



คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารฉบับนี้เป็นการนำไปใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่สามารถนำข้อมูลไปอ้างอิงได้



คู่มือสำหรับครู

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น
(Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คำนำ

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำพูน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาครูในการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐาน ในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยคู่มือนี้มุ่งเน้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สถานการณ์คำถามที่เป็นแบบฝึกตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (เฉลย) รวมทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน

การจัดทำคู่มือดังกล่าวได้รับความร่วมมือระหว่างคณะครูแกนนำโรงเรียนระดับประถมศึกษาและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปางและลำพูน ร่วมกับคณาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ตัวชี้วัดการอ่านรู้เรื่อง การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการนำไปทดลองจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ขอขอบคุณคณะครู ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างสูง และคาดหวังว่าคู่มือที่จัดทำขึ้นจะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



คู่มือสำหรับครู สื่อ แบบฝึกนักเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	ค
วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ	จ
แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	ฉ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกแบบ กระตือรือร้น (Active Reading)	
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านแผ่นป้ายโฆษณา (โปสเตอร์)	๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ อัลมอนต์อาหารว่างโภชนาการสูง	๑๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หมู่บ้านคนอายุยืน	๒๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ นกกาเหว่าทำไมไข่ให้แม่กาฟัก	๓๗
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๕๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ วันงดสูบบุหรี่โลก	๖๗
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ รอยตะปูที่รื้อหลังบ้าน	๘๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เป็นมนุษย์หรือเป็นคน	๑๐๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ๗ เคล็ดลับสำหรับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน	๑๒๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ ประเพณีภาคเหนือ	๑๓๕
ภาคผนวก	๑๖๔
แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	๑๖๕
แนวการตอบ (เฉลย) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้	๑๗๒
แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และแนวการตอบ (ฉบับครู)	๑๘๐
คณะผู้จัดทำ	๒๔๑



คำชี้แจงสำหรับครู

คู่มือสำหรับครู แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science competency) โดยเน้นการประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งคู่มือสำหรับครูฉบับนี้ ได้จัดทำแบบฝึกการอ่านให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA ประกอบด้วย (๑) บทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย (๒) กระบวนการอ่าน เป็นกลยุทธ์ทางการคิดซึ่งบ่งชี้ถึงวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับบทอ่าน (๓) สถานการณ์ เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่านและเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน การประเมิน PISA มุ่งวัดทักษะการอ่านในเชิงลึก ไม่เพียงแต่การจำหรืออ่านตามตัวอักษร แต่ยังรวมถึงความสามารถในการแปลความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศจากบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาความรู้ และศักยภาพของตนเอง

คู่มือสำหรับครูฉบับนี้ จึงมุ่งเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงกรอบการประเมิน กระบวนการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ (๑) ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) (๒) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) (๓) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการอ่าน พร้อมกับแนวทางการฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นหลัก ตีความ ประเมินเนื้อหา เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน PISA

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรปฏิบัติดังนี้

๑. ขั้นตอนการใช้งาน

๑.๑ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

๑.๓ ให้นักเรียนจัดทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้นักเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมตามรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจและเปรียบเทียบคะแนน พร้อมแจ้งผลและแนวทางการพัฒนาตนเองแก่นักเรียน

๑.๕ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจคำตอบแล้วบันทึกคะแนน

๑.๖ นำคะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การให้คะแนน และแปลผล

๑.๗ แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ สะท้อนผลต่อการพัฒนาของนักเรียน

๒. การวัดและประเมินผล

๒.๑ วิธีการวัดและประเมิน

๑) ครูดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างหลากหลาย

๒) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินตามคู่มือสำหรับครูหรือใช้การประเมินตามสภาพจริง

๒.๒ เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑) เครื่องมือการวัดและประเมินประจำแผนการจัดการเรียนรู้

๒) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้

๓. เกณฑ์การให้คะแนน

๓.๑ การให้คะแนนการตอบตามสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ การให้คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ ข้อ ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น

๑) แบบปรนัย (objective) เลือกตอบ (multiple choice) จำนวน ๑๐ ข้อ โดยตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ ๐ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

๒) แบบอัตนัย (subjective) จำนวน ๕ ข้อ ๆ ละ ๒ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน

๔. เกณฑ์การแปลผล

๑) การแปลผลของสถานการณ์คำถามให้เป็นไปตามการวัดและประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการเรียนรู้ผ่านทุกสถานการณ์

๒) การแปลผลของคะแนนการทดสอบของผู้เรียนรายบุคคล มีระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

๓) ให้ครูนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบร้อยละของการพัฒนาของนักเรียน เพื่อประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๔) การแปลผลของร้อยละเฉลี่ยของคะแนนผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	ปรับปรุง

วัตถุประสงค์สำหรับการใช้คู่มือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปปรับประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๓. เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถนำไปใช้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสามารถนำไปปรับประยุกต์ได้ตามบริบทของนักเรียน

แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ข้อ ๔

โอกาสที่หายไป

พระศรีสุนทร เทวดาอารักษ์ของสวรรค์ ได้รับหน้าที่จากสวรรค์ตรวจสอบความดีสามีภรรยาคู่หนึ่งที่คอยอ่อนน้อมขอพรจากสวรรค์

พระศรีสุนทร จึงแปลงกายเป็นชายชราเร่ร่อน เดินไปที่บ้านของชานาสองสามีภรรยาทันทีที่เคาะประตูก็พบกับภรรยาของชานาที่เพิ่งทำกับข้าวเสร็จ ชายชราจึงขอแบ่งอาหารและน้ำเพื่อให้ประทังชีวิต แต่เธอก็คิดว่าด้วยคำหยาบคายและขี้ไต้ชายชราทันที ฝ่ายสามีที่มัวเมากับการดื่มสุรานั้น ได้ยินเสียงต่อว่าของภรรยาตนเองจึงรีบเดินมา และเมื่อเห็นชายชรา ก็รีบไล่ไปให้พ้นบ้าน เพราะไม่อยากให้ชายชรา มาแบ่งอาหารของตน ชายชราถอนหายใจและเดินจากไป

ชายชราลับคืนร่างเป็นพระศรีสุนทร ได้เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สวรรค์จึงกล่าวว่า ชานานั้นดื่มสุราเป็นอาจินต์ ไม่รู้จักรักษาศีล และขาดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อีกทั้งฝ่ายภรรยา ไร้ซึ่งความเมตตาและขาดความอ่อนน้อม สามีภรรยาชานาจึงไม่ควรแก่การได้รับพรอันประเสริฐจากสวรรค์

๑. จากนิทานเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นจริง (๑ คะแนน)

- ๑) พระศรีสุนทรแปลงกายเป็นชายชรา และให้พรของสวรรค์แก่ชานา
- ๒) ภรรยาของทำอาหารให้ชานา แต่ไม่ได้แบ่งอาหารของตนเองให้ให้แก่ชายชรา
- ๓) ชายชราเดินทางมาบ้านของคู่สามีภรรยา เพราะภรรยาของชานาพูดจาไพเราะ
- ๔) แม้ชานาจะชอบดื่มสุรา แต่ก็เป็นคนดี มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความนอบน้อม

๒. จากนิทานข้อใดเป็นความจริง (๑ คะแนน)

- ๑) พระศรีสุนทรไปบ้านของชานา และพบว่าชานาดื่มเหล้าทุกวัน
- ๒) ชายชราถูกชานาขี้ไต้ แต่ภรรยาของเขาทัดทานและแบ่งอาหารให้
- ๓) ภรรยาของชานาทำอาหารอร่อย และมักนำอาหารของตนเองแบ่งปันผู้อื่น
- ๔) สวรรค์ให้พระศรีสุนทรแปลงเป็นชายชราเร่ร่อน เพื่อนำอาหารไปมอบให้แก่คู่สามีภรรยา

๓. จากเรื่อง ข้อความตอนใดเป็นข้อคิดเห็น (๑ คะแนน)

- ๑) ชวานานันต์มีสุราเป็นอาจินต์
- ๒) ชายชรากลับคืนร่างเป็นพระศรีสุนทร
- ๓) ชายชราจึงขอแบ่งอาหารและน้ำเพื่อให้ประทังชีวิต
- ๔) สามภรรยาชวานาจึงไม่ควรแก่การได้รับพรอันประเสริฐจากสวรรค์

๔. หากนักเรียนเป็นคู่สามภรรยาชวานาจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ได้รับพรจากสวรรค์ เพราะเหตุใด จึงปฏิบัติเช่นนั้น (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

วิเคราะห์และพิจารณาแผนประชาสัมพันธ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ ๕ - ข้อ ๘

