า ต้นอ่อนทานตะวันสรรพคุณของพืชชนิดนี้จะดีกับร่างกายของเราอย่างไรกันบ้าง

ต้นอ่อนทานตะวันก็คือต้นอ่อน ของดอกทานตะวันที่มีอายุเพียง ๗ - ๑๑ วัน ซึ่งว่ากันว่าในต้นอ่อนทานตะวันนี้เต็มไปด้วยสารอาหารที่ดีต่อสุขภาพ เช่น ไฟเบอร์ โปรตีน ธาตุเหล็ก แคลเซียม สังกะสี และ โฟเลตเซียม หรือแม้แต่ไขมันชนิดที่ดีต่อร่างกายอีกด้วย

ต้นอ่อนทานตะวันถือว่าเป็นพืชที่อุดมไปด้วยสารอาหารและคุณประโยชน์มาก ในปริมาณ ๑/๔ ถ้วย ต้นอ่อนทานตะวันมีปริมาณไขมันสูงถึง ๑๖ กรัม ไขมันอิ่มตัว ๒ กรัม ไขมันไม่อิ่มตัวเชิงซ้อน ๘ กรัม ไขมันไม่อิ่มตัวเชิงเดี่ยว ๖ กรัม คาร์โบไฮเดรต ๖ กรัม ไฟเบอร์ ๒ กรัม และโปรตีน ๖ กรัม ซึ่งไขมันที่อยู่ใน ต้นอ่อนทานตะวันนั้นล้วนแต่เป็นไขมันชนิดที่ดี และมีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยควบคุมระดับคอเลสเตอรอลในเลือดได้อีกด้วย

ไม่เพียงเท่านั้น ต้นอ่อนทานตะวันยังมีแคลเซียม และธาตุเหล็ก สูงด้วยเช่นกัน โดยต้นอ่อนทานตะวัน ๑/๔ ถ้วย มีปริมาณธาตุเหล็ก ถึง ๘% ของปริมาณธาตุเหล็กที่ควรได้รับต่อวัน และแคลเซียมถึง ๒% ของปริมาณที่ควรได้รับต่อวันอีกด้วย ถือว่าเป็นพืชที่มีคุณค่า ทางอาหารสูงทีเดียว

เจ้าต้นอ่อนทานตะวันนี่ จัดเป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อย่างมาก เพราะมีสารชนิดหนึ่งที่มีชื่อเรียกว่า กาบ้า (GABA) ซึ่งสาร ชนิดนี้มีคุณสมบัติในการช่วยป้องกันโรคมามากมายหลายชนิด เช่น โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน ช่วยในการควบคุมน้ำหนัก บำรุงเซลล์สมอง ป้องกันการเกิดโรคอัลไซเมอร์ ช่วยบำรุงผิว บำรุงสายตา ชะลอ ความแก่ชรา

นอกจากนี้ก็ยังอุดมไปด้วยวิตามินบี ๑ บี ๖ วิตามินอี วิตามินซี และเซเลเนียม กรดไขมันโอเมก้า ๓, ๖, ๙ มีโฟเลตสูง เหมาะสำหรับ หญิงตั้งครรภ์ และขจัดเชื้อโรคต่าง ๆ ในปอด โดยในศาสตร์ของ แพทย์แผนอายุรเวทโบราณนั้น ต้นอ่อนทานตะวันสามารถช่วย ป้องกันการติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจได้อีกด้วย

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ข้างต้น ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดของ “ต้นอ่อนทานตะวัน” มากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. ที่มา
๒. วิธีปลูก
๓. ประโยชน์
๔. วิธีรับประทาน

คำถามที่ ๒ ถ้อยความนี้ข้อใดกล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ต้นอ่อนทานตะวันที่มีประโยชน์นั้นเกิดจากการแตกยอดอ่อนของทานตะวัน
๒. ต้นอ่อนทานตะวันจะให้คุณค่าทางอาหารมากที่สุดเมื่องอกได้ ๗-๑๑ วัน
๓. ในต้นอ่อนทานตะวันจะมีปริมาณคาร์โบไฮเดรตสูง ส่งผลให้เกิดพลังงานต่อร่างกาย
๔. เราควรรับประทานต้นอ่อนทานตะวันทุกวันจะได้ไม่เป็นโรคมะเร็ง



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ควรรับประทานต้นอ่อนทานตะวันทุกวัน เพราะเป็นอาหารบำรุงสุขภาพ	X	
๒	สารกาบ้าในต้นอ่อนทานตะวันสามารถรักษาโรคมะเร็งได้		X
๓	สารแคลเซียมในต้นอ่อนทานตะวัน จะช่วยบำรุงกระดูกถึง ๒%	X	
๔	ต้นอ่อนทานตะวันสามารถนำมาปรุงเป็นอาหารรับประทานได้	X	
๕	ต้นอ่อนทานตะวันขยายพันธุ์ด้วยการแตกยอด		X
๖	การติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจ รักษาได้ด้วยการกินต้นอ่อนทานตะวัน		X
๗	ต้นอ่อนทานตะวันมีวิตามินรวมทุกชนิด ทำให้ร่างกายไม่ขาดสารอาหาร		X
๘	ผู้ป่วยโรคความจำเสื่อม ต้องรับประทานอาหารที่มีสาร GABA	X	
๙	สารโฟเลทมีผลดีต่อผู้กำลังตั้งครรภ์	X	
๑๐	ต้นอ่อนทานตะวันที่มีคุณค่าทางสารอาหารมากที่สุด ต้องงอกในระหว่าง ๗ - ๑๑ วันเท่านั้น	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“ต้นอ่อนทานตะวัน ประโยชน์ที่น่าอัศจรรย์”

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อโดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสั้นบน คำตอบของนักเรียน (๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



“สาร GABA ป้องกันโรคได้หลายชนิด”

คำถามที่ ๕ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น และทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้ เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ ข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๒ รู้เรื่องเครื่องปรุงรส

เมื่อไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร หรือภัตตาคารบางแห่งจะพบว่า มีป้ายแขวนหรือ ติดที่หน้าร้านหรือในร้านว่า "ร้านนี้ ปลอดผงชูรส" "ที่นี่ไม่ใช่ผงชูรส" และอื่น ๆ ที่สื่อให้ทุกคน ทราบว่าถ้าไม่ต้องการรับประทานอาหารที่มีผงชูรสเชิญที่ร้านนี้ บางครั้งอาหารกระป๋อง หรือ เครื่องปรุงรสต่าง ๆ จะพบข้อความว่า "ไม่มีผงชูรส ไม่มีสารกันบูด" จึง น่าสนใจว่าเกิดอะไรขึ้น เกี่ยวกับเครื่องช่วยชูรสชาติของอาหาร

ผงชูรสเป็นสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ที่สังเคราะห์ขึ้นมา มีชื่อทาง วิทยาศาสตร์ว่า โมโนโซเดียม กลูตาเมต หรือเรียกย่อ ๆ ว่า เอ็ม เอส จี เป็นสารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้ดีขึ้น

มนุษย์รู้จักสารชนิดนี้มานานกว่า ๒,๐๐๐ ปี จากการที่ชาวจีนและ ชาวญี่ปุ่นใช้สาหร่ายทะเลมาช่วยปรุงรสน้ำซุปให้อร่อยขึ้น และต่อมาจึงทราบว่าพืชดังกล่าวมีสาร เอ็ม เอส จี

