



## คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น  
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารฉบับนี้เป็นการนำไปใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่สามารถนำข้อมูลไปอ้างอิงได้





## คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น  
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



## คำนำ

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำพูน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาครูในการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐาน ในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้เติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยคู่มือนี้มุ่งเน้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สถานการณ์คำถามที่เป็นแบบฝึกตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (เฉลย) รวมทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน

การจัดทำคู่มือดังกล่าวได้รับความร่วมมือระหว่างคณะครูแกนนำโรงเรียนระดับประถมศึกษาและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและลำพูน ร่วมกับคณาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ตัวชี้วัดการอ่านรู้เรื่อง การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการนำไปทดลองจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ขอขอบคุณคณะครู ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างสูง และคาดหวังว่าคู่มือที่จัดทำขึ้นจะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



คู่มือสำหรับครู สื่อ แบบฝึกนักเรียน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	ค
วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ	จ
แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	ฉ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้ แบบฝึกแบบกระตือรือร้น (Active Reading)	
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ มหัศจรรย์ของมะขาม (Tamarind)	๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เสือกับแมโค	๑๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อาหารต้านแสงแดด	๒๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เมตตารรรมนำสุข	๓๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ประเพณีการเล่นสะบ้า	๔๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ก่อนซื้อยาต้องปรึกษาเภสัชกร	๕๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต	๖๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต	๘๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ อ่านตารางและกราฟแล้วตอบคำถาม	๗๙
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องกล้วย ๆ	๘๘
ภาคผนวก	๙๖
แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	๙๗
แนวการตอบ (เฉลย) แบบทดสอบก่อน - หลังการจัดการเรียนรู้	๑๓๕
แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ คณะผู้จัดทำ	๑๔๒  ๒๐๒

## คำชี้แจงสำหรับครู

คู่มือสำหรับครู แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science competency) โดยเน้นการประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งคู่มือสำหรับครูฉบับนี้ ได้จัดทำแบบฝึกการอ่านให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA ประกอบด้วย (๑) บทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย (๒) กระบวนการอ่าน เป็นกลยุทธ์ทางการคิดซึ่งบ่งชี้ถึงวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับบทอ่าน (๓) สถานการณ์ เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่าน และเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน การประเมิน PISA มุ่งวัดทักษะการอ่านในเชิงลึกไม่เพียงแค่การจำหรืออ่านตามตัวอักษร แต่ยังรวมถึงความสามารถในการแปลความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศจากบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาความรู้ และศักยภาพของตนเอง

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้ จึงมุ่งเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงกรอบการประเมิน กระบวนการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ (๑) ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) (๒) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) (๓) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการอ่าน พร้อมกับแนวทางการฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นหลัก ดีความ ประเมินเนื้อหา เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน PISA

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรปฏิบัติดังนี้

### ๑. ขั้นตอนการใช้งาน

๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

๑.๓ ให้นักเรียนจัดทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้นักเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจและเปรียบเทียบคะแนน พร้อมแจ้งผลและแนวทางการพัฒนาตนเองแก่นักเรียน

๑.๕ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนน

๑.๖ นำคะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การให้คะแนน และแปลผล

๑.๗ แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ สะท้อนผลต่อการพัฒนาของนักเรียน

## ๒. การวัดและประเมินผล

๒.๑ วิธีการวัดและประเมิน

๑) ครูดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างหลากหลาย

๒) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินตามคู่มือสำหรับครูหรือใช้การประเมินตามสภาพจริง

๒.๒ เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑) เครื่องมือการวัดและประเมินประจำแผนการจัดการเรียนรู้

๒) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้

## ๓. เกณฑ์การให้คะแนน

๓.๑ การให้คะแนนการตอบตามสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ การให้คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ ข้อ ๓๐ คะแนน แบ่งเป็น

๑) แบบปรนัย (objective) เลือกตอบ (multiple choice) จำนวน ๑๐ ข้อ โดยตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

๒) แบบอัตนัย (subjective) จำนวน ๖ ข้อ ๆ รวม ๒๐ คะแนน

## ๔. เกณฑ์การแปลผล

๑) การแปลผลของสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการเรียนรู้ผ่านทุกสถานการณ์



๒) การแปลผลของคะแนนการทดสอบของผู้เรียนรายบุคคล มีระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

๓) ให้ครูนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เปรียบเทียบร้อยละของการพัฒนาของนักเรียน เพื่อประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๔) การแปลผลของร้อยละเฉลี่ยของคะแนนผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	ปรับปรุง

## วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปปรับประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๓. เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถนำไปใช้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสามารถนำไปปรับประยุกต์ได้ตามบริบทของนักเรียน

## แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....  
โรงเรียน.....สังกัด สพป. .... เขต .....

### คำชี้แจง

- ข้อสอบชุดนี้มีถ้อยความให้อ่าน มีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจการอ่าน  
คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน เวลาสอบ ๖๐ นาที
- ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง โดย  
มีแบบข้อคำถาม ดังนี้
  - ๒.๑ แบบเลือกตอบ นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียน  
วงกลมล้อมรอบหรือกากบาทตัวเลือกข้อสอบแต่ละข้อ
  - ๒.๒ แบบเขียนคำตอบสั้น ๆ พร้อมให้เหตุผล ในที่ว่างที่เตรียมไว้ในข้อสอบให้  
นักเรียน เขียนคำตอบเป็นตัวหนังสือด้วยภาษาไทยมาตรฐาน
  - ๒.๓ แบบอธิบายคำตอบ หรือบอกเหตุผลประกอบคำตอบโดยกำหนดเงื่อนไขให้ใช้  
เนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ นักเรียนต้องเขียนอธิบาย หรือเขียนเหตุผลประกอบ  
ภายในถ้อยความที่กำหนดให้
  - ๒.๔ แบบแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระนักเรียนจะได้คะแนน จากการเขียนตอบที่  
แสดงถึงความเข้าใจคำถามและลักษณะการคิดนักเรียนจึงควรเขียนคำตอบ  
จากความคิดของตนเองอย่างสมเหตุผล



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ( ข้อ ๑-๖ )

สถานการณ์ที่ ๑ เรื่องวิธีสำหรับเคล็ดลับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน



การให้ความสำคัญกับการเลือกทานอาหารเป็นเรื่องที่ดีเพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรง สัดส่วนที่เหมาะสม แต่บางครั้งเราหันไปให้ความสนใจ กับมื้ออาหารนอกบ้าน ทั้งที่ความเป็นจริง แล้วเราสามารถเริ่มต้นง่ายๆ ได้ที่บ้านของเราเอง สิ่งสำคัญของการรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการ อดอาหาร แต่หมายถึง การรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการในสัดส่วนที่เหมาะสมให้ครบทุก มื้อ และนี่คือ ๗ วิธีง่ายๆ ที่มาแนะนำเกี่ยวกับวิธีการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน โดยเริ่มจากที่บ้านของคุณเอง

๑. กินผลไม้ให้มากขึ้น พยายามรับประทานผลไม้วันละ ๓-๔ ผลกลาง เช่น กล้วย ส้ม หรือจะเป็นฝรั่งครึ่งลูก มะละกอ ๖ ชิ้น โดยอาจจะใช้ตบท้ายหลังมื้ออาหาร หรือจะใช้เป็นอาหารว่าง ช่วงสายและช่วงบ่าย การกินผลไม้แบบผลได้ประโยชน์กว่าการดื่มในรูปแบบน้ำผลไม้เพราะคุณจะได้สารอาหารที่หลากหลายทั้งวิตามิน เกลือแร่ และใยอาหาร เมื่อเทียบกับน้ำผลไม้สำเร็จรูปที่มักจะเสริมความหวานด้วยน้ำตาลมากเป็นหลัก ใยอาหารน้อย และวิตามินตามธรรมชาติต่างๆ ที่อาจสูญเสียไปในขั้นตอนการผลิตที่ใช้ต้องความร้อน

๒. กินผักมากขึ้น ผักและผลไม้ให้วิตามิน เกลือแร่ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ดังนั้นควรบริโภคผักในปริมาณวันละ ๔-๕ ทัพพีโดยเลือกผักตามฤดูกาลที่หารับประทานได้ง่ายและ ลดโอกาส การปนเปื้อนจากปุ๋ยหรือสารเคมีลองซื้อผักเหล่านี้ติดตู้เย็นของคุณไว้ตลอด เช่น มะเขือเทศ แครอท กะหล่ำปลีและผักใบเขียวอื่นๆซึ่งสามารถกินได้ทั้งสดๆ แบบสลัด หรือจะทำเป็นเมนูผัดกับซอสหอยนางรมก็อร่อยได้ไม่ยาก

๓. เลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของธัญพืชเต็มเมล็ด และถั่วเปลือกแข็งเพิ่มมากขึ้นอุดมไปด้วยวิตามินแร่ธาตุ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหาร ลองเพิ่มสัดส่วนของธัญพืชเต็มเมล็ดแทนธัญพืชขัดขาวที่เคยกินอยู่ เช่น หุงข้าวผสมข้าวกล้องกับข้าวขัดขาว กินขนมปังโฮลวีทสีน้ำตาลแทนขนมปังขาว เพิ่มสัดส่วนของซีเรียลแบบโฮลเกรนในมื้อเช้า เป็นต้น นอกจากนี้ หากถั่วเปลือกแข็ง เช่น อัลมอนด์ ใส่ขวดโหลสวยๆ วางไว้ในห้องนั่งเล่น ก็จะทำให้ทุกคนในบ้านมีขนมกินเล่นที่มีประโยชน์แทนขนมกรุบกรอบที่มักมี โซเดียม (เกลือ) และไขมันสูง

๔. รับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ อาหารเช้าเป็นอาหารที่เราละเลยมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับการลดน้ำหนักที่ประสบความสำเร็จแสดงให้เห็น ว่าการกินอาหารเช้าเป็น กุญแจ

สำคัญในการควบคุมน้ำหนักได้ดี เพราะจะทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสายๆ หรือการกินมื้อเที่ยงแบบจัดหนัก อาหารเช้าที่ดี ควรมีคาร์โบไฮเดรตเชิงซ้อนซึ่งให้พลังงานได้อย่างยาวนาน เช่น อาหารเข้าประเภทซีเรียลโฮลเกรนกับนมไขมันต่ำ เสริมด้วยผลไม้สดอย่างกล้วย ชัก ๑ ผล เป็นต้น

๕. จำกัดปริมาณไขมันอิ่มตัว เป็นที่ยอมรับกันว่าไขมันอิ่มตัวนั้นให้โทษต่อหลอดเลือดและหัวใจของคนเรา ดังนั้น การลดปริมาณอาหารที่มีไขมันอิ่มตัวก็เป็นการดูแลสุขภาพที่ไม่ควรละเลยเช่น การลด กะทิ เนย เนื้อแดง (เนื้อวัว หรือเนื้อหมูติดมัน) อาหารทอดกรอบๆ แล้วเปลี่ยนเป็นอาหารที่มีไขมันชนิดที่ดีต่อสุขภาพ เช่นไขมันไม่อิ่มตัว ไขมันเชิงเดี่ยว อย่าง น้ำมันรำข้าว น้ำมันมะกอก เนื้อปลา ถั่วอัลมอลต์ ผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลือง เป็นต้น

๖. จำกัดปริมาณ ไขมันทั้งหมด แม้ว่าการเลือกที่จะตัดเจ้าไขมันอิ่มตัวทั้งหมดออก แต่คุณต้องแน่ใจว่าคุณไม่กินไขมันอื่นๆ มากเกินไปด้วย โดยการเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อย หรือลดอาหารประเภททอด หรือการผัดด้วยน้ำมัน มาเป็นการปรุงด้วยวิธี ต้ม นึ่ง ยำ ย่าง ตุ่น อบ เช่น การเปลี่ยนจากไข่เจียว มาเป็นไข่ต้ม หรือการเลือกเนื้อไก่ส่วนนอกแทนส่วนสะโพก ซึ่งทำให้คุณได้ไขมันน้อยลงถึง ๕๐%

๗. เลือกรับประทานอาหารที่ทำจากนมพร่องมันเนย นมไม่ได้จำเป็นสำหรับเด็กเท่านั้น ตามหลักโภชนาการแล้ว ผู้ใหญ่เองก็ควรดื่มนมทุกวัน วันละ ๑ แก้ว เพียงแต่ต้องเลือกเป็นนมไขมันต่ำหรือพร่องมันเนย หรืออาจสลับเป็น โยเกิร์ตไขมันต่ำ น้ำตาลน้อย ซีส ไอศกรีมนม เพราะมันจะทำให้คุณได้รับแคลเซียม วิตามินดีและสารอาหารอื่นๆที่จำเป็นต่อกระดูกที่แข็งแรง

อย่าลืม ๗ ข้อนี้ ในทุกๆครั้งที่สั่งอาหารมารับประทานหรือวางแผนที่จะปรุงอาหารรับประทานเอง คุณก็มีสุขภาพที่ดีได้

ที่มา: <https://www.goodfoodgoodlife.in.th>

### คำถามที่ ๑ ข้อใดต่างจากกลุ่ม (๑ คะแนน)

๑. ไขมัน โยเกิร์ต
๒. มะเขือเทศ แครอท
๓. แคลเซียม ไอศกรีม
๔. คาร์โบไฮเดรต ขนมปัง

### คำถามที่ ๒ ถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. ประโยชน์ของอาหาร
๒. เคล็ดลับการกินอาหาร
๓. การเลือกรับประทานอาหาร
๔. การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี

คำถามข้อที่ ๓ เหตุผลหลักที่ควรรับประทานผลไม้แบบผลมากกว่าการดื่มน้ำผลไม้คืออะไร (๑ คะแนน)

๑. น้ำผลไม้ทำให้ท้องเสียง่ายกว่า
๒. ผลไม้แบบผลมีวิตามินและใยอาหารมากกว่า
๓. การดื่มน้ำผลไม้ทำให้อ้วนเร็วขึ้น
๔. ผลไม้แบบผลราคาถูกกว่าน้ำผลไม้

คำถามข้อที่ ๔ วิธีใดต่อไปนี้ ไม่ใช่ วิธีที่ช่วยลดปริมาณไขมันในอาหาร (๑ คะแนน)

๑. การปรุงอาหารด้วยการต้ม นึ่ง ยำ อย่าง ตุ่น อบ
๒. การเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อย
๓. การเลือกกินไข่เจียวแทนไข่ต้ม
๔. การเลือกผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลืองแทนเนื้อแดง

คำถามข้อที่ ๕ การรับประทานอาหารเช้ามีความสำคัญอย่างไร (๑ คะแนน)

๑. ทำให้ร่างกายได้รับพลังงานอย่างยาวนาน
๒. ทำให้มีเวลาว่างมากขึ้นในตอนเช้า
๓. ทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสาย
๔. ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารน้อยลง

คำถามข้อที่ ๖ เหตุใดจึงควรเลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของธัญพืชเต็มเมล็ดและถั่วเปลือกแข็ง (๑ คะแนน)

๑. เพราะมีรสชาติอร่อยกว่าขนมกรุบกรอบ
๒. เพราะหาซื้อได้ง่ายตามตลาดทั่วไป
๓. เพราะอุดมไปด้วยวิตามิน แร่ธาตุ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหาร
๔. เพราะช่วยเพิ่มน้ำหนักตัวได้ดี

คำถามที่ ๗ จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนคำว่า “เป็นความจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นจริง

ข้อใด ไม่เป็นจริง จงเขียนคำว่า “ไม่เป็นจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงไม่เป็นจริง (ข้อละ ๒ คะแนน)

๗.๑ กังภพเลือกรับประทานอาหารเพราะช่วยให้ร่างกายมีสัดส่วนที่เหมาะสม

ตอบ.....เพราะ.....  
.....  
.....

๗.๒ กระแต่เลือกรับประทานผักตามฤดูกาลเพราะราคาถูก

ตอบ.....เพราะ.....

๗.๓ มะลิเลือกปรุงอาหารด้วยวิธีการ ต้ม นึ่ง ยำ เพราะช่วยลดปริมาณไขมัน

ตอบ.....เพราะ.....

๗.๔ ข้าวหอมดีมนมเป็นประจำช่วยให้มีกระดูกที่แข็งแรง

ตอบ.....เพราะ.....

คำถามที่ ๘ จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนเลือกรับประทานอาหารมีผลต่อความอ้วนของร่างกายใช่หรือไม่ใช่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุ จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน ( ๓ คะแนน )

“ใช่”

“ไม่ใช่”

๑.....

๒.....

คำถามที่ ๙ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย ( ๓ คะแนน )

อยากผอมต้องไม่กินหมู

๑.๑ ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๑.๒ ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ ๑.๑

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑..... ..... ..... ..... .....	๑..... ..... ..... ..... .....
๒..... ..... ..... ..... .....	๒..... ..... ..... ..... .....







## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง มหัศจรรย์ของมะขาม (Tamarind) เวลา ๑ ชั่วโมง  
ผู้สอน.....

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการ  
ดำเนินชีวิต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน  
ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่  
อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่า  
เรื่องและเขียนเรื่องได้

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นเกม ทายชื่อผลไม้จากคำใบ้ โดยให้แต่ละกลุ่มสลับกันส่งตัวแทนครั้งละ ๑ คน เพื่อใบ้คำเกี่ยวกับผลไม้ กลุ่มใดตอบได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

- อะไรเอ่ยเรียกใบว่าทาง เรียกลูกว่าทะเลลาย ผลอ่อนกินได้ ผลแก่คั้นกะทิ (มะพร้าว)
- อะไรเอ่ยเปลือกบางกรอบ สีสน้ำตาล เนื้อขาวใสสีชมพู รสชาติหวานฉ่ำ (ลำไย)
- อะไรเอ่ยผลรูปยาว เปลือกบางสีเขียว ผลสุกเต็มที่มีผิวสีส้มแดง ผลแก่ใช้ทำส้มตำ(มะละกอ)
- อะไรเอ่ยลำต้นอวบใหญ่ มีใบสีเขียว ออกผลครั้งเดียว เป็นเครือเป็นหวี (กล้วย)

๗.๒ นักเรียนร่วมกันอ่านชื่อผลไม้ที่ปรากฏในกิจกรรม (มะพร้าว ลำไย มะละกอ กล้วย องุ่น สตอเบอร์รี่ สับปะรด ทูเรียน ฯลฯ )

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔๕ นาที)

๗.๓ ครูนำเสนอเนื้อหา เรื่อง มหัศจรรย์ของมะขาม Tamarind ให้เวลานักเรียนอ่าน ๕-๑๐ นาที

๗.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันจับใจความสำคัญ เนื้อหา เรื่อง มหัศจรรย์ของมะขาม Tamarind โดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ( มะขามควรปลูกบริเวณใด , มะขามมีสรรพคุณด้านใดบ้าง ฯลฯ )

๗.๕ ครูจับสลากสุ่มเลือกนักเรียน ๓ คน เพื่อตอบคำถาม มหัศจรรย์ของมะขาม Tamarind สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันในด้านใดบ้าง

๗.๖ ครูนำเนื้อหาของเรื่อง มหัศจรรย์ของมะขาม Tamarind ให้นักเรียนอ่าน และสรุปใจความร่วมกัน

๗.๗ ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์เรื่อง มหัศจรรย์ของมะขาม Tamarind ใบงานคำถามที่ ๑-๕ ทำย่เรื่องให้นักเรียนตอบคำถาม

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๐ นาที)

๗.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของคำถามที่ ๑ - ๕ และแนวคำตอบในการแสดงความคิดเห็นของสถานการณ์ที่กำหนด

๗.๙ ร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรมและสิ่งทีนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างไรก็ตาม

## ๘. สื่อการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง มหัศจรรย์ของมะขาม Tamarind

๘.๒ ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕

๘.๓ บัตรคำใบ้

## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (K)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๑-๓	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๑-๓	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๔-๕	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๔-๕	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)	ได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกใบงานคำถามที่ ๑-๕

ที่	ชื่อ - สกุล	คำถามที่					รวม (๒๐)	ผลการประเมิน	
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓ (๑๐)	๔ (๓)	๕ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๖ - ๒๐	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
๖ - ๑๐	คะแนน	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๐ - ๕	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

(.....)

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (มุ่งมั่นในการทำงาน)

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจและรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีความตั้งใจและ รับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ ภายในเวลา ที่กำหนด	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ แต่เกินเวลา ที่กำหนด ๑ วัน	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ ไม่สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและ ไม่รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

## สื่อประกอบการเรียนรู้ คำใบ้

### ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย?

เรียกใบว่าหาง  
เรียกกลุ่กว่าทะเลาย  
ผลอ่อนกินได้  
ผลแก่คั้นกะทิ



สมาคมทำสื่อ  
เพื่อการศึกษามหา

### ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย?

เปลือกบางกรอบ  
สีน้ำตาล  
เนื้อขาวใสสีชมพู  
รสชาติหวานฉ่ำ



สมาคมทำสื่อ  
เพื่อการศึกษามหา

### ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย?

ผลรูปยาว  
เปลือกบางสีเขียว  
ผลสุกเต็มที่มีผิวสีส้มแดง  
ผลแก่ใช้ทำส้มตำ

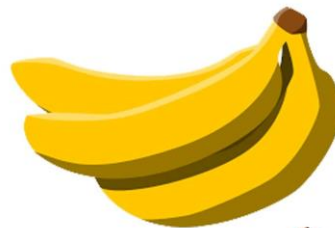


สมาคมทำสื่อ  
เพื่อการศึกษามหา

### ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย?

ลำต้นอวบใหญ่  
มีใบสีเขียว  
ออกผลครั้งเดียว  
เป็นเครือเป็นหวี

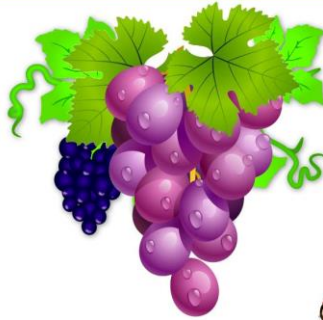


สมาคมทำสื่อ  
เพื่อการศึกษามหา

### ปริศนาคำทาย

#### อะไรเอ๋ย?

ผลมีเปลือกบางเหนียว  
มีสีม่วง แดง หรือเขียว  
ออกผลเป็นพวง  
รสชาติอร่อย



รวมภาพหัวใจ  
เพื่อการศึกษาศึกษา

### ปริศนาคำทาย

#### อะไรเอ๋ย?

ผลรูปสี่เหลี่ยม  
ผิวมีตุ่มเล็ก ๆ สีเหลือง  
และมีกลิ่นฉุนติดอยู่ที่ผล  
รสชาติอมเปรี้ยวอมหวาน



รวมภาพหัวใจ  
เพื่อการศึกษาศึกษา

### ปริศนาคำทาย

#### อะไรเอ๋ย?

มีตาบอดตัว  
มีหัวตาลาย  
เหลืองอ้อยโตนใจ  
เนื้อใน นุ่มอง



รวมภาพหัวใจ  
เพื่อการศึกษาศึกษา

### ปริศนาคำทาย

#### อะไรเอ๋ย?

ผลกลมมีหนาม  
สุกท่ามเนื้อเหลือง  
มีขายทั่วเมือง  
กลิ่นหอมน่ากิน



รวมภาพหัวใจ  
เพื่อการศึกษาศึกษา



### ปริศนาคำทาย

#### อะไรเอ๋ย?

มีทั้งเปลือกแดง และเปลือกเขียว  
เนื้อในสีขาว รับประทานได้  
โดยไม่ต้องปอกเปลือก  
มีรสชาติหวาน



รวมภาพทำสื่อ  
เพื่อการศึกษា

### ปริศนาคำทาย

#### อะไรเอ๋ย?

ผลดิบสีเขียว ผลสุกสีเหลืองบางชนิด  
นิยมรับประทานผลดิบ มากกว่าผลสุก  
รสชาติเปรี้ยว หวาน

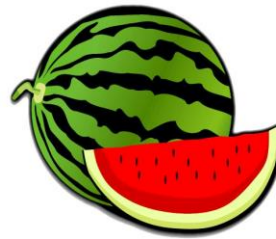


รวมภาพทำสื่อ  
เพื่อการศึกษา

### ปริศนาคำทาย

#### อะไรเอ๋ย?

สีเขียวกลม กลม  
ข้างในน่าชม สีแดงสดใส  
มีเม็ดสีดำๆ เล็กๆ  
เมื่อเด็ก ๆ กินแล้วชื่นใจ

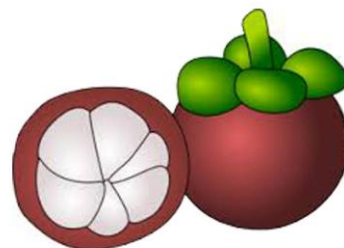


รวมภาพทำสื่อ  
เพื่อการศึกษา

### ปริศนาคำทาย

#### อะไรเอ๋ย?

ผลแก่มีเปลือกสีม่วงหนา  
มีกลีบเลี้ยงสีกลีบติดอยู่ที่ผล  
รสชาติหวานอร่อย  
ราชีนีผลไม้



รวมภาพทำสื่อ  
เพื่อการศึกษา

### แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ เรื่องนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. การเก็บรักษามะขาม
๒. มะขามปลูกเพราะความเชื่อ
๓. ประโยชน์ของมะขาม
๔. การคัดเลือกมะขามไปใช้ประโยชน์

คำตอบที่ถูกต้อง ๓. ประโยชน์ของมะขาม เหตุผล บทความนี้มุ่งเน้นให้เราเห็นประโยชน์และคุณค่าด้านต่าง ๆ ของมะขาม ดังนั้น “ประโยชน์ของมะขาม” จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๑. การเก็บรักษามะขาม เหตุผล ในบทความนี้ไม่ได้กล่าวถึงการเก็บรักษามะขาม
๒. มะขามปลูกเพราะความเชื่อ และ ๔. การคัดเลือกมะขามไปใช้ประโยชน์

เหตุผล ตัวเลือก ๒ ข้อนี้ เป็นเพียงคำกล่าวหรือประโยคสั้นที่ไม่สื่อถึงการให้ข้อคิด คติเตือนใจจากเนื้อเรื่อง

คำถามที่ ๒ มะขามมีสรรพคุณทางยาหลากหลาย ยกเว้นข้อใด (๑ คะแนน)

๑. รักษาโรคบิด
๒. เป็นยาระบาย
๓. แก้อาการท้องผูก
๔. แก้อาการท้องผูก

คำตอบที่ถูกต้อง ๑. รักษาโรคบิด เหตุผล ข้อความนี้ถูกต้อง จากบทความไม่ได้กล่าวถึงโรคบิด

คำตอบลวง

๒. เป็นยาระบาย ๓. แก้อาการท้องผูก และ ๔. แก้อาการท้องผูก เหตุผล ทั้งสามข้อมีการกล่าวถึงในบทความ ซึ่งเป็นประโยชน์และสรรพคุณของมะขาม

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

- ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	เราสามารถนำเนื้อมะขาม มาประกอบอาหารเพื่อเพิ่มรสชาติของอาหารได้	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากจากเนื้อหากล่าวว่า “คนไทยที่ส่วนใหญ่นิยมนำมาปรุงอาหาร...ได้รสชาติต่างจากน้ำมะนาว” แสดงว่ามะขามถูกใช้เพิ่มรสชาติอาหารจริง			
๒	มะขามเป็นพืชที่ปลูกและดูแลยาก		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหาไม่มีการกล่าวถึงว่ามะขามเป็นพืชที่ปลูกและดูแลง่าย			
๓	มะขามสามารถปลูกได้ทั่วไป กิ่ง ก้าน มีประโยชน์ให้ร่มเงา	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากมะขามเป็นไม้ยืนต้นพบเห็นได้ทั่วไป และกิ่ง ก้าน สามารถให้ร่มเงา			
๔	ผลการตรวจสอบพบว่าในเนื้อมะขาม มีสารอาหารที่มีประโยชน์น้อยมาก		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจาก ในเนื้อหากล่าวว่า “คุณค่าทางอาหารของมะขามมีวิตามินเอ... มีสรรพคุณเป็นยา” แสดงว่ามะขามมีสารอาหารที่มีประโยชน์มาก			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕	ในมะขามมีสาร AHA กรดซิทริก กรดทาร์ทาริก วิตามินเอ วิตามินซีด้วย	×	
ตอบ ใช่ เนื่องจากในเนื้อหากล่าวว่า “ในมะขามมี AHA... กรดทาร์ทาริก... วิตามินซีมาก” แสดงว่าข้อความนี้ถูกต้อง			
๖	มะขามนิยมใช้ปรุงอาหารและทำเครื่องสำอางตั้งแต่โบราณ	×	
ตอบ ใช่ เนื่องจากในเนื้อหากล่าวว่า “คนไทยที่ส่วนใหญ่นิยมนำมาปรุงอาหาร...ธุรกิจเครื่องสำอางที่กำลังฮิต... นำไปทำการใช้สมุนไพรไทย” แสดงว่ามะขามถูกใช้ในทั้งสองด้านมานานแล้ว			
๗	มะขามที่นำมาปรุงอาหาร คือ มะขามหวาน		×
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากในเนื้อหากล่าวว่า “ยกเว้นมะขามหวานที่ทานสด แต่ผลมะขามเปรี้ยวถูกนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า” แสดงว่ามะขามเปรี้ยวเป็นที่นิยมในการปรุงอาหารมากกว่ามะขามหวาน			
๘	มะขามสามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งของผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	×	
ตอบ ใช่ เนื่องจากในเนื้อหากล่าวว่า “ธุรกิจเครื่องสำอางที่กำลังฮิต... นำไปทำการใช้สมุนไพรไทย” แสดงว่ามะขามสามารถนำไปใช้ในผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางได้			
๙	เนื้อมะขาม หากทานเป็นประจำจะทำให้สุขภาพดี	×	
ตอบ ใช่ เนื่องจากในเนื้อหากล่าวว่า “คุณค่าทางอาหารของมะขามมีวิตามินเอ... ช่วยบำรุงกระดูก... ช่วยป้องกันโรคเลือดออกตามไรฟัน” แสดงว่าการทานมะขามเป็นประจำมีประโยชน์ต่อสุขภาพ			
๑๐	คนไทยนิยมปลูกต้นมะขามไว้บริเวณบ้านเพราะเชื่อว่า “คนจะเกรงขาม”	×	
ตอบ ใช่ เนื่องจากในเนื้อหากล่าวว่า “มีตำนานเชื่อว่า ต้นมะขามเป็นไม้มหัศจรรย์ที่ควรปลูกไว้... จะทำให้คนในครอบครัวมีอำนาจและมีความน่าเกรงขาม” แสดงว่าข้อความนี้ถูกต้อง			