**เด็กแกล้งกัน
ป้องกันได้**

เด็กอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป สามารถงัดใจกลั่นแกล้งเพื่อนได้
ผู้ใหญ่ควรเห็นว่าการแกล้งกันเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องช่วยเหลือ
การสอนสิ่งที่ถูกต้องขณะเรื่องยังเล็กจะได้ผลดีกว่า

- สอนเด็กว่าการแกล้งกันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี
- สอนเด็กให้คิดถึงผลที่ตามมาจากการกระทำของตัวเอง
- บอกเด็กถึงวิธีปฏิเสธและขอความช่วยเหลือ
- ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหากเด็กยังไม่ดีขึ้น
- แนะเด็กให้หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยง
- สอนให้เด็กมีน้ำใจ พูดสุภาพ ไม่ล้อเลียนเพื่อน
- หาบัดดี้ให้เด็ก
- ให้เด็กรู้จักเห็นอกเห็นใจ

mh โรงพยาบาลมานารมย์ | Manarom Hospital | 02 725 9595 | www.manarom.com

๕. ใจความสำคัญของแผ่นประชาสัมพันธ์คืออะไร (๑ คะแนน)

- ๑) อธิบายและชี้แจงสาเหตุของการแก่งัดกันของเด็ก
- ๒) บอกแนวทางการแก้ไขปัญหากล้าแก่งัดกันของเด็ก
- ๓) พฤติกรรมชอบแก่งัดเพื่อนสามารถเปลี่ยนได้เมื่อโตขึ้น
- ๔) การแก่งัดกันของเด็กเป็นปัญหาที่ต้องปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น

๖. จากแผ่นประชาสัมพันธ์ ข้อความใดไม่เป็นจริง (๑ คะแนน)

- ๑) เมื่อเจอเพื่อนแก่งัด เด็กควรรู้จักวิธีขอความช่วยเหลือ
- ๒) การสอนให้เด็กแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีเป็นสิ่งสำคัญ
- ๓) การแก่งัดกันของเด็กเป็นเรื่องปกติ ไม่จำเป็นต้องเร่งแก้ปัญหากล้า
- ๔) หากเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นจะไม่มีพฤติกรรมที่ชอบแก่งัดเพื่อน

๗. “ผู้ใหญ่มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหากล้าแก่งัดกัน” จากข้อความนักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้อหรือไม่ เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

๘. “ผู้ใหญ่มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหากล้าแก่งัดกัน” จากข้อความนักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้อหรือไม่ เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ ๙ - ข้อ ๑๑

คุณธรรมสำคัญเอน	
พื้นฐานของคนดีอยู่ที่ไหน	อยู่ที่ใจที่จิตคิดครวญหา
คือความเพียรควบคู่กับปัญญา	แก้ปัญหาสำเร็จอย่างตั้งใจ
อีกประหยัดดอดอมถนอมทรัพย์	รู้รายรับรายจ่ายคิดก่อนใช้
ไม่ฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อจนเกินไป	ประหยัดไว้ใช้จ่ายอย่างพอเพียง
ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติที่พึงมี	รู้หน้าที่ที่ควรคิดควรหลีกเลี่ยง
ยุติธรรมจริงใจไม่เอินเอียง	มีความเที่ยงต่อตนเองและทุกคน
ยึดระเบียบแบบแผนไว้ให้มั่น	วินัยนั้นมีไว้เกิดจักเกิดผล
สร้างสังคมของไทยให้สุจริต	เพียงเริ่มต้นปฏิบัติที่ตัวเรา
กิริยามารยาทต้องดีงาม	ประพฤติตามวิถีแต่ก่อนเก่า
ความอ่อนน้อมถ่อมตนสมผู้เยาว์	ใครเห็นเข้าต่างชมว่าเด็กดี
ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ	ฝึกจิตให้ผ่องใสในทุกที่
อีกร่างกายควรสะอาดและดูดี	ดูแลที่อยู่อาศัยเจริญตา
รู้สามัคคีสามานฉันท์	รู้ช่วยกันทำงานแก้ปัญหา
งานสำเร็จเสร็จได้ในพริบตา	คือคุณค่าของพลังสามัคคี
น้ำใจสุจริตจิตอาสา	แก้ปัญหาให้สังคมได้สุจริต
คุณธรรมที่กล่าวทั้งหมดนี้	เป็นสิ่งที่คนดีควรมีเอน

๙. เมื่อผู้อ่านปฏิบัติตามข้อคิดจากบทกลอน ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด (๑ คะแนน)

- ๑) ทิวาเก็บเงินได้จำนวนหนึ่ง จึงพยายามนำเงินไปครู แต่ระหว่างทางหิวน้ำจึงใช้เงินซื้อน้ำดื่ม
- ๒) ปรียาปฏิบัติตนตามหลักความซื่อสัตย์ ด้วยการแบ่งเงินที่ขโมยจากแม่ให้แก่เพื่อนคนละเท่าๆ กัน
- ๓) คมสันหารายได้ระหว่างเรียนได้เป็นจำนวนมาก และนำเงินไปซื้อไอเทมในเกมมือถือที่เขาชอบเล่น
- ๔) ตึกตาและเพื่อน ๆ มักอาสาร้องเพลงและช่วยทำความสะอาดหอพักผู้พิการทางสายตาทุกวันหยุด

๑๐. จากบทร้อยกรองข้อใดเป็นความจริง (๑ คะแนน)

- ๑) คนที่รู้จักประหยัดอดออม ยุติธรรม มีวินัยและมีน้ำใจจะสามารถเป็นคนดีได้
- ๒) แม้ปฏิบัติตนตามคุณธรรมได้อย่างครบถ้วนแต่ก็เป็นคนดีไม่ได้เพราะไม่ได้รักษาศีล
- ๓) การเป็นคนดี มีคุณธรรมจะสามารถช่วยให้คนในสังคมทุกคนร่ำรวยและมีความสุข
- ๔) ผู้ที่รู้จักเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจและมีกนิยามารยาทดีจะสามารถทำงานให้เสร็จได้เร็วกว่าผู้อื่น

๑๑. ผู้ประพันธ์สอดแทรกข้อคิดเห็นของตนในบทร้อยกรองตรงกับข้อใด (๑ คะแนน)

- | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ๑) พื้นฐานของคนดีอยู่ที่ไหน
คือความเพียรควบคู่กับปัญญา | อยู่ที่ใจที่จิตคิดครวญหา
แก้ปัญหาสำเร็จอย่างตั้งใจ |
| ๒) อีกประหยัดอดออมถนอมทรัพย์
ไม่ฟุ่มเฟือยฟุ้งเพื่อจนเกินไป | รู้ร้ายรับร้ายจ่ายคิดก่อนใช้
ประหยัดไว้ใช้จ่ายอย่างพอเพียง |
| ๓) ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติที่พึงมี
ยุติธรรมจริงใจไม่เอินเอียง | รู้หน้าที่อคติควรหลีกเลี่ยง
มีความเที่ยงต่อตนเองและทุกคน |
| ๔) ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ
อีกร่างกายควรสะอาดและดูดี | ฝึกจิตให้ผ่องใสในทุกที่
ดูแลที่อยู่อาศัยเจริญดูตา |

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๒ - ข้อ ๑๕

๑๒. จากบทความข้างต้นข้อใดคือสาเหตุหนึ่งของการเกิดฝุ่นในภาคเหนือ (๑ คะแนน)

- ๑) การเกิดไฟป่าและการเผาวัชพืชของเกษตรกรในภาคเหนือส่งผลให้เกิดฝุ่น
- ๒) ภาคเหนือมีความกดอากาศสูงในช่วงเดือนธันวาคมถึงมีนาคม จึงเกิดไฟป่าขึ้นบ่อยครั้ง
- ๓) ภาคเหนือเป็นแอ่งกระทะ ทำให้ไม่มีลมพัดผ่านฝุ่นจึงลอยตัวมาตกในภาคเหนือเป็นจำนวนมาก
- ๔) ในภาคเหนือมีการเผาวัชพืชเป็นจำนวนมาก ทำให้ขนาดของฝุ่นเล็กลงและเป็นผลเสียต่อร่างกาย

๑๓) บทความนี้มีจุดประสงค์ใด (๑ คะแนน)

- ๑) บอกลักษณะของฝุ่นควันและวิธีการป้องกันตนเองจากฝุ่น P.M. ๒.๕
- ๒) แสดงให้เห็นถึงอันตรายจากฝุ่นที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพคนภาคเหนือ
- ๓) อธิบายลักษณะของฝุ่น P.M. ๒.๕ และปัจจัยของการเกิดฝุ่นควันในภาคเหนือ
- ๔) วิเคราะห์ผลกระทบและหาค่าสถิติการเผาไหม้สะสมของพื้นที่ ๙ จังหวัดของภาคเหนือ