ผงชูรสที่ได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากคณะกรรมการอาหาร และยา ต้องเป็นผงชูรสที่อยู่ในภาชนะบรรจุปิดสนิท มีชื่อ มีฉลาก และ สถานที่ตั้งของผู้ผลิตอย่างชัดเจน ผงชูรสส่วนใหญ่ทำจากมันสำปะหลัง ข้าวสาลี ข้าวโพด โดยกระบวนการทางเคมี มีลักษณะเป็นเกล็ด ถ้าเป็น ภาพขยายจะเห็นเป็นแท่งเหลี่ยมเล็ก ๆ สีขาวขุ่น ปลายข้างหนึ่งใหญ่ ข้างหนึ่งเล็ก หรือปลายทั้งสองข้างใหญ่ คอดตรงกลางคล้ายแท่งกระดุก

องค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ และองค์การอนามัยโลกได้ให้คำแนะนำว่า ไม่ควรบริโภคผงชูรสเกินวันละ ๑๐ มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัว ๑ กิโลกรัม

ผงชูรสที่มีการปลอมปนเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค สังเกตได้คือ เกล็ดของผงชูรสจะแฉววามาก ผู้บริโภคบางรายที่แพ้ผงชูรส หลังจากรับประทานอาหาร จะมีอาการชาที่ปากและลิ้น ปวดกล้ามเนื้อ บริเวณโหนกแก้ม ต้นคอ แน่นหน้าอก หัวใจเต้นผิดปกติ กระจายน้ำ ผิวหนังบางส่วนอาจร้อนวูบวาบ หรือเป็นผื่นแดง

อาหารที่มีผงชูรสไม่เหมาะสำหรับคนที่เป็นโรคเกี่ยวกับทางเดินอาหารหรือระบบขับถ่ายผิดปกติ คนที่เป็นโรคเกี่ยวกับไต หญิงที่กำลังตั้งครรภ์ และเด็กทารก

การค้นคว้าทดลองได้ดำเนินการมานานแล้ว แต่ยังไม่มีความชัดเจนว่าผงชูรสมีอันตรายหรือไม่ อย่างไรก็ตามผงชูรสไม่ใช่สิ่งจำเป็นสำหรับร่างกาย ทั้งยังสิ้นเปลืองเงิน และอาจก่อให้เกิดปัญหาสำหรับบางคนที่มีอาการแพ้ผงชูรสได้



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. การเปรียบเทียบผงชูรสจริงและปลอม
๒. โทษของผงชูรส
๓. ลักษณะทั่วไปของผงชูรส
๔. ความปลอดภัยจากการไม่บริโภคอาหารที่ปรุงด้วยผงชูรส

คำถามที่ ๒ ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์ทางวิชาการวิทยาศาสตร์ (๑ คะแนน)

๑. เอ็ม เอส จี
๒. โมโนโซเดียมกลูตาเมต
๓. มิลลิกรัม
๔. การค้นคว้าทดลอง

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผงชูรสไม่เหมาะสำหรับคนที่เป็นโรคทางเดินอาหาร โรคเกี่ยวกับไต หญิงที่กำลังตั้งครรภ์ และเด็กทารก	X	
๒	ผงชูรสมีอันตรายต่อร่างกาย		X
๓	พืชได้ทะเลหากนำมาสกัดจะทำให้ปรุงรสน้ำซุบให้อร่อยขึ้น		X
๔	มนุษย์รู้จักสารเอ็ม เอส จี มา ๒,๐๐๐ ปีแล้ว	X	
๕	อาการชาที่รูปร่างกาย ปวดกล้ามเนื้อปาก ตาลาย อาเจียน เกิดจากรับประทานผงชูรสปลอม		X
๖	ผงชูรสเป็นสารอาหารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้กลมกล่อมมากขึ้น	X	
๗	องค์การอนามัยโลกเป็นหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับการตรวจสอบอาหาร		X
๘	ผงชูรสไม่ใช่สารกันบูด	X	
๙	ในสาหร่ายมีสาร เอ็ม เอส จี ที่เป็นสารตัวเดียวกับผงชูรส	X	
๑๐	ไม่ควรบริโภคผงชูรสเกินวันละ ๑๐ มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัว ๑ กิโลกรัม	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหาร ที่มีส่วนผสมของผงชูรสได้หรือไม่”

คำถามที่ ๔ จากข้อความต่อไปนี้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ
“ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ ข้อมูลจาก
เนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



ร้านอาหารที่ดี คือ ร้านที่ติดป้ายว่า “ร้านนี้ปลอดภัย” หรือ “ที่นี่ไม่ใช่ผงชูรส”

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง
เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๓ ว่านหางจระเข้

ว่านหางจระเข้ ภาคเหนือเรียกว่า “ว่านไฟไหม้” คนภาคกลาง บางแห่งเรียกว่า “หางตะเข้”

ว่านหางจระเข้มีถิ่นกำเนิดอยู่ที่ทวีปแอฟริกา เป็นพืชล้มลุก ประเภทหนึ่ง มีลำต้นสั้น ใบงอกขึ้นมาจากลำต้น ใบหนา มีรูปร่าง ยาวเรียว ส่วนปลายใบแหลม ริมใบมีรอยหยัก ๆ มีหนามด้วย ผิวของใบสีเขียวสดใส มีรอยกระ เป็นสีขาว ภายในของใบว่านเป็น เนื้อวุ้นใสมีเมือกมาก ส่วนดอกจะงอก ออกมาจากลำต้น โดยแตก ออกมาจาก กลางลำต้น ออกเป็นช่อ มีก้านดอกยาวมากเป็นพิเศษ ดอกเป็นหลอด ปลายแยกออกมีสีส้มแดงและเหลือง

ว่านหางจระเข้ปลูกไม่ยาก สามารถเจริญงอกงามได้ในดินทั่วไป ที่มีความชื้น แต่ไม่ชอบน้ำท่วมขัง ชอบอยู่ในที่แดดรำไร หากสัมผัส กับแสงแดดจัดจะเกิดเป็นสีน้ำตาลแดง ไม่เขียวสดใส

มีสรรพคุณในการรักษาเบาหวาน ลดน้ำตาลในเลือด รักษาแผล ไฟไหม้น้ำร้อนลวก รักษาอาการอักเสบในกระเพาะอาหารและลำไส้



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร (๑ คะแนน)

๑. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้เป็นยา
๒. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้เป็นพืชสมุนไพร
- ~~๓. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้มีลักษณะอย่างไร~~
๔. บอกให้รู้ว่า ว่านหางจระเข้มีสีเขียวสดใส

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ว่านหางจระเข้ ไม่ชอบแสงแดดจัด
๒. ว่านหางจระเข้มีดอกสองสี
๓. ว่านหางจระเข้มีสรรพคุณทางยา
- ~~๔. ว่านหางจระเข้ปลูกในหลุมที่น้ำขัง~~

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ว่านหางจระเข้มีต้นกำเนิดในประเทศไทย		X
๒	ผู้ที่เป็นเบาหวานไม่ควรรับประทานว่านหางจระเข้		X
๓	ต้นว่านหางจระเข้เป็นพืชล้มลุก	X	
๔	ต้นว่านหางจระเข้เป็นได้ทั้งไม้ประดับและสมุนไพร	X	
๕	ถ้าจะปลูกให้ต้นว่านหางจระเข้มีสีเขียวสดใส ดอกสวย ต้องปลูกในดินที่ชื้น มีแสงแดดส่องเต็มที่		X
๖	ส่วนของว่านหางจระเข้ที่นำมาใช้ประโยชน์มากที่สุดคือ ใบ	X	
๗	ต้นว่านหางจระเข้ที่มีสีน้ำตาลแดง แสดงว่ามีอายุมาก	X	
๘	ปลายใบที่แหลมของต้นว่านหางจระเข้ คืออาวุธป้องกันตัว		X
๙	ต้นว่านหางจระเข้เป็นพืชใบ ไม่มีดอก		X
๑๐	นักเรียนสามารถหารายได้จากต้นว่านหางจระเข้	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“ส่วนที่สำคัญที่สุดของต้นว่านหางจระเข้ คือ ใบ”