คำถามที่ ๔ จากเรื่องความขำขัน นักเรียนคิดว่า เนื้อมะขาม หากทานเป็นประจำจะทำให้อายุยืนยาว ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน

**แนวคำตอบคำถามที่ ๔**

ตอบ ไม่ใช่ โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ มะขามมีสรรพคุณเป็นยาระบาย แก้อาการท้องผูก แก้อาการท้องอืด คัดจุก
- เพราะ มะขามมีวิตามินซี ช่วยให้ฟันและเหงือกแข็งแรง และทำให้ผิวพรรณดี ฯลฯ

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูด “คนไทยนิยมปลูกต้นมะขามไว้บริเวณหน้าบ้านเพราะเชื่อว่า คนจะเกรงขาม”

**แนวคำตอบคำถามที่ ๕**

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้ายตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ มีคติความเชื่อว่า ต้นมะขามเป็นไม้มงคล
- เพราะ ต้นมะขามเป็นต้นไม้ที่มีชื่อเป็นมงคลนามถือกันเป็นเคล็ดว่าจะทำให้มีคนเกรงขาม ฯลฯ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง เสื่อกับแม่โค

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความตั้งใจและใฝ่เรียนรู้ (A)

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน  
ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่  
อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่า  
เรื่องและเขียนเรื่องได้

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นเกม ทายชื่อสัตว์จากคำใบ้ โดยให้แต่ละกลุ่มสลับกันส่งตัวแทนครั้งละ ๑ คน เพื่อทายชื่อสัตว์ กลุ่มใดตอบได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

- อะไรเอ่ยอยู่เล้ามีไข่ ลอยไปเหนือน้ำ มีหัวหน้าน่า ทำเสียงก๊าบ ก๊าบ (เป็ด)
- อะไรเอ่ยไถนาวนเวียน ลากเกวียนไปมา เมื่อถึงเวลา ขอบหาลักนอน (ควาย)
- อะไรเอ่ยสองหูยาวตั้ง ขนปุยเป็นมัน ทางสั้นสี่ขา ดวงตาแจ้วแห้วว (กระต่าย)
- อะไรเอ่ย อยู่บนต้นไม้ นั่งนิ่งไม่ได้ ชอบเล่นวิ่งไล่ กลอกหน้ากลอกตา (ลิง)

๗.๒ นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ที่ปรากฏในกิจกรรม (เป็ด ควาย กระต่าย (ลิง) )

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔๕ นาที)

๗.๓ ครูนำเสนอเนื้อหา เรื่อง เสือกกับแม่โค ให้เวลานักเรียนอ่าน ๕- ๑๐ นาที

๗.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันจับใจความสำคัญ เนื้อหา เรื่อง เสือกกับแม่โค โดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (เสือกไปเจอสัตว์อะไร ที่ไหน เกิดเหตุการณ์อะไร ฯลฯ)

๗.๕ ครูจับสลากสุ่มเลือกนักเรียน ๓ คน เพื่อตอบคำถาม หากนักเรียนเป็นตัวละครที่ปรากฏในเรื่อง (เสือก แม่โค เมื่อเหตุการณ์ดำเนินมาถึงตอนนี้ นักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด สนทนาร่วมกัน

๗.๖ ครูนำเนื้อหา เสือกกับแม่โค ให้นักเรียนอ่าน และสรุปใจความร่วมกัน

๗.๗ ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง เสือกกับแม่โค และ ใบงานคำถามที่ ๑-๕ ทำใบเรื่อง แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๐ นาที)

๗.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของคำถาม และแนวคำตอบในการแสดงความคิดเห็นของสถานการณ์ที่กำหนด

๗.๙ ร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรมและสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไรบ้าง

## ๘. สื่อการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง เสือกกับแม่โค

๘.๒ ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕

๘.๓ บัตรคำใบ้



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้)**

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้				คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี

จำนวนคนผ่าน.....คน

๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนน**

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้  
บัตรคำใบ้



**อะไรเอ๋ย .....?**  
อยู่เล้ามีไข่  
ลอยไปเหนือน้ำ  
มีหัวหน้าน่า  
ทำเสียงก๊าก ก๊าก



**อะไรเอ๋ย .....?**  
ไถนาวนเวียน  
ลากเกวียนไปมา  
เมื่อถึงเวลา  
ชอบหาปลั๊กนอน





**อะไรเอ๋ย .....?**

สองหูยาวตั้ง  
ขนปุยเป็นมัน  
หางสั้นสีขา  
ดวงตาแจ้วแจ้ว



**อะไรเอ๋ย .....?**

อยู่บนต้นไม้  
นั่งนิ่งไม่ได้  
ชอบเล่นวิ่งไล่  
กลอกหน้ากลอกตา



<p><b>อะไรเอ๋ย .....?</b></p> <p>เข้าตึ้นขึ้นขัน ค่านั่งจับคอน มีหางมีหงอน ตอนเช้าปลุกคน</p>	
<p><b>อะไรเอ๋ย .....?</b></p> <p>เป็นเพื่อนที่ดี มีความซื่อสัตย์ เสียงดังฟังชัด กัดไว้เฝ้าบ้าน</p>	

อะไรเอ๋ย ....?

มีหางคล้ายแซ่  
แต่มีสี่ขา  
มีผมหงอก  
ร้องว่า ฮี้ ฮี้



อะไรเอ๋ย ....?

หนูเห็นหลบหน้า  
มันชอบกินปลา  
เคล้าแข้งเคล้าขา  
อยู่กับเจ้าของ



<p><b>อะไรเอ๋ย .....?</b></p> <p>ตัวใหญ่เท่าฟ้า มีขาสี่ขา มีงวงมีงา ตาเล็กนิดเดียว</p>	
<p><b>อะไรเอ๋ย .....?</b></p> <p>คนสู้ไม่ได้ ว่ายน้ำทั้งวัน มีครีบ มีหาง หายใจทางเหงือก</p>	

### แนวการตอบ (เฉลย)

#### คำถามที่ ๑ จากถ้อยความนี้กล่าวถึงคุณธรรมในข้อใด (๑ คะแนน)

๑. ความสามัคคีและซื่อสัตย์
๒. ความมีวินัยและมีน้ำใจ
๓. สุภาพและซื่อสัตย์
๔. ความซื่อสัตย์และความกตัญญู

#### คำตอบที่ถูกต้อง

๔. ความซื่อสัตย์และความกตัญญู เหตุผล ถ้อยความนี้ได้กล่าวถึงความซื่อสัตย์ของแม่โคที่มีต่อเสื่อ และความกตัญญูของลูกโคที่ได้แสดงต่อแม่โค ดังนั้น “ความซื่อสัตย์และความกตัญญู” จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

#### คำตอบลวง

๑. ความสามัคคีและซื่อสัตย์ เหตุผล ในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงความสามัคคี แต่ได้กล่าวถึงความซื่อสัตย์ของแม่โคที่มีต่อเสื่อ
๒. ความมีวินัยและมีน้ำใจ เหตุผล ในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึง
๓. สุภาพและซื่อสัตย์ เหตุผล ในถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงความสุภาพ แต่ได้กล่าวถึงความซื่อสัตย์ของแม่โคที่มีต่อเสื่อ

#### คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. เสื่อ จะกินแม่โค
๒. เสื่อ จะกินลูกโค
๓. แม่โค ยอมให้เสื่อกิน
๔. ลูกโค ยอมให้เสื่อกิน

#### คำตอบที่ถูกต้อง

๒. เสื่อ จะกินลูกโค เหตุผล ข้อความนี้ถูกต้อง เพราะถ้อยความไม่ได้กล่าวถึงว่าเสื่อจะกินลูกโค แต่ลูกโคได้เสนอตัวให้เสื่อกินตัวเองแทนแม่โค

#### คำตอบลวง

๑. เสื่อ จะกินแม่โค ๓. แม่โค ยอมให้เสื่อกิน และ ๔. ลูกโค ยอมให้เสื่อกินเหตุผล ทั้งสามข้อมีการปรากฏอยู่ในถ้อยความดังกล่าว

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ขอใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โคเป็นสัตว์กินหญ้าเป็นอาหาร	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหา กล่าวว่า "มีแม่โคกับลูกโค อาศัยอยู่อย่างมีความสุข" ซึ่งเป็นสัตว์ที่กินหญ้า			
๒	ป่าเป็นแหล่งอาศัยของสัตว์ป่าทั้งหลาย	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากจากเนื้อหา “ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง” ซึ่งป่าเป็นแหล่งอาศัยของสัตว์ป่าหลายชนิด			
๓	การดำรงชีวิตของสัตว์ป่าและป่าไม่มีความสัมพันธ์ต่อกันก็ได้		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหา สัตว์ในป่าต้องอาศัยป่าในการดำรงชีวิต เช่น เสือและโค			
๔	จากถ้อยความแม่โคเป็นสัตว์ที่ชอบกินสัตว์อื่นเป็นอาหาร		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากจากเนื้อหา แม่โคเป็นสัตว์กินหญ้า ไม่ได้กินสัตว์อื่น			
๕	ลูกโคพูดจาใช้เล่ห์เหลี่ยมไม่ให้เสือกินตนกับแม่		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากลูกโคพูดจาขอเสือกินแม่โคด้วยความกตัญญู แสดงว่าใช้เล่ห์เหลี่ยมขอร้องเสือกิน			
๖	เสือกินแม่โคเพราะแม่โคมีความซื่อสัตย์	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหา กล่าวว่าเสือกินลูกโคพูดก็สงสารและเห็นว่าแม่โคมีความซื่อสัตย์ แสดงว่าเหตุผลที่เสือกินแม่โคเพราะแม่โคมีความซื่อสัตย์			
๗	เสือกินต้องหิวต่อไปเพราะไม่ได้กินอาหาร	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเนื้อหา กล่าวว่าเสือกินปล่อยแม่โคกับลูกโคไป แสดงว่าเสือกินไม่ได้กินอาหาร ทำให้เสือกินต้องหิวต่อไป			
๘	ป่าเป็นแหล่งอาหารของสัตว์ป่าและมนุษย์	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหา กล่าวว่าแม่โคออกไปหาอาหารที่ป่า แสดงว่าป่าเป็นแหล่งอาหารของสัตว์ป่าและมนุษย์			
๙	การจับสัตว์ป่ามาเลี้ยงไว้ที่บ้านเป็นการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหา ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องนี้ และการจับสัตว์ป่ามาเลี้ยงอาจไม่ถือเป็นการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า			
๑๐	คนที่มีความซื่อสัตย์จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหา กล่าวว่าเสือกินเห็นว่าแม่โคมีความซื่อสัตย์แล้วปล่อยแม่โคไป แสดงว่าคนที่มีความซื่อสัตย์จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			

คำถามที่ ๔ จากเรื่อง อาหารที่เสือกิน นอกจากเนื้อสัตว์ต่าง ๆ แล้ว นักเรียนคิดว่า เสือกินอาหาร  
อย่างอื่นได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบคำถามที่ ๔

ตอบ ไม่ได้ โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ เสือเป็นสัตว์กินเนื้อ
- เพราะ เป็นการดำรงชีวิตของสัตว์ป่า ฯลฯ

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูด “ความกตัญญูเป็นสัญลักษณ์ของคนดี”

แนวคำตอบคำถามที่ ๕

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้ายตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ ทุกคนต้องรู้จักบุญคุณ และตอบแทนบุญคุณ
- เพราะ เป็นคุณลักษณะที่ดีของคนในสังคม ฯลฯ

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง อาหารต้านแสงแดด

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

#### ๓. สารสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน  
ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่  
อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่า  
เรื่องและเขียนเรื่องได้

#### ๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน



## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นเกม ทายชื่ออาหาร จาก <https://wordwall.net/th/resource/๑๑๙๔๐๑๕๖/ทายภาพอาหาร> โดยให้แต่ละกลุ่มสลับกันส่งตัวแทนครั้งละ ๑ คน เพื่อทายชื่ออาหาร กลุ่มใดตอบได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

๗.๒ นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ที่ปรากฏในกิจกรรม

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔๕ นาที)

๗.๓ ครูนำเสนอเนื้อหา เรื่อง อาหารต้านแสงแดด ให้นักเรียนอ่าน ๕- ๑๐ นาที

๗.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันจับใจความสำคัญ เนื้อหา เรื่อง อาหารต้านแสงแดด โดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไรที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ( อะไรช่วยต้านแสงแดด มีสารอะไรบ้าง พบได้ในพืช ผักอะไร ฯลฯ )

๗.๕ ครูจับสลากสุ่มเลือกนักเรียน ๓ คน เพื่อตอบคำถาม ประโยชน์ของอาหารและนักเรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร สนทนาร่วมกัน

๗.๖ ครูนำเสนอเนื้อหา อาหารต้านแสงแดด ให้นักเรียนอ่าน และสรุปใจความร่วมกัน

๗.๗ ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง อาหารต้านแสงแดด และ ใบงานคำถามที่ ๑-๕ ท้ายเรื่อง ให้นักเรียนตอบคำถาม

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๐ นาที)

๗.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของคำถามและแนวคำตอบในการแสดงความคิดเห็นของสถานการณ์ที่กำหนด

๗.๙ ร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรมและสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

## ๘. สื่อการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง อาหารต้านแสงแดด

๘.๒ ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕

๘.๓ เกม ทายชื่ออาหาร จาก wordwall

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๑-๓	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๑-๓	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๔-๕	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๔-๕	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)	ได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกใบงานคำถามที่ ๑-๕

ที่	ชื่อ - สกุล	คำถามที่					รวม (๒๐)	ผลการประเมิน	
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓ (๑๐)	๔ (๓)	๕ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๖ - ๒๐	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
๖ - ๑๐	คะแนน	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๐ - ๕	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

(.....)

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (มุ่งมั่นในการทำงาน)**

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจและรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนน**

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีความตั้งใจและ รับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ ภายในเวลา ที่กำหนด	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ แต่เกิน เวลาที่กำหนด ๑ วัน	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ ไม่สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและ ไม่รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้  
ตัวอย่างเกม ทายชื่ออาหาร จากเว็บไซต์ wordwall

0:12 ✓ 0

## ภาพต่อไปนี้คือแกงอะไร



ก แกงคั่วส้ม	ข แกงคั่วหอยแมลงภู่
ค แกงฮังเล	ง แกงเทโพ

คะแนน ๗2  
50:50  
เวลาเพิ่ม

1 จาก 10

☰ 🔊 🗉

0:16 ✓ 0

## ขนมจากภาพคือขนมอะไร



ก ขนมเปียกปูน	ข ขนมเทียน
ค ขนมฟักทอง	ง ขนมหม้อแกงถั่ว

คะแนน ๗2  
50:50  
เวลาเพิ่ม

2 จาก 10

☰ 🔊 🗉

0:17 ✓ 102

## ภาพต่อไปนี้เป็นแกงอะไร



ก แกงคั่วหอยแมลงภู่	ข แกงเทโพ
ค แกงไตปลา	ง แกงส้ม

คะแนน x2

50:50

เวลาเพิ่ม

3 จาก 10

⌵ 🔊 🔍

0:16 ✓ 52

## ขนมจากภาพคือขนมอะไร



ก ขนมกล้วย	ข ขนมชั้นใบเตย
ค ขนมต้มใบเตย	ง ขนมสายไหมเค็มมะพร้าวหูด

คะแนน x2

50:50

เวลาเพิ่ม

4 จาก 10

⌵ 🔊 🔍

## แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. อากาศร้อนมีผลกระทบต่อผิวหนัง
๒. ครีมกันแดดป้องกันโรคมะเร็งผิวหนัง
๓. อาหารช่วยต้านแดด
๔. สวมใส่อุปกรณ์กันแดด หากมีความจำเป็นต้องออกแดด

คำตอบที่ถูกต้อง

๓. อาหารช่วยต้านแดด เหตุผล ถ้อยความได้กล่าวถึงอาหารประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยในลดความเสี่ยงจากการถูกทำลายของผิวจากแสงแดด ดังนั้น “อาหารช่วยต้านแดด” จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๑. อากาศร้อนมีผลกระทบต่อผิวหนัง เหตุผล ในถ้อยความได้กล่าวถึงอากาศร้อนมีผลกระทบต่อผิวหนัง แต่ไม่ได้เป็นใจความสำคัญของถ้อยความนี้
๒. ครีมกันแดดป้องกันโรคมะเร็งผิวหนัง เหตุผล ในถ้อยความได้กล่าวไว้ว่าเป็นเพียงแค่เสริมประสิทธิภาพในการป้องกันแสงแดดเท่านั้น
๔. สวมใส่อุปกรณ์กันแดด หากมีความจำเป็นต้องออกแดด เหตุผล ในถ้อยความไว้เป็นการสรุปการป้องกันแสงแดดเท่านั้นไม่ใช่ใจความทั้งหมดของถ้อยความ

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. เบต้าแคโรทีน พบมากในผักใบเขียว
๒. โพลีฟีนอล พบมากในแครร์อต
๓. ไลโคปีน พบได้ในมะเขือเทศ
๔. ไลโปแคโรทีน พบได้ในฟักข้าว

คำตอบที่ถูกต้อง

๒. โพลีฟีนอล พบมากในแครร์อต เหตุผล ข้อความนี้ถูกต้อง เพราะในแครร์อตจะพบเบต้าแคโรทีน

คำตอบลวง

๑. เบต้าแคโรทีน พบมากในผักใบเขียว ๓. ไลโคปีน พบได้ในมะเขือเทศ และ ๔. ไลโปแคโรทีน พบได้ในฟักข้าว ทั้งสามข้อมีการปรากฏอยู่ในถ้อยความดังกล่าว

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผักใบเขียวมีเบต้าแคโรทีน	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากจากเนื้อหากล่าวว่า “การรับประทานอาหารที่มี สารต้านอนุมูลอิสระในปริมาณที่เหมาะสมจะช่วยต่อต้านแสงแดดได้ดี” และ “ผักใบเขียวมีเบต้าแคโรทีน”			
๒	ผักใบเขียว มีสารต้านอนุมูลอิสระชื่อ โพลีฟีนอล		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากเนื้อหาไม่ได้กล่าวถึงว่าผักใบเขียวมีสารต้านอนุมูลอิสระชื่อ โพลีฟีนอล แต่กล่าวถึงชาเขียวที่มีสารนี้แทน			
๓	การทานผักเขียวเป็นประจำช่วยป้องกันโรคมะเร็งได้ เช่นเดียวกับผักขาว		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากเนื้อหาไม่ได้กล่าวถึงว่าผักเขียวมีประโยชน์ในการป้องกันมะเร็ง แต่กล่าวถึงผักขาวที่มีไลโคปีนช่วยป้องกันมะเร็ง			
๔	แตงโมและมะละกอในปริมาณที่เท่า ๆ กัน จะอุดมไปด้วยไลโคปีนเท่า ๆ กัน		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหากล่าวว่า “แตงโม ๑ ชิ้น (๒๖๐ กรัม) มีไลโคปีน ๑๒.๙๖๒ ไมโครกรัม และมะละกอ ๑ ผล (๓๐๔ กรัม) มีไลโคปีน ๕,๕๔๕ ไมโครกรัม” ซึ่งแสดงว่าไม่เท่ากัน			
๕	สารต้านอนุมูลอิสระมีในชาเขียว	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเนื้อหากล่าวว่า “ขณะที่ในชาเขียว จะมีสารต้านอนุมูลอิสระชื่อ โพลีฟีนอล”			
๖	รังสียูวีจะมีผลต่อผิวหนังมากที่สุดในช่วงเวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเนื้อหากล่าวว่า “ควรหลีกเลี่ยงการเลี่ยงแสงแดด โดยเฉพาะช่วง ๑๐.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ซึ่งเป็นช่วงที่แดดแรง”			
๗	การทานอาหารที่มีสารต้านอนุมูลอิสระในปริมาณมาก ๆ จะช่วยป้องกันผิวไหม้ได้	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหากล่าวว่า “การรับประทานอาหารที่มี สารต้านอนุมูลอิสระในปริมาณที่เหมาะสมจะช่วยต่อต้านแสงแดดได้ดี และป้องกันผิวไหม้ได้ด้วย”			
๘	รังสียูวีสามารถทำลายผิวหนังของเราได้	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเนื้อหากล่าวว่า “รังสียูวี... ทำลายผิวหนังได้”			
๙	ไลโปแคโรทีนในผักขาวเป็นกรดไขมันสายยาว ช่วยดักจับ และ ดูดซึมแคโรทีนได้	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเนื้อหากล่าวว่า “ไลโปแคโรทีน (Lipocarotene) ซึ่งเป็นกรดไขมันสายยาวที่ช่วยดักจับและดูดซึมแคโรทีน”			
๑๐	การทำครีมกันแดดเพียงอย่างเดียวก็สามารถป้องกันผิวหนังไหม้ได้		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากเนื้อหากล่าวว่า “การรับประทานอาหารก็เป็นเพียงวิธีหนึ่งที่ช่วยลดความเสี่ยง...การทำครีมกันแดดก็ยังคงมีความจำเป็นที่ต้องใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการป้องกันแสงแดด”			



คำถามที่ ๔ จากเรื่อง นักเรียนสามารถป้องกันปัญหาผิวแห้งกร้าน ผิวไหม้ได้หรือไม่ ให้เลือวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

**แนวคำตอบคำถามที่ ๔**

ตอบ ได้ โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ การรับประทานอาหารที่มีสารต้านอนุมูลอิสระในปริมาณที่เหมาะสมจะช่วยต่อต้านแสงแดดได้ดีและป้องกันผิวไหม้ได้ด้วย

- เพราะ การรับประทานอาหารที่มีเบต้าแคโรทีน ก็มีส่วนช่วยป้องกัน ผิวไหม้จากแสงแดดเช่นกัน ฯลฯ

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูด “อาหารช่วยป้องกันแสงแดดได้”

**แนวคำตอบคำถามที่ ๕**

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้อยตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ การรับประทานอาหารที่มีสารต้านอนุมูลอิสระในปริมาณที่เหมาะสมจะช่วยต่อต้านแสงแดดได้ดีและป้องกันผิวไหม้ได้ด้วย

- เพราะ การรับประทานอาหารที่มีเบต้าแคโรทีน ก็มีส่วนช่วยป้องกัน ผิวไหม้จากแสงแดดเช่นกัน ฯลฯ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง เมตตากรุณนำสุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน  
ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่  
อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่า  
เรื่องและเขียนเรื่องได้

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นเกม จับคู่ทายภาพจากเว็บไซต์ Wordwall (<https://wordwall.net/th/resource/๑๙๒๖๘๘๘๓>) โดยให้แต่ละกลุ่มสลับกันส่งตัวแทนครั้งละ ๑ คน เพื่อเปิดภาพหาคู่ที่ตรงกัน กลุ่มใดเปิดจับคู่ภาพได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

๗.๒ นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ที่ปรากฏในกิจกรรม (กระดาษ ไดโนเสาร์ ขนมห เจ้าหญิง)

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔๕ นาที)

๗.๓ ครูนำเสนอเนื้อหา เรื่อง เมตตารธรรมนำสุข (เนื้อหาในตอนที่ ๑) ให้เวลานักเรียนอ่าน ๕- ๑๐ นาที

๗.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันจับใจความสำคัญ เนื้อหา เรื่อง เมตตารธรรมนำสุข (ตอนที่ ๑) โดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

๗.๕ ครูจับสลากสุ่มเลือกนักเรียน ๓ คน เพื่อตอบคำถาม หากนักเรียนเป็นตัวละครที่ปรากฏในเรื่อง (พระดาบสโพธิสัตว์ พญาครุฑ พญานาค) เมื่อเหตุการณ์ดำเนินมาถึงตอนนี้ นักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด สนทนาร่วมกันและคาดเดาตอนจบของเรื่อง

๗.๖ ครูนำเนื้อหาตอนจบของเรื่องเมตตารธรรมนำสุขให้นักเรียนอ่านและสรุปใจความร่วมกัน

๗.๗ ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์เรื่อง เมตตารธรรมนำสุข และ ใบงานคำถามที่ ๑-๕ ท้ายเรื่อง ให้นักเรียนตอบคำถาม

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๐ นาที)

๗.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของคำถามที่ ๑-๕ และแนวคำตอบในการแสดงความคิดเห็นของสถานการณ์ที่กำหนด

๗.๙ ร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรมและสิ่ง que นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

## ๘. สื่อการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง เมตตารธรรมนำสุข (ตอนที่ ๑)

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง เมตตารธรรมนำสุข (ตอนจบ)

๘.๓ ใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง เมตตารธรรมนำสุข (ฉบับเต็ม)

๘.๔ ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕

๘.๕ เกม จับคู่ทายภาพ จากเว็บไซต์ Wordwall

(<https://wordwall.net/th/resource/๑๙๒๖๘๘๘๓>)

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๑-๓	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๑-๓	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๔-๕	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๔-๕	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)	ได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนน ใบงานคำถามที่ ๔-๕

รายการประเมิน	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
เนื้อหา	เขียนได้ถูกต้องตรงตามประเด็นตามที่กำหนดไว้	เขียนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบตามประเด็นที่กำหนดไว้	เขียนไม่ถูกต้องตรงและ ไม่ตรงประเด็น
การใช้ภาษา	ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกด มีความถูกต้องสมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย	ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกด มีความถูกต้องแต่ผิดบางคำ	ภาษาที่ใช้ สะกดผิด และ ทำให้ผู้อ่านสับสน
ตอบได้ถูกต้องตามจำนวนข้อ	ตอบถูกทั้ง ๒ ข้อ	ตอบถูกทั้ง ๑ ข้อ	ตอบไม่ถูกทั้งสองข้อ



แบบบันทึกใบงานคำถามที่ ๑-๕

ที่	ชื่อ - สกุล	คำถามที่					รวม (๒๐)	ผลการประเมิน	
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓ (๑๐)	๔ (๓)	๕ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๖ - ๒๐

คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

๑๑ - ๑๕

คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดี

๖ - ๑๐

คะแนน

ระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา

๐ - ๕

คะแนน

ระดับคุณภาพ

ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

(.....)