ฝุ่นพิษวิกฤติที่รบกวนการแก้ไข

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ภาคเหนือของไทย ประสบปัญหาคุณภาพอากาศของไทยเข้าสู่ วิกฤติที่กลายเป็นปัญหาระดับประเทศ เนื่องจากมีอัตราของการเกิดฝุ่นและควันมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาฝุ่น P.M 2.5 ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพมนุษย์ P.M. 2.5 หรือที่เรียกว่า “ฝุ่น ละเอียด” (Final Particles) เป็นละอองฝุ่นที่มีขนาดเล็กในอากาศที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด 2.5 – 10 ไมครอน ฝุ่นประเภทนี้เมื่อรวมกันเป็นจำนวนมากแล้วมักจะสังเกตเห็นได้ง่าย เช่น ฝุ่นที่ เกาะอยู่ตามซ่าวของเครื่องใช้, เกสรดอกไม้ หรือฝุ่นละอองจากงานก่อสร้าง เป็นต้น

รัฐบาลได้เร่งระดมกำลังศึกษาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาฝุ่นควัน P.M. 2.5 ซึ่งได้ กำหนดเป็นวาระแห่งชาติด้านสิ่งแวดล้อม จัดสรรงบประมาณและเร่งแก้ไขปัญหามลพิษฝุ่นเพิ่ม มากขึ้น แต่ก็ยังไม่สำเร็จ โดยเฉพาะในส่วนของภาคเหนือ เนื่องจากสภาพภูมิอากาศที่มีความกด อากาศสูงในช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนพฤษภาคม ทำให้เกิดไฟฟ้าได้ง่าย ผนวกกับในเดือน มกราคมถึงเดือนมีนาคม กลุ่มเกษตรกรได้มีการเผาวัชพืชเพื่อทำการเกษตรเป็นจำนวนมาก ทำให้ เกิดฝุ่นควันในปริมาณที่มากเกินไป และด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคเหนือที่เป็น พื้นที่ราบที่มีภูเขาล้อมรอบ ทำให้มีลักษณะเป็นแอ่งกระทะจึงกักตุนฝุ่นควันไว้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ จากสถิติพื้นที่เผาไหม้สะสมในพื้นที่ 9 จังหวัดภาคเหนือ ในปี 2563 พบว่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบพื้นที่เผาไหม้มากที่สุด รองลงมาคือ จังหวัดตาก จังหวัดเชียงใหม่ ตามลำดับ

๑๔. จากบทความนักเรียนคิดว่า ประเทศไทยเริ่มมีวิกฤติปัญหาคุณภาพอากาศในใดปีใด เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

๑๕. หากนักเรียนได้รับมอบหมายให้แก้ไขปัญหามลพิษฝุ่นควันในที่สามารถทำให้เกิดขึ้นจริง นักเรียน จะแก้ไขเรื่องใดและมีวิธีแก้ไขอย่างไร (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบทดสอบ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่/คะแนน														รวม (๒๐ คะแนน)	
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓ (๑)	๔ (๒)	๕ (๑)	๖ (๑)	๗ (๒)	๘ (๒)	๙ (๑)	๑๐ (๑)	๑๑ (๑)	๑๒ (๑)	๑๓ (๑)	๑๔ (๒)		๑๕ (๒)
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๖ - ๒๐ คะแนน ความสามารถรู้เรื่องการอ่าน ระดับดีมาก
- ๑๑ - ๑๕ คะแนน ความสามารถรู้เรื่องการอ่าน ระดับดี
- ๖ - ๑๐ คะแนน ความสามารถรู้เรื่องการอ่าน ระดับพอใช้
- ๐ - ๕ คะแนน ความสามารถรู้เรื่องการอ่าน ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑ เรื่อง การอ่านแผ่นโฆษณา(โปสเตอร์)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง:

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้

๒.๒ เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณานำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณา เป็นสื่อที่สามารถดึงดูดใจผู้ฟังและผู้ดูได้สูง การรับสื่อเหล่านี้ ควรรู้จักวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และข้อเท็จจริงของสื่อก่อนตัดสินใจเชื่อข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗.๑ ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่ศึ่โฆษณาน่าสนใจในปัจจุบัน

๗.๒ ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- ศึ่โฆษณานี้เชื่อถือได้หรือไม่ (เชื่อถือได้/เชื่อถือไม่ได้ / เพราะ...)

- คลิปวิดีโอโฆษณาดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายอย่างไร (เพื่อโน้มน้าวใจผู้ฟังให้ปฏิบัติ ตาม)

- นักเรียนมีหลักในการพิจารณาศึ่โฆษณา (พิจารณาว่าโฆษณากินจริงหรือไม่ น่าเชื่อถือหรือไม่)

- นอกจากศึ่โฆษณาในโทรทัศน์แล้วนักเรียนเห็นจากที่ไหนได้อีกบ้าง (แผ่นป้าย โฆษณา วิทยุ ในโลกออนไลน์ เช่น Facebook TikTok ฯลฯ)

๗.๓ ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า การอ่าน ฟัง หรือการดูศึ่โฆษณาสินค้าจะต้องรู้จัก วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่ได้ระบุไว้ว่าเชื่อถือได้หรือไม่ พร้อมแจ้ง จุดประสงค์ในการเรียน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๔ ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นจากประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่า ศึ่โฆษณามีผลต่อการตัดสินใจซื้อหรือใช้บริการหรือไม่เพราะ เหตุใด (มี เพราะศึ่โฆษณาช่วยโน้มน้าวใจได้)

๗.๕ นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากศึ่โฆษณา จากใบ ความรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากศึ่โฆษณาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณา ศึ่โฆษณาสินค้า

๗.๖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คนเพื่อทำกิจกรรม ดูโปสเตอร์โฆษณารูปแบบ ฝึกสถานการณ์ที่ ๕ แล้วตั้งคำถามและคำตอบจากโฆษณากลุ่มละ ๑ คำถามเพื่อนำมาถามเพื่อน หน้าชั้นเรียน เช่น

- โฆษณานี้เป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร (ตอบ ยาสมุนไพรลดความอ้วน)



- กินแล้วลดหุ่นไวจริงหรือ? (ตอบ ไม่จริงเพราะการลดหุ่นต้องเกิดจากการปรับพฤติกรรมการกินและการออกกำลังกาย)

๗.๗ นักเรียนตอบคำถามที่ ๑-๓ ในแบบฝึกหัด

๗.๘ ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โฆษณา ผ่านการเฉลยแบบฝึกหัดคำถามที่ ๑-๓ โดยครูมีการเฉลยพร้อมการอธิบายให้เหตุผลประกอบ ตลอดจนซักถามนักเรียนถึงแนวความคิดการเลือกคำตอบ

๗.๙ ครูสอบถามว่าจากการดูและอ่านแผ่นโปสเตอร์โฆษณา นักเรียนเชื่อหรือไม่กับคำกล่าวในโฆษณาว่า “ลดจริง ลดไว เห็นผลใน ๗ วัน” จากนั้นนักเรียนตอบแสดงความคิดเห็นในแบบฝึกคำถามที่ ๔

๗.๑๐ ครูสอบถามนักเรียนว่าตอนนี้ นักเรียนพึงพอใจในรูปร่างของตนเองหรือไม่ และหากมีคนมาบอกนักเรียนว่า “คนผอม คือ คนหล่อหรือคนสวย” นักเรียนเชื่อหรือไม่ เพราะเหตุใด จากนั้นนักเรียนตอบแสดงความคิดเห็นในแบบฝึกคำถามที่ ๕

ขั้นสรุป

๗.๑๑ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในคำถามที่ ๔ และ ๕ และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดของผู้อื่น แล้วร่วมกันสรุปว่าแต่ละคนมีแนวคิดที่คล้ายหรือแตกต่างกันอย่างไร

๗.๑๒ ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา ว่าการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณามีประโยชน์อย่างไร (ช่วยให้เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพหรือใช้บริการตามที่ต้องการและปลอดภัย)

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ คลิปวิดีโอทัศน์สื่อโฆษณา

๘.๒ ใบความรู้เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

๘.๓ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณาได้	ตรวจคำถามที่ ๑ ๒ และ ๓	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	ได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่ ๑ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)	
		๑	๒	๓										๔	๕		
		(๑)	(๑)	๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)	(๓)	๕.๑ (๑)		๕.๒ (๒)
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน
- รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์
การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถในการสื่อสาร	๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วยตนเอง ๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี ๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี ๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี	๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ ๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อครูพูดซ้ำ ๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ ๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครู มีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง	๑. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ ๒. ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ ๓. ไม่สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ ๔. พูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครู มีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง
ความสามารถในการคิด	สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ	ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยังขาดการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ไม่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการ ทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

แนวคำตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนโปสเตอร์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. ออกกำลังกาย
๒. การวัดสัดส่วน
๓. วิธีการลดน้ำหนัก
๔. โฆษณายาลดน้ำหนัก