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความข้างต้นนักเรียน คิดว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่ ” “ไม่ใช่ ” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อโดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

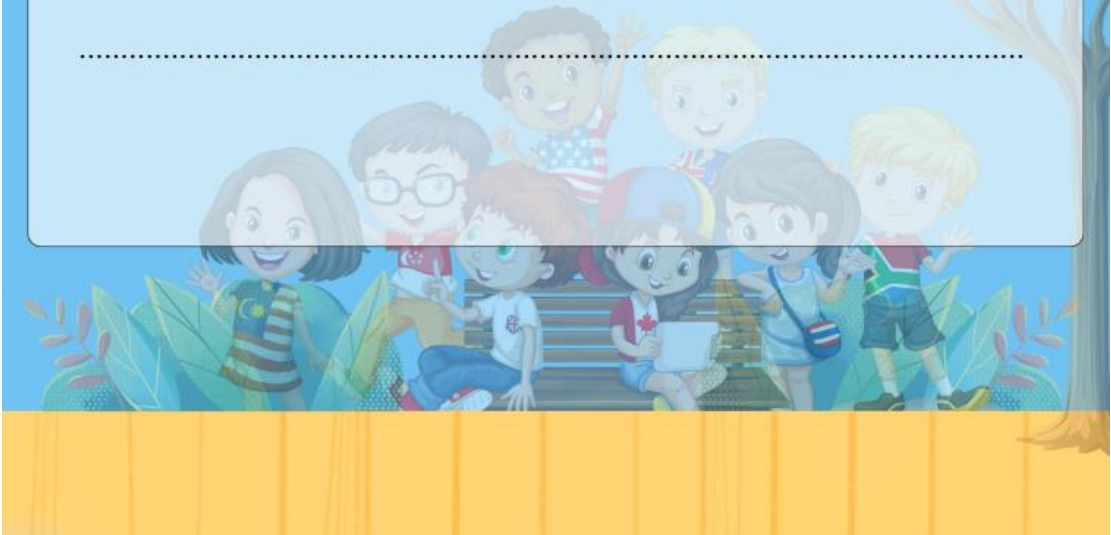
.....

.....

๒).....

.....

.....



“ชื่ออีกชื่อของว่านหางจระเข้ คือ “ว่านไฟไหม้”
แสดงว่า ต้องเกี่ยวข้องกับของที่มีความร้อน”

คำถามที่ ๕ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้นทำไม
จึงคิดเช่นนั้นให้ใช้ เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ ข้างล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๔ ทานไข่ไก่ก็ฟองจึงจะดี

“ไข่” ไม่ได้เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคน จากกรณีที่มีการเผยแพร่ข้อมูลคำแนะนำของคณะกรรมการด้านโภชนาการของสหรัฐอเมริกายกเลิก “สารคอเลสเตอรอล ไม่ได้เป็นอันตรายต่อประชากรของสหรัฐอเมริกาอีกต่อไป” ซึ่งต่อมาได้มีการตีความถึงขั้นว่าจากนี้ไปสามารถรับประทานไข่ได้มากถึงวันละ ๕ - ๖ ฟอง จนเกิดข้อสงสัย และกระแสวิพากษ์วิจารณ์ตามแต่ประสบการณ์ของแต่ละคน

ก่อนจะมีการคาดเดาไปต่าง ๆ นานา นายสง่า ดามาพงษ์ ที่ปรึกษากรมอนามัย และผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการ ระบุความจริงของ “ไข่” ว่าจัดเป็นอาหารที่มีโปรตีนสูง และคุณภาพดีกว่าโปรตีนจากแหล่งอื่น ๆ อย่าง เนื้อปลา เนื้อหมู ถั่ว แยมยังมีสารอาหารที่อุดมสมบูรณ์ เช่น วิตามินดี วิตามินเอ แคลเซียม ธาตุเหล็ก ฟอสฟอรัส และวิตามินบี ที่หาได้ยากจากอาหารประเภทอื่น ๆ

นอกจากนี้ไข่ยังมี “เรซิทิน” และ “โคลิน” ซึ่งเป็นส่วนประกอบของเซลล์สมอง ช่วยพัฒนาสมอง ช่วยให้ปลายประสาทมีความเชื่อมโยง และเติบโตได้เต็มศักยภาพซึ่งมีประโยชน์สำหรับการเรียนหนังสือ และทำงาน อย่างไรก็ตามในไข่ก็มีคอเลสเตอรอลสูงด้วยเช่นเดียวกัน และตรงนี้เองที่มากลบคุณประโยชน์มหาศาลของไข่ไป ทำให้คนกลัวการรับประทานไข่ เอ๊ะอะ ๆ ก็คอเลสเตอรอลสูง ทั้ง ๆ ที่ เมื่อเทียบแล้วคุณประโยชน์ของไข่มีมากกว่า และที่สำคัญคือ “ไข่” ไม่ได้เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเตอรอลเกินในคน

โดยจากรายงานของประเทศสหรัฐอเมริกาอีกเหมือนกันที่พบว่า สาเหตุที่ทำให้คนเรามีภาวะคอเลสเตอรอลสูงนั้น เป็นเพราะ ๑) เกิดจากการทานอาหารที่มีไขมันสูง ๒) ทานอาหารที่มีรสหวานมาก ๓) อาหารที่มีแป้งเยอะคาร์โบไฮเดรตสูง ๔) ทานผักน้อย และ ๕) ไม่ออกกำลังกาย

“เพราะฉะนั้นอย่ามาโทษไข แต่ส่วนตัวอาจารย์แล้วก็ไม่แนะนำให้ทานไขมากถึงวันละ ๕ - ๖ ฟองขนาดนั้น แม้จะไม่เป็นโทษก็ตามเพราะทำให้เราไม่ได้รับสารอาหารที่หลากหลาย เราควรได้โปรตีนจากแหล่งอื่นด้วย เช่น ปลา เต้าหู้ ถั่วเมล็ดแห้ง โปรตีนจากพืช จากเนื้อหมู เนื้อไก่ การได้โปรตีนจากไขเพียงอย่างเดียวก็ไม่ดีนัก คนเราต้องทานอาหารที่หลากหลาย”

ทั้งนี้ปริมาณที่เหมาะสมสำหรับคนไทยนั้นกรมอนามัยแนะนำ ว่าในเด็กอายุ ๖ เดือนไปจนถึงผู้สูงอายุที่สุขภาพปกติควรทานไขอย่างน้อยวันละ ๑ ฟอง ในเด็กอาจจะทานได้ถึง วันละ ๒ ฟอง แต่ถ้ามีปัญหาคอเลสเตอรอลสูง ไขมันสูง ความดันอยู่แล้ว อาจจะทานตามหมอสั่งสัปดาห์ละ ๒ - ๓ ฟอง ร่วมกับการออกกำลังกาย และตรวจสุขภาพประจำปี หรือถ้าเป็นนักกีฬาที่ต้องการเพิ่มมวลกล้ามเนื้อจะรับประทานวันละ ๓ - ๔ ฟองก็ได้ แต่ก็ควรตรวจร่างกายก่อน