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (มุ่งมั่นในการทำงาน)**

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจและรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

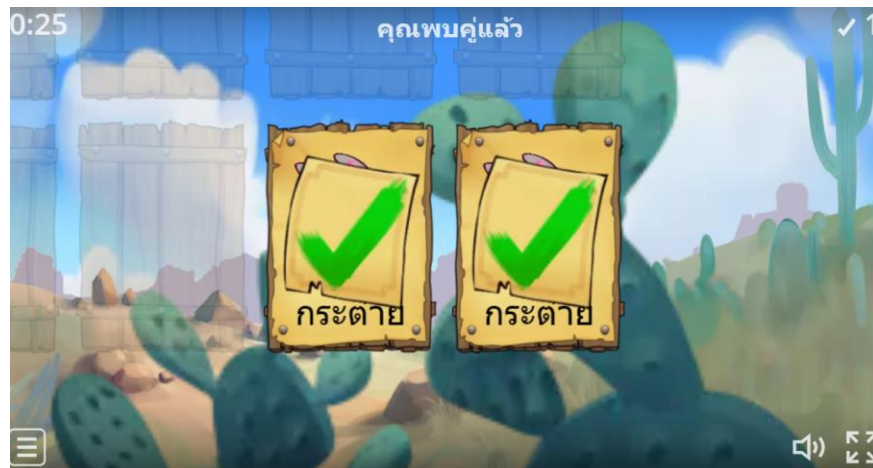
(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนน**

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีความตั้งใจและ รับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ ภายในเวลา ที่กำหนด	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ แต่เกิน เวลาที่กำหนด ๑ วัน	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ ไม่สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและ ไม่รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

## สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

### ๑. ตัวอย่างเกม จับคู่ทายภาพ จากเว็บไซต์ Wordwall



### ๒. ใบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง เมตตารรรมนำสุข (ตอนที่ ๑)

#### เมตตารรรมนำสุข

#### (ตอนที่ ๑)

มีเรื่องเล่าว่า อดีตกาลนานมาแล้ว พญาครุฑเจ้าแห่งป่าเป็นศัตรูคู่แค้นกับพญานาคราช แห่งนครบาดาล พบกันเมื่อใดครุฑจะจับนาคกินเป็นอาหารอันโอชะทุกที ครั้งหนึ่งในกรุงพาราณสี มีงานเฉลิมฉลองการขึ้นครองราชสมบัติของพระเจ้าพรหมทัต เหล่าเทพเทวา พญานาค และพญาครุฑ ได้แปลงร่างเป็นมนุษย์มาร่วมชมมหรสพเช่นเดียวกับประชาชนทั้งหลาย ขณะชมมหรสพอยู่นั้น เกิดการเบียดเสียดกระทบไหล่กันพญาครุฑกับพญานาค จึงเข้ามาอยู่ใกล้กัน พญาครุฑสังเกตเห็น พญาครุฑคิดว่าพญานาค เช่นเดียวกับพญานาคก็รู้ว่า ภัยอันตรายจะเกิดขึ้น จึงหนีออกจากพระนครไปทางทำน้ำขณะนั้นพระดาบสโพธิสัตว์ได้ลงสรงน้ำและวางผ้าเปลือกไม้ไว้บนฝั่ง พญานาคจึงแปลงกายเป็นก้อนแก้วมณีเข้าไปซ่อนอยู่ใต้ผ้าเปลือกไม้นั้น

### ๓. ไบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง เมตตารรรมนำสุข (ตอนที่ ๒)

#### เมตตารรรมนำสุข (ตอนที่ ๒)

พญาครุฑซึ่งติดตามมาหวังจะจับพญานาคเป็นอาหารให้ได้ เมื่อเห็นดังนั้น จึงไม่กล้าเข้าไป แต่ต้องฝ่าเปลือกไม้ด้วยความเคารพในพระดาบสโพธิสัตว์ จึงได้แต่กล่าว "ท่านที่เคารพ ข้าพเจ้ารู้สึก หิวยิ่งนัก ขอจงเอาฝ่าเปลือกไม้ของท่านออกไปเถิด ข้าพเจ้าจะกินนาคที่ซ่อนอยู่ในนั้น" พญาครุฑ กล่าวอย่างนอบน้อม เมื่อเห็นพระดาบสโพธิสัตว์ ขึ้นมาบนฝั่งน้ำแล้วพระดาบสโพธิสัตว์มีความเมตตา แก่สัตว์ทั้งสอง ฝ่ายหนึ่ง หิวโหย อีกฝ่ายหนึ่งกลัวภัยอันตราย จึงกล่าวแก่พญาครุฑว่า "ท่านมีคุณธรรม สูง ไม่ล่วงเกินต่อผู้ทรงศีล ถึงหิวโหยก็ไม่ละเมิดแม้กระทั่งฝ่าที่ใช้ชุ่มห่ม ขอให้ท่านจงมีความสุขความ เจริญและด้วยอำนาจแห่งคุณความดีของท่านจงบันดาล ให้ท่านอิ่ม ทิพย์ ไม่หิวไม่กระหายตลอดไป ด้วยเถิด" พระดาบสโพธิสัตว์นำสัตว์ทั้งสองไปที่อาศรม แล้วสั่งสอนให้เจริญสมาธิเมตตาภาวนาทั้งครุฑ และนาค ต่างก็สามัคคีปรองดองอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก

### ๔. ไบความรู้ที่ ๑ สถานการณ์ เรื่อง เมตตารรรมนำสุข (ฉบับเต็มเรื่อง)

#### เมตตารรรมนำสุข (ฉบับเต็มเรื่อง)

มีเรื่องเล่าว่า อดีตกาลนานมาแล้ว พญาครุฑเจ้าแห่งป่าเป็นศัตรูคู่แค้นกับพญานาคราช แห่งนครบาดาล พบกันเมื่อใดครุฑจะจับนาคกินเป็นอาหารอันโอชะทุกที ครั้งหนึ่งในกรุงพาราณสี มี งานเฉลิมฉลองการขึ้นครองราชสมบัติของพระเจ้าพรหมทัต เหล่าเทพเทวา พญานาค และพญาครุฑ ได้แปลงร่างเป็นมนุษย์มาร่วมชมมหรสพเช่นเดียวกับประชาชนทั้งหลาย ขณะชมมหรสพอยู่นั้น เกิด การเบียดเสียดกระทบไหล่กันพญาครุฑกับพญานาค จึงเข้ามาอยู่ใกล้กัน พญาครุฑสังเกตเห็น กิริยา ทำทางก็รู้ว่าพญานาค เช่นเดียวกับพญานาคก็รู้ว่า ภัยอันตรายจะเกิดขึ้น จึงหนีออกจากพระ นครไปทางทำน้ำขณะนั้นพระดาบสโพธิสัตว์ได้ลงสรงน้ำและวางฝ่าเปลือกไม้ไว้บนฝั่ง พญานาคจึง แปลงกายเป็นก้อนแก้วมณีเข้าไปซ่อนอยู่ใต้ฝ่าเปลือกไม้นั้น

พญาครุฑซึ่งติดตามมาหวังจะจับพญานาคเป็นอาหารให้ได้ เมื่อเห็นดังนั้น จึงไม่กล้าเข้าไป แต่ต้องฝ่าเปลือกไม้ด้วยความเคารพในพระดาบสโพธิสัตว์ จึงได้แต่กล่าว "ท่านที่เคารพ ข้าพเจ้ารู้สึก หิวยิ่งนัก ขอจงเอาฝ่าเปลือกไม้ของท่านออกไปเถิด ข้าพเจ้าจะกินนาคที่ซ่อนอยู่ในนั้น" พญาครุฑ กล่าวอย่างนอบน้อม เมื่อเห็นพระดาบสโพธิสัตว์ ขึ้นมาบนฝั่งน้ำแล้วพระดาบสโพธิสัตว์มีความเมตตา แก่สัตว์ทั้งสอง ฝ่ายหนึ่ง หิวโหย อีกฝ่ายหนึ่งกลัวภัยอันตราย จึงกล่าวแก่พญาครุฑว่า "ท่านมีคุณธรรม สูง ไม่ล่วงเกินต่อผู้ทรงศีล ถึงหิวโหยก็ไม่ละเมิดแม้กระทั่งฝ่าที่ใช้ชุ่มห่ม ขอให้ท่านจงมีความสุขความ เจริญและด้วยอำนาจแห่งคุณความดีของท่านจงบันดาล ให้ท่านอิ่ม ทิพย์ ไม่หิวไม่กระหายตลอดไป ด้วยเถิด" พระดาบสโพธิสัตว์นำสัตว์ทั้งสองไปที่อาศรม แล้วสั่งสอนให้เจริญสมาธิเมตตาภาวนา ทั้ง ครุฑและนาค ต่างก็สามัคคีปรองดองอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก



## แนวการตอบ (เฉลย)

**คำถามที่ ๑** จากถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใด (๑ คะแนน)

๑. ความเมตตากรุณา
๒. ความสามัคคี
๓. การให้อภัย
๔. การเจริญสมาธิ

**คำตอบที่ถูกต้อง**

ข้อ ๑. ความเมตตากรุณา เหตุผล ถ้อยความนี้นำเสนอเรื่องราวความเมตตากรุณาของพระดาบสที่มีต่อพญาสัตว์ทั้งสอง โดยเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของทั้งพญานาค พญาครุฑ และสั่งสอนให้เจริญสมาธิเมตตาภาวนา ทำให้ทั้งครุฑและนาค ต่างก็สามัคคีปรองดองอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก ดังนั้น ความเมตตากรุณา จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

**คำตอบลวง**

ข้อ ๒. ความสามัคคี เหตุผล ความสามัคคี คือ ความพร้อมเพรียงกัน ความปรองดองกัน ซึ่งจากถ้อยความที่นำเสนอ มีสถานการณ์ที่สามารถตอบได้ว่า ความสามัคคี คือใจความสำคัญ แต่ควรพิจารณาว่า ความสามัคคีของพญาสัตว์ทั้งสองเกิดขึ้นได้ ภายหลังได้รับความเมตตากรุณาจากพระดาบสโพธิสัตว์

ข้อ ๓. การให้อภัย เหตุผล การให้อภัย คือ การปลดปล่อยความไม่พึงพอใจ การให้อภัยเป็นการฝึกจิต อบรมจิต ยุติความเศร้าหมอง ชุนมัว ชำระล้างสิ่งที่ไม่ดีออกจากใจ ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ข้อ ๔. การเจริญสมาธิ เหตุผล การเจริญสมาธิเป็น แนวทางที่พระดาบสโพธิสัตว์ได้ให้คำแนะนำแก่ พญาครุฑและพญานาค ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ความสงบ

**คำถามที่ ๒** คำว่า “ปักษา” หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

๑. พญานาค
๒. พญาครุฑ
๓. สิงโต
๔. นก

**คำตอบที่ถูกต้อง**

ข้อ ๔. นก เหตุผล ปักษา เป็นคำไวพจน์ของ นก

**คำตอบลวง**

ข้อ ๑. พญานาค มีคำไวพจน์ ได้แก่ นาคราช, นาคี, นาคินทร์, นาคา, นาค, นาเคนทร์

ข้อ ๓. พญาครุฑ ไม่นิยมใช้คำไวพจน์อื่น แทน พญาครุฑ หรืออาจเรียกเพียง ครุฑ

ข้อ ๔. สิงโต มีคำไวพจน์ ได้แก่ เกสรี, ไกรสรี. พาฬ, เจ้าป่า, นฤเคนทร์. พาฬ-, ไกรศร, สิวราช. ราชสีห์, ไกรศรี, สีห. สิงห์, ไกรสร

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	พญานาคแปลงกายเป็นแก้วมณีซ่อนพญาครุฑอยู่ที่ผ้าเปลือกไม้		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจาก พญานาคแปลงกายเป็นก้อนแก้วมณีซ่อนพญาครุฑอยู่ที่ผ้าเปลือกไม้ มิใช่ เปลือกไม้			
๒	ความเมตตาทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันสงบสุข	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเมตตาธรรมช่วยลดความรุนแรง ส่งเสริมความสามัคคี และนำไปสู่ความสงบสุขในสังคม			
๓	พญาครุฑเป็นเจ้าของนก	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากพญาครุฑเป็นนกที่มีพลังและความยิ่งใหญ่ มักถูกยกย่องให้เป็นเจ้าของนก			
๔	พรที่พญาครุฑได้รับจากพระดาบสสามารถนำมาใช้ในชีวิตมนุษย์ในปัจจุบันได้	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเป็นพรทั่วไปสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้			
๕	พญาครุฑและนาครได้รับการสั่งสอนและการเจริญสมาธิจึงอยู่ร่วมกันได้	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากพระดาบสสั่งสอนให้พญาครุฑและนาครรู้จักเมตตาและเจริญสมาธิ ส่งผลให้ทั้งสองเลิกนิสัยเก่าและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ			
๖	ผ้าเปลือกไม้เป็นผ้าที่มนุษย์ใช้นุ่งห่มเพื่อในวันพระ		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากผ้าเปลือกไม้เป็นผ้าที่พระดาบสโพธิสัตว์ใช้ห่ม ไม่ได้เกี่ยวข้องกับวันพระ			
๗	สังคมไทยในปัจจุบันนี้เหมาะสมที่สุดกับข้อคิดที่ได้รับจาก ถ้อยความนี้	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากสังคมไทยในปัจจุบันเต็มไปด้วยความขัดแย้งและความรุนแรง การมีเมตตาธรรมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ			
๘	“ท่านผู้มีคุณธรรมสูง” จากถ้อยความนี้ หมายถึง พระดาบส		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากพระดาบสพูดถึงพญาครุฑ			
๙	อาหารที่อร่อยที่สุดของพญาครุฑคือปลาตัวใหญ่		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากพญาครุฑกินเนื้อสัตว์หลากหลายชนิด ไม่ได้มีอาหารที่อร่อยที่สุดชนิดใดชนิดหนึ่ง และเนื้อหาไม่ได้กล่าวไว้			
๑๐	พญาครุฑไม่ได้กินนาคเพราะได้รับพรให้อัมทิพย์จากพระดาบส	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากพญาครุฑได้รับพรจากพระดาบสให้อัมทิพย์และไม่เบียดเบียนพญานาคอีกต่อไป ไม่ได้กินนาคเพราะได้รับพร			

คำถามที่ ๔ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของพระดาบสที่ว่า “พระดาบสโพธิสัตว์มีความเมตตาแก่สัตว์ทั้งสอง”

แนวคำตอบคำถามที่ ๔

ตอบ เห็นด้วย โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ พระโพธิสัตว์เข้าใจและเห็นใจทั้งสองฝ่าย ทั้งพญานาคที่หิวโหยและพญาครุฑที่หวาดกลัว

- เพราะ ต้องการให้พญานาคและพญาครุฑเกิดความสามัคคีปรองดอง ทำให้เกิดความผาสุก  
 ฯลฯ

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูด “คนจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขถ้าทุกคนมีเมตตาต่อกัน”

แนวคำตอบคำถามที่ ๕

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้อยตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ ความเมตตาเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่ทำให้สังคมสงบสุข

- เพราะ ความเมตตาทำให้คนได้รู้สึกเห็นใจ เข้าใจผู้อื่น สามารถลดความขัดแย้งในสังคม

ฯลฯ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีการเล่นสะบ้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความตั้งใจและใฝ่เรียนรู้ (A)

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน  
ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่  
อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่า  
เรื่องและเขียนเรื่องได้

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในกาแก้ปัญหา

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูสนทนาเรื่อง การเล่นเกมของเด็กๆ และร่วมกันเล่นเกมเปิดภาพ การละเล่นของเด็กไทย ให้นักเรียนทายว่า เป็นการละเล่นชนิดใด จากเว็บไซต์

<https://www.youtube.com/watch?v=avXxolG๖sfc>

(วีดิทัศน์ เกม เสือกินวัว งูกินหาง ม้าส่งเมือง ปิดตาตีหม้อ)

๗.๒ ครูให้นักเรียนเลือกกิจกรรมการละเล่นแบบไทยมา ๑ ชนิด และร่วมกันสาธิตการละเล่นนั้น

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔๕ นาที)

๗.๓ ครูนำเสนอเนื้อหา คลิปวิดีโอ เรื่อง การละเล่นสะบ้ามอญ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=wUFVYZHEP๔> แล้วบอกสิ่งที่นักเรียนสังเกตเห็น หรือคำถามที่เกิดขึ้นจากการชมคลิป สรุปคำถามและคำตอบร่วมกัน

๗.๔ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่ม ๓ -๔ คน โดยใช้ โปรแกรม วงล้อสุ่ม <https://wheelofnames.com/th/>

๗.๕ ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้สถานการณ์ เรื่อง ประเพณีการเล่นสะบ้า และให้นักเรียนเขียนสรุปตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้ อุปกรณ์ ผู้เล่น กติกา ประโยชน์ของการละเล่นชนิดนี้ จากใบความรู้ที่ได้ศึกษา เขียนใส่กระดาษโน้ต และนำไปติดในตารางบนกระดาน

๗.๖ ครูและนักเรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การละเล่นสะบ้า หน้าชั้นเรียน และสรุปใจความร่วมกัน

๗.๗ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๑-๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตอบคำถาม

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๐ นาที)

๗.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของคำถาม และแนวคำตอบในการแสดงความคิดเห็นของสถานการณ์ที่กำหนด

๗.๙ ร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรมและสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

## ๘. สื่อการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้สถานการณ์ เรื่อง ประเพณีการเล่นสะบ้า

๘.๒ เกมเปิดภาพ การละเล่นของเด็กไทย จากเว็บไซต์

<https://www.youtube.com/watch?v=avXxolG๖sfc>

๘.๓ โปรแกรม วงล้อสุ่ม สำหรับแบ่งกลุ่ม <https://wheelofnames.com/th/>

๘.๔ ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕

๘.๕ กระดาษโน้ต

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (K)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๑-๓	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๑-๓	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ (P)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๔-๕	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๔-๕	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความตั้งใจและใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)	ได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกใบงานคำถามที่ ๑-๕

ที่	ชื่อ - สกุล	คำถามที่					รวม (๒๐)	ผลการประเมิน	
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓ (๑๐)	๔ (๓)	๕ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๖ - ๒๐	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
๖ - ๑๐	คะแนน	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๐ - ๕	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

(.....)

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้)**

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้				คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

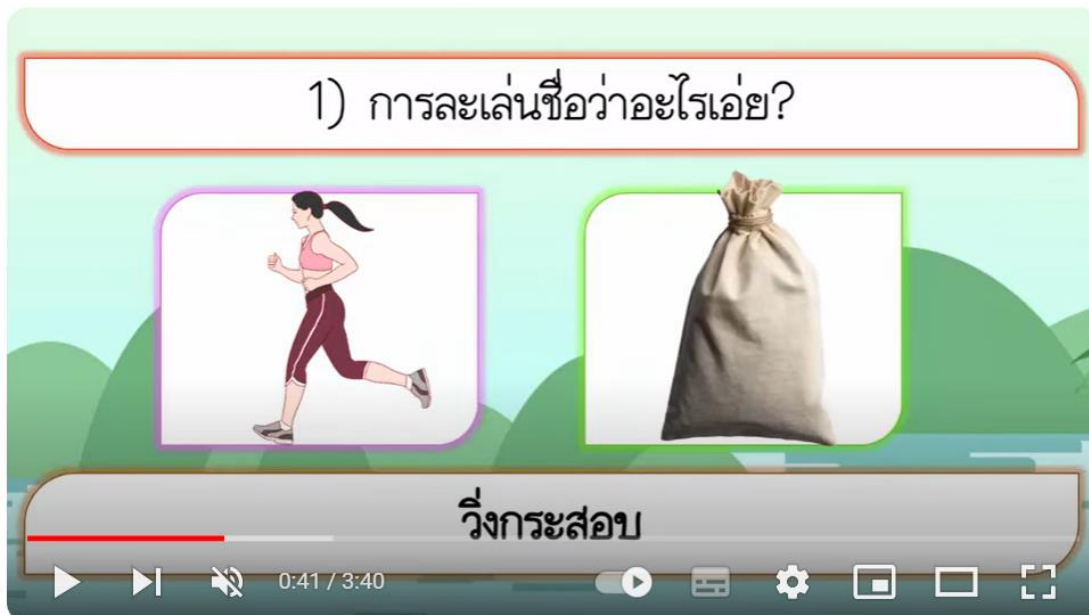
**เกณฑ์การให้คะแนน**

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้  
ตัวอย่างเกมเปิดภาพ การละเล่นของไทย



เกม ทายชื่อการละเล่นพื้นบ้านไทย จากภาพและคำ 10 ข้อ | VGameKids





### แนวการตอบ (เฉลย)

**คำถามที่ ๑** จากถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. องค์ประกอบของการเล่นสละ
๒. วิธีการเล่นสละ
๓. ประเพณีการเล่นสละ
๔. ประวัติและที่มาของการเล่นสละ

**คำตอบที่ถูกต้อง**

ข้อ ๒. วิธีการเล่นสละ เหตุผล ถ้อยความนี้นำเสนอรายละเอียดที่แสดงถึงวิธีการเล่นสละ โดยบอกเรื่องสถานที่ในการเล่น อุปกรณ์ จำนวนผู้เล่น กฎ กติกา มารยาทในการเล่น ดังนั้น วิธีการเล่น จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

**คำตอบลวง**

ข้อ ๑. องค์ประกอบของการเล่นสละ เหตุผล องค์ประกอบในการเล่น ให้ความหมายไม่ครอบคลุมถ้อยความที่นำเสนอให้หมด

ข้อ ๓. ประเพณีการเล่นสละ เหตุผล การนำเสนอเรื่องมาตอบ ไม่สามารถบอกรายละเอียดทั้งหมดที่ปรากฏในถ้อยความได้ครบ

ข้อ ๔. ประวัติและที่มาและที่มาของการเล่นสละ เหตุผล ในถ้อยความ ไม่ได้กล่าวถึงประวัติและที่มาของการเล่นสละ

**คำถามที่ ๒** การเล่นสละ เป็นการละเล่นของชนกลุ่มใด (๑ คะแนน)

๑. ชาวเขมันต์
๒. ชาวรามัญ
๓. ชาวล้านนา
๔. ชาวล้านช้าง

**คำตอบที่ถูกต้อง**

ข้อ ๒. ชาวรามัญ เหตุผล เพราะปรากฏอยู่ในถ้อยความย่อหน้าแรก

**คำตอบลวง**

ข้อ ๑. ชาวเขมันต์ เหตุผล ไม่มีชาวเขมันต์ เนื่องจาก คำว่า เขมันต์ แปลว่า ฤดูฝน

ข้อ ๓. ชาวล้านนา และ ข้อ ๔. ชาวล้านช้าง เหตุผล ไม่ปรากฏ กลุ่มชนทั้งสองในถ้อยความ

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ขอใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้หญิงที่เล่นสบบ้าจะต้องแต่งกายสวยงามก่อนเล่น	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากจากเนื้อเรื่องกล่าวว่า ผู้หญิงที่เล่นสบบ้าต้องแต่งกายสวยงาม			
๒	สบบ้าสามารถเล่นได้ทุกสถานที่ที่โล่งแจ้ง		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากสบบ้าควรเล่นในสถานที่ที่เรียบและเหมาะสม เช่น ใต้ถุนบ้านหรือลานหน้าบ้าน			
๓	การเล่นสบบ้าเป็นการละเล่นที่สำคัญของคนไทย		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากการเล่นสบบ้าเป็นการละเล่นพื้นบ้านของชาวมอญ ไม่ใช่การละเล่นที่สำคัญของคนไทยโดยทั่วไป			
๔	การเล่นสบบ้าเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างหมู่บ้าน	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการเล่นสบบ้ามีข้อห้ามว่า หนุ่มและสาวหมู่บ้านเดียวกันจะไม่เล่นด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหนุ่มสาวและคนในชุมชน			
๕	ขั้นตอนแรกของการเล่นสบบ้าคือการจัดทำสนาม	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากขั้นตอนแรกของการเล่นสบบ้าคือ จัดทำสนาม และการเตรียมตัว เช่น ผู้หญิงแต่งตัว ผู้ชายส่งหัวหน้ามาเจรจา			
๖	การเล่นสบบ้าจะจบลงหลังเวลา ๐๐.๐๐ น.		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากไม่มีข้อกำหนดเวลาในการเล่นสบบ้า			
๗	การมีผู้ใหญ่นั่งอยู่ด้วยระหว่างการเล่นสบบ้า เป็นการแสดงให้เห็นถึงความดีงามของสังคมนั้น	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการมีผู้ใหญ่ที่นั่งอยู่ด้วย ช่วยควบคุมดูแลและให้คำแนะนำ			
๘	ขนมกาละแมเป็นขนมเลี้ยงแขก ในประเพณีการเล่นสบบ้า	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อเรื่องกล่าวว่า “มีโต๊ะรับแขกวางชั้นน้ำ พานรอง และกาละแม ๑ จาน สำหรับผู้มาแวะชม”			
๙	บ่อนเป็นภาษาถิ่นของการเล่นสบบ้า	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเป็นภาษาของชาวมอญ			
๑๐	การเล่นสบบ้าต้องมีการปรับดินให้เรียบโดยฝ่ายชาย		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากตามเนื้อความเป็นหน้าที่ของฝ่ายหญิงในการเตรียมดินให้เรียบ			

คำถามที่ ๔ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่มีผู้ใหญ่นั่งอยู่กับผู้เล่นสละบ้ำตลอดเวลา

แนวคำตอบคำถามที่ ๔

ตอบ เห็นด้วย โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ สังคมไทยให้ความสำคัญเรื่องมารยาทและการวางตัวของหญิงไทย
- เพราะ ผู้ใหญ่จะได้ให้คำแนะนำในกิจกรรมและตัดสินผลการเล่น
- เพราะ ผู้ใหญ่จะได้คอยดูแลพฤติกรรมระหว่างชาย-หญิงให้เหมาะสม

ฯลฯ

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูด “การเล่นสละบ้ำเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างหมู่บ้าน”

แนวคำตอบคำถามที่ ๕

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้อยตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ การเล่นมีกติกาว่าทีมชายต้องมาจากต่างหมู่บ้าน จึงทำให้ได้รู้จักและผูกมิตรกับคนหมู่บ้านอื่น

- เพราะ เป็นประเพณีที่เปิดโอกาสให้หมู่บ้านอื่นมาร่วมเล่นสละบ้ำ ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

ฯลฯ

ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นโต้แย้ง” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ ถ้าการเล่นที่ไม่ทำตามกติกา อาจก่อให้เกิดความขัดแย้ง
- เพราะ ความสัมพันธ์น่าจะเกิดในหมู่บ้านที่เป็นทีมผู้เล่นฝ่ายตัวเองมากกว่า

ฯลฯ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง ก่อนซื้อขาย ต้องปรึกษาเภสัชกร)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน  
ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่  
อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง นำผลจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูนำกล่องปริศนา( กล่องบรรจุยาชนิดต่างๆ ) มาวางหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนทายว่าด้านในมีอะไรอยู่ โดยให้ตัวแทนนักเรียน ๑ คน มาเป็นผู้ให้คำใบ้และเฉลย

๗.๒ ครูนำสิ่งของปริศนาในกล่อง แจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( เวลา ๔๕ นาที )

๗.๓ ครูแนะนำให้นักเรียนลองสังเกต ยาที่นักเรียนถืออยู่ มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้างกับของเพื่อนในห้อง เขียนแผนภาพสรุปความเหมือน ความแตกต่างของผลการสังเกตบนกระดาน

๗.๔ ให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกันว่า ทำไมนักเรียนจึงทราบรายละเอียดของยาแต่ละชนิด และการศึกษาเอกสารกำกับยา มีประโยชน์อย่างไร

๗.๕ ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง อุทาหรณ์ สาวปวดฟันคุณ ซ้อยากินเองเกิดแพ้ยาหนัก จากเว็บไซต์ <https://youtu.be/Rog๙FoRVG๘g>

๗.๖ ครูให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อศึกษาใบความรู้สถานการณ์ เรื่อง ก่อนซื้อยาต้องปรึกษาเภสัชกร จากนั้นครูแจกใบงานคำถามที่ ๑-๕ ท้ายเรื่อง ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ ( เวลา ๑๐ นาที )

๗.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของคำถามและแนวคำตอบในการแสดงความคิดเห็นของสถานการณ์ที่กำหนด

๗.๘ ร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรมและสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเป็นบ้าง

## ๘. สื่อการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้สถานการณ์ เรื่อง ก่อนซื้อยาต้องปรึกษาเภสัชกร

๘.๒ คลิปวิดีโอ เรื่อง อุทาหรณ์ สาวปวดฟันคุณ ซ้อยากินเองเกิดแพ้ยาหนัก จากเว็บไซต์ <https://youtu.be/Rog๙FoRVG๘g>

๘.๓ กล่องปริศนา และตัวอย่างยาชนิดต่าง ๆ เช่น ยาพาราเซตามอล ยาน้ำแก้ไอ ยาแก้แพ้ ยาต้ม ยาหม่อง

๘.๔ ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (มุ่งมั่นในการทำงาน)**

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้นำแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจและรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนน**

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีความตั้งใจและ รับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ แต่เกินเวลา ที่กำหนด ๑ วัน	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ ไม่สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและ ไม่รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย

## สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

คลิปวิดีโอ เรื่อง อุทาหรณ์ สาวปวดฟันคุด ซ้ำยากินเองเกิดแพ้ยาหนัก



**อุทาหรณ์ สาวปวดฟันคุด ซ้ำยากินเอง เกิดแพ้ยาหนัก แสบร้อน-ผื่นขึ้น เต็มตัว ต้องเข้าห้อง ICU**



### แนวการตอบ (เฉลย)

**คำถามที่ ๑** จากถ้อยความนี้ เมื่อต้องการซื้อยาจากร้านขายยา ควรถามหาใคร (๑ คะแนน)

๑. แพทย์
๒. เภสัชกร
๓. เจ้าของร้าน
๔. ผู้ผลิตยา

**คำตอบที่ถูกต้อง**

ข้อ ๒. เภสัชกร เหตุผล เภสัชกร คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางด้านสาธารณสุข ที่มีความเชี่ยวชาญด้านยามากที่สุดในสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพ ทั้งยาแผนปัจจุบันและยาสมุนไพร มีหน้าที่หลักคือ การจัดเก็บ จ่ายยาตามแพทย์สั่ง หรือจ่ายยาตามอาการ รวมไปถึงให้คำแนะนำเรื่องการชื้อยากับผู้ป่วย ดังนั้น หากต้องการซื้อยา ควรต้องปรึกษาเภสัชกรทุกครั้ง

**คำตอบลวง**

ข้อ ๑. แพทย์ เหตุผล แพทย์เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการวินิจฉัย ทำการรักษา สั่งจ่ายยา และปฏิบัติหน้าที่ในสถานพยาบาล ไม่ใช่ร้านขายยา

ข้อ ๓. เจ้าของร้าน เหตุผล หากเจ้าของร้านไม่ได้เป็นเภสัชกร ไม่สามารถจัดหายา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้ซื้อได้

ข้อ ๔. ผู้ผลิตยา เหตุผล คุณถามถึงการซื้อยาในร้านขายยา ซึ่งผู้ผลิตยาไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ขายและผู้ผลิตยาไม่สามารถให้ข้อมูลได้ถูกต้อง ปลอดภัยสำหรับผู้ป่วยทุกรายได้ดีเท่ากับเภสัชกร

**คำถามที่ ๒** ก่อนซื้อยา ควรบอกข้อมูลในข้อใด (๑ คะแนน)

๑. จำนวนเงิน
๒. อาชีพ
๓. อายุ
๔. ส่วนสูง

**คำตอบที่ถูกต้อง**

ข้อ ๓. อายุ เหตุผล เพราะข้อมูล อายุ จำเป็นสำหรับเภสัชกรจะวิเคราะห์ประกอบคำแนะนำในการชื้อยาสำหรับผู้ป่วยแต่ละราย

**คำตอบลวง**

ข้อ ๑. จำนวนเงิน ข้อ ๒ อาชีพ และ ข้อ ๔. ส่วนสูง เหตุผล ข้อมูลเหล่านี้ไม่สามารถนำมาใช้ประกอบการชื้อยาของผู้ป่วยแต่ละรายได้ เนื่องจากไม่เกี่ยวข้องกับการคำนวณปริมาณการชื้อยาและการชื้อยาให้ถูกประเภทกับการเจ็บป่วย

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ขอใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ยา “ไอบูโพรเฟน” มีสรรพคุณในการรักษาอาการท้องเสีย		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อเรื่องกล่าวว่า “แก้ปวดหัว ลดไข้ได้ดีมากๆ”			
๒	หญิงสาวที่ต้องการซื้อยาไอบูโพรเฟน กำลังตั้งครุภ	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากหญิงสาวใส่กระโปรงและสักรชุดถึงอันตรายที่จะเกิดกับลูกในครรภ์			
๓	คำว่า “เภสัชกร” หมายถึง ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องยา	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเภสัชกรส่วนใหญ่จะทำงานตามโรงพยาบาล ร้านขายยา หรือคลินิกต่าง ๆ โดยมีหน้าที่หลักคือ การจัดเก็บ จ่ายยาตามแพทย์สั่ง หรือจ่ายยาตามอาการ รวมไปถึงให้คำแนะนำเรื่องการใช้ยากับผู้ป่วย			
๔	เราสามารถทานยาของเพื่อนได้ หากมีอาการป่วยเหมือนกัน		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากยาที่จ่ายต้องคำนวณตามน้ำหนักและอาการของโรคที่เฉพาะเจาะจง			
๕	เราควรจำชื่อยาที่เราเคยแพ้ให้ได้	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเพื่อป้องกันการแพ้ยาที่อาจจะเกิดขึ้น			
๖	หากทานยามากกว่าที่เภสัชกรแจ้ง จะทำให้หายป่วยเร็วขึ้น		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหาไม่ได้ระบุไว้			
๗	ข้อมูลน้ำหนักตัว ไม่จำเป็นต้องแจ้งให้เภสัชกรทราบ		X
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากต้องแจ้งเป็นสิ่งที่ควรบอกแก่เภสัชกร			
๘	หากผู้จ่ายยาไม่ใช่เภสัชกร อาจเกิดอันตรายต่อผู้ใช้ยาได้	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากไม่มีความรู้เรื่องยา			
๙	ควรทานยาตามช่วงเวลาเภสัชกรแนะนำเท่านั้น เช่น ก่อนอาหาร	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากควรปฏิบัติตามคำแนะนำของสักร			
๑๐	ยาบางชนิดหากทานเป็นเวลานานอาจทำให้เกิดโทษต่อร่างกายได้	X	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากได้รับยาเกินกว่าปริมาณที่กำหนด			

คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรจากข้อความที่ว่า ร้านขายยาไม่ต้องมีเภสัชกรได้หรือไม่

แนวคำตอบคำถามที่ ๔

ตอบ ไม่ได้ โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ ยาบางชนิดมีอันตราย ต้องได้รับคำแนะนำจากเภสัชกรทุกครั้งเมื่อซื้อยา
- เพราะ ร้านขายยา จำหน่ายยาจะต้องจำหน่ายโดยผู้ที่ได้รับอนุญาตเท่านั้น

ฯลฯ

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูด “อยากรู้เรื่อง ยา ต้องปรึกษาเภสัชกร”

แนวคำตอบคำถามที่ ๕

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้ายตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ เภสัชกรเป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องยา
- เพราะ ยาบางชนิดมีผลข้างเคียงต่อสุขภาพ ต้องได้รับคำแนะนำจากเภสัชกรในการ

รับประทานยา

ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นโต้แย้ง” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ ยาบางชนิดมีขายในท้องตลาด สามารถหาซื้อได้เอง
- เพราะ ยาแต่ละชนิดมักเขียนสรรพคุณ วิธีใช้ ไว้ข้างกล่องหรือซองบรรจุอยู่แล้ว จึงไม่

จำเป็นต้องปรึกษาเภสัชกร

ฯลฯ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

### ๓. สารสำคัญ

การอ่านขั้นพื้นฐาน เป็นการอ่านที่นักเรียนสามารถจับใจความ และมีความเข้าใจในเรื่องที่  
อ่านได้ชัดเจน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้จาก  
การอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา



## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ (การบริจาคโลหิต) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการบริจาคเลือดดังต่อไปนี้

- รูปภาพนี้เป็นรูปภาพเกี่ยวกับอะไร (การบริจาคโลหิต)
- นักเรียนทำบุญด้วยวิธีการใดบ้าง (ทำบุญที่วัด บริจาคสิ่งของ บริจาคโลหิต)
- นอกจากการทำบุญที่วัดนักเรียนรู้จักวิธีการทำบุญแบบใดได้บ้าง (บริจาคสิ่งของ บริจาคโลหิต)
- หากนักเรียนอยากบริจาคเลือดนักเรียนจะบริจาคเลือดได้เลยหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้คุณสมบัติของผู้บริจาคโลหิต ต้องอายุระหว่าง ๑๗ ปี ถึง ๗๐ ปีบริบูรณ์)

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๕๐ นาที)

๗.๒ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ครูแจกใบความรู้ สถานการณ์ เรื่อง ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านสถานการณ์ที่ได้

๗.๓ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๑ และ ๒ พร้อมกับกระดาษโพสท์อิท ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษโพสท์อิท คำถามละ ๑ แผ่น แล้วให้ตัวแทนออกมาติดบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานคำถามที่ ๑ และ ๒

๗.๔ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาข้อความว่าเป็นจริงหรือไม่ เป็นจริง จากนั้นครูจับฉลากหมายเลขกลุ่มเพื่อเป็นตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน จำนวน ๓ กลุ่ม

๗.๕ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานคำถามที่ ๓ พร้อมให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบของกลุ่มตนเอง เพื่อประเมินตนเองว่าถูกต้องกี่ข้อ

๗.๖ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๔ และ ๕ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นของคำถามข้อที่ ๔ และ ๕ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดคำตอบของตนเอง (ข้อละ ๓ คน)

๗.๗ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแนวคำตอบของการแสดงความคิดเห็นคำตอบข้อที่ ๔ และ ๕

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๕ นาที)

๗.๘ ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสะท้อนคิดจากการทำกิจกรรม

- นักเรียนคิดว่าการบริจาคโลหิต มีประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และมีความสุขในการเป็นผู้ให้)
- ถ้าหากนักเรียนมีโอกาสได้ชักชวนคนใกล้ชิด มาบริจาคโลหิต นักเรียนจะมีวิธีการชักชวนอย่างไร (การบริจาคโลหิตสามารถช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ได้)
- นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านประกาศไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง (สามารถนำความรู้ไปอ่านบทความ ข่าว นิตยสารอื่นๆ)



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้)**

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้				คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนน**

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

## สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่าง รูปภาพ การบริจาคโลหิต





### แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ จุดประสงค์หลักของ “ ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต ” คืออะไร (๑ คะแนน)

๑. เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาคโลหิต
๒. เพื่อระบายความเสี่ยงของการบริจาคโลหิต
๓. เพื่ออธิบายว่าคุณสามารถโลหิตได้ที่ไหนบ้าง
๔. เพื่อพิสูจน์ว่าคนจำนวนมากบริจาคโลหิตเป็นประจำ

คำตอบที่ถูกต้อง

๑. เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาคโลหิต เหตุผล ประกาศนี้มุ่งเน้นให้คนบริจาคโลหิต  
ดังนั้น เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาคโลหิต จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๒. เพื่อระบายความเสี่ยงของการบริจาคโลหิต เหตุผล จากประกาศอุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือด  
ผ่านการฆ่าเชื้อ และ ใช้ครั้งเดียวไม่มีความเสี่ยงใด ๆ ในการให้เลือด ไม่ได้กล่าวถึงการระบายความ  
เสี่ยง

๓. เพื่ออธิบายว่าคุณสามารถบริจาคโลหิตได้ที่ไหนบ้าง เหตุผล ในประกาศไม่ได้กล่าวถึง  
สถานที่ที่บริจาคโลหิต

๔. เพื่อพิสูจน์ว่าคนจำนวนมากบริจาคโลหิตเป็นประจำ เหตุผล จากประกาศ
  - ผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้ปีละ ๕ ครั้ง ผู้หญิงปีละ ๓ ครั้ง
  - ผู้บริจาคต้องมีอายุตั้งแต่ ๑๘ ถึง ๖๕ ปี จำ เป็นต้องเว้นระยะอย่างน้อย ๘

สัปดาห์ระหว่างการบริจาคโลหิตแต่ละครั้ง ไม่ได้บริจาคโลหิตเป็นประจำ

คำถามที่ ๒ ข้อความที่กล่าวว่า “ อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่าน

การฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว...” ทำไมสถานการณ์จึงใส่ข้อมูลนี้เข้าไปด้วย (๑ คะแนน)

๑. เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาคโลหิตปลอดภัย
๒. เพื่อเน้นว่าการบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็น
๓. เพื่ออธิบายว่าการบริจาคโลหิตของคุณไปใช้
๔. เพื่อให้รายละเอียดของการทดสอบและตรวจสอบ

คำตอบที่ถูกต้อง

๑. เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาคโลหิตปลอดภัย เหตุผล จากประกาศกล่าวว่าไม่มีความ  
เสี่ยงใด ๆ ในการให้เลือด ดังนั้น เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาคโลหิตปลอดภัย  
จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๒. เพื่อเน้นว่าการบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็น เหตุผล จากประกาศไม่ได้เน้นในเรื่องสิ่งจำเป็น  
สำหรับทุกคนในการบริจาคโลหิต มีเป็นช่วงวัยเท่านั้น

๓. เพื่ออธิบายว่าการบริจาคโลหิตของคุณไปใช้ เหตุผล ในประกาศไม่ได้กล่าวถึงการนำโลหิตไปใช้

๔. เพื่อให้รายละเอียดของการทดสอบและตรวจสอบ เหตุผล จากประกาศกล่าวถึงใช้เวลาถูกความจุ สำหรับทดสอบและตรวจสอบเท่านั้นไม่ได้ให้รายละเอียดของการทดสอบและตรวจสอบ

**คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)**

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ไม่มีสิ่งใดใช้แทนเลือดมนุษย์ได้	X	
<p><b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเลือดมีองค์ประกอบที่ซับซ้อน ประกอบด้วยเซลล์เม็ดเลือดแดง เม็ดเลือดขาว เกล็ดเลือด และพลาสมา องค์ประกอบเหล่านี้มีความสำคัญต่อร่างกายมนุษย์ ผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์บางชนิด เช่น น้ำเกลือ เลือดเทียม หรือยาบำรุงเลือด อาจช่วยทดแทนหน้าที่บางส่วนของเลือด แต่ไม่สามารถทดแทนเลือดมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์</p>			
๒	การบริจาคเลือดทุกคนสามารถบริจาคได้		X
<p><b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากการบริจาคเลือดมีข้อจำกัด ผู้บริจาคต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ เช่น อายุ ๑๘ - ๖๕ ปี น้ำหนักตัวไม่น้อยกว่า ๔๕ กิโลกรัม ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง ไม่ได้ตั้งครรภ์ ให้นมบุตร หรือประจำเดือน ผักผ่อนเพียงพอ ไม่ดื่มแอลกอฮอล์ หรือสูบบุหรี่ และไม่ได้ทานยาบางชนิด เช่น ยาละลายลิ่มเลือด ยาต้านมะเร็ง</p>			
๓	อุปกรณ์ในการเจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อแล้ว สามารถใช้ได้หลายครั้ง		X
<p><b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากอุปกรณ์ในการเจาะเลือดเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ครั้งเดียว ผ่านการฆ่าเชื้อแล้ว เพื่อป้องกันการติดเชื้อ ไม่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้</p>			
๔	ไม่มีความเสี่ยงใดใดในการบริจาคเลือด	X	
<p><b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการบริจาคเลือดมีความเสี่ยงเล็กน้อย ความเสี่ยงมักไม่ร้ายแรงและหายไปเอง</p>			
๕	ผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้น้อยกว่าผู้หญิง		X
<p><b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้ปีละ ๕ ครั้ง ผู้หญิงปีละ ๓ ครั้ง เนื่องจากผู้ชายมีปริมาณเลือดมากกว่าผู้หญิง การบริจาคโลหิตบ่อยครั้งอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้หญิง</p>			
๖	การบริจาคเลือด ต้องเว้นระยะอย่างน้อย ๘ วัน		X
<p><b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากการบริจาคเลือดแต่ละครั้ง ร่างกายจะสูญเสียเลือดประมาณ ๔๕๐ มิลลิลิตร ใช้เวลาประมาณ ๘ สัปดาห์ ร่างกายจึงจะสร้างเลือดใหม่ได้เพียงพอ การบริจาคเลือดบ่อยครั้งอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพ</p>			
๗	มีการกำหนดอายุในการบริจาคเลือด	X	
<p><b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการบริจาคเลือดมีการกำหนดอายุ ผู้บริจาคต้องมีอายุ ๑๘ - ๖๕ ปี เนื่องจากด้วยเหตุผลด้านสุขภาพ เด็กและผู้สูงอายุมีความเสี่ยงต่อการเกิดภาวะแทรกซ้อนจากการบริจาคเลือด</p>			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๘	การบริจาคโลหิตนับเป็นการสร้างบุญวิธีหนึ่ง	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการบริจาคโลหิตเป็นการแบ่งปันโลหิตของเราเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการเลือดเป็นการทำบุญที่ยิ่งใหญ่			
๙	การบริจาคโลหิตเป็นการช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการบริจาคโลหิตเป็นการแบ่งปันโลหิตของเราเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการเลือด			
๑๐	การบริจาคเลือดเป็นสิ่งจำเป็นของทุกประเทศ	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการบริจาคโลหิตเป็นสิ่งที่ดี ช่วยให้ผู้ป่วยที่ต้องการเลือดมีโอกาสรอดชีวิต			

**คำถามที่ ๔** ผู้หญิงอายุ ๑๘ ปี ที่บริจาคโลหิตไปแล้ว ๒ ครั้งใน ๑๒ เดือนที่ผ่านมา และต้องการบริจาคโลหิตอีกครั้ง ตาม “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” มีเงื่อนไขอะไรที่จะยอมรับให้เธอบริจาคโลหิตอีกครั้ง

**แนวคำตอบคำถามที่ ๔**

ตอบ เห็นด้วย โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะเว้นระยะเกิน ๘ สัปดาห์
- เพราะเว้นระยะมาแล้ว ๑๒ เดือนที่ผ่านมา

**คำถามที่ ๕** นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูด ร่วมบริจาคโลหิต ช่วยต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์

**แนวคำตอบคำถามที่ ๕**

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้ายตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ ช่วยเหลือคนที่กำลังต้องการเลือดร้อน และต้องการกรู๊ปเลือดนั้นๆ
- เพราะ ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และมีความสุขในการเป็นผู้ให้

ฯลฯ

ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นโต้แย้ง” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ โลหิตจากบางคนอาจจะไม่สมบูรณ์ อาจส่งผลเสียต่อคนรับ
- เพราะ โลหิตอาจจะมียาหรือโรคปนเปื้อนทำให้คนรับเป็นดโรคนี้ๆได้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน  
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความตั้งใจและใฝ่เรียนรู้ (A)

### ๓. สาระสำคัญ

การอ่านขั้นพื้นฐาน เป็นการอ่านที่นักเรียนสามารถจับใจความ และมีความเข้าใจในเรื่องที่  
อ่านได้ชัดเจน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้จาก  
การอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการซื้อสินค้าในร้านค้าใกล้บ้าน ร้านสะดวกซื้อ หรือห้างสรรพสินค้า ดังต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนไปซื้อของที่ร้านค้าใกล้บ้าน ร้านสะดวกซื้อ หรือห้างสรรพสินค้า เคยสังเกตป้ายประกาศต่าง ๆ หรือไม่ แล้วป้ายนั้น ๆ ให้ข้อมูลอะไรแก่เราบ้าง (เคย บอกสินค้า และแหล่งที่ซื้อ การโฆษณาชวนเชื่อ)

๗.๒ ครูให้นักเรียนดูภาพป้ายโฆษณาอาหารจำพวกเบเกอรี่ เช่น ขนมปัง เค้ก พาย คุกกี้ และใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- จากตัวอย่างภาพป้ายโฆษณาอาหารจำพวกเบเกอรี่ เช่น ขนมปัง เค้ก พาย คุกกี้ หรือจากประสบการณ์ของนักเรียน ป้ายประกาศโฆษณาให้ข้อมูลสำคัญใดบ้างแก่เรา (บอกราคา บอกโปรโมชั่น บอกสินค้าที่แนะนำ)

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๕๐ นาที)

๗.๓ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ครูแจกใบความรู้สถานการณ์ เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านสถานการณ์ที่ได้

๗.๔ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๑ และ ๒ พร้อมกับกระดาษโพสต์อิท ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษโพสต์อิท คำถามละ ๑ แผ่น แล้วให้ตัวแทนออกมาติดบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานคำถามที่ ๑ และ ๒

๗.๕ ครูแจกจิ๊กซอว์ (การบอกวันหมดอายุกับสินค้าที่ใช้บริโภค) ให้กลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อเมื่อต่อเสร็จให้แต่ละกลุ่มพิจารณา ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร จุดประสงค์ของภาพคืออะไร จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๑ กลุ่ม

๗.๖ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๓ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาข้อความว่าเป็นจริงหรือไม่ เป็นจริง จากนั้นครูจับฉลากหมายเลขกลุ่มเพื่อเป็นตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน จำนวน ๑ กลุ่ม

๗.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานคำถามที่ ๓ พร้อมให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบของกลุ่มตนเอง เพื่อประเมินตนเองว่าถูกต้องกี่ข้อ

๗.๘ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๔ และ ๕ ให้นักเรียนเป็นรายบุคคลคนเขียนแสดงความคิดเห็นของคำถาม ข้อที่ ๔ และ ๕ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดคำตอบของตนเอง จำนวน ๑ คน ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

๗.๙ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแนวคำตอบของการแสดงความคิดเห็นคำตอบข้อที่ ๔ และ ๕

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ ( เวลา ๕ นาที )

๗.๑๐ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาวางจับคู่บัตรการบอกวันหมดอายุให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปความรู้

๗.๑๑ ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสะท้อนคิดจากการทำกิจกรรม

- ทำไมในป้ายประกาศจึงมีวันที่ “ควรบริโภคก่อน” อยู่ด้วย (เพราะบอกวันที่ผลิต และวันที่หมดอายุ)
- นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านป้ายประกาศไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง (สามารถนำความรู้ที่ได้ไปอ่านบทความ นิตยสาร และข่าวได้)

## ๘. สื่อการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้ สถานการณ์ เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

๘.๒ ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕

๘.๓ ภาพป้ายในโซนอาหารจำพวกเบเกอรี่ เช่น ขนมปัง เค้ก พาย คุกกี้

๘.๔ จี๊ซอร์ (รูปการบอกวันหมดอายุกับสินค้าที่ใช้บริโภค)

๘.๕ บัตรการบอกวันหมดอายุ

๘.๖ กระดาษโพสต์อิท

## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๑-๓	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๑-๓	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๔-๕	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๔-๕	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความตั้งใจและใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)	ได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกใบงานคำถามที่ ๑-๕

ที่	ชื่อ - สกุล	คำถามที่					รวม (๒๐)	ผลการประเมิน	
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓ (๑๐)	๔ (๓)	๕ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๖ - ๒๐

คะแนน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑๑ - ๑๕

คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี

๖ - ๑๐

คะแนน

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๐ - ๕

คะแนน

ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

(.....)

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้)**

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้				คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนน**

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน



## สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

### ๑. ตัวอย่าง ภาพป้ายในโซนอาหารจำพวกเบเกอรี่



๒. ตัวอย่าง จี๊กซอร์ รูปการณบอวันหมดอายุกับสินค้าที่ใช้บริโภค

**รู้ยัง?**  
**การบอวันหมดอายุมี 2 แบบ**

**หมดอายุ EXP/EXD**  
EXP 19.04.21

**หมายถึง**  
หลังจาก 19/04/2021  
อาหารจะเน่าเสีย

**ไม่ควรทานต่อ**  
หากรับประทานต่อ  
อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ  
ถึงจับเสียชีวิตได้

**ควรบริโภคก่อน BB/BBE**  
BBE 19.04.21

**หมายถึง**  
หลังจาก 19/04/2021  
คือวันสิ้นสุดของช่วงเวลา  
ที่อาหารมีคุณภาพดี

**ทานต่อได้อีกระยะ**  
คุณค่าและรสชาติ  
จะไม่เหมือนเดิมควรพิจารณา  
หากต้องการทานต่อ

**ทาน หรือ ทิ้ง?**  
มุมมองนักโภชนาการไม่แนะนำให้ทานต่อ  
เนื่องจากเราไม่ทราบว่อาหารที่เก็บไว้นาน ๆ  
อยู่ในเงื่อนไขการเก็บรักษาที่ระบู่ไว้หรือไม่

**ทิ้ง**

**ฟาร์มเฮ้าส์**

๓. บัตรจับคู่การบอกวันหมดอายุกับสินค้าที่ใช้บริโภค)



### แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ คำถามที่ ๑ จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร (๑ คะแนน)

๑. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว
๒. เพื่อบอกประชาชนว่าขนมปังกรอบผลิตเมื่อใด
๓. เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ
๔. เพื่ออธิบายว่าจะซื้อขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวได้ที่ไหน

คำตอบที่ถูกต้อง

๓. เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ เหตุผล ป้ายประกาศนี้มุ่งเน้นเกี่ยวกับการแจ้งเตือนขนมปังกรอบ ดังนั้น เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๑. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว เหตุผล ป้ายประกาศเป็นการแจ้งเตือนไม่ได้เป็นการโฆษณา

๒. เพื่อบอกประชาชนว่าขนมปังกรอบผลิตเมื่อใด เหตุผล ป้ายประกาศกล่าวถึงข้อมูลผลิตภัณฑ์ และควรบริโภคก่อนเท่านั้นไม่ได้กล่าวถึงเวลาผลิต

๔. เพื่ออธิบายว่าจะซื้อขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวได้ที่ไหน เหตุผล ป้ายประกาศ ไม่ได้กล่าวสถานที่ในการขายขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว

คำถามที่ ๒ จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร (๑ คะแนน)

๑. เพื่อโฆษณาขนมปังชนิดต่าง ๆ
๒. เพื่อแจ้งเรื่องของแถมพิเศษที่มากับขนมปังกรอบ
๓. เพื่อบอกส่วนผสมของขนมปังกรอบ
๔. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ

คำตอบที่ถูกต้อง

๔. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ เหตุผล ป้ายประกาศกล่าวถึงการอธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ ดังนั้น เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๑. เพื่อโฆษณาขนมปังชนิดต่าง ๆ เหตุผล ป้ายประกาศเป็นการแจ้งเตือนไม่ได้เป็นการโฆษณา

๒. เพื่อแจ้งเรื่องของแถมพิเศษที่มากับขนมปังกรอบ เหตุผล ป้ายประกาศไม่ได้กล่าวถึงการแถมพิเศษที่มากับขนมปังกรอบ

๓. เพื่อบอกส่วนผสมของขนมปังกรอบ เหตุผล ป้ายประกาศไม่ได้แจ้งส่วนผสมของขนมปังกรอบอย่างละเอียดและครบถ้วน ลูกค้าน่าจะแพ้ถั่วลิสง จะไม่ทราบว่ามีส่วนผสมของถั่วลิสงอยู่

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ขนมปังทุกชนิดควรบอกวันที่ผลิตและวันหมดอายุ	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเป็นข้อมูลสำคัญที่ผู้บริโภคควรทราบ			
๒	เมื่อซื้อขนมปังไปแล้ว ให้นำมาคืนที่ ณ สถานที่จำหน่าย		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากผู้ผลิตออกประกาศเตือนการแพ้ถั่วลิสงในขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวบางถุง ผู้บริโภคที่ซื้อขนมปังกรอบนี้ไปแล้วมีสิทธิ์นำมาคืนที่จุดที่ซื้อเพื่อรับเงินคืนเต็มจำนวน			
๓	ขนมปังมีส่วนผสมของถั่วลิสงทุกชิ้น		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากบางถุงในรุ่นการผลิตนี้อาจมีส่วนของถั่วลิสงผสมอยู่ แต่ไม่ได้แจ้งไว้ในรายการส่วนผสม			
๔	ขนมปังของบริษัทไฟน์ฟู้ดส์จำกัด มีการแจ้งส่วนผสมอย่างละเอียด		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวบางถุงในรุ่นการผลิตนี้อาจมีส่วนของถั่วลิสงผสมอยู่ แต่ไม่ได้แจ้งไว้ในรายการส่วนผสม ผู้บริโภคที่แพ้ถั่วลิสงไม่ควรทานขนมปังกรอบนี้			
๕	การเลือกซื้ออาหาร ควรเลือกซื้อที่ลดราคาและมีของแถมอยู่ด้วย		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากการเลือกซื้ออาหารควรพิจารณาจากปัจจัยอื่นๆ เช่น คุณภาพ ความปลอดภัย และความเหมาะสมกับความต้องการ ไม่ควรเลือกซื้อเพียงเพราะราคาถูกหรือมีของแถม			
๖	ลูกค้าที่แพ้ถั่วลิสง ไม่ทราบว่าขนมปังมีส่วนผสมของถั่วลิสงอยู่	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากบางถุงไม่ได้แจ้งส่วนผสมของถั่วลิสงบนฉลากสินค้า ผู้บริโภคที่แพ้ถั่วลิสงอาจไม่ทราบว่าขนมปังมีส่วนผสมของถั่วลิสง และอาจทานขนมปังนี้โดยไม่ตั้งใจ			
๗	การผลิตขนมปังควรบอกส่วนผสมเฉพาะส่วนสำคัญเท่านั้น		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากการแจ้งรายการส่วนผสมบนฉลากสินค้าควรแจ้งส่วนผสมทั้งหมด รวมถึงส่วนผสมที่มีปริมาณน้อย หรือส่วนผสมที่อาจก่อให้เกิดอาการแพ้ เพื่อให้ผู้บริโภคสามารถตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าได้อย่างถูกต้อง			
๘	ป้ายประกาศซูเปอร์มาร์เก็ตเป็นการเตือนให้ผู้บริโภคทราบ	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากป้ายประกาศเตือนการแพ้ถั่วลิสงในขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวเป็นการเตือนให้ผู้บริโภคทราบ ช่วยให้ผู้บริโภคที่แพ้ถั่วลิสงสามารถตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าได้อย่างปลอดภัย			
๙	เมื่อนำสินค้าคืน จะได้รับเงินคืนครึ่งราคา		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากผู้บริโภคที่ซื้อขนมปังกรอบนี้ไปแล้วมีสิทธิ์นำมาคืนที่จุดที่ซื้อเพื่อรับเงินคืนเต็มจำนวน			
๑๐	ผู้ที่แพ้อาหาร ควรตรวจสอบส่วนผสมก่อนทานทุกครั้ง	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากผู้ที่แพ้อาหารควรตรวจสอบส่วนผสมทุกครั้ง			