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. โฆษณายาลดน้ำหนัก

เหตุผล พิจารณาจากการใช้ถ้อยคำโน้มน้าวใจ ในลักษณะของโฆษณาที่ชักชวนให้คล้อยตาม เช่น มาเปลี่ยนหุ่นพังให้กลายเป็นหุ่นปังภายใน ๗ วัน

คำตอบลวง

- ข้อ ๑. ออกกำลังกาย ไม่ปรากฏในแผ่นโฆษณา
- ข้อ ๓. การวัดสัดส่วน มีเพียงภาพการวัดสัดส่วนเพื่อประกอบโฆษณา
- ข้อ ๔. วิธีการลดน้ำหนัก ไม่ได้ถูกกล่าวถึง/ไม่ใส่ใจความสำคัญ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. โปสเตอร์มีคำเชิญชวน
๒. โปสเตอร์มีความน่าเชื่อถือ
๓. สินค้ามีส่วนผสมของสมุนไพร
๔. สินค้าเกี่ยวกับการลดน้ำหนัก

เฉลย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. โปสเตอร์มีความน่าเชื่อถือ

เหตุผล เนื่องจากโปสเตอร์ไม่น่าเชื่อถือ เพราะมีถ้อยคำที่กล่าวเกินจริง มาเปลี่ยนหุ่นพังให้กลายเป็นหุ่นปังภายใน ๗ วัน หรือลดจริงลดไว ซึ่งในการลดน้ำหนักภายใน ๗ วันนั้นเป็นไปได้ยาก หรือหากทำได้อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพร่างกายได้

คำตอบลวง

ข้อ ๑. โปสเตอร์มีคำเชิญชวน กล่าวถูกต้องเพราะมีคำเชิญชวนให้ผู้อ่านคล้อยตาม

ข้อ ๒. สินค้ามีส่วนผสมของสมุนไพร กล่าวถูกต้องเพราะปรากฏถ้อยคำที่แสดงข้อมูลสินค้าว่าเป็นสมุนไพรหอม

ข้อ ๔. สินค้าเกี่ยวกับการลดน้ำหนักกล่าวถูกต้องเพราะมีคำชวนเชื่อปรากฏเกี่ยวกับการลดน้ำหนักว่ามาเปลี่ยนหุ่นพังให้กลายเป็นหุ่นปังภายใน ๗ วัน และลดจริงลดไว

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โปสเตอร์นี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ความรู้		X
ตอบ ใช่ เนื่องจากโปสเตอร์นี้มีเนื้อหาของการโฆษณาสินค้าลดน้ำหนัก ไม่ปรากฏการให้ความรู้			
๒	โปสเตอร์นี้ มีเนื้อหาเชิญชวน ชวนเชื่อ	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อความชวนเชื่อในข้อที่ปรากฏว่า “มาเปลี่ยนหุ่นพังให้กลายเป็นหุ่นปังภายใน ๗ วัน และลดจริงลดไว”			
๓	โปสเตอร์นี้ เป็นการโฆษณาสมุนไพรลดน้ำหนัก	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากมีข้อความปรากฏที่ให้ข้อมูลสินค้าว่าเป็น “สมุนไพรหอม”			
๔	ผู้หญิงหอม คือ ผู้หญิงสวย		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากมาตรฐานความสวยของแต่ละคนไม่เหมือนกัน บางคนอาจจะมองว่าคนสวยคือคนหอม บางคนมองว่าผู้หญิงสวยคือผู้หญิงอวบ หรือบางคนอาจมองว่าผู้หญิงสวยคือคนที่มีรูปร่างสมส่วนดูแลตัวเองสะอาด คุมีสุขภาพดี			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕	ผลิตภัณฑ์นี้ มีส่วนผสมของสมุนไพร	X	
ตอบ ตอบ ใช่ เนื่องจากมีข้อความปรากฏที่ให้ข้อมูลสินค้าว่าเป็น “สมุนไพรหอม”			
๖	ผลิตภัณฑ์นี้ ระบุข้อความโฆษณาเกินจริง	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก มีคำกล่าวหาว่า “มาเปลี่ยนหุ่นพังให้กลายเป็นหุ่นปังภายใน ๗ วัน และลดจริงลดไว” ซึ่งเป็นคำกล่าวอ้างสรรพคุณเกินจริง ไม่สามารถพิสูจน์ได้ หรืออาจเป็นไปได้ยากที่จะสามารถเปลี่ยนแปลงรูปร่างให้สวยได้ภายในเวลาเพียงแค่ ๗ วัน			
๗	หากกินผลิตภัณฑ์นี้ จะเห็นผลภายใน ๗ วัน	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากปรากฏบนข้อความโฆษณา แต่อาจจะเปลี่ยนแปลงได้จริงหรือไม่ ไม่สามารถพิสูจน์ได้			
๘	หากนักเรียนมีน้ำหนักมาก ควรซื้อผลิตภัณฑ์นี้มาทาน		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากเป็นผลิตภัณฑ์ที่กล่าวเกินจริงไม่น่าเชื่อถือ			
๙	“สมุนไพรหอม” เป็นสมุนไพรรักษาโรค		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากในแผนโฆษณาไม่ได้ปรากฏข้อมูล สรรพคุณในการรักษาโรค			
๑๐	การตัดสินใจที่รูปร่าง เป็นสิ่งที่ถูกต้อง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากการตัดสินใจนั้นควรดูจากนิสัย การกระทำ มิใช่ตัดสินเพียงแต่รูปร่างภายนอก			

คำถามที่ ๔ จากข้อความ “ลดจริง ลดไว เห็นผลใน ๗ วัน” นักเรียนคิดว่า ข้อความนี้กล่าวเกินจริงหรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาของบทความและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วง

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวหาว่า “คนหอม คือ คนหล่อหรือคนสวย” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

ใบความรู้เรื่องหลักการวิเคราะห์สื่อโฆษณา

สื่อประกอบการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์โฆษณา

<https://www.youtube.com/watch?v=GFIWy&dcWo>



#โลชั่นมิลทิน ให้ผิวสวยกระจ่างใสได้ใน 1 2 3 🥰 ✨

โฆษณา คือ การเผยแพร่ข้อความไปยังสาธารณชน ให้ประชาชนเห็น หรือทราบข้อความที่เกี่ยวข้องกับสินค้าหรือบริการเพื่อประโยชน์ในทางการค้า เป็นการเชิญชวน ชักจูง โน้มน้าวใจให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังสนใจ นิยมใช้สินค้า หรือสิ่งที่โฆษณา และคล้อยตามการโฆษณานั้น

จุดประสงค์ของการโฆษณาคือ

๑. เพื่อแนะนำสินค้าหรือบริการให้เข้าถึงกลุ่มลูกค้า
๒. เพื่อให้ลูกค้ายอมรับคุณภาพของสินค้า
๓. เพื่อกระตุ้นให้เกิดการใช้สินค้า หรือสนใจ นิยมใช้สินค้า
๔. เพื่อย้ำความทรงจำของลูกค้า ให้เกิดความต้องการจะซื้อสินค้า
๕. เพื่อสร้างภาพพจน์ที่ดีขององค์การ ในความรู้สึกของลูกค้า

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

การฟังและการดูสื่อโฆษณา ต้องรู้จักพิจารณาไตร่ตรองเนื้อหาของโฆษณาที่น่าเสนอ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบ เพื่อวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ซึ่งมีแนวทางการวิเคราะห์ดังนี้

๑. การให้ข้อมูลมีรายละเอียดของสินค้าหรือบริการครบถ้วนหรือไม่ เช่น คุณสมบัติ ราคา ความสะดวกสบาย
๒. คุณสมบัตินั้นเป็นอย่างไร รู้จักวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ข้อควรซื้อหรือไม่ควรซื้อ
๓. สื่อโฆษณานั้นเกินความเป็นจริงหรือไม่ ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือไม่
๔. ไม่ขัดต่อศีลธรรม หรือเสื่อมเสียต่อประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม

แนวทางดังกล่าวจะทำให้วิเคราะห์สื่อโฆษณานั้นได้ว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด เพื่อจะเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพหรือใช้บริการตามที่ต้องการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สถานการณ์ที่ ๒ เรื่อง อัลมอนต์อาหารว่างโภชนาการสูง เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง:

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัดปลายทาง:

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ สามารถนำความรู้และข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่านไปใช้ปฏิบัติตามได้

๒.๓ สามารถบอกประโยชน์ของการนำความรู้และข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่านไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๓. สาระสำคัญ

ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นสื่อกลางการสื่อสารอย่างหนึ่งของผู้ส่งสารต้องการจะบอกทัก หรือ
ถ่ายทอดสิ่งที่ตนต้องการลงบนป้าย เพื่อให้ผู้อื่นรับรู้ ทั้งนี้ป้ายประชาสัมพันธ์ถือว่าเป็นสื่อที่สามารถ
ถ่ายทอดได้รวดเร็วพบเห็นได้ง่าย แต่อย่างไรก็ตามในการอ่านป้ายประชาสัมพันธ์จะต้องใช้ดุลยพินิจ
พิจารณาความน่าเชื่อถือด้วย