ส่วนการรับประทานไขให้ได้ประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ๑) ทานไขสุก ไม่ทานไขลวกหรือไขดิบ เพราะในไขลวกนั้นมีโอกาสติดเชื้อซาลโมเนลลา ไข่หวัดนก และเชื้อจุลินทรีย์ที่เป็นอันตรายกับร่างกายได้ ๒) ทานควบคู่กับอาหารประเภทผัก ผลไม้ ๓) ทานประเภทไขต้ม ไข่ตุ๋น มากกว่าไขเจียวหรือ ไข่ดาว เพราะไขต้มฟองหนึ่งจะให้พลังงานเพียง ๗๐ กิโลแคลอรี ไข่ดาวให้พลังงาน ๑๒๐ กิโลแคลอรีเพราะมีน้ำมัน ยิ่งถ้าเป็นไขเจียวฟู ๒๔๐ แคลอรี ๔) หลังทานไขพยายามเลี่ยงอาหารคอเลสเตอรอลสูง โดยเฉพาะอาหารทะเลจำพวกปลาหมึก และ ๕) ออกกำลังกาย ทั้งนี้ ไม่ว่าจะกินไข หรืออาหารประเภทไหนก็ขอให้ทานแต่พอดี มากไป น้อยไป ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพทั้งสิ้น



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สาเหตุใดที่ทำให้คนเรามีคอเรสเตอรอล คือ ข้อใด (๑ คะแนน)

๑. การรับประทานไข่แดงมากเกินไป
- ~~๒. การรับประทานอาหารที่มีไขมันมากเกินไป~~
๓. การพักผ่อนไม่เพียงพอ และขาดการออกกำลังกาย
๔. การออกกำลังกายน้อยและรับประทานไข่ทุกวัน

คำถามที่ ๒ สารอาหารประเภทใดที่ช่วยให้เรามีความจำที่ดีมากขึ้น (๑ คะแนน)

๑. โปรตีนจากไข่
๒. วิตามินเอและวิตามินบี
๓. ฟอสฟอรัสและธาตุเหล็ก
- ~~๔. เรซิทินและโคลีน~~



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การรับประทานอาหารมีผลต่อสุขภาพของคนเรา	X	
๒	คนไม่กล้าทานไข่มาก เพราะเชื่อว่ามีคอเรสเตอรอลสูง	X	
๓	ตาและยายควรทานอาหารประเภทไข่น้อยวันละ ๑ มื้อ	X	
๔	การทานไข่ ๕ - ๖ ฟอง ทำให้เกิดโทษต่อร่างกาย		X
๕	อาหารทะเลโดยเฉพาะปลาหมึก มีคอเรสเตอรอลสูง	X	
๖	ไข่ตุ๋นให้พลังงานมากกว่าไข่เจียว		X
๗	ผู้ป่วยโรคความดันสูงไม่ควรทานไข่ เพราะจะทำให้คอเรสเตอรอลสูงตามมา		X
๘	โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีมากในไข่ทุกชนิด	X	
๙	เราสามารถทานไข่ดิบได้		X
๑๐	การทานอาหารควรทานแต่พอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

“ใช่ ไม่ได้เป็นสาเหตุของปัญหาคอเลสเทอรอลเกินในคน”

คำถามที่ ๔ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เป็นสาเหตุ” “ไม่เป็นสาเหตุ” ที่กำหนดให้ (๑ คะแนน) แล้วบอกเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ นักเรียน (๑ คะแนน)

เป็นสาเหตุ

ไม่เป็นสาเหตุ

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



“เราสามารถรับประทานไข่ วันละ ๕ - ๖ ฟอง”

คำถามที่ ๕ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผล ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....



สถานการณ์ที่ ๕ ตัวนั้นสำคัญไฉน



รถเมล์ คือ การเดินทางที่ถือว่าเป็นที่นิยมมากที่สุด ทั้งราคาและความสะดวก เป็นปัจจัยที่ทำให้คนไทยใช้บริการรถเมล์นั่นเอง ยิ่งเดี๋ยวนี้ ตัวรถเมล์เป็นมากกว่ากระดาดษรรรมดา ๆ ซะแล้ว โดยเฉพาะใครที่มักจะลืมของบนรถเมล์เป็นประจำ แล้วไม่รู้ว่าจะไปตามของที่หายได้จากที่ไหน ไม่รู้จะเริ่มต้นยังไง เอาเป็นว่าเพียงแค่คุณเก็บตัวรถเมล์ไว้ คุณก็ได้ของคืนเพราะไม่ว่าจะเป็นเลขรหัสมันตัว, เลขหมวดตัว, โลโก้ที่ปรากฏอยู่บนตัวสามารถสืบทราบถึงสายรถเมล์ กระเป๋ารถเมล์ที่เบิกมันตัวมันนั้น ช่วงเวลาที่ค่าบริการรถเมล์สายนั้น ๆ รับประกันได้ว่า ถ้าคุณลืมแม้แต่กระเป๋าเหรียญใบกระจัด ก็ได้คืน

๑. เลข ๑ - ๑๕ หมายถึง ตัวเลขแทนช่วงระยะทาง ตัวเลขเหล่านี้ หมายถึง ระยะทางที่กรมการขนส่งได้กำหนดไว้เป็นมาตรฐาน ซึ่งรถเมล์ ทุกสายไม่ว่าจะเป็น เมล์ขององค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ (ขสมก.) หรือ รถร่วมบริการต้องใช้ร่วมกัน ตัวเลขแทนช่วงระยะทางนี้จะมีมากกว่าหรือน้อยกว่า ๑๕ ช่วงระยะก็ได้ขึ้นอยู่กับองค์กรที่ให้บริการว่าจะให้บริการเส้นทางที่ใกล้ไกลมากน้อยขนาดไหน นอกจากจะแทนช่วงระยะทางแล้ว ตัวเลข เหล่านี้ยังสามารถบอกให้กับผู้โดยสารและนายตรวจตัวได้รู้อีกว่า ผู้โดยสารขึ้นจากรถเมล์ป้ายไหน และนับเป็นช่วงระยะทางที่เท่าไร และถ้าเป็นรถเมล์ที่จ่ายเงินตามระยะทาง ก็จะบอกถึงราคาในแต่ละระยะทางอีกด้วย

๒. โลโก้ของบริษัท บริษัทที่ให้บริการผู้โดยสารขึ้นอยู่กับแต่ละบริษัทว่าจะใช้ โลโก้แบบไหน ถ้าหากเป็นรถของขสมก. ก็จะเป็นตราของขสมก. แต่ถ้าเป็นบริษัท เอกชนก็จะมีตราบริษัทที่ต่างกันออกไป

๓. เลขรหัสม้วนตัว เป็นเลข ๓ - ๔ หลักแรก (ซึ่งในแต่ละองค์กรที่ให้บริการ จะกำหนดไม่เท่ากัน) ใน ๗ หลัก ซึ่งจะแทนเส้นทางการเดินรถที่ทางขสมก. กำหนดขึ้น รวมทั้งยังแทนสายรถเมล์สายนั้น ๆ ด้วย

๔. เลขจำนวนผู้โดยสาร เป็นเลข ๓ - ๔ หลักต่อท้ายจากเลขรหัสม้วนตัว ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่ ๐๐๐ ในทุก ๆ ม้วนตัวและจะเพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ ตามจำนวนผู้โดยสารในแต่ละวัน รู้แบบนี้แล้วใครที่อยากได้ตั๋วที่ลงท้ายด้วย ๐๐๐ ไปรอกันที่ท่ารถตั้งแต่รถออกได้เลย

๕. เลขหมวดตัว เป็นเลขที่แทนรอบการผลิตตัวและแทนรถเมล์สายนั้น ๆ ซึ่งมีตั้งแต่ ๑ - ๑๐๐๐ เลขที่เดียว อย่างเช่น ตัวรถเมล์ในรูปนี้เลขหมวดตัวคือ ๕๕

๖. สีของตัว สีของตัวนอกจากจะบอกถึงราคาแล้ว สำหรับรถเมล์ปรับอากาศ คำนวนราคาตามระยะทาง ยังสามารถบอกถึงช่วงระยะเวลาในการเดินทางของผู้โดยสารอีกด้วย

รู้แบบนี้แล้ว ลงจากรถเมล์เมื่อไหร่ก็อย่าลืมที่จะเก็บตัวมาไว้ด้วยละ เพื่อว่าถ้าลืมของจะได้บอกได้ ว่ารหัสม้วนตัวคือตรงไหน เลขหมวดตัวคือเลขอะไร



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (1 คะแนน)

๑. ตัวเลขบนตัวรถเมล์
๒. โลโก้ของตัวรถเมล์
๓. ส่วนประกอบของตัวรถเมล์
๔. ค่าโดยสารของรถเมล์

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ (๑ คะแนน)

๑. ความหมายของเลขบนตัว
๒. ความหมายของสีบนตัว
๓. ความแตกต่างของตัวรถไฟกับตัวรถเมล์
๔. ความแตกต่างของตัวรถเมล์ปรับอากาศกับรถเมล์ขสมก.