คำถามที่ ๔ ถ้านักเรียนซื้อขนมปังเหล่านี้ไปแล้ว ควรที่จะนำขนมปังนี้ไปคืน จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่

แนวคำตอบคำถามที่ ๔

ตอบ เห็นด้วย โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะคนที่สามารถคืนได้ คือคนที่แพ้ถั่วลิสง
- เพราะคนที่สามารถคืนได้ คือคนที่แพ้ถั่วทุกชนิด

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูด นักบริโภคที่ดี จะซื้อของดี ต้องดูที่ส่วนผสม

แนวคำตอบคำถามที่ ๕

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้ายตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ ผู้บริโภคที่ดีจะต้องดูส่วนประกอบและส่วนผสมของสินค้านั้นๆ เพื่อประโยชน์ของตัวเอง

- เพราะ ผู้บริโภคที่ดีจะต้องเลือกซื้อสินค้า ดูวันที่ผลิต วันหมดอายุ และคุณค่าทางโภชนาการ

ฯลฯ

ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นโต้แย้ง” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ ผู้บริโภคที่ดีจะต้องดูที่ราคาถูก ยิ่งถูกยิ่งดี ยิ่งประหยัด

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๙ เรื่อง ตารางและกราฟ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การอ่านขั้นพื้นฐาน เป็นการอ่านที่นักเรียนสามารถจับใจความ และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูให้นักเรียน ดูวิดีโอ การเลือกตั้งนอกราชอาณาจักร

[https://www.youtube.com/watch?v=-HTImZmo\\_YY](https://www.youtube.com/watch?v=-HTImZmo_YY)

๗.๒ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน

- นักเรียนคิดว่าเป็นสถานการณ์เกี่ยวกับอะไร (การเลือกตั้ง)
- นักเรียนเคยเห็นสถานการณ์ดังกล่าวหรือไม่ (เคยเห็น/ไม่เคยเห็น)
- นักเรียนเคยเลือกตั้งอะไรบ้าง (เลือกประธานนักเรียน เลือกหัวหน้าห้อง)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๕๐ นาที)

๗.๓ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ โดยการใช้ power point เรื่อง แผนภูมิ และกราฟ

๗.๔ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน

- สิ่งที่ได้นำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ไปแล้วนั้น เรียกว่าอะไร (แผนภูมิ และกราฟ)
- นักเรียนเคยเห็นแผนภูมิ และกราฟนี้หรือไม่ถ้าเคยเห็น เห็นที่ใด (เคยเห็นในข่าว บทความต่างๆ)
- นักเรียนคิดว่าจำเป็นหรือไม่ ที่เราต้องเรียนรู้เรื่อง การอ่านแผนภูมิแท่ง และกราฟ (จำเป็นเพราะ สามารถใช้ความรู้ไปอ่านสถิติต่างๆได้)

๗.๕ ครูแจกใบความรู้สถานการณ์ เรื่อง ตารางและกราฟ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอ่านและวิเคราะห์ตารางและกราฟที่ได้

๗.๖ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๑ - ๓ จากนั้นครูจับฉลากหมายเลขกลุ่มเพื่อเป็นตัวแทน ออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน จำนวน ๓ กลุ่ม

๗.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานคำถามที่ ๑ - ๓ พร้อมให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ ของกลุ่มตนเอง เพื่อประเมินตนเองว่าถูกต้องกี่ข้อ

๗.๘ ครูแจกใบงานคำถามที่ ๔ และ ๕ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นของ คำถามข้อที่ ๔ และ ๕ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดคำตอบของตนเอง (ข้อละ ๓ คน)

๗.๙ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแนวคำตอบของการแสดงความคิดเห็นคำตอบ ข้อที่ ๔ และ ๕

ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๕ นาที)

๗.๑๐ ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสะท้อนคิดจากการทำกิจกรรม

- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง (สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านตารางและกราฟในข่าว หรือบทความต่างๆ)



## ๘. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้สถานการณ์ เรื่องอ่านตารางและกราฟ

๒. ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕

๓. วิดีโอ การเลือกตั้งนอกราชอาณาจักร [https://www.youtube.com/watch?v=-HTImZmo\\_YY](https://www.youtube.com/watch?v=-HTImZmo_YY)

HTImZmo\_YY

## ๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๑-๓	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๑-๓	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจใบงานคำถามที่ ๔-๕	แบบบันทึกคะแนนคำถามที่ ๔-๕	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)	ได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกใบงานคำถามที่ ๑-๕

ที่	ชื่อ - สกุล	คำถามที่					รวม (๒๐)	ผลการประเมิน	
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓ (๑๐)	๔ (๓)	๕ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๖ - ๒๐      คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- ๑๑ - ๑๕      คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดี
- ๖ - ๑๐      คะแนน      ระดับคุณภาพ      กำลังพัฒนา
- ๐ - ๕      คะแนน      ระดับคุณภาพ      ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน      ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน      ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน      (.....)

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (มุ่งมั่นในการทำงาน)

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจและรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									

#### เกณฑ์การให้คะแนน

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

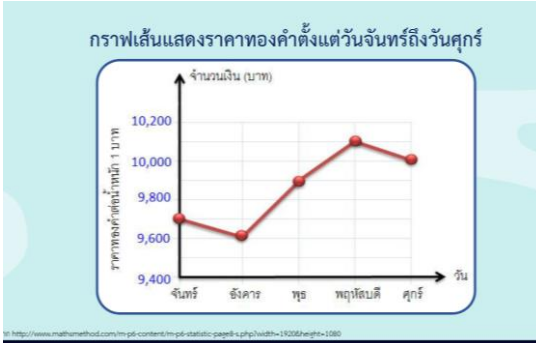
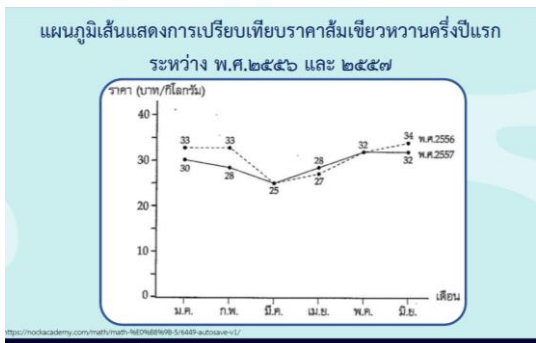
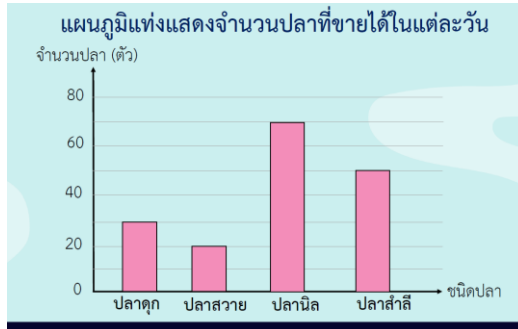
(.....)

#### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีความตั้งใจ และรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ แต่เกินเวลาที่ กำหนด ๑ วัน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย แต่ไม่สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและ ไม่รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

## สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่าง power point เรื่อง แผนภูมิ และกราฟ



### คำถามกระตุ้นความคิด

สิ่งที่ได้นำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ไปแล้วนั้น เรียกว่าอะไร

### คำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนเคยเห็นแผนภูมิ และกราฟนี้หรือไม่ ถ้าเคยเห็น เห็นที่ใด

### คำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนคิดว่าจำเป็นหรือไม่ ที่เราต้องเรียนรู้เรื่อง การอ่านแผนภูมิแท่ง และกราฟ

### แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ข้างต้น กล่าวถึงเรื่องใด (๑ คะแนน)

๑. ผลการเลือกตั้งปี ๒๕๖๖
๒. จำนวนผู้สมัครรับเลือกตั้งปี ๒๕๖๖
๓. จำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งในประเทศไทยปี ๒๕๖๖
๔. จำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรปี ๒๕๖๖

คำตอบที่ถูกต้อง

๔. จำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรปี ๒๕๖๖ เหตุผล จากตารางและแผนภูมิแท่งกล่าวถึงจำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรปี ระหว่างวันที่ ๒๕ มีนาคม- ๙ เมษายน ๒๕๖๖ ดังนั้น จำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรปี ๒๕๖๖ จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

๑. ผลการเลือกตั้งปี ๒๕๖๖ เหตุผล ไม่ได้กล่าวถึงผลการเลือกตั้ง
๒. จำนวนผู้สมัครรับเลือกตั้งปี ๒๕๖๖ เหตุผลไม่ได้กล่าวถึงจำนวนผู้สมัครรับเลือกตั้งปี ๒๕๖๖
๓. จำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งในประเทศไทยปี ๒๕๖๖ เหตุผล จากตารางและแผนภูมิแท่งแสดงจำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรปี ๒๕๖๖ ไม่ได้แสดงจำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งในประเทศไทยปี ๒๕๖๖

คำถามที่ ๒ “นอกราชอาณาจักร” หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

๑. พื้นที่ต่างอำเภอ
๒. พื้นที่ต่างจังหวัด
๓. พื้นที่ต่างประเทศ
๔. พื้นที่ในประเทศ

คำตอบที่ถูกต้อง

๓. พื้นที่ต่างประเทศ เหตุผล นอกราชอาณาจักร หมายถึง ภายนอกรัฐที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

คำตอบลวง

๑. พื้นที่ต่างอำเภอ
  ๒. พื้นที่ต่างจังหวัด
  ๔. พื้นที่ในประเทศ
- เหตุผล ข้อที่ ๑,๒,๔ นอกราชอาณาจักร หมายถึง ภายนอกรัฐที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การเลือกตั้ง เป็นสิทธิและหน้าที่ของคนไทยที่อายุ ๑๘ ปีขึ้นไป	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐			
๒	หากอยู่ต่างประเทศในช่วงเวลาเลือกตั้ง ไม่สามารถลงคะแนนเสียงได้		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจาก จากข้อมูลข้างต้นเป็นตัวเลขของผู้ไปใช้สิทธิการเลือกตั้งนอกประเทศไทย			
๓	ปี ๒๕๖๖ คนไทยที่ลงคะแนนเสียงนอกราชอาณาจักรมีทั้งหมด ๖๖ ประเทศ	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากระบุในเนื้อหาความ			
๔	ผู้ลงทะเบียนขอใช้สิทธิเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรมีน้อยกว่าหนึ่งแสนคน		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากมีผู้ลงทะเบียนขอใช้สิทธิเลือกตั้งนอกราชอาณาจักร จำนวน ๑๑๕,๒๔๕ คน			
๕	ผู้ใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรมีมากกว่าร้อยละ ๘๐	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากตามข้อมูลที่ให้มา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑ มากกว่าร้อยละ ๘๐			
๖	ภูมิภาคที่คนไทยลงคะแนนเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรมากที่สุด คือ ยุโรป	×	
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากตารางสรุปการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง ยุโรป มีผู้ใช้สิทธิ ร้อยละ ๙๐.๗๒			
๗	ประเทศที่มีคนไทยน้อยที่สุด คือ เอเชียตะวันออก		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากตามตาราง คือ เอเชียใต้ ตะวันออกกลางและแอฟริกา			
๘	ระยะเวลาสำหรับการลงคะแนนเลือกนอกราชอาณาจักร ใช้เวลาทั้งหมด ๒๐ วัน		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากช่วงวันที่ ๒๕ มีนาคม ถึง ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๑๖ วัน			
๙	สถานที่ลงคะแนนเลือกตั้งนอกราชอาณาจักร มี ๙๐ กว่าแห่งทั่วโลก	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากในเนื้อหาระบุ ๙๔ แห่ง			
๑๐	จากกราฟและตารางดังกล่าว แสดงว่าคนไทยนอกราชอาณาจักร มีความตั้งใจและใช้สิทธิเลือกตั้งจำนวนมาก	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากจากร้อยละในแต่ละประเทศ มากกว่าร้อยละ ๘๐			

คำถามที่ ๔ แม้ว่านักเรียนจะยังไม่สามารถใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้ เพราะอายุยังไม่ครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งได้อย่างไรบ้าง ตอบ ๒ ข้อ (๒ คะแนน)

แนวคำตอบคำถามที่ ๔

- มีส่วนร่วมโดยการรณรงค์ไม่ซื้อสิทธิ์ไม่ขายเสียง
- มีส่วนร่วมโดยการรณรงค์สุจริต โปร่งใส และเที่ยงธรรม

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดคนไทยควรไปเลือกตั้ง

แนวคำตอบคำถามที่ ๕

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้ายตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- ควรไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งของตนเอง เพื่อไม่ให้เสียสิทธิ์ในการเลือกตั้งนั้นๆ
- การเลือกตั้งนำมาซึ่งตัวแทนคนไทย แก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ รวมถึงปกป้องผลประโยชน์ – ดูแลทุกข์สุขของประชาชน

ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นโต้แย้ง” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ  
คนที่จะไปเลือกตั้งต้องมีอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ไม่ใช่คนไทยทุกคน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน**  
**แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง เรื่องกล้วย ๆ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

๒.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**๓. สาระสำคัญ**

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง นำผลจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้

**๔. สาระการเรียนรู้**

๔.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๔.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔.๓ เขียนแสดงความคิดเห็นได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการแก้ปัญหา



## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

๗.๑ ครูชวนนักเรียนร้องบทร้องเล่น จำจำผลไม้ และช่วยกันบอกชื่อผลไม้ที่ปรากฏในบทร้องเล่น มีผลไม้ชนิดใดบ้างที่นักเรียนชอบ ในช่วงฤดูกาลนี้ผลไม้ชนิดใดกำลังมีอยู่เป็นจำนวนมาก และผลไม้อะไรบ้างที่สามารถหาทานได้ตลอดทั้งปี

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔๕ นาที)

๗.๒ ครูกล่าวเชื่อมโยงนำสู่บทอ่านว่าหนึ่งในผลไม้ที่มีทุกฤดูกาล หารับประทานได้ทั่วไป ราคาไม่แพง คือ กล้วย

๗.๓ ครูนำภาพกล้วยชนิดต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจไม่เคยเห็น มาให้นักเรียนดู ร่วมกันสนทนาถึงเรื่องราวกล้วยในท้องถิ่น และประโยชน์ที่ได้รับจากกล้วย

๗.๔ ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่าน ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน แล้วมอบหมายให้ร่วมกันอ่านบทอ่าน เรื่องกล้วย ๆ

๗.๕ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง “เรื่องกล้วยๆ” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

๗.๖ ครูสุ่มนักเรียน ๑ กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้

๗.๗ นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๐ นาที)

๗.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรมและสิ่ง que นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

## ๘. สื่อการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้ที่ สถานการณ์ เรื่องกล้วยๆ

๘.๒ แผนภาพ กล้วยหายาก

๘.๓ ใบงานคำถามที่ ๑ - ๕



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (มุ่งมั่นในการทำงาน)**

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจและรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี  
๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน

สรุป

จำนวนคนผ่าน.....คน

จำนวนคนไม่ผ่าน.....คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนน**

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีความตั้งใจและ รับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ ภายใน เวลาที่กำหนด	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ แต่เกินเวลาที่ กำหนด ๑ วัน	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ ไม่สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและ ไม่รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย

### สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ กล้วยหายาก

ชวนส่อง

INFO STORY

# สายพันธุ์ของ "กล้วย"

## ที่เราอาจไม่ค่อยคุ้นตา



**กล้วยนมหมี**

เป็นกล้วยที่มีจุกที่ปลายของผลเห็นเด่นชัด คล้ายกล้วยนมสาว แต่มีผลใหญ่เรียวยาวกว่ามีเนื้อสีขาวแน่น นิยมปลูกในภาคใต้ของไทย (พิกุลง ตรัง)

 อินโดนีเซีย, ปาปัวนิวกินี, ไทย



**กล้วยนาก**

รู้จักกันในชื่อ "กล้วยกุ้งกล้วยกุ้งแดงหรือกล้วยครั่ง" เป็นกลุ่มสายพันธุ์ของกล้วยโบราณที่เปลือกสีแดงคล้ำ พบในไทยมี กล้วยนากทั่วไป และ กล้วยนากยักษ์ หรือกล้วยนากทองพาทูมิ

 แอฟริกาตะวันออก, เอเชียตะวันออกเฉียงใต้



**กล้วยฮัวเมา**

เป็นกล้วยที่มีรูปร่างแปลกตา เพราะมีรูปร่างทรงกระบอกไม่มีจุกเคียว มีบันทึกการค้นพบเขตที่อบอุ่นและใหญ่เท่ากระป๋องโค้กเลยทีเดียว

 อินโดนีเซีย, มาเลเซีย, ฮาวาย



**กล้วยน้ำว้าดำ**

กล้วยที่มีเปลือกสีดำแต่เนื้อข้างในกลับเป็นสีขาวสามารถทานได้เมื่อสุกแล้ว สามารถเก็บได้นานถึง 3 สัปดาห์มีอีกชื่อเรียกว่า "กล้วยน้ำว้าทองสัมฤทธิ์"

 อินโดนีเซีย, ไทย



**พม่าแหกคุก**

ว่ากันว่าเชลยชาวพม่าสมัยกรุงศรีอยุธยาทานกล้วยนี้แล้วทำให้มีแรงแหกคุกได้ ผลคล้ายกล้วยหักมุกเนื้อเหนียวทานสดหรือนำไปทำกล้วยฉาบก็ได้

 อินโดนีเซีย, ฟิลิปปินส์, ไทย



**งาช้าง**

รู้จักกันในชื่อ "กล้วยโถก, กล้วยหมอนทองกล้วยยักษ์" จุดเด่นคือมีขนาดใหญ่ มีความยาวเฉลี่ยที่ 30-36 เซนติเมตร เนื้อแน่นนิยมนำไปประกอบเมนูกล้วยบวชชี

 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้, อินเดีย

**รู้ไว้ ชัวร์**

"กล้วยร้อยปลี" เป็นกล้วยที่มีรูปร่างแปลกตาสวยงาม ไม่มีผล(ลูก) มีแต่ปลีเล็กนับร้อยแทน เป็นสายพันธุ์ดั้งเดิมของ จ.น่าน สามารถทานสดได้เลย (แต่หายาก)

อ้างอิง : wentbananas.com, technologychaoban.com, doa.go.th ,baanlaesuan.com

## แนวการตอบ (เฉลย)

**คำถามที่ ๑** ข้อใด **ไม่** ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. ในกล้วยสารเพคตินที่ช่วยป้องกันมะเร็งลำไส้ใหญ่ได้อย่างดี
๒. ในกล้วยมีแคลเซียมสูง
๓. กล้วยสามารถที่จะรักษาคนที่เป็นโรคระเพาะอาหารได้เป็นอย่างดี
๔. เปลือกกล้วยรักษาสิวได้

**คำตอบที่ถูกต้อง**

ข้อ ๒. ในกล้วยมีแคลเซียมสูง เหตุผล กล้วยไม่มีแคลเซียมแต่ว่าสารพรีไบโอติก ที่ช่วยให้ร่างกายดูดซึมแคลเซียมได้ดีขึ้น และช่วยกระตุ้นแบคทีเรียที่สำคัญของระบบทางเดินอาหาร

**คำตอบลวง**

ข้อ ๑. ในกล้วยสารเพคตินที่ช่วยป้องกันมะเร็งลำไส้ใหญ่ได้อย่างดี เหตุผล สารเพคตินที่อยู่ในกล้วยช่วยป้องกันมะเร็งลำไส้ใหญ่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. กล้วยสามารถที่จะรักษาคนที่เป็นโรคระเพาะอาหารได้เป็นอย่างดี เหตุผล กล้วยสามารถที่จะรักษาคนที่เป็นโรคระเพาะอาหารได้เป็นอย่างดี โดยจะเคลือบบริเวณแผลในกระเพาะ เยื่อของกระเพาะที่เกิดจากการกัดกร่อนของกรดในกระเพาะ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. เปลือกกล้วยรักษาสิวได้ เหตุผล กล้วยมีเปลือกที่สารพัดประโยชน์ เปลือกกล้วยสามารถที่จะช่วยรักษาสิวได้ จะทำให้สิวนั้นแห้งและหลุดออกจากใบหน้าได้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง

**คำถามที่ ๒** ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

๑. สารอาหารต่างๆ ที่สำคัญในกล้วย
๒. ประโยชน์จากผลกล้วยเท่านั้น
๓. การปลูกกล้วยไว้รับประทานทุกวัน
๔. ประโยชน์ที่ได้จากทุกส่วนของกล้วย

**คำตอบที่ถูกต้อง**

ข้อ ๔. ประโยชน์ที่ได้จากทุกส่วนของกล้วย เหตุผล เพราะถ้อยความที่นำเสนอได้บอกประโยชน์ของกล้วยที่มีต่อร่างกายมนุษย์ โดยสามารถใช้ประโยชน์จากกล้วยได้เกือบทุกส่วนของต้นกล้วย

**คำตอบลวง**

ข้อ ๑. สารอาหารต่างๆ ที่สำคัญในกล้วย เหตุผล ในถ้อยความไม่ได้นำเสนอข้อมูลสารอาหารต่างๆ ที่พบในกล้วย แต่บอกเพียง สารอาหารบางชนิดที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ข้อ ๒ ประโยชน์จากผลกล้วยเท่านั้น เหตุผล ถ้อยความนำเสนอข้อมูลที่ได้จากทุกส่วนของกล้วย ไม่เพียงเฉพาะผลกล้วยเท่านั้น

ข้อ ๔. การปลูกกล้วยไว้รับประทานทุกวัน เหตุผล ในถ้อยความได้ให้คำแนะนำในการรับประทานกล้วยทุกวัน แต่ไม่ได้ระบุว่าต้องปลูกกล้วยไว้รับประทานเอง

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ขอความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ขอความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กล้วยต้นหนึ่งสามารถออกลูกได้หลายครั้ง		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากกล้วยต้นหนึ่งจะออกลูกได้ครั้งเดียวแล้วจะพินใบให้ตัดออกและออกลูกไปเรื่อย ๆ			
๒	ผลกล้วยรักษาผ้าได้		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากช่วยรักษาผิวและอาการคันจากแมลงสัตว์กัดต่อยได้ แต่ไม่รักษาผ้า			
๓	ทานกล้วยวันละ ๒ ลูก เพื่อสุขภาพที่ดีได้ทุกส่วน	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการทานกล้วยสามารถช่วยให้สุขภาพดีขึ้นได้จริงตามที่กล่าวในสถานการณ์			
๔	กล้วยสามารถที่จะช่วยรักษาสมรรถภาพทางเพศเสื่อมได้	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากการทานกล้วยเป็นส่วนหนึ่งของอาหารเพื่อสุขภาพ อาจส่งผลดีต่อสุขภาพโดยรวมรวมถึงสมรรถภาพทางเพศ			
๕	เปลือกกล้วยสามารถเอามาถูที่รองเท้าหรือกระเป๋าหนัง แล้วเช็ดด้วยผ้า จะทำให้เครื่องหนังมีความเงางาม	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากเปลือกกล้วยสามารถนำมาขัดรองเท้าหนังและกระเป๋าหนังเพื่อเพิ่มความเงางามได้ เปลือกกล้วยมีสารโพแทสเซียมและแมกนีเซียมซึ่งช่วยบำรุงหนังและทำให้หนังเงางาม			
๖	ทุกส่วนของกล้วยมีประโยชน์ ยกเว้น ลำต้นของกล้วย ไม่มีประโยชน์และทานไม่ได้		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากลำต้นกล้วยมีประโยชน์หลายอย่างเช่นใช้เป็นอาหารสัตว์ได้			
๗	ถ้านักเรียนทานกล้วยก่อนที่จะสอบจะทำให้ความจำดี		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากการบริโภคกล้วยช่วยบำรุงสมองได้ แต่ในสถานการณ์ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องความจำดี			
๘	ถ้านักเรียนอยากให้ฟันแข็งแรง ต้องทานกล้วยเป็นประจำ เพราะกล้วยมีแคลเซียมสูง		×
<b>ตอบ ไม่ใช่</b> เนื่องจากกล้วยมีสารฟิโอบโรติกที่ช่วยดูดซึมแคลเซียม แต่กล้วยไม่ได้มีแคลเซียมสูง			
๙	ถ้านักเรียนมีบาดแผลเลือดออก สามารถนำยางกล้วย มาห้ามเลือดได้	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากยางกล้วยสามารถห้ามเลือดและรักษาบาดแผลได้ดี			
๑๐	ถ้านักเรียนมีมีอาการปวดท้องเป็นโรคระเพาะ สามารถทานกล้วยเพื่อเคลือบแผลในกระเพาะได้	×	
<b>ตอบ ใช่</b> เนื่องจากกล้วยมีสารเพคตินและใยอาหารสูงช่วยให้ระบบย่อยอาหารทำงานดีขึ้น			

คำถามที่ ๔ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรจากข้อความที่ว่า นักเรียนทานกล้วยได้ทุกวันหรือไม่)

แนวคำตอบคำถามที่ ๔

ตอบ ได้ โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ กล้วยมีประโยชน์ต่อร่างกายหลายอย่าง
- เพราะ กล้วยหาทานได้ง่าย ราคาไม่แพง

ฯลฯ

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูด “ทานกล้วยวันละสองลูกเพื่อสุขภาพดีทุกส่วน”)

แนวคำตอบคำถามที่ ๕

ตอบ ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นคล้ายตาม” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ กล้วยมีประโยชน์ต่อร่างกายมากมายหลายอย่าง
- เพราะ กล้วยมีรสชาติอร่อยและหาทานได้ง่าย ทานเป็นประจำก็จะส่งผลดีต่อ

สุขภาพ

ฯลฯ

ถ้านักเรียนมี “มีความคิดเห็นโต้แย้ง” โดยเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ๒ ข้อ

- เพราะ กล้วยบางชนิดมีน้ำตาลมากเกินไป เช่นกล้วยสุกงอม อาจเป็นอันตราย

ต่อผู้ป่วยโรคเบาหวาน

- เพราะ การรับประทานกล้วยเป็นผลไม้เพียงอย่างเดียว ไม่พอสำหรับการมี

สุขภาพดี

ฯลฯ

# ภาคผนวก



## แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน.....สังกัด สพพ. ....เขต .....

### คำชี้แจง

- ข้อสอบชุดนี้มีถ้อยความให้อ่าน มีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจการอ่าน  
คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน เวลาสอบ ๖๐ นาที
- ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยมีแบบข้อคำถาม ดังนี้
  - ๒.๑ แบบเลือกตอบ นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยเขียนวงกลมล้อมรอบหรือกากบาทตัวเลือกข้อสอบแต่ละข้อ
  - ๒.๒ แบบเขียนคำตอบสั้น ๆ พร้อมให้เหตุผล ในที่ว่างที่เตรียมไว้ในข้อสอบให้นักเรียน เขียนคำตอบเป็นตัวหนังสือด้วยภาษาไทยมาตรฐาน
  - ๒.๓ แบบอธิบายคำตอบ หรือบอกเหตุผลประกอบคำตอบโดยกำหนดเงื่อนไขให้ใช้เนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบ นักเรียนต้องเขียนอธิบาย หรือเขียนเหตุผลประกอบ ภายในถ้อยความที่กำหนดให้
  - ๒.๔ แบบแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระนักเรียนจะได้คะแนน จากการเขียนตอบที่แสดงถึงความเข้าใจคำถามและลักษณะการคิดนักเรียนจึงควรเขียนคำตอบจากความคิดของตนเองอย่างสมเหตุผล

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ( ข้อ ๑-๖ )

สถานการณ์ที่ ๑ เรื่องวิธีสำหรับเคล็ดลับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน



การให้ความสำคัญกับการเลือกทานอาหารเป็นเรื่องที่ดีเพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรง สัดส่วนที่เหมาะสม แต่บางครั้งเราหันไปให้ความสนใจ กับมื้ออาหารนอกบ้าน ทั้งที่ความเป็นจริง แล้วเราสามารถเริ่มต้นง่ายๆ ได้ที่บ้านของเราเอง สิ่งสำคัญของการรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการ อดอาหาร แต่หมายถึง การรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการในสัดส่วนที่เหมาะสมให้ครบทุก มื้อ และนี่คือ ๗ วิธีง่ายๆ ที่มาแนะนำเกี่ยวกับวิธีการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน โดยเริ่มจากที่บ้านของคุณเอง