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านป้ายประชาสัมพันธ์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนเล่นเกมเปิดป้ายทายภาพสัญลักษณ์
- ๒. ครูสอบถามว่าใครเคยเห็นหรือรับประทานสัญลักษณ์ใดบ้าง และรสชาติเป็นอย่างไร? (ครูอาจมีการนำตัวอย่างสัญลักษณ์ เช่น ถั่วต่างๆ และ เมล็ดอัลมอนด์มาให้ให้นักเรียนได้ดูหรือทดลองชิม)

ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑. ครูชักชวนนักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ ๖ จากแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA แล้วถามกระตุ้นความคิดนักเรียนดังนี้
 - แผ่นป้ายนี้ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับประโยชน์ของอัลมอนด์)
 - ป้ายประชาสัมพันธ์ปรากฏข้อมูลใดบ้าง (สารอาหาร/โภชนาการที่ได้รับจากเมล็ดอัลมอนด์)
- ๒. นักเรียนพิจารณาป้ายประชาสัมพันธ์แล้วตอบคำถามที่ ๑-๕
- ๓. เมื่อเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ พร้อมการอธิบายให้เหตุผลประกอบ ในแนวคิดการเลือกคำตอบ เพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบว่าตนเองต้องพัฒนาอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำเรื่องทีอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนทุกคนในการพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ สื่อเกมเปิดป้ายทายภาพสัญลักษณ์
- ๘.๒ เมล็ดอัลมอนด์



๘.๓ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำถามที่ ๑ และ ๒	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	- ได้คะแนน ๑ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๒. สามารถนำความรู้และข้อแนะนำจากเรื่องที่อ่านไปใช้ปฏิบัติตามได้	ตรวจคำถามที่ ๓	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	ได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์
๓. สามารถบอกประโยชน์ของการนำความรู้และข้อแนะนำจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ตรวจคำถามที่ ๔ และ ๕	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	ได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่ ๒ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๒)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน
- รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์
การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถในการสื่อสาร	<p>๕. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๖. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๗. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๘. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๕. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๖. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๗. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๘. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๕. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๖. ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๗. ไม่สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๘. พูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครู มีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถในการคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยังขาดการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
 ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเกมเปิดป้ายทายภาพปรัชญา

<https://www.canva.com/design/DAGGKqjWd๒l/BywvsXOZqxv๓zL๒KDJewNw/edit>



แนวการตอบ (เฉลย)

ผู้เขียนต้องการให้ทราบอะไร (๑ คะแนน)

๑. สูตรการทำขนม
๒. คุณภาพของอัลมอนต์
๓. คุณประโยชน์ของอัลมอนต์
๔. นำเสนองานวิจัยของอัลมอนต์



คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. คุณประโยชน์ของอัลมอนต์

เหตุผล เนื่องจากมีการกล่าวถึงสารอาหารต่างๆที่ได้จากการรับประทานอัลมอนต์ และประโยชน์ที่ส่งผลดีต่อร่างกายของสารอาหารชนิดนั้นๆ

คำตอบลวง

ข้อ ๑. สูตรการทำขนม ไม่ปรากฏในแผ่นประชาสัมพันธ์

ข้อ ๒. คุณภาพของอัลมอนต์ ไม่ปรากฏในแผ่นประชาสัมพันธ์

ข้อ ๔. นำเสนองานวิจัยของอัลมอนต์ ไม่ได้ปรากฏคำว่างานวิจัยในแผ่นประชาสัมพันธ์

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับประโยชน์ของอัลมอนต์ (๑ คะแนน)

๑. เคี้ยวมัน

๒. ทำให้อ้วน

๓. ทำให้หัวใจแข็งแรง

๔. ป้องกันโรคเบาหวาน

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. ทำให้อ้วน

เหตุผล เนื่องจากเป็นผลเสีย และไม่สอดคล้องกับประโยชน์ของอัลมอนต์ที่ว่า อิ่มนาน ลดการกินจุบจิบ

คำตอบลวง

ข้อ ๑. เคี้ยวมัน เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

ข้อ ๓. ทำให้หัวใจแข็งแรง เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

ข้อ ๔. ป้องกันโรคเบาหวาน เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	เราควรกินอัลมอนต์ ๑ กำมือต่อวันหนึ่งวัน	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อมูลบนแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ว่า “ปริมาณที่แนะนำต่อวัน ๓๐-๖๐ กรัมหรือ ๑ อู้งมือ” ซึ่ง ๑ อู้งมือและ ๑ กำมือของคนเรามีค่าประมาณเท่ากัน			
๒	อัลมอนต์มีคุณค่าทางอาหารมาก	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากปรากฏสารอาหารของอัลมอนต์หลายชนิดเช่น พลังงาน ไขมันดี คาร์โบไฮเดรต และวิตามินอีกหลายชนิด			
๓	อัลมอนต์จัดอยู่ในอาหารประเภทขบเคี้ยว	X	

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
	ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อความว่า อัลมอนต์อาหารว่าง โภชนาการสูง และอัลมอนต์เป็นธัญพืชที่มีความกรุบกรอบจึงเหมาะที่จะเป็นอาหารประเภทขบเคี้ยว		
๔	อัลมอนต์มีน้ำตาลสูง		X
	ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากไม่สอดคล้องกับข้อมูลทางโภชนาการของอัลมอนต์ที่กล่าวว่า ช่วยควบคุมปริมาณน้ำตาลในเลือดหลังอาหารได้		
๕	อัลมอนต์มีวิตามินซีจำนวนมาก		X
	ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากไม่สอดคล้องกับบทความที่กล่าวว่าอัลมอนต์มีวิตามินอี และวิตามินบี และวิตามินซีเป็นวิตามินที่อยู่ในผลไม้ที่มีรสเปรี้ยวหวาน ซึ่งอัลมอนต์ไม่ได้มีรสชาติดังกล่าว		
๖	อัลมอนต์มีกรดไขมันชนิดดีต่อสุขภาพ	X	
	ตอบ ใช่ เนื่องจากตรงกับข้อความปรากฏที่ให้ข้อมูลว่า “กรดไขมันชนิดดีต่อสุขภาพ ควบคุมคอเลสเตอรอล”		
๗	การกินอัลมอนต์ลดอัตราเสี่ยงการเกิดโรคหัวใจและเบาหวาน	X	
	ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อความที่ปรากฏบนแผ่นประชาสัมพันธ์		
๘	หากกินอัลมอนต์ จะทำให้เกิดความอยากกินขนมขบเคี้ยวเพิ่มขึ้น		X
	ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากไม่สอดคล้องกับข้อความที่ปรากฏบนแผ่นประชาสัมพันธ์ที่ว่า “กินแล้วอึดทน ไม่กินจุบจิบ”		
๙	นักเรียนสามารถกินอัลมอนต์แทนอาหารหลักได้ เพราะมีสารอาหารหลายหลาย		X
	ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากมีการกำหนดปริมาณอัลมอนต์ที่ควรรับประทานต่อวันเพียง ๑ อังมือ เท่านั้น และเราควรรับประทานอาหารอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้รับสารอาหารให้ครบถ้วน		
๑๐	การทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน ในปริมาณที่เหมาะสม จะทำให้สุขภาพดี	X	
	ตอบ ใช่ เนื่องจากสุขภาพที่ดีนั้นเกิดจากการที่ร่างกายได้รับสารอาหารครบถ้วนจากอาหารที่หลากหลาย ในปริมาณที่เหมาะสม		

คำถามที่ ๔ จากข้อความ “นักเรียนควรกินอัลมอนต์หรือไม่” นักเรียนคิดว่า ข้อความนี้กล่าวเกินจริงหรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ควร” หรือ “ไม่ควร” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาของบทความและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชั่วโมง

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “อัลมอนต์ อาหารว่างโภชนาการสูง” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๓ เรื่อง หมู่บ้านคนอายุยืน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง:

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเชิงเหตุผลได้

๒.๒ แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๓ อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

๒.๔ เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๓.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องหมู่บ้านคนอายุยืน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความชั้นระดับพื้นฐาน ซึ่งต้องอ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่อง สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตอบคำถามเชิงเหตุผล แยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไป

พูดหรือเขียน แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนปฏิบัติ “กิจกรรมไร้ปากพูด” โดยนักเรียนรับโพสอิทจากคุณครูคนละ ๔ แผ่น จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูเขียนบนกระดานทีละข้อความ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จให้นำโพสอิทแปะส่วนใดส่วนหนึ่งของกระดาน และจัดกลุ่มคำตอบตามคำถาม