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โลโก้บนตัวรถเมล์แต่ละสายเหมือนกัน		X
๒	ตัวรถเมล์แต่ละราคามีสีแตกต่างกัน	X	
๓	ตัวเลขแทนช่วงระยะทาง ทำให้รู้ว่าขึ้นรถจากที่ใด	X	
๔	เลขรหัสมีจำนวนตัวมีจำนวน ๘ หลัก		X
๕	องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ ใช้อักษรย่อ “ขสมก.”	X	
๖	ตัวเลขบอกจำนวนระยะทางมีจำนวน ๑๕ หลัก		X
๗	รถเมล์เป็นที่นิยม เพราะราคาถูก	X	
๘	หากอยากได้เลขตัวลงท้ายด้วย ๐๐๐ ต้องขึ้นรถเป็นคนสุดท้าย		X
๙	นายตรวจตัวเป็นคนตรวจสอบว่าใครยังไม่ได้ค่ารถเมล์	X	
๑๐	จะได้ตัวรถเมล์ ต้องจ่ายเงินก่อน	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดว่า **ควรเก็บตัวรถไว้หรือไม่ให้** เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ควร” “ไม่ควร” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผลให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ควร

ไม่ควร

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



“ตัวรถเมล์ช่วยตามของ”

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้
เพียงข้อความเดียว (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้อง
กับ ความคิดเห็น การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๒ ประโยชน์และโทษจากการกินเปรี้ยว

ภัยจากการกินเปรี้ยว เมื่อเปรียบเทียบกับ ภัยจากการกินหวาน และ ภัยจากการกินเค็มแล้ว ถือว่าไม่รุนแรงมากนัก แต่ถ้ากินเปรี้ยวมากไปก็ไม่ดีต่อร่างกายเหมือนกัน ความเปรี้ยวมีอยู่ ๒ อย่างด้วยกัน คือ ความเปรี้ยวจากสารสังเคราะห์ และความเปรี้ยวจากผักผลไม้ต่าง ๆ

ความเปรี้ยวจากสารสังเคราะห์ในน้ำส้มสายชู ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญคือ Glacial Acetic Acid ซึ่งเป็นตัว ทำให้เกิดรสเปรี้ยว หรือเรียกว่า “กรดซิตรีค” ให้ความเปรี้ยวแทนมะนาว ซึ่งใช้นั้นถ้ากินปริมาณน้อย ๆ ก็ไม่เป็นไร แต่ถ้ากินปริมาณมาก ๆ จะพบว่า มีผลเสียต่อร่างกายทีเดียว

ความเปรี้ยวจากผักผลไม้ความเปรี้ยวที่ได้จากผลไม้ชนิดต่าง ๆ เช่น มะนาว มะม่วง มะขาม มะยม สับปะรด ฯลฯ จะไม่มีอันตรายมากนัก

ประโยชน์ของการกินเปรี้ยว

- แก้ไอเจ็บคอ ใช้มะนาว ๓ ลูก ผสมกับน้ำผึ้ง ๑ ช้อน เพราะน้ำมะนาวช่วยบรรเทาอาการไอ และน้ำผึ้งช่วยบรรเทาอาการเจ็บคอได้
- ป้องกันการเป็นหวัด มะนาวนั้นอุดมไปด้วยวิตามินซี ถ้ากินเป็นประจำจะช่วยบรรเทา หรือป้องกันจากการเป็นหวัด
- ช่วยกระตุ้นการย่อยอาหาร
- ช่วยบรรเทาอาการกระหายน้ำ

โทษของการกินเปรี้ยว / ภัยจากการกินเปรี้ยว

- ทำลายฟัน กรดจากอาหารที่มีรสเปรี้ยว จะกัดกร่อน ผิวเคลือบฟัน ทำให้ฟันสึก ทั้งฟันด้านบนและฟันด้านล่าง ทำให้เกิดอาการเสียวฟัน และทำให้การอุดฟันทำได้ยาก เพราะต้องทำทุกซี่ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง
- ท้องร่วง การกินอาหารรสเปรี้ยวมากเกินไปมักทำให้ ท้องเสีย ร้อนใน และระบบน้ำเหลืองในร่างกายมีปัญหาจึงทำให้บาดเจ็บหลายซ้ำ
- กระดูกผุ ความเปรี้ยวที่ได้จากน้ำส้มสายชู แม้จะช่วยขจัดกลิ่นคาว และลดแบคทีเรียในอาหาร แต่ถ้ากินมากเกินไปอาจเป็นอันตรายต่อภาวะกระดูกได้

ที่มา www.learners.in.th



ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. อันตรายจากอาหารรสเปรี้ยว
๒. โทษของการรับประทานอาหารรสเปรี้ยว
๓. ประโยชน์ของการรับประทานอาหารรสเปรี้ยว
- การรับประทานอาหารรสเปรี้ยวมีทั้งประโยชน์และโทษ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ผลไม้ทุกชนิดมีรสเปรี้ยว
๒. ความเปรี้ยวมาจากสารสังเคราะห์ และผักผลไม้ต่าง ๆ
๓. ความเปรี้ยวมีประโยชน์ช่วยแก้ไอและบรรเทาอาการเจ็บคอ
๔. ความเปรี้ยวมีผลต่อผู้ป่วยโรคกระดูก

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	สารที่ทำให้เกิดรสเปรี้ยวคือ กรดซิตริก	X	
๒	การทานน้ำผึ้งผสมมะนาวช่วยกระตุ้นการย่อยอาหาร		X
๓	ผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวอุดมไปด้วยวิตามินซี	X	
๔	การทานน้ำส้มสายชูมากเกินไปอาจเกิดภาวะกระดูกผุ	X	
๕	การทานวิตามินบีป้องกันหวัดได้		X
๖	รสเปรี้ยวจากผลไม้มีประโยชน์มากกว่ารสเปรี้ยวจากสารสังเคราะห์	X	
๗	โรคท้องร่วงเกิดจากการทานอาหารที่มีรสเปรี้ยว	X	
๘	ผลไม้ทุกชนิดมีวิตามินซี		X
๙	ฟันสึก เกิดจากการกัดกร่อนของการทานรสเปรี้ยว	X	
๑๐	น้ำส้มสายชูมีรสเปรี้ยว ใช้ดื่มแทนน้ำมะนาวได้		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดว่า เด็กวัย ๑ ขวบ ทานอาหารที่มีรสเปรี้ยว
ได้หรือไม่ได้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้”
ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ
ของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



“วิตามินซีช่วย ป้องกันโรค”

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้
เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๗ ลิงโลกมาก

ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าประทับอยู่วัดเชตวัน เมืองสาวัตถี ทรงปรารภพระเจ้าโกศลผู้จะไปปราบกบฏชายแดน ได้ตรัสอดีตนิทานมาสาธก ว่า...