๑. กินผลไม้ให้มากขึ้น พยายามรับประทานผลไม้วันละ ๓-๔ ผลกลาง เช่น กล้วย ส้ม หรือจะเป็นฝรั่งครึ่งลูก มะละกอ ๖ ชิ้น โดยอาจจะใช้ตบท้ายหลังมื้ออาหาร หรือจะใช้เป็นอาหารว่าง ช่วงสายและช่วงบ่าย การกินผลไม้แบบผลได้ประโยชน์กว่าการดื่มในรูปแบบน้ำผลไม้เพราะคุณจะได้สารอาหารที่หลากหลายทั้งวิตามิน เกลือแร่ และใยอาหาร เมื่อเทียบกับน้ำผลไม้สำเร็จรูปที่มักจะเสริมความหวานด้วยน้ำตาลมากเป็นหลัก ใยอาหารน้อย และวิตามินตามธรรมชาติต่างๆ ที่อาจสูญเสียไปในขั้นตอนการผลิตที่ใช้ต้องความร้อน

๒. กินผักมากขึ้น ผักและผลไม้ให้วิตามิน เกลือแร่ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ดังนั้นควรบริโภคผักในปริมาณวันละ ๔-๕ ทัพพีโดยเลือกผักตามฤดูกาลที่หารับประทานได้ง่ายและ ลดโอกาส การปนเปื้อนจากปุ๋ยหรือสารเคมีลองซื้อผักเหล่านี้ติดตู้เย็นของคุณไว้ตลอด เช่น มะเขือเทศ แครอท กะหล่ำปลีและผักใบเขียวอื่นๆซึ่งสามารถกินได้ทั้งสดๆ แบบสลัด หรือจะทำเป็นเมนูผัดกับซอสหอยนางรมก็อร่อยได้ไม่ยาก

๓. เลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของธัญพืชเต็มเมล็ด และถั่วเปลือกแข็งเพิ่มมากขึ้น อุดมไปด้วยวิตามินแร่ธาตุ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหาร ลองเพิ่มสัดส่วนของธัญพืชเต็มเมล็ด แทนธัญพืชขัดขาวที่เคยกินอยู่ เช่น หุงข้าวผสมข้าวกล้องกับข้าวขัดขาว กินขนมปังโฮลวีทสีน้ำตาล แทนขนมปังขาว เพิ่มสัดส่วนของซีเรียลแบบโฮลเกรนในมื้อเช้า เป็นต้น นอกจากนี้ หากถั่วเปลือกแข็ง เช่น อัลมอนด์ ใส่ขวดโหลสวยๆ วางไว้ในห้องนั่งเล่น ก็จะทำให้ทุกคนในบ้านมีขนมกินเล่นที่มีประโยชน์แทนขนมกรุบกรอบที่มักมี โซเดียม (เกลือ) และไขมันสูง

๔. รับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ อาหารเช้าเป็นอาหารที่เราละเลยมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับการลดน้ำหนักที่ประสบความสำเร็จแสดงให้เห็น ว่าการกินอาหารเช้าเป็น กุญแจ



สำคัญในการควบคุมน้ำหนักได้ดี เพราะจะทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสายๆ หรือการกินมื้อเที่ยงแบบจัดหนัก อาหารเช้าที่ดี ควรมีคาร์โบไฮเดรตเชิงซ้อนซึ่งให้พลังงานได้อย่างยาวนาน เช่น อาหารเช้าประเภทซีเรียลโฮลเกรนกับนมไขมันต่ำ เสริมด้วยผลไม้สดอย่างกล้วย ชัก ๑ ผล เป็นต้น

๕. จำกัดปริมาณไขมันอิ่มตัว เป็นที่ยอมรับกันว่าไขมันอิ่มตัวนั้นให้โทษต่อหลอดเลือดและหัวใจของคนเรา ดังนั้น การลดปริมาณอาหารที่มีไขมันอิ่มตัวก็เป็นการดูแลสุขภาพที่ไม่ควรละเลยเช่น การลด กะทิ เนย เนื่อแดง (เนื้อวัว หรือเนื้อหมูติดมัน) อาหารทอดกรอบๆ แล้วเปลี่ยนเป็นอาหารที่มีไขมันชนิดที่ดีต่อสุขภาพ เช่นไขมันไม่อิ่มตัว ไขมันเชิงเดี่ยว อย่าง น้ำมันรำข้าว น้ำมันมะกอก เนื่อปลา ถั่วอัลมอลต์ ผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลือง เป็นต้น

๖. จำกัดปริมาณ ไขมันทั้งหมด แม้ว่าการเลือกที่จะตัดเจ้าไขมันอิ่มตัวทั้งหมดออก แต่คุณต้องแน่ใจว่าคุณไม่กินไขมันอื่นๆ มากเกินไปด้วย โดยการเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อย หรือลดอาหารประเภททอด หรือการผัดด้วยน้ำมัน มาเป็นการปรุงด้วยวิธี ต้ม นึ่ง ยำ ย่าง ตุ่น อบ เช่น การเปลี่ยนจากไข่เจียว มาเป็นไข่ต้ม หรือการเลือกเนื้อไก่ส่วนนอกแทนส่วนสะโพก ซึ่งทำให้คุณได้ไขมันน้อยลงถึง ๕๐%

๗. เลือกรับประทานอาหารที่ทำจากนมพร่องมันเนย นมไม่ได้จำเป็นสำหรับเด็กเท่านั้น ตามหลักโภชนาการแล้ว ผู้ใหญ่เองก็ควรดื่มนมทุกวัน วันละ ๑ แก้ว เพียงแต่ต้องเลือกเป็นนมไขมันต่ำหรือพร่องมันเนย หรืออาจสลับเป็น โยเกิร์ตไขมันต่ำ น้ำตาลน้อย ชีส ไอศกรีมนม เพราะมันจะทำให้คุณได้รับแคลเซียม วิตามินดีและสารอาหารอื่นๆที่จำเป็นต่อกระดูกที่แข็งแรง

อย่าลืม ๗ ข้อนี้ ในทุกๆครั้งที่สั่งอาหารมารับประทานหรือวางแผนที่จะปรุงอาหารรับประทานเอง คุณก็มีสุขภาพที่ดีได้

ที่มา: <https://www.goodfoodgoodlife.in.th>

#### คำถามที่ ๑ ข้อใดต่างจากกลุ่ม (๑ คะแนน)

๕. ไขมัน โยเกิร์ต
๖. มะเขือเทศ แครอท
๗. แคลเซียม ไอศกรีม
๘. คาร์โบไฮเดรต ขนมอบ

#### คำถามที่ ๒ ถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๕. ประโยชน์ของอาหาร
๖. เคล็ดลับการกินอาหาร
๗. การเลือกรับประทานอาหาร
๘. การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี

คำถามข้อที่ ๓ เหตุผลหลักที่ควรรับประทานผลไม้แบบผลมากกว่าการดื่มน้ำผลไม้คืออะไร (๑ คะแนน)

๕. น้ำผลไม้ทำให้ท้องเสียง่ายกว่า
๖. ผลไม้แบบผลมีวิตามินและใยอาหารมากกว่า
๗. การดื่มน้ำผลไม้ทำให้อ้วนเร็วขึ้น
๘. ผลไม้แบบผลราคาถูกกว่าน้ำผลไม้

คำถามข้อที่ ๔ วิธีใดต่อไปนี้ ไม่ใช่ วิธีที่ช่วยลดปริมาณไขมันในอาหาร (๑ คะแนน)

๕. การปรุงอาหารด้วยการต้ม นึ่ง ยำ ย่าง ตุ่น อบ
๖. การเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อย
๗. การเลือกกินไข่เจียวแทนไข่ต้ม
๘. การเลือกผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลืองแทนเนื้อแดง

คำถามข้อที่ ๕ การรับประทานอาหารเช้ามีความสำคัญอย่างไร (๑ คะแนน)

๕. ทำให้ร่างกายได้รับพลังงานอย่างยาวนาน
๖. ทำให้มีเวลาว่างมากขึ้นในตอนเช้า
๗. ทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสาย
๘. ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารน้อยลง

คำถามข้อที่ ๖ เหตุใดจึงควรเลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของธัญพืชเต็มเมล็ดและถั่วเปลือกแข็ง (๑ คะแนน)

๕. เพราะมีรสชาติอร่อยกว่าขนมกรุบกรอบ
๖. เพราะหาซื้อได้ง่ายตามตลาดทั่วไป
๗. เพราะอุดมไปด้วยวิตามิน แร่ธาตุ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหาร
๘. เพราะช่วยเพิ่มน้ำหนักตัวได้ดี

คำถามที่ ๗ จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนคำว่า “เป็นความจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นจริง

ข้อใด ไม่เป็นจริง จงเขียนคำว่า “ไม่เป็นจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงไม่เป็นจริง (ข้อละ ๒ คะแนน)

๗.๑ กังขามเลือกรับประทานอาหารเพราะช่วยให้ร่างกายมีสัดส่วนที่เหมาะสม

ตอบ.....เพราะ.....  
.....  
.....

๗.๒ กระแต่เลือกรับประทานผักตามฤดูกาลเพราะราคาถูก

ตอบ.....เพราะ.....

๗.๓ มะลิเลือกปรุงอาหารด้วยวิธีการ ต้ม นึ่ง ยำ เพราะช่วยลดปริมาณไขมัน

ตอบ.....เพราะ.....

๗.๔ ข้าวหอมดีมนมเป็นประจำช่วยให้มีกระดูกที่แข็งแรง

ตอบ.....เพราะ.....

คำถามที่ ๘ จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนเลือกรับประทานอาหารมีผลต่อความอ้วนของร่างกายใช่หรือไม่ใช่ ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุ จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน ( ๓ คะแนน )

“ใช่”

“ไม่ใช่”

๑.....

๒.....

คำถามที่ ๙ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบ คำอธิบาย ( ๓ คะแนน )

อยากผอมต้องไม่กินหมู

๑.๑ ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๑.๒ ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ ๑.๑

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑..... ..... ..... ..... .....	๑..... ..... ..... ..... .....
๒..... ..... ..... ..... .....	๒..... ..... ..... ..... .....

## แนวการตอบ (เฉลย) แบบทดสอบก่อน – หลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ( ข้อ ๑-๖ )

สถานการณ์ที่ ๑ เรื่องวิธีสำหรับเคล็ดลับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน



การให้ความสำคัญกับการเลือกทานอาหารเป็นเรื่องที่ดีเพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรง สัดส่วนที่เหมาะสม แต่บางครั้งเราหันไปให้ความสนใจ กับมีอาหารนอกบ้าน ทั้งที่ความเป็นจริง แล้วเราสามารถเริ่มต้นง่ายๆ ได้ที่บ้านของเราเอง สิ่งสำคัญของการรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการ อดอาหาร แต่หมายถึงการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการในสัดส่วนที่เหมาะสมให้ครบทุก มื้อ และนี่คือ ๗ วิธีง่ายๆ ที่มาแนะนำเกี่ยวกับวิธีการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน โดยเริ่มจากที่บ้านของคุณเอง

๑. กินผลไม้ให้มากขึ้น พยายามรับประทานผลไม้วันละ ๓-๔ ผลกลาง เช่น กล้วย ส้ม หรือ จะเป็นฝรั่งครึ่งลูก มะละกอ ๖ ชิ้น โดยอาจจะใช้ตบท้ายหลังมี้ออาหาร หรือจะใช้เป็นอาหารว่าง ช่วงสายและช่วงบ่าย การกินผลไม้แบบผลได้ประโยชน์กว่าการดื่มในรูปแบบน้ำผลไม้เพราะคุณจะได้สารอาหารที่หลากหลายทั้งวิตามิน เกลือแร่ และใยอาหาร เมื่อเทียบกับน้ำผลไม้สำเร็จรูปที่มีมักจะ เสริมความหวานด้วยน้ำตาลมากเป็นหลัก ใยอาหารน้อย และวิตามินตามธรรมชาติต่างๆ ที่อาจ สูญเสียไปในขั้นตอนการผลิตที่ใช้ต้องความร้อน

๒. กินผักมากขึ้น ผักและผลไม้ให้วิตามิน เกลือแร่ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ดังนั้นควรบริโภคผักในปริมาณวันละ ๔-๕ ทัพพีโดยเลือกผักตามฤดูกาลที่หารับประทานได้ ง่าย และ ลดโอกาส การปนเปื้อนจากปุ๋ยหรือสารเคมีลองซื้อผักเหล่านี้ดีดตู้เย็นของคุณไว้ตลอด เช่น มะเขือเทศ แครอท กะหล่ำปลีและผักใบเขียวอื่นๆซึ่งสามารถกินได้ทั้งสดๆ แบบสลัด หรือจะทำเป็น เมนูผัดกับซอส หอยนางรมก็อร่อยได้ไม่ยาก

๓. เลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของธัญพืชเต็มเมล็ด และถั่วเปลือกแข็งเพิ่มมากขึ้นอุดมไปด้วยวิตามินแร่ธาตุ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหาร ลองเพิ่มสัดส่วนของธัญพืชเต็มเมล็ดแทนธัญพืชขัดขาวที่เคยกินอยู่ เช่น หุงข้าวผสมข้าวกล้องกับข้าวขัดขาว กินขนมปังโฮลวีทสีน้ำตาลแทนขนมปังขาว เพิ่มสัดส่วนของซีเรียลแบบโฮลเกรนในมื้อเช้า เป็นต้น นอกจากนี้ หากถั่วเปลือกแข็งเช่น อัลมอลต์ ใส่ขวดโหลสวยๆ วางไว้ในห้องนั่งเล่น ก็จะทำให้ทุกคนในบ้านมีขนมกินเล่นที่มีประโยชน์แทนขนมกรุบกรอบที่มักมีโซเดียม (เกลือ) และไขมันสูง

๔. รับประทานอาหารเข้าเป็นประจำ อาหารเข้าเป็นอาหารที่เราละเลยมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับการลดน้ำหนักที่ประสบความสำเร็จแสดงให้เห็น ว่าการกินอาหารเข้าเป็น กฎเงาสัญญาในการควบคุมน้ำหนักได้ดี เพราะจะทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสายๆ หรือการกินมื้อเที่ยงแบบจัดหนัก อาหารเข้าที่ดี ควรมีคาร์โบไฮเดรตเชิงซ้อนซึ่งให้พลังงานได้อย่างยาวนาน เช่น อาหารเข้าประเภทซีเรียลโฮลเกรนกับนมไขมันต่ำ เสริมด้วยผลไม้สดอย่างกล้วย ชัก ๑ ผล เป็นต้น

๕. จำกัดปริมาณไขมันอิ่มตัว เป็นที่ยอมรับกันว่าไขมันอิ่มตัวนั้นให้โทษต่อหลอดเลือดและ หัวใจของคนเรา ดังนั้น การลดปริมาณอาหารที่มีไขมันอิ่มตัวก็เป็นการดูแลสุขภาพที่ไม่ควรละเลยเช่น การลดกะทิ เนย เนื่อแดง (เนื้อวัว หรือเนื้อหมูติดมัน) อาหารทอดกรอบๆ แล้วเปลี่ยนเป็นอาหารที่มีไขมันชนิดที่ดีต่อสุขภาพ เช่นไขมันไม่อิ่มตัว ไขมันเชิงเดี่ยว อย่าง น้ำมันรำข้าว น้ำมันมะกอก เนื่อปลา ถั่วอัลมอลต์ ผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลือง เป็นต้น

๖. จำกัดปริมาณ ไขมันทั้งหมด แม้ว่าการเลือกที่จะตัดเจ้าไขมันอิ่มตัวทั้งหมดออก แต่คุณ ต้องแน่ใจว่าคุณไม่กินไขมันอื่นๆ มากเกินไปด้วย โดยการเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อย หรือลดอาหารประเภททอด หรือการผัดด้วยน้ำมัน มาเป็นการปรุงด้วยวิธี ต้ม นึ่ง ยำ ย่าง ตุ่น อบ เช่นการเปลี่ยนจากไข่เจียว มาเป็นไข่ต้ม หรือการเลือกเนื้อไก่ส่วนนอกแทนส่วนสะโพก ซึ่งทำให้คุณได้ไขมันน้อยลงถึง ๕๐%

๗. เลือกรับประทานอาหารที่ทำจากนมพร่องมันเนย นมไม่ได้จำเป็นสำหรับเด็กเท่านั้น ตามหลักโภชนาการแล้ว ผู้ใหญ่เองก็ควรดื่มนมทุกวัน วันละ ๑ แก้ว เพียงแต่ต้องเลือกเป็นนมไขมันต่ำหรือพร่องมันเนย หรืออาจสลับเป็น โยเกิร์ตไขมันต่ำ น้ำตาลน้อย ซีส ไอศกรีมนม เพราะมันจะทำให้คุณได้รับแคลเซียม วิตามินดีและสารอาหารอื่นๆที่จำเป็นต่อกระดูกที่แข็งแรง

อย่าลืม ๗ ข้อนี้ ในทุกๆครั้งที่สั่งอาหารมารับประทานหรือวางแผนที่จะปรุงอาหาร รับประทานอาหารเอง คุณก็มีสุขภาพที่ดีได้

ที่มา: <https://www.goodfoodgoodlife.in.th>



**คำถามที่ ๑ ข้อใดต่างจากกลุ่ม (๑ คะแนน)**

๑. ไขมัน โยเกิร์ต
๒. มะเขือเทศ แครอท
๓. แคลเซียม ไอศกรีม
๔. คาร์โบไฮเดรต ขนมหั้ว

**เฉลยคำตอบ**

**ตอบ ๑** เนื่องจากไขมัน โยเกิร์ต เนื่องจาก "ไขมัน" เป็นสารอาหารประเภทหนึ่ง ส่วน "โยเกิร์ต" เป็นผลิตภัณฑ์อาหาร

**คำตอบลวง**

๒,๓,๔ คือ คู่ของสารอาหารและผลิตภัณฑ์อาหาร เช่น "มะเขือเทศ" และ "แครอท" เป็นผัก "แคลเซียม" และ "ไอศกรีม" เป็นสารอาหารและผลิตภัณฑ์ที่มีแคลเซียม "คาร์โบไฮเดรต" และ "ขนมหั้ว" เป็นสารอาหารและผลิตภัณฑ์ที่มีคาร์โบไฮเดรต

**คำถามที่ ๒ ถ้อยความนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)**

๑. ประโยชน์ของอาหาร
๒. เคล็ดลับการกินอาหาร
๓. การเลือกรับประทานอาหาร
๔. การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี

**เฉลยคำตอบ**

**ตอบ ๒** เนื่องจากเนื้อเรื่องเน้นการให้คำแนะนำและเคล็ดลับเกี่ยวกับวิธีการกินอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และวิธีการหลีกเลี่ยงการอ้วน

**คำตอบลวง**

๑. ประโยชน์ของอาหาร  
ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของอาหารโดยตรง แต่เป็นการแนะนำวิธีการกินอาหารเพื่อไม่ให้อ้วน
๓. การเลือกรับประทานอาหาร  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องเน้นการแนะนำวิธีการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน ไม่ใช่การเลือกอาหารเท่านั้น
๔. การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องเน้นเคล็ดลับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน ไม่ใช่การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี

คำถามข้อที่ ๓ เหตุผลหลักที่ควรรับประทานผลไม้แบบผลมากกว่าการดื่มน้ำผลไม้คืออะไร (๑ คะแนน)

๑. น้ำผลไม้ทำให้ท้องเสียง่ายกว่า
๒. ผลไม้แบบผลมีวิตามินและใยอาหารมากกว่า
๓. การดื่มน้ำผลไม้ทำให้อ้วนเร็วขึ้น
๔. ผลไม้แบบผลราคาถูกกว่าน้ำผลไม้

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๒ เนื่องจาก เนื้อเรื่องกล่าวว่า การกินผลไม้แบบผลให้ประโยชน์มากกว่าการดื่มน้ำผลไม้ เพราะจะได้สารอาหารที่หลากหลายทั้งวิตามิน แร่ธาตุ และใยอาหาร

คำตอบลวง

๑. น้ำผลไม้ทำให้ท้องเสียง่ายกว่า  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงปัญหาท้องเสียจากการดื่มน้ำผลไม้
๓. การดื่มน้ำผลไม้ทำให้อ้วนเร็วขึ้น  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องเน้นประโยชน์ของการกินผลไม้แบบผลมากกว่าการดื่มน้ำผลไม้ ไม่ได้กล่าวถึงการอ้วนเร็วขึ้น
๔. ผลไม้แบบผลราคาถูกกว่าน้ำผลไม้  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงราคาของผลไม้แบบผลกับน้ำผลไม้

คำถามข้อที่ ๔ วิธีใดต่อไปนี้ ไม่ใช่ วิธีที่ช่วยลดปริมาณไขมันในอาหาร (๑ คะแนน)

๑. การปรุงอาหารด้วยการต้ม นึ่ง ยำ ย่าง ตุ่น อบ
๒. การเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อย
๓. การเลือกกินไข่เจียวแทนไข่ต้ม
๔. การเลือกผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลืองแทนเนื้อแดง

เฉลยคำตอบ

ตอบ ๓ เนื่องจากการเลือกกินไข่เจียวแทนไข่ต้มไม่ช่วยลดปริมาณไขมัน เนื่องจากการทอดไข่เจียว ต้องใช้น้ำมัน ทำให้มีไขมันเพิ่มขึ้น

คำตอบลวง

๑. การปรุงอาหารด้วยการต้ม นึ่ง ยำ ย่าง ตุ่น อบ  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องกล่าวว่าวิธีการปรุงอาหารดังกล่าวช่วยลดปริมาณไขมันในอาหาร
๒. การเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อย  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องกล่าวว่า การเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อยช่วยลดปริมาณไขมันในอาหาร
๔. การเลือกผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลืองแทนเนื้อแดง  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องกล่าวว่าผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลืองเป็นไขมันที่ดีต่อสุขภาพและช่วยลดปริมาณไขมันในอาหาร

**คำถามข้อที่ ๕ การรับประทานอาหารเข้ามีความสำคัญอย่างไร (๑ คะแนน)**

๑. ทำให้ร่างกายได้รับพลังงานอย่างยาวนาน
๒. ทำให้มีเวลาว่างมากขึ้นในตอนเช้า
๓. ทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสาย
๔. ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารน้อยลง

**เฉลยคำตอบ**

**ตอบ ๓** เนื่องจาก เนื้อเรื่องกล่าวว่าการกินอาหารเช้าเป็นกุญแจสำคัญในการควบคุมน้ำหนักได้ดี เพราะจะทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสายๆ หรือการกินมือเที่ยงแบบจัดหนัก

**คำตอบลวง**

๑. ทำให้ร่างกายได้รับพลังงานอย่างยาวนาน  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงการให้พลังงานอย่างยาวนานจากการกินอาหารเช้า
๒. ทำให้มีเวลาว่างมากขึ้นในตอนเช้า  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงการมีเวลาว่างมากขึ้นในตอนเช้า
๔. ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารน้อยลง  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงการได้รับสารอาหารน้อยลงจากการกินอาหารเช้า

**คำถามข้อที่ ๖ เหตุใดจึงควรเลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของธัญพืชเต็มเมล็ดและถั่วเปลือกแข็ง (๑ คะแนน)**

๑. เพราะมีรสชาติอร่อยกว่าขนมกรุบกรอบ
๒. เพราะหาซื้อได้ง่ายตามตลาดทั่วไป
๓. เพราะช่วยเพิ่มน้ำหนักตัวได้ดี
๔. เพราะอุดมไปด้วยวิตามิน แร่ธาตุ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหาร

**เฉลยคำตอบ**

**ตอบ ๔** เพราะอุดมไปด้วยวิตามิน แร่ธาตุ สารต้านอนุมูลอิสระ และใยอาหาร

**คำตอบลวง**

๑. เพราะมีรสชาติอร่อยกว่าขนมกรุบกรอบ  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงรสชาติของธัญพืชเต็มเมล็ดและถั่วเปลือกแข็ง
๒. เพราะหาซื้อได้ง่ายตามตลาดทั่วไป  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงการหาซื้อธัญพืชเต็มเมล็ดและถั่วเปลือกแข็งง่ายตามตลาดทั่วไป
๓. เพราะช่วยเพิ่มน้ำหนักตัวได้ดี  
ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องไม่ได้กล่าวถึงการเพิ่มน้ำหนักตัวจากการรับประทานธัญพืชเต็มเมล็ดและถั่วเปลือกแข็ง

**คำถามที่ ๗** จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนคำว่า “เป็นความจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นจริง

ข้อใด ไม่เป็นจริง จงเขียนคำว่า “ไม่เป็นจริง” ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงไม่เป็นจริง (ข้อละ ๒ คะแนน)

**๗.๑** กอภเลือกรับประทานอาหารเพราะช่วยให้ร่างกายมีสัดส่วนที่เหมาะสม

ตอบ เป็นความจริง

เหตุผล เนื่องจากร่างกายต้องการให้มีความสำคัญกับการเลือกทานอาหารเป็นสิ่งที่ดีเพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรง สัดส่วนที่เหมาะสม

**๗.๒** กระแตเลือกรับประทานผักตามฤดูกาลเพราะราคาถูก

ตอบ ไม่เป็นจริง

เหตุผล เนื่องจากร่างกายต้องการเลือกรับประทานผักตามฤดูกาลเพื่อลดโอกาสการปนเปื้อนจากปุ๋ยหรือสารเคมี ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องราคาถูก

**๗.๓** มะลิเลือกปรุงอาหารด้วยวิธีการ ต้ม นึ่ง ยำ เพราะช่วยลดปริมาณไขมัน

ตอบ เป็นความจริง

เหตุผล เนื่องจากร่างกายต้องการปรุงอาหารด้วยวิธีการ ต้ม นึ่ง ยำ อย่าง ตุ่น อบ เป็นวิธีที่ช่วยลดปริมาณไขมันในอาหาร

**๗.๔** ข้าวหอมดีมีนมเป็นประจำช่วยให้มีกระดูกที่แข็งแรง

ตอบ เป็นความจริง

เหตุผล เนื่องจากร่างกายต้องการดีมีนมเป็นประจำจะทำให้ได้รับแคลเซียม วิตามินดี และสารอาหารอื่นๆ ที่จำเป็นต่อกระดูกที่แข็งแรง

**คำถามที่ ๘** จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนเลือกรับประทานอาหารมีผลต่อความอ้วนของร่างกายใช่หรือไม่ใช่

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุ จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๓ คะแนน)

“ใช่”

“ไม่ใช่”

๑. เพราะ ต้องเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ
๒. เพราะ ต้องเลือกรับประทานอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสม

คำถามที่ ๙ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย ( ๓ คะแนน )

**อยากผอมต้องไม่กินหมู**

๑.๑ ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม      ความคิดเห็นโต้แย้ง      ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๑.๒ ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องความคิดการเลือกในข้อ ๑.๑

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑ เพราะ หมูติดมัน มีส่วนประกอบของไขมัน หากได้รับมากเกินไปจะทำให้อ้วน	๑....ควรกินเพราะหมูให้สารอาหารประเภทโปรตีน ไม่เพียงแต่ให้สารอาหารประเภทไขมันเพียงอย่างเดียว.
๒.....ต้องรับประทานอาหารที่หลากหลายและถูกหลักตามโภชนาการ	๒.....รับประทานหมูได้ แต่ต้องรับประทานในสัดส่วนที่เหมาะสมตามความต้องการของร่างกาย



แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถ  
ในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)  
ตามแนวทางการประเมินของ PISA



## คู่มือสำหรับครูผู้สอน

### แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading)  
เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู  
ในการส่งเสริมการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน  
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง  
พฤษภาคม ๒๕๖๗



## สถานการณ์ที่ ๑ มหัศจรรย์ของมะขาม (Tamarind)

มีคติความเชื่อว่า ต้นมะขามเป็นไม้มงคลที่ควรปลูกไว้ทางทิศตะวันตกของบ้าน ต้นมะขามยังเป็นต้นไม้ที่มีชื่อเป็นมงคลนามถือกันเป็นเคล็ดว่าจะทำให้มีคนเกรงขาม ทั้งมีสรรพคุณเป็นยา ระบาย แก้อาการท้องผูก แก้อาเจียน และแก้หวัดคัดจมูก มีวิตามินซีช่วยให้ฟันและเหงือกแข็งแรง และทำให้ผิวพรรณดี

คุณค่าทางอาหารของมะขามมีวิตามินเอ ช่วยบำรุงสายตา และมีแคลเซียม ช่วยบำรุงกระดูก รวมทั้งแก้กระหายน้ำ ช่วยขับเสมหะ แก้อาเจียน เป็นยาระบายท้อง ช่วยการขับถ่ายได้ดี ลดอาการโลหิตจาง ช่วยป้องกันโรคเลือดออกตามไรฟัน

คนไทยที่ส่วนใหญ่ใช้มะขามปรุงอาหาร ยกเว้นมะขามหวานที่ทานสด แต่มะขามเปรี้ยวถูกนำมาใช้ประโยชน์มากกว่า เพราะความเปรี้ยวที่ตัวเองที่กำกับข้าวได้อร่อย ได้รสชาติต่างจากน้ำมะนาว ในมะขามอุดมด้วยวิตามินบี ๒ แคลเซียม ฟอสฟอรัส โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน และยังมีกรดผลไม้ หลายชนิด เช่น กรดซิตริก กรดทาทารริก ที่สำคัญมีวิตามินเอ วิตามินซีสูง

คุณค่าของมะขาม เพิ่งถูกค้นพบและดึงออกมาเป็นจุดเด่นใหม่ คือ มะขามอุดมด้วยสาร AHA (Alpha hydroxyl acids) คือ กรดผลไม้ เหมือนที่มีในแอปเปิ้ล องุ่น ฝรั่ง ในนมก็มีสรรพคุณของ AHA คือช่วยขจัดเซลล์ผิว ที่เสื่อมสภาพให้หลุดลอกออกไปเร็ว เผยผิวใหม่ที่สดใสกว่าเดิม ในมะขามอุดมด้วยวิตามินซีมาก คนไทยสมัยก่อนจึงนิยมนำน้ำมะขามเปียกคั้นแล้วมาทาหน้าทิ้งไว้สักพักแล้วล้างออกด้วยน้ำสะอาด จะได้ผิวนุ่มใส ไร้สิว

ปัจจุบันธุรกิจเครื่องสำอางที่กำลังเน้นไปที่การใช้สมุนไพรไทยเป็นจุดขาย จึงหันมาจำหน่ายมะขามในรูปแบบของสบู่ล้างหน้า หรือครีมพอกหน้าบ้าง ผสมไปกับขมิ้นชัน และน้ำผึ้งเพื่อเพิ่มสรรพคุณบำรุงผิว

มะขามเปี่ยมสรรพคุณทรงคุณค่าใช้ได้ทั้งกินทั้งทา สารพัดประโยชน์เช่นนี้คงต้องรีบซื้อหามาติดบ้านไว้ หรือไปหามาปลูกสักต้นก็คงจะดีไม่น้อย

ที่มาข้อมูล: นิตยสาร Health Today





## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ที่อ่านข้างต้นผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. การเก็บรักษามะขาม
๒. มะขามปลูกเพราะความเชื่อ
๓. ประโยชน์ของมะขาม
๔. การคัดเลือกมะขามไปใช้ประโยชน์

คำถามที่ ๒ มะขามมีสรรพคุณทางยาหลากหลาย ยกเว้นข้อใด (๑ คะแนน)

๑. รักษาโรคบิด
๒. เป็นยาระบาย
๓. แก้หวัดคัดจมูก
๔. แก้อาการท้องผูก

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	เราสามารถนำเนื้อมะขาม มาประกอบอาหารเพื่อเพิ่มรสชาติของอาหารได้	✗	
๒	มะขามเป็นพืชที่ปลูกและดูแลยาก		✗
๓	มะขามสามารถปลูกได้ทั่วไป กิ่ง ก้าน มีประโยชน์ให้ร่มเงา	✗	
๔	ผลการตรวจสอบพบว่าในเนื้อมะขาม มีสารอาหารที่มีประโยชน์น้อยมาก		✗
๕	ในมะขามมีสาร AHA กรดซิตริก กรดทาทาร์ริก วิตามินเอ วิตามินซีด้วย	✗	
๖	มะขามนิยมใช้ปรุงอาหารและทำเครื่องสำอางตั้งแต่โบราณ	✗	
๗	มะขามที่นำมาปรุงอาหาร คือ มะขามหวาน		✗
๘	มะขามสามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งของผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	✗	
๙	เนื้อมะขาม หากทานเป็นประจำจะทำให้สุขภาพดี	✗	
๑๐	คนไทยนิยมปลูกต้นมะขามไว้บริเวณบ้านเพราะเชื่อว่า “คนจะเกรงขาม”	✗	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่า **เนื้อมะขาม** หากทานเป็นประจำจะทำให้อายุยืนยาว ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (๓ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

๑).....  
.....  
.....