ข้อความที่ ๑ “วันนี้นักเรียนรู้สึกอย่างไร”

ข้อความที่ ๒ “นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร”

ข้อความที่ ๓ “วันนี้เป็นวันที่อากาศดีมาก นักเรียนคิดว่าจริงหรือไม่”

๒. ครูสุ่มอ่านคำตอบของนักเรียนในแต่ละคำถาม

๓. ครูให้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า “นักเรียนคิดว่า การอ่านมีประโยชน์อย่างไรต่อการดำเนินชีวิต” โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๑ คน และให้เพื่อนคนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นจากคำตอบของเพื่อน

๔. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์ของการเรียนเรื่องหมู่บ้านคนอายุยืน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนเปิดแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง หมู่บ้านคนอายุยืน และอ่านเรื่องพร้อมกับครู ๑ รอบ

๒. นักเรียนอ่านเรื่อง หมู่บ้านคนอายุยืน ด้วยการอ่านในใจ ๑ รอบ จากนั้นตอบคำถามที่ ๑ – ๓ (กำหนดเวลา ๑๐ นาที)

๓. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบคำถามที่ ๑ และ ๒ และอภิปรายคำตอบพร้อมกับครู



๔. นักเรียนทำ “กิจกรรมร่วหรือรอด” เพื่อเฉลยคำถามที่ ๓ โดยครูให้นักเรียนยืนบนเส้นตรงที่ครูเตรียมไว้ เมื่อครูอ่านคำถามจบให้นักเรียนกระโดดไปอยู่ฝั่งคำตอบที่ตนเองตอบ หากนักเรียนตอบ “ใช่” ให้กระโดดไปฝั่งขวามือตนเอง หากตอบ “ไม่ใช่” ให้กระโดดไปฝั่งซ้ายมือของตนเอง นักเรียนคนที่ตอบคำถามถูกต้องมากที่สุดได้รับรางวัลจากครู โดยระหว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูผู้สอนถามความคิดเห็นนักเรียนว่าทำไมถึงเลือกตอบนั้น

๕. นักเรียนเลือกแบ่งกลุ่มจากคำถามที่ ๔ ครูถามคำถาม “จากถ้อยความข้างต้นนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่มีคนกล่าวว่า ทุกคนต้องตายทั้งสิ้น” จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดของตนเองในกลุ่มและบันทึกคำตอบลงในแบบฝึก จากนั้นตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความคิดของตนเอง

๖. สุ่มนักเรียนตอบคำถามที่ ๕ ด้วยปากเปล่า ว่ามีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดที่ว่า “หมู่บ้านอายุยืน” โดยพูดแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผลประกอบความคิดของตนเอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เห็นต่างได้แสดงความคิดเห็น จากนั้นให้นักเรียนเขียนอธิบายลงในแบบฝึก

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องหมู่บ้านคนอายุยืน และร่วมกันสรุป “การอ่านทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการอ่าน สามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่านๆได้ และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้”

๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ของการอ่านและการเขียนที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ “กิจกรรมไร้ปากพูด”

๘.๒ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๘.๓ กิจกรรมร่วหรือรอด

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเชิงเหตุผลได้	- ชักถาม - ตรวจสอบคำถามที่ ๑ และ ๒	- แบบประเมินพฤติกรรม - คำตอบข้อที่ ๑ และ ๒	- บอกใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง ถือว่า ผ่าน - ได้คะแนน ๑ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๒. แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านได้	ตรวจคำถามที่ ๓	คำตอบข้อที่ ๓	ได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. อภิปรายและ แสดงความรู้ ความ คิดเห็นหรือโต้แย้งใน เรื่อง ที่อ่านอย่างมีเหตุ ผลได้	ตรวจคำถามที่ ๔ และ ๕	- คำตอบข้อที่ ๔ และ ๕	ได้คะแนน ๓ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๔. เห็นคุณค่าของ การอ่านและการเขียน เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- ซักถาม	- คำถาม (ขั้นสรุป ๒.)	ยกตัวอย่างประโยชน์ ของการอ่านและการ เขียนได้อย่างน้อย ๒ ข้อ ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล



แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่ ๓ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๒)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์
การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถใน การสื่อสาร	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบ งาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วย ตนเอง</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่าง กิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียงเรียง เนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับ สมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่ม แนะนำ</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่าง กิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูด ซ้ำ</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียงเรียง เนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือ สมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับ สมาชิกภายในกลุ่มและครูมี ติดขัดหรือเรียงเรียงแล้ว สื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๑. ไม่สามารถปฏิบัติ ตามคำชี้แจงที่ระบุในใบ กิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุป ความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือ สมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. ไม่สามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่ครูบอกใน ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. ไม่สามารถเขียน เรียงเรียงเนื้อหาเพื่อ สื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิก ภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. พูดสื่อสารกับ สมาชิกภายในกลุ่มและครู มีติดขัดหรือเรียงเรียงแล้ว สื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถใน การคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือ สมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในบทเรียน แล้วได้ข้อคิด เพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่ม แนะนำ</p>
ความสามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกใน กลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิก ในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยัง ขาดการรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับ สมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ จากเรื่องใดกล่าวไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. คนไม่ทำชั่วจะอายุยืน
๒. หมู่บ้านธรรมपालคามมีแต่คนอายุสั้น
๓. หมู่บ้านธรรมपालคามมีคนตายเป็นเรื่องปกติ
๔. คนในหมู่บ้านธรรมपालคาม ไม่พูดปด เว้นการทำ ชั่วทุกชนิด

เฉลย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. หมู่บ้านธรรมपालคามมีแต่คนอายุสั้น

เหตุผล จากเรื่องมีใจความสำคัญคือ ทุกคนในหมู่บ้านธรรมपालคามมีพฤติกรรมเป็นคนไม่พูดปด เว้นการทำชั่วทุกชนิด ชอบทำบุญ รักษาศีล ไม่ดื่มของมึนเมา คู่สามีภรรยาซื่อตรงต่อกัน ทำให้

คนในหมู่บ้านอายุยืน คนในหมู่บ้านต้องถึงแก่ความตายเป็นเรื่องปกติ และหากมีการเสียชีวิตล้วนเป็นการตายเมื่อแก่ชรา ดังนั้นข้อ ๒. หมู่บ้านธรรมपालคามมีแต่คนอายุสั้น จึงไม่ถูกต้อง

คำตอบลวง

ข้อ ๑. คนไม่ทำ ชั่วจะอายุยืน “คนไม่ทำชั่ว” หมายถึง การละเว้นการทำให้ไม่ดีทางกาย ทางวาจา และทางใจ จากใจความสำคัญคนในหมู่บ้านธรรมपाल มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการไม่ทำชั่ว คือ มีพฤติกรรมเป็นคนไม่พูดปด เว้นการทำชั่วทุกชนิด ชอบทำบุญ รักษาศีล ไม่ดื่มของมึนเมา คู่สามีภรรยาซื่อตรงต่อกัน จึงส่งผลให้อายุยืน

ข้อ ๓. หมู่บ้านธรรมपालคามมีคนตายเป็นเรื่องปกติ และข้อ ๔. คนในหมู่บ้านธรรมपालคามไม่พูดปด เว้นการทำ ชั่วทุกชนิด เป็นส่วนหนึ่งของใจความสำคัญจากเรื่องที่ถูกล่ามึงถึง

คำถามที่ ๒ อาจารย์ใหญ่เดินทางไปหมู่บ้านธรรมपालคาม เพื่ออะไร

๑. เพื่อไปศึกษาหาความรู้
๒. เพื่อพิสูจน์คำพูดของธรรมบาล
๓. เพื่อหาแหล่งทำมาหากินแห่งใหม่
๔. เพื่อไปเยี่ยมครอบครัวของธรรมบาล

เฉลย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. เพื่อพิสูจน์คำพูดของธรรมบาล

เหตุผล ข้อ ๒. เพื่อพิสูจน์คำพูดของธรรมบาล ปรากฏอยู่ในสถานการณ์ในเรื่องหมู่บ้านคนอายุยืน ซึ่งมีดังนี้

สถานการณ์ที่ ๑ หัวหน้าหมู่บ้านธรรมपालคาม ส่งลูกชายชื่อธรรมบาลไปศึกษาที่สำนักทศปาโมกข์ เมืองตักศิลา

สถานการณ์ที่ ๒ ลูกของอาจารย์ใหญ่เสียชีวิต ธรรมบาลปลอบใจอาจารย์ใหญ่และบอกแก่อาจารย์ใหญ่ที่ว่าที่หมู่บ้านของตนทุกคนล้วนตายเมื่อแก่