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว พระโพธิสัตว์เกิดเป็นอำมาตย์ ผู้สอนธรรมของพระเจ้าพรหมทัต ในเมืองพาราณสี ต่อมาในฤดูฝนมีกบฏเกิดขึ้นที่ชายแดน พระราชาจะยกทัพไปปราบปรามจึงตั้งค่ายไว้ที่สวนหลวง พระโพธิสัตว์ได้เข้าเฝ้าเพื่อคัดค้าน แต่ยังหาโอกาสไม่ได้ ขณะนั้นพวกทหารได้นำถั่วดำ อาหารม้า มาใส่ไว้ในราง มีลิงตัวหนึ่งลงมาจากต้นไม้ฉวยเอาถั่วดำจากรางนั้นใส่จนเต็มปาก แล้วยังคว้าติดมือมาอีกกำหนึ่ง กระโดดขึ้นต้นไม้ไป หวังจะนั่งกิน บังเอิญมีถั่วดำเม็ดหนึ่งหลุดจากมือมันร่วงลงบนพื้นดิน มันได้ทั้งถั่วดำทั้งหมด ทั้งที่อยู่ในปากและที่มือ ลงจากต้นไม้ มาหาถั่วดำเม็ดนั้น เมื่อไม่เห็นก็กระโดดขึ้นต้นไม้ นั่งเศร้า เสียใจ อยู่บนกิ่งไม้ นั้น พระราชาทอดพระเนตรเห็นพฤติกรรมของลิงทั้งหมดแล้วตรัสถามพระโพธิสัตว์ว่า

"ท่านอาจารย์ ดูซิ.. ลิงมันทำอะไร?" พระโพธิสัตว์จึงกราบทูลว่า "ขอเดชะ มหาราชเจ้า ลิงโง่ตัวนี้หากินตามกิ่งไม้ ปัญญาของมันไม่มี สาดถั่วดำทั้งหมดทิ้ง เพื่อถั่วดำเม็ดเดียว เปรียบผู้โง่เขลาไร้ปัญญา ไม่มองเห็นประโยชน์ส่วนมาก มองเห็นแต่ประโยชน์ส่วนน้อย จึงเป็นเช่นนี้" แล้วกล่าวเป็นคาถาว่า

"ข้าแต่พระราชา พวกเราก็คือ คนเหล่าอื่นก็ดี ที่มีความโลภจัด จะเสื่อมจากประโยชน์ส่วนมากเพราะประโยชน์ส่วนน้อย เหมือนลิงเสื่อมจากถั่วทั้งหมดเพราะถั่วเม็ดเดียวแท้ ๆ" พระราชาสดับถ้อยคำนั้นแล้วได้สติจึงรับสั่งให้เลิกขบวนทัพเสด็จกลับเข้าเมืองพาราณสีไป ฝ่ายพวกโจรเข้าใจว่าพระราชาเสด็จออกจากเมืองมาปราบปรามก็ได้พากันหลบหนีไป

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ พระเจ้าพรหมทัตเป็นกษัตริย์ปกครองเมืองใด

(๑ คะแนน)

๑. เมืองเซตวัน
๒. เมืองพาราณสี
- ~~๓. เมืองสาวัตถี~~
๔. เมืองตักกสิลา

คำถามที่ ๒ ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับเรื่อง “สิงโลภมาก”

(๑ คะแนน)

๑. กิ่งก่าได้ทอง
- ~~๒. ชีข้างจับตักแตน~~
๓. เห็นข้างชี ชีตามข้าง
๔. ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	พระพุทธเจ้าประทับอยู่ที่วัดพาราณสี		X
๒	มีกบฏเกิดขึ้นในช่วงฤดูหนาว		X
๓	พระโพธิสัตว์คัดค้านพระราชาก็จะไปปราบกบฏ	X	
๔	ถั่วดำเป็นอาการของม้า	X	
๕	ลิงขโมยถั่วดำจากมือทหาร		X
๖	ลิงทำถั่วดำเม็ดหนึ่งหลุดจากมือ	X	
๗	ลิงส่วนใหญ่ชอบกินกล้วย	X	
๘	ลิงทุกตัวในโลกนี้มีปัญญาเท่ากับลิงโลกมากในเรื่อง		X
๙	สุดท้าย พระราชาก็ปราบกบฏสำเร็จ		X
๑๐	เรื่องนี้สอนให้รู้ว่า โลกมากลาภหาย	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น “นักเรียนจะทิ้งถ้วยดำทั้งหมด เหมือนลิงหรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ทิ้ง” “ไม่ทิ้ง” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ ของนักเรียน

ทิ้ง

ไม่ทิ้ง

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



“ลิงเป็นสัตว์ที่ชอบขโมยของ”

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง
นี้ เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๘ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้า ประทับอยู่วัดเชตวัน เมืองสาวัตถี ทรงปรารภพระภิกษุผู้หวังความสำเร็จโดยชื่อรูปหนึ่ง ได้ตรัสอดีตนิทานมาสาธกว่า...

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว พระโพธิสัตว์เกิดเป็นอาจารย์ทศปาโมกษ์ อยู่ในเมืองตักกสิลา มีลูกศิษย์คนหนึ่งชื่อว่า ปापกะ (นายบาป) เขาคิดว่าชื่อของเขาไม่เป็นมงคลจึงเข้าไปหาอาจารย์ และขอให้อาจารย์ตั้งชื่อให้ใหม่ อาจารย์จึงบอกให้ไปเที่ยวแสวงหาชื่อที่ตนเองชอบใจมา แล้วจะทำพิธีเปลี่ยนชื่อให้เขาได้ออกเดินทางไปแสวงหาชื่อใหม่จนถึงเมืองหนึ่ง เดินผ่านขบวนญาติห้ามศพไปป่าช้า จึงถามถึงชื่อคนตาย พวกญาติจึงบอกชื่อว่า ชิวกะ (นายบุญรอด) เขาถามว่า "ชื่อชิวกะก็ตายหรือ ?" พวกญาติจึงกล่าวว่า "จะชื่ออะไร ๆ ก็ตายทั้งนั้น ชื่อเป็นเพียงบัญญัติสำหรับเรียกกันเท่านั้น"

พอเดินเข้าไปในเมือง พบเห็นพวคนายทุนกำลังจับนางทาสี เขียน ด้วยเชือกอยู่ถามความทราบ ว่า นางไม่ยอมให้ดอกเบ็ญจิงถูกลงโทษแทน ถามถึงชื่อนางทาสีนั้น ทราบว่าชื่อ นางธนปาลี (นางรวย) จึงถามว่า "ชื่อรวย ยังไม่มีเงินดอกเบ็ญจหรือ ?" พวคนายทุนจึงตอบว่า "จะชื่อรวยหรือจน เป็นคนยากจนได้ทั้งนั้น ชื่อเป็นเพียงบัญญัติเรียกกันเท่านั้น" เขาเริ่มรู้สึกเฉย ๆ ในเรื่องชื่อยิ่งขึ้น

เขาได้เดินทางออกจากเมืองไป ในระหว่างทางพบคนหลงทางคนหนึ่ง จึงถามชื่อ ทราบว่าชื่อ ปันถกะ (นายชำนาญทาง) จึงถามว่า "ขนาดชื่อชำนาญทาง ยังหลงทางอยู่หรือ ?" คนหลงทางจึงตอบว่า "จะชื่อชำนาญทาง หรือไม่ชำนาญทาง ก็มีโอกาสหลงทางได้เท่ากัน เพราะชื่อเป็นบัญญัติสำหรับเรียกกันเท่านั้น" เขาจึงวางเฉยในเรื่องชื่อ เดินทางกลับแล้วเล่าเรื่องที่ตนพบเห็นมา ให้อาจารย์ฟัง และขอให้ชื่อนายบาปเช่นเดิม