๒).....  
.....  
.....



คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวไว้ “คนไทยนิยมปลูกต้นมะขามไว้บริเวณหน้าบ้านเพราะเชื่อว่า คนจะเกรงขาม” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

๑. นักเรียนเลือก ทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว (๕ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ ๒ เลือากับแม่โค

ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีแม่โคกับลูกโค อาศัยอยู่อย่างมีความสุข วันหนึ่ง ขณะที่แม่โคออกไปหาอาหารอยู่นั้น บังเอิญมีเสือตัวหนึ่งเดินผ่านมา มันกระโดดมาที่แม่โคและทำท่าจะกินแม่โค แม่โคตกใจมาก เมื่อตั้งสติได้ จึงอ้อนวอนเสียด้วยถ้อยคำอ่อนหวานเพื่อให้ปล่อยตัวเองไป

“ถ้าข้าไม่กินเจ้า ข้าก็คงจะหมดแรงต้องเที่ยวหาอาหารต่อไปอีก.... ไม่ได้ วันนี้ข้าต้องกินเจ้าให้ได้” เสือพูด

“ถ้าอย่างนั้น ข้าขอเวลาไปหาลูกเพื่อให้ลูกกินนมก่อน แล้วข้าจะกลับมาให้ท่านกินข้าให้สัญญา” แม่โคอ้อนวอนจนเสือใจอ่อน ปล่อยแม่โคไป

เมื่อแม่โคกลับไปหาลูก นางเรียกลูกให้มากินนม แล้วเล่าเรื่องที่ไปพบเสือให้ลูกฟัง

“แม่สัญญากับเสือไว้แล้วว่าจะกลับมาให้นมลูกก่อน แล้วจะกลับไป ให้เสือกินต่อไปนี้ ลูกต้องดูแลตัวเองให้ดีเพราะแม่จะไม่ได้อยู่ดูแลลูกแล้ว”

“ลูกขอไปแทนแม่ได้ไหม ลูกไม่อยากให้แม่ถูกเสือกิน” ลูกโคอ้อนวอนแม่ด้วยความรัก และความกตัญญู แม่โคไม่ยอม

เมื่อให้นมลูกเสร็จแล้วก็วิ่งไปหาเสือตามสัญญา โดยมีลูกโคแอบตามไปด้วย เมื่อไปถึงที่เสีรออยู่ ลูกโคเข้าไปร้องขอเสือดว่า “ท่านเสือ โปรดปล่อยแม่ของข้าไปเถิด แล้วกินข้าแทน ถึงข้าจะตัวเล็กกว่าแม่ แต่ท่านก็คงจะอิมไปอีกนานทีเดียว ปล่อยแม่ของข้าด้วยเถิด”

เสือฟังลูกโคพูดก็สงสาร และเห็นว่าแม่โคมีความซื่อสัตย์ ส่วนลูกโค มีความกตัญญู เสือเกิดความเห็นใจ จึงปล่อยแม่โคกับลูกโคไป

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์นี้กล่าวถึงคุณธรรมในข้อใด (๑ คะแนน)

๑. ความสามัคคีและซื่อสัตย์
๒. ความมีวินัยและมีน้ำใจ
๓. สุภาพและซื่อสัตย์
- ~~๔. ความซื่อสัตย์และความกตัญญู~~

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. เสือ จะกินแม่โค
- ~~๒. เสือ จะกินลูกโค~~
๓. แม่โค ยอมให้เสือกิน
๔. ลูกโค ยอมให้เสือกิน



**คำถามที่ ๓** จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โคเป็นสัตว์กินหญ้าเป็นอาหาร	X	
๒	ป่าเป็นแหล่งอาศัยของสัตว์ป่าทั้งหลาย	X	
๓	การดำรงชีวิตของสัตว์ป่าและป่าไม่มีความสัมพันธ์ต่อกันก็ได้		X
๔	จากถ้อยความแม่โคเป็นสัตว์ที่ชอบกินสัตว์อื่นเป็นอาหาร		X
๕	ลูกโคพูดจาใช้เล่ห์เหลี่ยมไม่ให้เสียกินตนกับแม่		X
๖	เสือไม่กินแม่โคเพราะแม่โคมีความซื่อสัตย์	X	
๗	เสือต้องหิวต่อไปเพราะไม่ได้กินอาหาร	X	
๘	ป่าเป็นแหล่งอาหารของสัตว์ป่าและมนุษย์	X	
๙	การจับสัตว์ป่ามาเลี้ยงไว้ที่บ้านเป็นการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า		X
๑๐	คนที่มีความซื่อสัตย์จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ อาหารที่เสือกิน นอกจากเนื้อสัตว์ต่าง ๆ  
นักเรียนคิดว่า เสือกินอาหารอย่างอื่นได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบ  
ข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้  
ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....





## ความกตัญญูเป็นสัญลักษณ์ของคนดี

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้  
เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ ๓ อาหารต้านแสงแดด

อากาศร้อนอย่างนี้ มีผลกระทบต่อผิวหนังของเราโดยตรง ไม่ว่าจะปัญหาผิวแห้งกร้าน ผิวแดงหรือไหม้ ไปจนถึงปัญหาหมีเร้งผิวหนัง หลายคนจึงมักเลือกใช้ครีมกันแดดที่ช่วยบำรุงผิวและป้องกันแดดได้ แต่นอกจากครีมกันแดดแล้ว ใครจะรู้ว่าอาหารก็ช่วยต้านแดดได้เช่นกัน

ศุภย์สมุณไพโรพระยาอภัยภูเบศร เปิดเผยว่า ที่ผ่านมามีงานวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถยืนยันได้ว่า การรับประทานอาหารที่มี สารต้านอนุมูลอิสระในปริมาณที่เหมาะสมจะช่วยต่อต้านแสงแดดได้ดี และป้องกันผิวไหม้ได้ด้วย โดยเฉพาะอาหารที่มีเบต้าแคโรทีนที่พบในผักใบเขียว แครร์รอต พริก พริกหยวก และผลไม้สีเหลืองอย่าง มะม่วง แดงโม แต่ต้องทานอย่างน้อย ๑๐ สัปดาห์ขึ้นไป

นอกจากนี้ อาหารที่มีสารไลโคปีน สารอีกตัวหนึ่งในกลุ่มแคโรทีนอยด์ก็มีส่วนช่วยป้องกัน ผิวไหม้จากแสงแดดเช่นกัน แต่ต้องทานต่อเนื่อง ๓ เดือนขึ้นไป พบในมะเขือเทศและฟักข้าว แยมยังช่วยป้องกันมะเร็งได้ด้วย



## สถานการณ์ที่ ๓ อาหารต้านแสงแดด

โดยเฉพาะในผักข้าวยังมีไลโคปีนชนิดพิเศษ ที่เรียกว่า ไลโปแคโรทีน (Lipocarotene) ซึ่งเป็นกรดไขมันสายยาวที่ช่วยดักจับและดูดซึมแคโรทีน ผักข้าวจึงจัดเป็นแหล่งของไลโคปีนที่ดีที่สุด

ไม่เพียงแต่มะเขือเทศและผักข้าวเท่านั้น ในผักผลไม้ชนิดอื่นก็ยังมีไลโคปีนด้วย เช่น แดงโม ๑ ซีน (๒๘๖ กรัม) มีไลโคปีน ๑๒,๙๖๒ ไมโครกรัม มะละกอ ๑ ผล (๓๐๔ กรัม) มีไลโคปีน ๕,๕๕๗ ไมโครกรัม มะม่วง ๑ ผล (๒๐๗ กรัม) มีไลโคปีน ๖ ไมโครกรัมและในแครอท ๑ ผล (๗๒ กรัม) มีไลโคปีน ๑ ไมโครกรัม

ขณะที่ในชาเขียว จะมีสารต้านอนุมูลอิสระชื่อ โพลีฟีนอล (Polyphenols) ก็ยังสามารถช่วยปกป้องผิวหนังไม่ให้ถูกทำลายจากรังสียูวีได้ โดยร่างกายสามารถรับได้ทั้งจากการดื่ม และการทาครีมที่มีส่วนผสมของชาเขียว และยังมีการวิจัยพบว่าสามารถป้องกันมะเร็งผิวหนังได้อีกด้วย

อย่างไรก็ตามการรับประทานอาหารก็เป็นเพียงวิธีหนึ่งที่จะช่วยลดความเสี่ยงจากการถูกทำลายของผิวจากแสงแดดการทาครีมกันแดด ก็ยังคงมีความจำเป็นที่ต้องใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการป้องกันแสงแดด และควรควบคู่กับการเลี่ยงแสงแดด โดยเฉพาะช่วง ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ซึ่งเป็นช่วงที่แดดแรง หรือสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันแสงแดด หากมีความจำเป็นต้องออกแดด

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. อากาศร้อนมีผลกระทบต่อผิวหนัง
๒. ครีมกันแดดป้องกันโรคมะเร็งผิวหนัง
- ~~๓. อาหารช่วยต้านแดด~~
๔. สวมใส่อุปกรณ์กันแดด หากมีความจำเป็นต้องออกแดด

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. เบต้าแคโรทีน พบมากในผักใบเขียว
- ~~๒. โพลีฟีนอล พบมากในแครร์อต~~
๓. ไลโคปีน พบได้ในมะเขือเทศ
๔. ไลโปแคโรทีน พบได้ในฟักข้าว



**คำถามที่ ๓** จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผักใบเขียวมีเบต้าแคโรทีน	X	
๒	ผักใบเขียว มีสารต้านอนุมูลอิสระชื่อ โพลีฟีนอล		X
๓	การทานผักเขียวเป็นประจำช่วยป้องกันโรคมะเร็งได้ เช่นเดียวกับผักขาว		X
๔	แตงโมและมะละกอในปริมาณที่เท่า ๆ กัน จะอุดมไปด้วยไลโคปีน เท่า ๆ กัน		X
๕	สารต้านอนุมูลอิสระมีในชาเขียว	X	
๖	รังสียูวีจะมีผลต่อผิวหนังมากที่สุดในช่วงเวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๐๐ น	X	
๗	การทานอาหารที่มีสารต้านอนุมูลอิสระในปริมาณมาก ๆ จะช่วย ป้องกันผิวไหม้ได้	X	
๘	รังสียูวีสามารถทำลายผิวหนังของเราได้	X	
๙	ไลโปแคโรทีนในผักขาวเป็นกรดไขมันสายยาว ช่วยดักจับ และ ดูดซึมแคโรทีนได้	X	
๑๐	การทาครีมกันแดดเพียงอย่างเดียวก็สามารถป้องกันผิวไหม้ได้		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ “นักเรียนสามารถป้องกันปัญหาผิวแห้งกร้าน  
ผิวไหม้ได้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้”  
ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์  
สนับสนุนคำตอบของนักเรียน ( ๓ คะแนน )

ได้

ไม่ได้

๑).....  
.....  
.....

๒).....  
.....  
.....



## อาหารช่วยป้องกันแสงแดดได้

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร จากสถานการณ์ข้างต้น  
ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความ  
ข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๔ เมตตารรมนำสุข

มีเรื่องเล่าว่า อดีตกาลนานมาแล้ว พญาครุฑเจ้าแห่งป่า เป็นศัตรูคู่แค้น กับพญานาคราช แห่งนครบาดาล พบกันเมื่อใดครุฑจะจับนาคกินเป็นอาหารอัน โอชะทุกที

ครั้งหนึ่งในกรุงพาราณสี มีงานเฉลิมฉลองการขึ้นครอง ราชสมบัติของ พระเจ้าพรหมทัต เหล่าเทพเทวา พญานาค และพญาครุฑ ได้แปลงร่างเป็น มนุษย์มาร่วมชมมหรสพเช่นเดียวกับ ประชาชนทั้งหลาย

ขณะชมมหรสพอยู่นั้น เกิดการเบียดเสียดกระทบไหล่กัน พญาครุฑกับ พญานาค จึงเข้ามาอยู่ใกล้กัน พญาครุฑสังเกตเห็นว่าพญานาค เป็นพญานาค เช่นเดียวกับพญานาคก็รู้ว่า ภัยอันตรายจะเกิดขึ้น จึงหนีออกจากพระนครไป ทางทำน้ำ

ขณะนั้นพระดาบสโพธิสัตว์ได้ลงสรงน้ำและวางผ้าเปลือกไม้ไว้บนฝั่ง พญานาคจึงแปลงกายเป็นก้อนแก้วมณีเข้าไปซ่อนอยู่ใต้ผ้าเปลือกไม้ นั้น พญาครุฑซึ่งติดตามมาหวังจะจับพญานาคเป็นอาหารให้ได้ เมื่อเห็นดังนั้น จึงไม่กล้าเข้าไปแตะต้องผ้าเปลือกไม้ด้วยความเคารพในพระดาบสโพธิสัตว์ จึงได้แต่กล่าว

“ท่านที่เคารพ ข้าพเจ้ารู้สึกหิวยิ่งนัก ขอจงเอาผ้าเปลือกไม้ของท่านออกไป เถิด ข้าพเจ้าจะกินนาคที่ซ่อนอยู่ในนั้น”

พญาครุฑกล่าวอย่างนอบน้อม เมื่อเห็นพระดาบสโพธิสัตว์ ขึ้นมาบนฝั่งน้ำ แล้ว





พระดาบสโพธิสัตว์มีความเมตตาแก่สัตว์ทั้งสอง ฝ่ายหนึ่งหิวโหย อีกฝ่ายหนึ่งกลัวภัยอันตราย จึงกล่าวแก่พญาครุฑว่า

“ท่านมีคุณธรรมสูง ไม่ล่วงเกินต่อผู้ทรงศีล ถึงหิวโหยก็ไม่ละเมิดแม้กระทั่งผ้าที่ใช้นุ่งห่ม ขอให้ท่านจงมีความสุขความเจริญ และด้วยอำนาจแห่งคุณความดีของท่านจงบันดาล ให้ท่านอิมทิพย์ ไม่หิวไม่กระหายตลอดไปด้วยเถิด”

พระดาบสโพธิสัตว์นำสัตว์ทั้งสองไปที่อาศรม แล้วสั่งสอนให้เจริญสมาธิเมตตาภาวนา ทั้งครุฑและนาค ต่างก็สามัคคีปรองดองอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

- ๑. ความเมตตากรุณา
- ๒. ความสามัคคี
- ๓. การให้อภัย
- ๔. การเจริญสมาธิ

คำถามที่ ๒ คำว่า “ปักษา ” หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

- ๑. พญานาค
- ๒. พญาครุฑ
- ๓. สิงโต
- ๔. นก



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	พญานาคแปลงกายเป็นแก้วมณีซ่อนพญาครุฑอยู่ที่เปลือกไม้		X
๒	ความเมตตาทำให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันสงบสุข	X	
๓	พญาครุฑเป็นเจ้าของนก	X	
๔	พรที่พญาครุฑได้รับจากพระดาบสสามารถนำมาใช้ในชีวิตมนุษย์ในปัจจุบันได้	X	
๕	พญาครุฑและนาคได้รับการสั่งสอนและการเจริญสมาธิจึงอยู่ร่วมกันได้	X	
๖	ผ้าเปลือกไม้เป็นผ้าที่มนุษย์ใช้นุ่งห่มเพื่อในวันพระ		X
๗	สังคมไทยในปัจจุบันนี้เหมาะสมที่สุดกับข้อคิดที่ได้รับจากถ้อยความนี้	X	
๘	“ท่านผู้มีคุณธรรมสูง” จากถ้อยความนี้ หมายถึง พระดาบส		X
๙	อาหารที่อร่อยที่สุดของพญาครุฑคือปลาตัวใหญ่		X
๑๐	พญาครุฑไม่ได้กินนาคเพราะได้รับพรให้อมทิพย์จากพระดาบส	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของพระดาบสที่ว่า “พระดาบสโพธิสัตว์มีความเมตตาแก่สัตว์ทั้งสอง” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



### คนจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขถ้าทุกคนมีเมตตาต่อกัน

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้าง  
ล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ ๕ ประเพณีการเล่นสะบ้า

ประเพณีการเล่นสะบ้า (บ่อน) เป็นการละเล่นอย่างหนึ่งของชาวรามัญ สถานที่เล่นคือ ใต้ถุนบ้านหรือลานหน้าบ้าน โดยที่พวกสาว ๆ จะช่วยกันปรับพื้นดินให้เรียบพอที่จะทอย หรือตีลูกสะบ้าได้อย่างคล่องแคล่ว มีการตกแต่งสถานที่เล่นซึ่งเรียกว่า บ่อน ให้สวยงามแล้วนำแผ่นกระดากมาทำเป็นขอบ มีความกว้างและยาวประมาณ  $4 \times 5$  เมตร จัดเก้าอี้เป็น ๒ แถว ในแนวที่ตรงกันตามจำนวนผู้เล่น มีโต๊ะรับแขกวางชั้นน้ำ พานรอง และกาะแม่ ๑ จาน สำหรับผู้มาแวะชม

เครื่องมือที่ใช้ในการเล่นคือ ลูกสะบ้า มีลักษณะกลมแบน ของฝ่ายชาย ทำด้วยไม้กลึงด้านหนึ่งอย่างสวยงาม มีขนาดตั้งแต่เส้นผ่าศูนย์กลาง ๔ - ๗ นิ้ว หนาประมาณครึ่งนิ้ว ของฝ่ายหญิง จะทำด้วยงาช้าง เขาควาย หรือ ทองเหลือง นำมากลึงให้สวยงาม มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑.๕ ถึง ๒ นิ้ว จำนวนผู้เล่นมีประมาณ ๘ - ๙ คู่แล้วแต่ความกว้างของบ่อน

มีข้อห้ามอยู่ว่า หนุ่ม และสาวในหมู่บ้านเดียวกันจะไม่เล่นด้วยกัน ก่อนจะเล่นพวกสาว ๆ จะแต่งตัวอย่างสวยงาม ลงมาเล่นกันก่อน พวกหนุ่ม ๆ พอใจที่จะเล่นกับสาวบ่อนไหน ก็จะส่งหัวหน้ามาเจรจาขอเล่นด้วย ส่วนพวกสาว ๆ ก็จะไม่ตกลงเล่นง่าย ๆ ต้องสำรวจดูก่อนว่า หนุ่ม ๆ เหล่านั้นมีกิริยาจาสุภาพเรียบร้อยหรือไม่ แต่งกายเรียบร้อยหรือไม่ หากไม่มีปัญหาจึงอนุญาตให้เล่นได้



ในการเล่นหนุ่มสาวจะจับกันเป็นคู่ ๆ ฝ่ายหนุ่มจะลงมือเล่นก่อนในฐานะเป็นแขก แต่ต้องเล่นตามกฎเกณฑ์ของเจ้าของบ่อน ซึ่งมี ทำเล่นในแต่ละหมู่บ้านไม่เหมือนกัน ดังนั้นก่อนจะเล่นในแต่ละท่า ฝ่ายหนุ่มจะต้องถามหัวหน้าบ่อนทุกครั้งไปว่าจะเล่นท่าใด และเมื่อเล่นจนครบทุกท่าแล้ว ก็หมายความว่าเล่นได้ ๑ เมือง

การเล่น ดำเนินไปจนถึงเที่ยงคืน จะมีการหยุดพักรับประทานอาหาร ซึ่งฝ่ายสาวจะเป็นผู้จัดเตรียมไว้ หลังจากที่ได้พักผ่อน พอสมควรแล้วก็จะเริ่มเล่นกันต่อไปอีกสอง หรือสามชั่วโมง

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพอใจของ ทั้งสองฝ่ายอย่างไรก็ตามเวลาที่เล่น หนุ่มสาวเหล่านี้ จะอยู่ในสายตาของผู้ใหญ่ตลอดเวลา นับตั้งแต่ หัวค่ำจนกระทั่งเวลาเลิก



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์นี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. องค์ประกอบของการเล่นสละบ้า
- ~~๒. วิธีการเล่นสละบ้า~~
๓. ประเพณีการเล่นสละบ้า
๔. ประวัติและที่มาของการเล่นสละบ้า

คำถามที่ ๒ การเล่นสละบ้า เป็นการละเล่นของชนกลุ่มใด (1 คะแนน)

๑. ชาวเหมันต์
- ~~๒. ชาวรามัญ~~
๓. ชาวล้านนา
๔. ชาวล้านช้าง



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ผู้หญิงที่เล่นสบบ้าจะต้องแต่งกายสวยงามก่อนเล่น	X	
๒	สบบ้าสามารถเล่นได้ทุกสถานที่ที่โล่งแจ้ง		X
๓	การเล่นสบบ้าเป็นการละเล่นที่สำคัญของคนไทย		X
๔	การเล่นสบบ้าเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างหมู่บ้าน	X	
๕	ขั้นตอนแรกของการเล่นสบบ้าคือการจัดทำสนาม	X	
๖	การเล่นสบบ้าจะจบลงหลังเวลา ๐๐.๐๐ น.		X
๗	การมีผู้ใหญ่นั่งอยู่ด้วยระหว่างการเล่นสบบ้า เป็นการแสดงให้เห็นถึงความดีงามของสังคมนั้น	X	
๘	ขนมกะละแมเป็นขนมเลี้ยงแขก ในประเพณีการเล่นสบบ้า	X	
๙	บ่อนเป็นภาษาถิ่นของการเล่นสบบ้า	X	
๑๐	การเล่นสบบ้าต้องมีการปรับดินให้เรียบโดยฝ่ายชาย		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่มีผู้ใหญ่นั่งอยู่กับผู้เล่นสลับตลอดเวลา ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์สนับสนุนคำตอบของนักเรียน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

## การเล่นสื่บ่าเป็นการเชื่อมความสามัคคี ระหว่างหมู่บ้่าน

คำถามที่ 5 นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1. ให้นักเรียนเลือกทำเรื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้  
เพียงข้อความเดียว

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 2 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด  
การเลือกในข้อ 1 (ข้อละ 2 คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ ๖ ก่อนซื้อยาต้องปรึกษาเภสัชกร

ในช่วงบ่ายของวันที่อากาศร้อนจัด สาวน้อยในชุดกระโปรงสีขาว อายุราว ๒๕ ปี เดินเข้ามาในร้านยาแห่งหนึ่ง

เภสัชกร: สวัสดีครับ

สาวน้อย: สวัสดีค่ะ ไม่ทราบว่าที่ร้านมียาตัวนี้ไหมคะ...

สาวน้อยยื่นกระดาษ (ที่มีตัวยาให้)

เภสัชกร: “ไอบูโพรเฟน ๔๐๐ มิลลิกรัม” ไม่ทราบว่าใครเป็นผู้ใช้ยานี้ครับ

สาวน้อย: ดิฉันเองค่ะ พอดีได้ซื้อยามาจากเพื่อนที่ทำงาน เห็นบอกว่าแก้ปวดหัว ไล่ไข้ได้ดีมาก ๆ

เภสัชกร: แต่... ผมว่าไม่เหมาะสมนะครับ เพราะยาตัวนี้อาจทำให้เกิดอันตรายต่อทารกในครรภ์ได้

สาวน้อย: คุณพระช่วย! โชคดีจังที่ได้เจอเภสัชกรด้วยตัวเอง หากเพื่อนซื้อมาให้แล้วเรากินเข้าไป...ไม่รู้ว่าคุณในท้องเราจะเป็นอย่างไรบ้าง...