สถานการณ์ที่ ๓ อาจารย์ใหญ่ออกเดินทางไปหมู่บ้านธรรมपालคาม เพื่อพิสูจน์คำพูดของธรรมบาล โดยแจ้งแก่หัวหน้าหมู่บ้านว่า ธรรมบาลเสียชีวิตแล้ว แต่หัวหน้าหมู่บ้านไม่เชื่อ เพราะธรรมบาลยังหนุ่มจึงยังไม่ตาย เนื่องจากคนในหมู่บ้านล้วนเสียชีวิตเมื่อแก่ เพราะคนในหมู่บ้านไม่พูดปด เว้นการทำ ชั่วทุกชนิดชอบทำ บุญ รักษาศีล ไม่ดื่มของมึนเมา คู่สามีภรรยาซื่อตรงต่อกันทุกคนในหมู่บ้านประพฤติธรรมจึงอายุยืน

สถานการณ์ ๔ อาจารย์ทศปาโมกข์ขอแนวปฏิบัติของคนในหมู่บ้านเพื่อไปสั่งสอนศิษย์ตน

คำตอบลวง

ข้อ ๑. เพื่อไปศึกษาหาความรู้, ข้อ ๓. เพื่อหาแหล่งทำมาหากินแห่งใหม่ และ ข้อ ๔. เพื่อไปเยี่ยมครอบครัวของธรรมบาล ไม่ปรากฏในสถานการณ์จากเรื่อง จึงไม่ถูกต้อง

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ธรรมบาลเป็นลูกหัวหน้าสำนักทศปาโมกษ์		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากสถานการณ์ที่ ๔ ธรรมบาลเป็นลูกหัวหน้าหมู่บ้านหัวหน้าหมู่บ้านธรรมบาลคาม			
๒	การรักษาศีลทำบุญเป็นพฤติกรรมสามารถนำมาปฏิบัติได้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสถานการณ์ที่ ๔ มีใจความสำคัญกล่าวว่าคนในหมู่บ้านธรรมบาลคาม ไม่พูดปด เว้นการทำชั่วทุกชนิดชอบทำบุญ รักษาศีล ไม่ดื่มของมึนเมา คู่สามีภรรยาเชื่อตรงต่อกัน ทุกคนในหมู่บ้านประพฤติธรรมจึงอายุยืน ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในด้านความเชื่อตามหลักพุทธศาสนา จึงสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			
ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๓	การไม่ดื่มของมึนเมาตรงกับการรักษาศีลข้อ ๕	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก ศีล ๕ หรือเบญจศีล เป็นการประพฤติชอบทางกายและวาจา ๕ ประการ ประกอบด้วย ปาณาติปาตา เวรมณี คือ เว้นจากการฆ่า การประทุษร้ายกัน อทินนาทานา เวรมณี คือ เว้นจากการลัก โกง ละเมิดกรรมสิทธิ์ หรือทำลายทรัพย์สิน กาเมสุมิฉฉาจารา เวรมณี คือ เว้นจากการประพฤติผิดในกาม มุสาวาทา เวรมณี คือ เว้นจากการพูดเท็จ โกหก หลอกลวง สุราเมรัยมัชฌมาทัญฐานา เวรมณี คือ เว้นจากน้ำเมาและสิ่งเสพติด อันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท			
๔	สถานการณ์เรื่องนี้สอนให้คนให้ทุกคนเป็นปฏิบัติตนคนดี	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากคนดี คือ คนที่ทำทาน รักษาศีล ทำภาวนา ประกอบสัมมาอาชีพ ทำตนให้อยู่ในกรอบของกฎหมาย สังคม จารีตประเพณี ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์เรื่องหมู่บ้านคนอายุยืน ซึ่งมีข้อคิดให้ทุกคนปฏิบัติตนเป็นคนดี พึงกระทำแต่ความดี			
๕	เมื่อเราแก่ เราต้องตาย เหมือนคนในหมู่บ้านธรรมบาลคาม	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากความตายเป็นสัจธรรมของชีวิต ตามความเชื่อในพระพุทธศาสนา กล่าวว่าเมื่อถึงอายุขัยก็ต้องตายทุกคน ไม่มีใครสามารถหลีกเลี่ยงหรือสามารถต่อรองกับความตายได้ ทั้งนี้เพราะความตายเกิดขึ้นได้กับทุกคน			
๖	คนที่ประพฤติดี ไม่พูดปด เชื่อสัตย์ต่อกันจะทำให้อายุยืนได้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากเนื้อความในสถานการณ์ที่ ๔ มีใจความสำคัญว่า คนในหมู่บ้านธรรมบาลคาม มีพฤติกรรมเป็นคนไม่พูดปด เว้นการทำชั่วทุกชนิด ชอบทำบุญ รักษาศีล ไม่ดื่มของมึนเมา คู่สามีภรรยาเชื่อตรงต่อกัน ทำให้คนในหมู่บ้านอายุยืน คนในหมู่บ้านต้องถึงแก่ความตายเป็นเรื่องปกติ			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
และหากมีการเสียชีวิตล้วนเป็นการตายเมื่อแก่ชรา			
๗	คำสอนของหัวหน้าหมู่บ้านธรรมपालคามเป็นแนวทางในการปฏิบัติของคนทั่วไปได้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่ ๔ ได้กล่าวว่า อาจารย์ทิตาปาโมกข์ขอแนวปฏิบัติของคนในหมู่บ้านเพื่อไปสั่งสอนศิษย์ตน แสดงให้เห็นว่า คำสอนของหัวหน้าหมู่บ้านน่าเชื่อถือสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติของคนทั่วไปได้			
ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๘	ธรรมบาลเสียชีวิตเพราะโรคชรา		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากสถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง หมู่บ้านคนอายุยืน ธรรมบาลไม่ได้เสียชีวิต			
๙	การตายของคนเป็นเรื่องปกติ	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากความตายเป็นสังขารของชีวิต ทุกคนไม่มีใครสามารถหลีกเลี่ยงหรือสามารถต่อรองกับความตายได้ ทั้งนี้เพราะความตายเกิดขึ้นได้กับทุกคน เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกหนทุกแห่ง			
๑๐	คนในหมู่บ้านธรรมपालคามจะเสียชีวิตก็ต่อเมื่อตอนแก่	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสถานการณ์ที่ ๔ หัวหน้าหมู่บ้านธรรมपालคามได้ชี้แจงว่าคนในหมู่บ้านล้วนเสียชีวิตเมื่อแก่			

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่มีคนกล่าวว่า “ทุกคนต้องตายทั้งสิ้น” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำ ตอบของนักเรียน (๓ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๔ ที่กำหนด

คำถามที่ ๕ “หมู่บ้านคนอายุยืน” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๔ เรื่อง นกกาเหว่าทำไมไข่ให้แม่กาฟัก

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน
การดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ จับใจความสำคัญและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๓ อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

๒.๔ เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๓.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องนกกาเหว่าทำไมไข่ให้แม่กาฟัก เป็นการอ่านเพื่อจับ
ใจความขั้นระดับพื้นฐาน ซึ่งต้องอ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่อง
สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตอบคำถามเชิงเหตุผล แยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

และสามารถนำไปพูดหรือเขียน แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นกอโหล ทายซิ” ทายชื่อนกหรือชนิดของนกจากการอ่านแถบ
ข้อความที่กำหนดให้ โดยครูหรือตัวแทนเพื่อนในชั้นชูแผ่นป้ายแถบข้อความ ทีละข้อความ ให้นักเรียน
ร่วมกันอ่าน คิดวิเคราะห์ แล้วบอกชนิดของนก หากยังไม่มีนักเรียนตอบได้ ให้ชูแผ่นสุดท้ายคือ
ภาพนกที่เป็นคำตอบ ดังนี้

- มีปากคมแข็ง จะงอยปากจะงุ้มเข้า
- ส่วนใหญ่ปากของมันมีสีแดง มีขนสีเขียว สีเส้นสวยงามไปตามสายพันธุ์
- เป็นนกที่ฉลาด สามารถนำมาฝึกให้พูดเป็นภาษาของมนุษย์ได้

(เฉลย นกแก้ว)

- ลำตัวสีน้ำตาลเข้ม มีจุดสีขาวกระจายทั่วทั้งตัวและปีก
- เมื่อโตเต็มวัยจะมีดวงตาสีแดงกำ
- ชอบร้องเสียงดัง “กา-เว้า” ติดต่อกันเป็นเวลานาน

(เฉลย นกกาเหว่า)

- มีขนสีดำสนิท ขนสีดำเงามันเลื่อม
- อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ชอบออกหากินเวลากลางวัน
- ส่งเสียงร้องดัง “กา กา”

(เฉลย กา / นกกา / อีกา)

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จากข้อมูลของนกทั้งสามชนิดที่ทำกิจกรรมไปนั้น
มีนกที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันหรือไม่ อย่างไร