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. ชื่อมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต
๒. ชื่อนั้นไม่สำคัญ
๓. ชื่อดีมีชัยไปกว่าครึ่ง
๔. ชื่อไม่มีทำให้อัจน

คำถามที่ ๒ ข้อความใดถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ชื่อชำนานูทาง ทำให้ไม่หลงทาง
๒. ชื่อรวย ทำให้มีเงินมีทองใช้ตลอด
๓. ชื่อบาป เป็นชื่อไม่มงคล
๔. ชื่อโชค แต่อาจไม่มีโชคก็ได้



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ปาปกะคิดว่าชื่อของตน ไม่มงคล	X	
๒	ปาปกะขอให้อาจารย์ตั้งชื่อให้ลูกชาย		X
๓	คนไทยมีความเชื่อในการตั้งชื่อ	X	
๔	อาจารย์ดูวันเดือนปีเกิดแล้วตั้งชื่อใหม่ให้		X
๕	ธนปาลีแปลว่าชำนาญทาง		X
๖	นางทาสีถูกเขียนเพราะไม่ยอมจ่ายดอกเบี้ยย	X	
๗	นายปาปกะขอเปลี่ยนชื่อกับนายชีวกะ		X
๘	ญาติของนายชีวกะไม่คาดคิดว่าเขาจะตาย		X
๙	นายบาปเปลี่ยนชื่อเป็นนายบุญ		X
๑๐	คนไทยนิยมให้พระตั้งชื่อให้เพื่อความเป็นสิริมงคล	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น **เปลี่ยนชื่อใหม่ทำให้ชีวิตดีขึ้น** ให้เลือกรวมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



“ชื่อ เศรษฐี ทำให้ฉันร่ำรวยขึ้น”

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง
นี้ เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๙ ฉลากข้อมูลโภชนาการ

A

ฉลากข้อมูลโภชนาการ แบบเต็ม

ข้อมูลโภชนาการ (Nutrition Fact)	
หน่วยบริโภค : 1 ซอง (5 กรัม) (Serving Size) : 1 Sachet (5 grams)	
จำนวนหน่วยบริโภคต่อซอง (Serving (s) per container) : 4	
คุณค่าทางโภชนาการต่อหน่วยบริโภค (Amount per serving)	
พลังงานทั้งหมด 20 กิโลแคลอรี (Total energy 20 kcal)	
(พลังงานจากไขมัน 0 กิโลแคลอรี) (Energy from fat 0 kcal)	
ร้อยละของปริมาณที่แนะนำให้รับประทาน (Percent Daily Values)	
ไขมันทั้งหมด (Total fat) 0 ก. (g)	0%
ไขมันอิ่มตัว (Saturated fat) 0 ก. (g)	0%
โคเลสเตอรอล (Cholesterol) 0 มก. (mg)	0%
โปรตีน (Protein) 1 กรัม (Less than) 1 ก. (g)	1%
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด (Total carbohydrate) 4 ก. (g)	1%
ใยอาหาร (Dietary fiber) 0 ก. (g)	0%
น้ำตาล (Sugar) 0 ก. (g)	0%
โซเดียม (Sodium) 20 มก. (mg)	1%
ร้อยละของปริมาณที่แนะนำให้รับประทาน (Percent Daily Values)	
วิตามินเอ (Vitamin A) 0%	วิตามินบี 1 (Vitamin B1) 0%
วิตามินบี 2 (Vitamin B2) 0%	แคลเซียม (Calcium) 0%
เหล็ก (Iron) 0%	
* ร้อยละของปริมาณสารอาหารที่แนะนำให้รับประทานไว้ใช้โดยอิงจากปริมาณที่แนะนำให้รับประทานต่อวัน 6 ปีขึ้นไป (The % Daily Values are based on a diet of people who consume 2,000 kcal per day.)	
พลังงาน (Energy) : ไขมัน (Fat) : 0 ; โปรตีน (Protein) : 4 ; คาร์โบไฮเดรต (Carbohydrate) : 4 (Energy kcal per gram : Fat 9 ; Protein 4 ; Carbohydrate 4)	



เป็นฉลากที่แสดงชนิดและปริมาณสารอาหารที่สำคัญควรทราบ 15 รายการ ในแบบแนวตั้ง แนวนอน และแบบขวาง ตามที่ประกาศกระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้

B

ฉลากข้อมูลโภชนาการ แบบย่อ

ข้อมูลโภชนาการ	
หน่วยบริโภค : 1 ซอง (130 มล.)	
จำนวนหน่วยบริโภคต่อซอง : 1	
คุณค่าทางโภชนาการต่อหน่วยบริโภค	
พลังงานทั้งหมด 100 กิโลแคลอรี (พลังงานจากไขมัน 25 กิโลแคลอรี)	
ร้อยละของปริมาณที่แนะนำให้รับประทาน *	
ไขมันทั้งหมด 2.5 ก.	4%
ไขมันอิ่มตัว 2 ก.	10%
โคเลสเตอรอล 0 มก.	0%
โปรตีน 3 ก.	6%
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด 20 ก.	4%
ใยอาหาร 1 ก.	2%
น้ำตาล 13 ก.	26%
โซเดียม 80 มก.	16%
ร้อยละของปริมาณที่แนะนำให้รับประทาน *	
วิตามินเอ 1%	วิตามินบี 1 1%
วิตามินบี 2 40%	
* ร้อยละของปริมาณสารอาหารที่แนะนำให้รับประทานไว้ใช้โดยอิงจากปริมาณที่แนะนำให้รับประทานต่อวัน 6 ปีขึ้นไป (The % Daily Values are based on a diet of people who consume 2,000 kcal per day.)	



ใช้ในกรณีที่มีสารอาหารตั้งแต่ 8 รายการ จากจำนวนที่กำหนดไว้ 15 รายการนั้น มีปริมาณน้อยมากจนถือว่าเป็นศูนย์ จึงไม่มีความจำเป็นต้องแสดงให้เต็มรูปแบบ

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สินค้าใดมีฉลากโภชนาการ (๑ คะแนน)

- ๑. นมโรงเรียน
- ๒. ข้าวในโรงอาหาร
- ๓. ไม้ทอดหน้าโรงเรียน
- ๔. ชานมไข่มุก

คำถามที่ ๒ หน่วยงานใดกำหนดให้มีฉลากโภชนาการ (๑ คะแนน)

- ๑. กระทรวงการต่างประเทศ
- ๒. กระทรวงสาธารณสุข
- ๓. กระทรวงศึกษาธิการ
- ๔. กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ฉลากข้อมูลโภชนาการแบบเต็ม มีข้อมูลสารอาหารที่สำคัญ ๑๕ รายการ	X	
๒	ฉลากข้อมูลโภชนาการแบบย่อ มีข้อมูลสารอาหารที่สำคัญ ๕ รายการ		X
๓	คนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไป ต้องการพลังงานจากอาหารวันละ ๒,๐๐๐ กิโลแคลอรี	X	
๔	จากฉลาก A ขนมหอสนี้ ควรแบ่งทาน ๔ ครั้ง	X	
๕	จากฉลาก A ขนมหอสนี้ ให้พลังงานทั้งหมด ๒๐ กิโลแคลอรี		X
๖	จากฉลาก B ขนมหอสนี้ สามารถทานหมดใน ๑ ครั้งได้	X	
๗	จากฉลาก B ขนมหอสนี้ ให้พลังงานทั้งหมด ๑๐๐ กิโลแคลอรี	X	
๘	จากฉลาก B ขนมหอสนี้ มีวิตามินครบทุกชนิด		X
๙	เด็กประถมควรได้รับน้ำตาลไม่เกิน ๔ ช้อนต่อวัน	X	
๑๐	ถ้านักเรียนกินอาหารครบ ๕ หมู่ และออกกำลังกาย จะช่วยลดความเสี่ยงการเป็นโรคอ้วน	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ “นักเรียนไม่จำเป็นต้องอ่านฉลาก
ข้อมูลโภชนาการก่อนซื้อขนมใช่หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ
“ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล ให้ใช้ข้อมูลสนับสนุนคำตอบ
ของนักเรียน

ใช่

ไม่ใช่

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



“ถึงจะกินเยอะ แต่ถ้าออกกำลังกายก็จะไม่อ้วน”

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง
นี้ เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๑๐ โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริง



โฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพเกินจริงผ่านสื่อวิทยุ-โทรทัศน์

เครื่องสำอาง

กฎหมาย กสทช.