จากสถานการณ์ข้างต้น นับว่าเป็นความโชคดีของสาวน้อยที่ได้ซื้อยานี้จากเภสัชกร และเภสัชกรได้มีการซักถาม และสังเกตลักษณะของผู้ใช้ยา แต่น่าจะเป็นการดีกว่านี้หากผู้ที่จะไปซื้อยา ได้บอกถึงข้อมูลที่จำเป็นเพื่อให้ได้รับยาที่เหมาะสม และปลอดภัย



สิ่งที่ควรบอกแก่เภสัชกร เมื่อไป ซื้อมาได้แก่

๑. ผู้ใช้ยา: ผู้ใช้ยาเป็นใคร อายุประมาณเท่าไร เป็นเด็ก หนุ่มสาว หรือผู้สูงอายุ
  ๒. อาการป่วย: ผู้ใช้ยาเป็นอาการนั้นมานานเท่าไรแล้ว ช่วงเวลาที่อาการกำเริบ ความถี่ของอาการ และความรุนแรงเมื่อเกิดอาการขึ้น
  ๓. ผลวินิจฉัยจากแพทย์(ถ้ามี): ผลที่เคยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นโรคอะไร และ ได้รับการรักษาอะไรบ้าง
  ๔. โรคประจำตัว และยาที่ใช้ประจำ: เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาความซ้ำซ้อนของยา หรือ การเกิดการตีกันของยา (Drug-Drug Interaction)
  ๕. ประวัติการแพ้ยา: เพื่อเป็นการป้องกันการแพ้ยา หรือได้รับยาในกลุ่มที่เกิดอาการแพ้ได้
  ๖. น้ำหนักตัว: โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ป่วยเด็ก ผู้สูงอายุ หรือผู้มีน้ำหนักตัวน้อย หรือมากกว่าปกติมาก
  ๗. ภาวะการตั้งครรภ์ หรือให้นมบุตร: เนื่องจากยาหลาย ๆ ตัวสามารถส่งผลกระทบต่อทารกในครรภ์ และขับออกทางน้ำนมได้ หญิงมีครรภ์หรือให้นมบุตร จึงต้องมีความระมัดระวังมากกว่าปกติ และแจ้งเภสัชกรหรือแพทย์ทุกครั้ง หากต้องใช้ยา เพราะในหลาย ๆ ครั้งภาวะนี้ไม่สามารถสังเกตได้จากภายนอก
- ข้อมูลที่จะต้องแจ้งต่อเภสัชกรนี้ อาจจะทำให้หลายคนรู้สึกยุ่งยาก หรือรำคาญ เมื่อถูกซักถาม แต่สิ่งเหล่านี้ก็เพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้ยา ดังนั้น ผู้ใช้ยาควรมีการแจ้งข้อมูลเหล่านี้ทุกครั้งที่มาร้านยา

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์นี้ เมื่อต้องการซื้อยาจากร้านขายยา ควรถามหาใคร (๑ คะแนน)

๑. แพทย์
๒. เภสัชกร
๓. เจ้าของร้าน
๔. ผู้ผลิตยา

คำถามที่ ๒ ก่อนซื้อยา ควรบอกข้อมูลในข้อใด (๑คะแนน)

๑. จำนวนเงิน
๒. อาชีพ
๓. อายุ
๔. ส่วนสูง

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ยา “ไอบูโพรเฟน” มีสรรพคุณในการรักษาอาการท้องเสีย		X
๒	หญิงสาวที่ต้องการซื้อยาไอบูโพรเฟน กำลังตั้งครรภ์	X	
๓	คำว่า “เภสัชกร” หมายถึง ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องยา	X	
๔	เราสามารถทานยาของเพื่อนได้ หากมีอาการป่วยเหมือนกัน		X
๕	เราควรจำชื่อยาที่เราเคยแพ้ให้ได้	X	
๖	หากทานยามากกว่าที่เภสัชกรแจ้ง จะทำให้หายป่วยเร็วขึ้น		X
๗	ข้อมูลน้ำหนักตัว ไม่จำเป็นต้องแจ้งให้เภสัชกรทราบ		X
๘	หากผู้จ่ายยาไม่ใช่เภสัชกร อาจเกิดอันตรายต่อผู้ใช้ยาได้	X	
๙	ควรทานยาตามช่วงเวลา que เภสัชกรแนะนำเท่านั้น เช่น ก่อนอาหาร	X	
๑๐	ยาบางชนิดหากทานเป็นเวลานานอาจทำให้เกิดโทษต่อร่างกายได้	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น ร้านขายยาไม่ต้องมีเภสัชกรได้หรือไม่  
ให้เลือกรวงกลมล้อมรอบ ข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล  
จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ได้

ไม่ได้

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....



## อยากรู้เรื่องยา ควรปรึกษาเภสัชกร

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้าง  
ล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๗ ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

การบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็น เพราะไม่มีผลิตภัณฑ์ใดที่สามารถใช้แทนเลือดมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นการบริจาคโลหิตจึงไม่มีอะไรมาชดเชยได้และจำเป็นสำหรับการช่วยชีวิต

ในฝรั่งเศส แต่ละปีมีผู้ป่วย ๕๐๐,๐๐๐ คน ได้รับประโยชน์จากการถ่ายเลือด อุปกรณ์ที่ใช้จะเจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อ และ ใช้ครั้งเดียว (กระบอกฉีดยา สายยาง ถุงใส่เลือด)

ไม่มีความเสี่ยงใด ๆ ในการให้เลือด

การบริจาคโลหิต: เป็นรูปแบบของการบริจาคที่รู้จักกันดีและใช้เวลา ๔๕ นาที ถึง ๑ ชั่วโมง งดความจุก ๔๕๐ มิลลิลิตร ถูกเก็บไปพร้อมกับตัวอย่างอีกเล็กน้อย สำหรับทดสอบและตรวจสอบ

- ผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้ปีละ ๕ ครั้ง ผู้หญิงปีละ ๓ ครั้ง
- ผู้บริจาคต้องมีอายุตั้งแต่ ๑๘ ถึง ๖๕ ปี จำเป็นต้องเว้นระยะอย่างน้อย ๘ สัปดาห์ระหว่างการบริจาคโลหิตแต่ละครั้ง



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จุดประสงค์หลักของ “ประกาศเรื่องการบริจาควิเคราะห์” คืออะไร (๑ คะแนน)

- ๑. เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาควิเคราะห์
- ๒. เพื่อระบายความเสี่ยงของการบริจาควิเคราะห์
- ๓. เพื่ออธิบายว่าคุณสามารถวิเคราะห์ได้ที่ไหนบ้าง
- ๔. เพื่อพิสูจน์ว่าคนจำนวนมากบริจาควิเคราะห์เป็นประจำ

คำถามที่ ๒ ข้อความที่กล่าวว่า “อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่าน การฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว...” ทำไมสถานการณ์จึงใส่ข้อมูลนี้ เข้าไปด้วย (๑ คะแนน)

- ๑. เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาควิเคราะห์ปลอดภัย
- ๒. เพื่อเน้นว่าการบริจาควิเคราะห์เป็นสิ่งจำเป็น
- ๓. เพื่ออธิบายว่าการบริจาควิเคราะห์ของคุณไปใช้
- ๔. เพื่อให้รายละเอียดของการทดสอบและตรวจสอบ

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ไม่มีสิ่งใดใช้แทนเลือดมนุษย์ได้	X	
๒	การบริจาคเลือดทุกคนสามารถบริจาคได้		X
๓	อุปกรณ์ในการเจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อแล้ว สามารถใช้ได้หลายครั้ง		X
๔	ไม่มีความเสี่ยงใดใดในการบริจาคเลือด	X	
๕	ผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้น้อยกว่าผู้หญิง		X
๖	การบริจาคเลือด ต้องเว้นระยะอย่างน้อย ๘ วัน		X
๗	มีการกำหนดอายุในการบริจาคเลือด	X	
๘	การบริจาคโลหิตนับเป็นการสร้างบุญวิธีหนึ่ง	X	
๙	การบริจาคโลหิตเป็นการช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์	X	
๑๐	การบริจาคเลือดเป็นสิ่งจำเป็นของทุกประเทศ	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ ผู้หญิงอายุ ๑๘ ปี ที่บริจาคโลหิตไปแล้ว ๒ ครั้งใน ๑๒ เดือนที่ผ่านมา และต้องการบริจาคโลหิตอีกครั้ง ตาม “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” มีเงื่อนไขอะไรที่จะยอมรับให้เธอบริจาคโลหิตอีกครั้ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ร่วมบริจาคโลหิต ช่วยต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้าง  
ล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๘ ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

### การแจ้งเตือนการแพ้ถั่วลิสง

ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว

วันที่แจ้งเตือน : ๔ กุมภาพันธ์

ชื่อผู้ผลิต : บริษัท ไฟน์ฟูดส์ จำกัด

ข้อมูลผลิตภัณฑ์ : ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว ๑๒๕ กรัม

(ควรบริโภคก่อน ๑๘ มิถุนายน และควรบริโภคก่อน ๑ กรกฎาคม)

รายละเอียด : ขนมปังกรอบบางอย่างในรุ่นการผลิตเหล่านี้ อาจมีส่วน  
ของถั่วลิสงผสมอยู่ แต่ไม่แจ้งไว้ในรายการส่วนผสม ผู้ที่แพ้ถั่วไม่ควรรับ  
ประทานขนมปังกรอบนี้

การปฏิบัติของผู้บริโภค : หากท่านซื้อขนมปังกรอบนี้ไป ท่านสามารถ

นำมาคืน ณ จุดที่ท่านซื้อ เพื่อรับเงินคืนได้เต็มจำนวนหรือโทรสอบถาม

ข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ๑๒๐๐ ๐๓๔ ๒๑๔

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร (๑ คะแนน)

๑. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว
๒. เพื่อบอกประชาชนว่าขนมปังกรอบผลิตเมื่อใด
๓. เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ
๔. เพื่ออธิบายว่าจะซื้อขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวได้ที่ไหน

คำถามที่ ๒ จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร (๑ คะแนน)

๑. เพื่อโฆษณาขนมปังชนิดต่าง ๆ
๒. เพื่อแจ้งเรื่องของแถมพิเศษที่มากับขนมปังกรอบ
๓. เพื่อบอกส่วนผสมของขนมปังกรอบ
๔. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ขนมปังทุกชนิดควรบอกวันที่ผลิตและวันหมดอายุ	X	
๒	เมื่อซื้อขนมปังไปแล้วให้นำมาคืนที่ ณ สถานที่จำหน่าย		X
๓	ขนมปังมีส่วนผสมของถั่วลิสงทุกชิ้น		X
๔	ขนมปังของบริษัทฟู้ดโปรดส์จำกัด มีการแจ้งส่วนผสมอย่างละเอียด		X
๕	การเลือกซื้ออาหาร ควรเลือกซื้อที่ลดราคาและมีของแถมอยู่ด้วย		X
๖	ลูกค้าที่แพ้ถั่วลิสง ไม่ทราบว่าขนมปังมีส่วนผสมของถั่วลิสงอยู่	X	
๗	การผลิตขนมปังควรบอกส่วนผสมเฉพาะส่วนสำคัญเท่านั้น		X
๘	ป้ายประกาศซูเปอร์มาร์เก็ตเกิดการเตือนให้ผู้บริโภครับทราบ	X	
๙	เมื่อนำสินค้าคืน จะได้รับเงินคืนครึ่งราคา		X
๑๐	ผู้ที่แพ้อาหาร ควรตรวจสอบส่วนผสมก่อนทานทุกครั้ง	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ *ถ้านักเรียนซื้อขนมปังเหล่านี้ไปแล้ว ควรที่จะนำขนมปังนี้ไปคืน จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่*

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....

## ...นักบริโภคนที่ดี จะซื้อของดี ต้องดูที่ส่วนผสม....

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....

## สถานการณ์ที่ ๙ การใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง

### การใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง นอกราชอาณาจักร

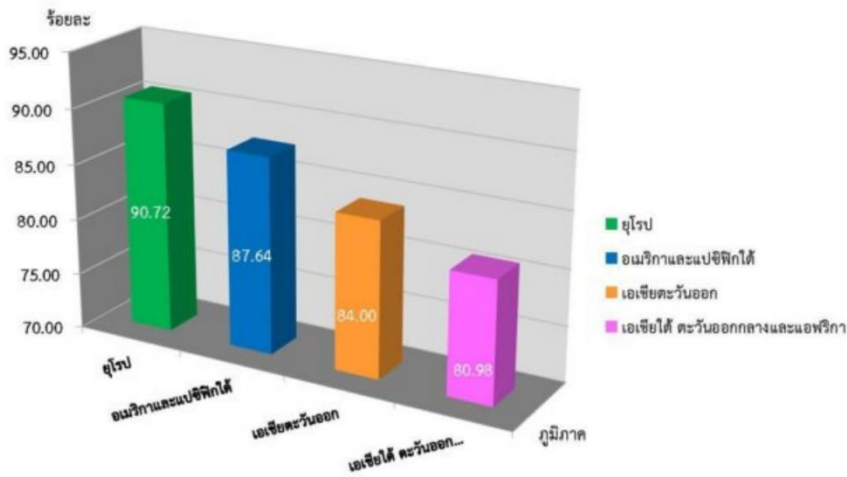
ระหว่างวันที่ 25 มีนาคม - 9 เมษายน 2566

สถานที่ลงคะแนน 94 แห่ง (66 ประเทศ)  
ผู้ลงทะเบียนขอใช้สิทธิ 115,245 คน  
ผู้ใช้สิทธิลงคะแนน 99,930 คน คิดเป็นร้อยละ 86.71

### การใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง นอกราชอาณาจักร จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	ผู้ลงทะเบียนขอใช้สิทธิ	ผู้ใช้สิทธิลงคะแนน	ร้อยละ
ยุโรป	29,424	26,693	90.72
อเมริกาและแปซิฟิกใต้	39,759	34,846	87.64
เอเชียตะวันออก	36,108	30,330	84.00
เอเชียใต้ ตะวันออกกลางและแอฟริกา	9,954	8,061	80.98
รวมทั้งหมด	115,245	99,930	86.71

### แผนภูมิแสดงร้อยละของการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง นอกราชอาณาจักร จำแนกตามภูมิภาค



ที่มา: หนังสือข้อมูลสถิติการเลือกตั้ง ส.ส. 2566

## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ข้างต้น กล่าวถึงเรื่องใด (๑ คะแนน)

๑. ผลการเลือกตั้งปี ๒๕๖๖
๒. จำนวนผู้สมัครรับเลือกตั้งปี ๒๕๖๖
๓. จำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งในประเทศไทยปี ๒๕๖๖
- ~~๔. จำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรปี ๒๕๖๖~~

คำถามที่ ๒ “นอกราชอาณาจักร” หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

๑. พื้นที่ต่างอำเภอ
๒. พื้นที่ต่างจังหวัด
- ~~๓. พื้นที่ต่างประเทศ~~
๔. พื้นที่ในประเทศ



คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การเลือกตั้ง เป็นสิทธิและหน้าที่ของคนไทยที่อายุ ๑๘ ปีขึ้นไป	X	
๒	หากอยู่ต่างประเทศในช่วงเวลาเลือกตั้ง ไม่สามารถลงคะแนนเสียงได้		X
๓	ปี ๒๕๖๖ คนไทยที่ลงคะแนนเสียงนอกราชอาณาจักรมีทั้งหมด ๖๖ ประเทศ	X	
๔	ผู้ลงทะเบียนขอใช้สิทธิ์เลือกตั้งนอกราชอาณาจักรมีน้อยกว่าหนึ่งแสนคน		X
๕	ผู้ใช้สิทธิ์ลงคะแนนเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรมีมากกว่าร้อยละ ๘๐	X	
๖	ภูมิภาคที่คนไทยลงคะแนนเลือกตั้งนอกราชอาณาจักรมากที่สุด คือ ยุโรป	X	
๗	ประเทศที่มีคนไทยน้อยที่สุด คือ เอเชียตะวันออก		X
๘	ระยะเวลาสำหรับการลงคะแนนเลือกนอกราชอาณาจักร ใช้เวลาทั้งหมด ๒๐ วัน		X
๙	สถานที่ลงคะแนนเลือกตั้งนอกราชอาณาจักร มี ๙๐ กว่าแห่งทั่วโลก	X	
๑๐	จากกราฟและตารางดังกล่าว แสดงว่าคนไทยนอกราชอาณาจักร มีความตั้งใจและใช้สิทธิ์เลือกตั้งจำนวนมาก	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ แม้ว่านักเรียนจะยังไม่สามารถใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้ เพราะอายุยังไม่ครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่นักเรียนจะมีส่วนร่วม ในการเลือกตั้งได้อย่างไรบ้าง ตอบ ๒ ข้อ (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## คนไทยควรไปเลือกตั้ง

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้าง  
ล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....



## สถานการณ์ที่ ๑๐ เรื่องกล้วย ๆ

กล้วยเป็นพืชชนิดหนึ่งซึ่งสามารถปลูกได้ง่ายมาก ลูกเป็นสีเหลือง มักเจริญเติบโตในเขตเมืองร้อน ถิ่นกำเนิดจากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทางเรานี่เอง แล้วบ้านเรานี้ก็มีหลากหลายพันธุ์ที่ปลูก ไม่ว่าจะเป็นกล้วยน้ำว้า กล้วยหอม และอื่น ๆ ซึ่งมีรสชาติที่แตกต่างกันไป ต้นหนึ่งนั้นจะออกลูกเป็นเครือได้เครือเดียวแล้วจะพันทิ้งไปให้ต้นอื่นงอกและออกลูกไปเรื่อย ๆ เพราะว่ากล้วยจะไม่ออกลูกซ้ำกับต้นเดิม

เราได้นำกล้วยมาใช้ประโยชน์นานหลายศตวรรษแล้ว ถือเป็นพืชที่มีความสำคัญกับมนุษย์ที่ขาดไม่ได้เลยทีเดียว ดังนี้

๑. ประโยชน์ทางโภชนาการ สำหรับประโยชน์ทางโภชนาการมีมากมาย หลายคนเคยเห็นผู้ใหญ่เอากกล้วยสุก ๆ มาบดให้เหนียว คนโบราณเขานำมาให้เด็กที่ฟันยังขึ้นได้ไม่ดี เป็นการสร้างเสริมวิตามินที่มีมากมายในกล้วยนั่นเอง อีกทั้งกล้วยเป็นอาหารที่มีใยอาหารที่สูง ช่วยในการขับถ่ายที่ดี มีวิตามิน A วิตามิน B๖ วิตามิน C วิตามิน E มีทั้งเกลือแร่ โพแทสเซียม แมกนีเซียม ช่วยให้การดูดซึมแคลเซียม มีน้ำตาลจากธรรมชาติ น้ำตาลกลูโคส ฟรุกโตส และยังมีสารที่สำคัญที่มีชื่อว่า เพคติน ที่มีความแตกต่างไปจากพืชทั่วไป สามารถป้องกันโรคเกี่ยวกับมะเร็งลำไส้ได้อีก เพราะฉะนั้นเราควรที่จะกินกล้วยในทุกวัน

๒. ช่วยห้ามเลือด สำหรับกล้วยนั้น ได้ยอมรับถึงสรรพคุณในการห้ามเลือดและรักษาบาดแผลได้เป็นอย่างดี ซึ่งสามารถนำยางกล้วยหยดใส่แผลห้ามเลือดได้ทันที

๓. หัวใจและความดัน กล้วยมีโพแทสเซียมที่มีปริมาณสูง ช่วยป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือด ทำให้หัวใจทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีวิตามินบี ๖

ในการรักษาโรคความดันสูง และได้มีรายงานวิจัยว่าคนที่กินกล้วยทุกวันใน ๒ สัปดาห์สามารถที่จะลดความดันลงได้ ๑๐% นอกจากนี้ยังช่วยลดความดันที่เกิดจากหลายสาเหตุ ซึ่งได้มีรายงานที่ตรงกันว่าสามารถลดความดันไม่ให้เกิดผลข้างเคียงอื่น ๆ

รวมถึงอาการวิงเวียนศีรษะ มีประสิทธิภาพมากกว่ายาเสียอีก จึงเป็นที่ยอมรับว่ากล้วยสามารถป้องกันโรคหัวใจและลดความดันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ระบบเลือดหมุนเวียนได้ดี ป้องกันการเป็นตะคริว เพราะว่ามีโพแทสเซียมและแมกนีเซียมสูง

๔. รักษาโรคกระเพาะอาหาร กล้วยสามารถรักษาคนที่เป็โรคกระเพาะอาหารได้เป็นอย่างดี โดยจะเคลือบบริเวณแผลในกระเพาะ เยื่อของกระเพาะที่เกิดจากการกัดกร่อนของกรดในกระเพาะ ตอนเช้าลองทานกล้วยสักสองลูก อาการจากกระเพาะจะดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๕. ระบบทางเดินอาหาร กล้วยช่วยให้ระบบการทำงานของทางเดินอาหารได้ดี ด้วยสารเพคตินเป็นเส้นใยที่มาจากธรรมชาติสามารถละลายน้ำได้ จึงป้องกันท้องผูกได้ และช่วยขับสารพิษออกจากร่างกาย นอกจากนี้ยังช่วยในการลดน้ำหนักได้อย่างดีเยี่ยม ผลิตภัณฑ์ไขมันที่ช่วยดูดซับอาหาร นอกจากแก้ท้องผูกและแก้ท้องเสียได้อีก แก้ท้องอืดท้องเฟ้อ บรรเทาโรคกรดไหลย้อน



๖. รักษาต่อกระจก มีการวิจัยทางไนจีเรียได้แจ้งว่า กล้วยสามารถรักษาต่อกระจกได้ด้วยการรักษากับพืชชนิดอื่น อย่างเช่น ถั่วเหลือง และป้องกันการเสื่อมสภาพของตาผู้สูงอายุได้อีกด้วย

๗. ป้องกันมะเร็งลำไส้ สารเพคตินที่อยู่ในกล้วยช่วยป้องกันมะเร็งลำไส้ใหญ่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นสารที่พบไม่บ่อยนักและมีมากอยู่ในกล้วยเสี้ยวด้วย กล้วยเพียง ๒ กรัม มีปริมาณของสารดังกล่าว ๑๐% ที่มีความจำเป็นต่อร่างกาย ดังนั้นต้องทานอย่างน้อยวันละ ๒ ลูก

๘. ปรับความสมดุลของอารมณ์และระบบสมอง กล้วยสามารถที่จะช่วยให้เราผ่อนคลายทางด้านอารมณ์ได้ เพราะกล้วยมีทั้งแร่ธาตุอีเล็กโทรไลต์ โพแทสเซียม โทนิน โพแทสเซียม ป้องกันโรคซึมเศร้า นอกจากนี้วิตามินบี ๖ ช่วยให้นอนหลับได้สบาย และช่วยบำรุงสมองทำให้เราฉลาดขึ้นและมีความจำที่ดีได้

๙. ช่วยดูดซึมแคลเซียม กล้วยไม่มีแคลเซียม แต่ว่าสารพรีไบโอติกช่วยให้ร่างกายดูดซึมแคลเซียมได้ดีขึ้น และช่วยกระตุ้นแบคทีเรียที่สำคัญของระบบทางเดินอาหาร

๑๐. ใช้เป็นอาหารเด็กเล็ก ใช้ผสมน้ำและน้ำผึ้ง บดให้ละเอียดแล้วป้อนให้เด็ก ช่วยได้รับสารอาหารที่ดีเป็นการทำให้ร่างกายแข็งแรง

๑๑. เปลี่ยนสารพัดประโยชน์ เปลี่ยนกล้วยสามารถที่จะช่วยรักษาสิวทำให้สิวง่ายขึ้น สามารถที่จะเอามาถูที่รองเท้า หรือกระเป๋าหนังแล้วเช็ดด้วยผ้าจะทำให้รองเท้าหนังมีความเงางาม และยังลดอาการคันจากแมลงสัตว์กัดต่อย

๑๒. ประโยชน์ทางด้านร่างกายอื่น ๆ เช่น สามารถที่จะลดอุณหภูมิในร่างกาย ช่วงที่อากาศร้อนหรือร้อนใน เหมาะสำหรับโรคเบาหวาน เพราะช่วยควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด ต่อด้านอนุมูลอิสระ ลดอาการแพ้ท้อง

๑๓. เสริมสร้างสมรรถภาพทางเพศ สารอาหารที่มีอยู่ในกล้วยสามารถช่วยป้องกันสมรรถภาพทางเพศเสื่อมได้ นอกจากนั้นการรับประทานกล้วยอย่างสม่ำเสมอ สามารถที่จะบำรุงผิวพรรณที่ดีมีน้ำมีนวล ป้องกันผิวแห้งกร้านได้

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าประโยชน์ของกล้วยนั้นมากมายนัก มีของดีที่อยู่ใกล้ตัวเรา ในราคาที่ถูกลง เพราะกล้วยสามารถออกผลได้ทุกฤดู หาซื้อได้ง่าย จึงตรงกับคำบอกที่ว่า “ทานกล้วยทุกวันจะทำให้อายุยืนได้” ดังประโยชน์ที่ได้กล่าวไปนั้น จึงควรที่จะทานกล้วยอย่างน้อยวันละ ๒ ลูก เพื่อสุขภาพที่ดีได้ทุกส่วนก็ว่าได้



## ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

- ๑. ในกล้วยมีแคลเซียมสูง
- ๒. เปลือกกล้วยรักษาสิวได้
- ๓. สารเพคตินที่ช่วยป้องกันมะเร็งลำไส้ใหญ่ได้อย่างดี
- ๔. กล้วยช่วยรักษาคนที่ เป็นโรคระเพาะอาหารได้เป็นอย่างดี

คำถามที่ ๒ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

- ๑. ประโยชน์จากผลกล้วยเท่านั้น
- ๒. การปลูกกล้วยไว้รับประทาน
- ๓. สารอาหารต่าง ๆ ที่สำคัญในกล้วย
- ๔. ประโยชน์ที่ได้จากทุกส่วนของกล้วย

คำถามที่ ๓ จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)  
ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”  
ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	กล้วยต้นหนึ่งสามารถออกลูกได้หลายครั้ง		X
๒	ผลกล้วยรักษาฝ้าได้		X
๓	ทานกล้วยวันละ ๒ ลูก เพื่อสุขภาพที่ดีได้ทุกส่วน	X	
๔	กล้วยสามารถที่จะช่วยรักษาสมรรถภาพทางเพศเสื่อมได้	X	
๕	เปลือกกล้วยสามารถเอามาถูกรีดที่รองเท้าหรือกระเป๋าหนัง แล้วเช็ดด้วยผ้า จะทำให้เครื่องหนังมีความเงางาม	X	
๖	ทุกส่วนของกล้วยมีประโยชน์ ยกเว้น ลำต้นของกล้วย ไม่มีประโยชน์และทานไม่ได้		X
๗	ถ้านักเรียนทานกล้วยก่อนที่จะสอบจะทำให้ความจำดี		X
๘	ถ้านักเรียนอยากให้ฟันแข็งแรง ต้องทานกล้วยเป็นประจำ เพราะกล้วยมีแคลเซียมสูง		X
๙	ถ้านักเรียนมีบาดแผลเลือดออก สามารถนำมายางกล้วยมาห้ามเลือดได้	X	
๑๐	ถ้านักเรียนมีมืออาการปวดท้องเป็นโรคระเพาะ สามารถทานกล้วยเพื่อเคลือบแผลในกระเพาะได้	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ “เรื่องกล้วย ๆ” **นักเรียนทานกล้วยทุกวัน**  
**ได้หรือไม่** ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้  
แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุน  
คำตอบของนักเรียน (๒ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

๑. ....

.....

.....

๒. ....

.....

.....



## ทุกส่วนของ “กล้วย” มีประโยชน์

คำถามที่ ๕ นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น  
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้าง  
ล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒ . ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ  
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑)..... ..... .....	๑)..... ..... .....
๒)..... ..... .....	๒)..... ..... .....





## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ

### คณะผู้จัดทำ

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ       | พุทธิมา         |
| ๒. รองศาสตราจารย์สมชาย             | เมื่องมูล       |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา   | โกวิทยางกูร     |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ | ทองแป้น         |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์วัชร  | พองกันทา        |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร     | อุ้นจิตต์       |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์รัตน์    | รินแสงปิ่น      |
| ๘. อาจารย์เกษตร                    | วงศ์อุปราช      |
| ๙. อาจารย์วีไลวรรณ                 | กลิ่นถาวร       |
| ๑๐. อาจารย์ณิชาวรรณ                | พันธ์ศุภะ       |
| ๑๑. อาจารย์อภิชาติ                 | เลิศพินิจอมรกุล |
| ๑๒. อาจารย์วิศัธร                  | ทนุกิจ          |
| ๑๓. อาจารย์ณัฐชยา                  | ปิ่นทกา         |
| ๑๓. นางญาณินท์                     | พลับจิ้น        |
| ๑๔. นางนันทนันท์                   | สุชาติตระกูล    |
| ๑๕. นางพรนิภา                      | ยศบุญเรือง      |
| ๑๖. นางจันทนา                      | ปวงทุเลา        |
| ๑๗. นายบงกช                        | ใจกล้า          |
| ๑๘. นางสาวบุรณี                    | ภักดีณรงค์      |
| ๑๙. นางสกาเวื่อน                   | ชัตเรื่อน       |
| ๒๐. นางจิราพร                      | ไกรพล           |
| ๒๑. นางกรัณทา                      | อัมพุช          |
| ๒๒. นายธัชพล                       | สุวรรณพงษ์      |



๒๓. นางสาวชาวิณี	สำลี
๒๔. นางสาวสุนิสา	ลอยเลิศ
๒๕. นางสาวศศิธร	พรจำรัส
๒๖. นางสาวสุทธิราพันธ์	รอดจากเชื้อ
๒๗. นางสาวปริมฤทัย	เครือสายใจ
๒๘. นายรัตน์วัชร	ธรรมรียารัตน์
๒๙. นางสาวกมลภัทร	ประดาอินทร์
๓๐. นางสาวอุษณีย์	สายสุยา
๓๑. ว่าที่ร.ต.หญิงปณิตดา	อินบุญส่ง
๓๒. นางสาวโอบอ้อม	ตัวละมุล
๓๓. นางสาวเบญจพร	เทวะประทีป
๓๔. นางสาวขวัญฤดา	แก้วคำ
๓๕. นางนมีตา	วงศ์สวัสดิ์
๓๖. นางณัฐกฤตา	แสงผาบ
๓๗. นางสุพัตรา	ดวงแก้วกลาง
๓๘. นางสาวแพรทอง	วินาภา
๓๙. นางสาวชุติมา	แสนอุดม
๔๐. นางสาวชญานุช	วงศ์ปัญญา