ตามประกาศ กสทช. การออกอากาศรายการที่มีเนื้อหาสาระในลักษณะจู่โจม โดยหลอกลวง หรือกระทำให้เกิดความเข้าใจผิด โดยการใช้หรืออ้างอ้างรายการงานวิชาการสถิติ หรือข้อมูลอื่นไม่เป็นความจริง หรือเกินความจริง เข้าข่ายการกระทำที่เป็นการเอาเปรียบผู้บริโภคในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์



กฎหมาย ออ.

การโฆษณาเครื่องสำอาง ต้องไม่ใช้ข้อความที่ไม่เป็นธรรมต่อผู้บริโภค ข้อความที่เป็นเท็จหรือเกินความจริง อันก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในสาระสำคัญของเครื่องสำอาง ข้อความที่แสดงสรรพคุณที่เป็นการรักษาโรคหรือที่มีใช้จุดมุ่งหมายเป็นเครื่องสำอาง



ตัวอย่างโฆษณาเกินจริง

- ครีมนำร่องผิว ใช้แล้ว **ขาวขึ้นใน 7 วัน**
- โทเนเนอร์ ใช้รักษาฝ้า รักษาสิว ใช้แล้วเห็นผล **ภายใน 3 วัน**
- แป้งฝุ่น คุมความมันของใบหน้า สามารถคุมความมันได้ **ตลอด 24 ชั่วโมง**
- สบู่สมุนไพร ช่วยในการลดพด **พื่นภายใน 5 วัน**

คำโฆษณาเกินจริง

ลดการอักเสบของผิวหนัง

ทำให้ผิวกลับมา **เต่งตึง**

ช่วยลดสิวจีฬาในทันที!!

เพิ่มขนาดหน้าอกให้ใหญ่ขึ้น

สวยเพริ้ว

หากพบโฆษณาผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางเกินจริง ผ่านสื่อวิทยุหรือโทรทัศน์ สามารถแจ้งร้องเรียน ได้ที่สายด่วน ออ. 1556 หรือที่ สำนักงาน กสทช. Call center **1200**



<http://facebook.com/con.rights> หรือ <http://bcp.nbt.go.th>

สำนักบริหารร้องเรียนและคุ้มครองผู้บริโภคในกิจการกระจายเสียงและโทรทัศน์

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. การยกตัวอย่างโฆษณาครีมทาผิว
๒. การยกตัวอย่างโฆษณาเกินจริง
๓. การยกตัวอย่างโฆษณายาลดน้ำหนัก
๔. การยกตัวอย่างโฆษณาอาหารเสริม

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อมูลนี้ (๑ คะแนน)

๑. กฎหมาย กสทช.
๒. กฎหมาย อย.
๓. คำโฆษณาเกินจริง
๔. คำโฆษณาอาหาร



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่” (๑๐ คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การโฆษณาเกินจริง ผิดกฎหมาย	X	
๒	เครื่องสำอางมักมีการโฆษณาเกินจริง	X	
๓	เครื่องสำอางสามารถรักษาโรคได้		X
๔	“ครีมนี้ใช้แล้วขาวขึ้นภายใน ๗ วัน” เป็นคำโฆษณาที่น่าเชื่อถือ		X
๕	“ใช้แล้วเห็นผลภายใน ๓ วัน” เป็นคำโฆษณาเกินจริง	X	
๖	สายด่วนรับเรื่องร้องเรียนของอย. คือหมายเลข ๑๕๕๖	X	
๗	การอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการต้องเป็นความจริงเท่านั้น	X	
๘	หากพบโฆษณาเกินจริง สามารถร้องเรียนได้	X	
๙	ประชาชน คือ ผู้บริโภค	X	
๑๐	นักเรียนควรเชื่อโฆษณาที่ผ่านทางสื่อวิทยุและโทรทัศน์		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ “การโฆษณาเกินจริง เกิดผลเสียต่อผู้บริโภค”
ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล
ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ใช่

ไม่ใช่

๑).....
.....
.....

๒).....
.....
.....



“ครีมยี่ห้อนี้ ใช้แล้วเห็นผลทันที” เป็นคำโฆษณาเกินจริง

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ | พุทธิมา |
| ๒. รองศาสตราจารย์สมชาย | เมืองมูล |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา | โกวิททางกูร |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ | ทองแป้น |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศวิชัย | พองกันทา |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร | อุ้นจิตต์ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงรัตน์ | รินแสงปิ่น |
| ๘. อาจารย์เกษตร | วงศ์อุปราชา |
| ๙. อาจารย์วีไลวรรณ | กลั่นถาวร |
| ๑๐. อาจารย์ณิชชยาวรรณ | พันธ์ศุภะ |
| ๑๑. อาจารย์อภิชาติ | เลิศพินิจอมรกุล |
| ๑๒. อาจารย์วิศาร | ทนุกิจ |
| ๑๓. อาจารย์ณัฐชยา | ปิ่นทกา |
| ๑๔. นางญาณินท์ | พลับจิ้น |
| ๑๕. นางพรนิภา | ยศบุญเรือง |
| ๑๖. นางนัทธนันท์ | สุชาติตระกูล |
| ๑๗. นายบงกช | ใจกล้า |

คณะผู้จัดทำ(ต่อ)

๑. นางสาวบุรณี	ภัคดีณรงค์
๒. นางสาวเดือน	ชัตเรื่อน
๓. นางจิราพร	ไกรพล
๔. นางกรัณษา	อัมพุธ
๕. นายธัชพล	สุวรรณพงษ์
๖. นางสาวชาวิณี	สำลี
๗. นางสาวสุนิสา	ลอยเลิศ
๘. นางสาวศศิธร	พรจำรัส
๙. นางสาวสุทธิราพันธ์	รอดจากเชษฐ์
๑๐. นางสาวปริมฤทัย	เครือสายใจ
๑๑. นายรัตน์วัชร	ธรรมรียารัตน์
๑๒. นางสาวกมลภัทร	ประดาอินทร์
๑๓. นางสาวอุษณีย์	สายสุยา
๑๔. ว่าที่ร.ต.หญิงปณิตดา	อินบุญส่ง
๑๕. นางสาวโอบอ้อม	ตัวละครมูล
๑๖. นางสาวเบญจพร	เทวะประทีป
๑๗. นางสาวขวัญฤดา	แก้วคำ
๑๘. นางนมิตา	วงศ์สวัสดิ์
๑๙. นางณัฐกฤตา	แสงผาบ
๒๐. นางสุพัตรา	ดวงแก้วกลาง
๒๑. นางสาวแพรทอง	วินาภา
๒๒. นางสาวชุติมา	แสนอุตม์
๒๓. นางสาวชญานุช	วงศ์ปัญญา