๓. นักเรียนฟังเพลงจากสื่อวีดิทัศน์ “เพลงกล่อมไทย นกกาเหว่า” แล้วร่วมกันอภิปราย
แสดงความคิดเห็น จากคำถาม ดังนี้

- บทเพลงนี้สื่อถึงอะไร

- มีนิกชนิดใดปรากฏอยู่ในบทเพลงบ้าง
- ในมุมมองของนักเรียน นักเรียนคิดว่า “นกกาเหว่าทำไมไขให้แม่กาฟัก”

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเปิดแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ อ่านเรื่อง “นกกาเหว่าทำไมไขให้แม่กาฟัก” แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ ถึงข้อที่ ๒

๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำถามข้อที่ ๑ และ ๒ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้บอกเหตุผลประกอบคำตอบของตน และสามารถแสดงความคิดเห็นในคำตอบที่แตกต่างกันได้

๓. นักเรียนอ่านแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ อ่านเรื่อง “นกกาเหว่าทำไมไขให้แม่กาฟัก” อีกครั้งเพื่อเก็บรายละเอียด หรือข้อมูลที่บกพร่องไป (สังเกตจากการตอบคำถามและการให้เหตุผลประกอบคำตอบจากคำถามที่ ๑ และ ๒)

๔. นักเรียนลงมือตอบคำถามที่ ๓ ลงในแบบฝึกหัด เพื่อสำรวจความเข้าใจของตนเอง จากนั้นทำกิจกรรม Quiz Me if You can โดยการจับคู่ (ครูอาจใช้วิธีการสุ่มเลขที่ เรียกชื่อ หรือขออาสาสมัคร ตามความเหมาะสม) ออกมาสลับกันถามตอบโดยใช้คำถามที่ ๓ ทั้งหมด (จำนวน ๑๐ ลำดับ) เมื่อคู่ของตนตอบคำถามมาแล้ว ให้เพื่อนในชั้นร่วมกันเฉลยว่าถูกหรือผิด และขอตัวแทนบอกเหตุผลประกอบคำตอบ

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่ม ๓-๕ คน หรือตามความเหมาะสม) เพื่อลงมือทำแบบฝึกหัดตอบคำถามที่ ๓ “นกไม่รู้ไม่ทำตามสัญญา” นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปคำตอบด้วยกัน

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามข้อที่ ๕ “เมื่อนกไม่รู้ไม่รักษาสัญญา กาจจึงต้องรับกรรมแทนเป็นสิ่งที่ถูกต้อง” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

๒. ตัวแทนนักเรียน (๒-๓ คน) ออกมานำเสนอความคิดของตนจากคำถามดังกล่าวหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนและครูเป็นผู้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม และสามารถซักถามได้หากมีข้อสงสัย

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง “นกกาเหว่าทำไมไขให้แม่กาฟัก”

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แถบข้อความกิจกรรม “นกอะไร ทายซิ”
- ๘.๒ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA (สถานการณ์ที่ ๔)
- ๘.๓ สื่อวีดิทัศน์ “เพลงกล่อมไทย นกกาเหว่า”

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จับใจความสำคัญ และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำตอบ จากคำถามที่ ๑ ถึง ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำตอบ จากคำถามที่ ๑ ถึง ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้	ตรวจคำตอบ จากคำถามที่ ๔ ถึง ๕	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๔ (คำถามข้อที่ ๔ ถึง ๕)	นักเรียนได้คะแนน ๓คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๔. เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สังเกต พฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป
๕. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกๆ สถานการณ์ที่ ๔ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๒)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน
- รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์
การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถในการสื่อสาร	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๑. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. ไม่สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. พูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถในการคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยังขาดการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรม “นกอะไร ทายซิ”

มีปากคมแข็ง จะงอยปากจะจุ่มเข้า

ส่วนใหญ่ปากของมันเป็นสีแดง มีขนสีเขียว สีสันสวยงามไปตามสายพันธุ์

เป็นนกที่ฉลาด สามารถนำมาฝึกให้พูดเป็นภาษาของมนุษย์ได้



เฉลย นกแก้ว



ลำตัวสีน้ำตาลเข้ม มีจุดสีขาวกระจายทั่วทั้งตัวและปีก

เมื่อโตเต็มวัยจะมีดวงตาสีแดงกำ

ชอบร้องเสียงดัง “กา-เว้า” ติดต่อกันเป็นเวลานาน



เจलय นกกาเหว่า

มีขนสีดำสนิท ขนเงามันเลื่อม

อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ชอบออกหากินเวลากลางวัน

ส่งเสียงร้องดัง “กา กา”



เฉลย กา / นกกา / อีกา



แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ จากเรื่องนักเรียนได้รับข้อคิดอย่างไร (๑ คะแนน)

๑. เราต้องรักษาสัญญา
๒. วิธีแก้ปัญหของนก
๓. นกกาต้องฟักไข่ให้นกกาเหว่า
๔. นกกายอมเป็นทาสนกกาเหว่า

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑. เราต้องรักษาสัญญา เหตุผล บทความนี้มุ่งเน้นให้เราตระหนักถึงผลเสียของการไม่รักษาสัญญาซึ่งสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น ดังเช่นนกกาที่ต้องรับกรรมแทนนกรุ่ง นกรุ่งเป็นตัวละครที่มีความเห็นแก่ตัว ไม่มีความจริงใจแม้แต่กับเพื่อนรักอย่างนกกา รวมถึงไม่รักษาสัญญาการกระทำของนกรุ่งดังที่ได้กล่าวมานี้เป็นสิ่งเราไม่ควรปฏิบัติตาม ข้อสังเกตอีกประการหนึ่งคือ การให้ข้อคิดจากเนื้อเรื่องที่เราอ่านมักจะเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้อ่านกระทำในสิ่งดี หลีกเลี่ยงสิ่งผิด ดังนั้น “เราต้องรักษาสัญญา” จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

คำตอบลวง

ข้อ ๒. วิธีแก้ปัญหของนก เหตุผล การแก้ปัญหของนกในเรื่องนี้ยังไม่ใช่วางออกที่เหมาะสม จึงไม่สามารถนำมาเป็นข้อคิดให้กับผู้อ่านได้ นกรุ่งเจ็บปวดจากการถูกลูกกระสุนยิงเข้าไปที่ทวารหนัก ด้วยความทรมานจึงใช้อุบายหลอกให้นกกาเหว่าบอกวิธีรักษาให้ แต่กลับไม่รักษาสัญญาจนสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น ส่วนนกกาด้วยความรักเพื่อนจึงยอมเสียเปรียบรับกรรมแทนเพื่อน แต่การยอมช่วยเหลือผู้อื่นจนตัวเองเดือดร้อนนั้นไม่ใช่การหาทางออกที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. นกกาต้องฟักไข่ให้นกกาเหว่า และ ข้อ ๔. นกกายอมเป็นทาสนกกาเหว่า เหตุผล ตัวเลือก ๒ ข้อนี้ เป็นเพียงคำกล่าวหรือประโยคสั้นที่ไม่สื่อถึงการให้ข้อคิด คติเตือนใจจากเนื้อเรื่อง

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. นกรุ่งเจ้าเล่ห์ ไม่น่าคบด้วย
๒. นกกาเหว่าเต็มใจช่วยนกรุ่ง
๓. นายพราน ใช้อาวุธทำร้ายนก
๔. กา มีนิสัยรักเพื่อน ชอบช่วยเหลือเพื่อน

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. นกกาเหว่าเต็มใจช่วยนกรุ่ง เหตุผล ข้อความนี้ไม่ถูกต้อง จากเรื่องนกกาเหว่ากับนกรุ่งไม่ถูกกัน แต่เพราะนกกาขอให้ช่วยนกรุ่งนกรุ่งกาเหว่าจึงยอมช่วย

คำตอบลวง

ข้อ ๑. นกขี้เหล็กไม่น่าคบด้วย เหตุผล เป็นข้อความที่เป็นจริงตามเนื้อเรื่อง นกขี้เหล็กไม่รักษาสัญญา เมื่อตนหายจากความเจ็บปวดก็หนีไป ทิ้งให้นกการักรับกรรมแทน

ข้อ ๓. นายพรานใช้อาวุธทำร้ายนก เหตุผล เป็นเหตุการณ์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่องอย่างชัดเจน

ข้อ ๔. กา มีนิสัยรักเพื่อน ชอบช่วยเหลือเพื่อน เหตุผล เป็นข้อความที่เป็นจริงตามเนื้อเรื่อง นกกาพยายามหาทางช่วยนกรู้้งเอากระสุนดินเหนียวออกจากทวารหนัก และยอมเป็นทาสนกกาเหว่าแทนนกรู้้ง

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	นายพรานยิงกระสุนปืนใส่ที่หัวนกรู้้ง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากนายพรานยิงกระสุนใส่ทวารหนักของนกกาเหว่า			
๒	ถ้านักเรียนเป็นนกรู้้งก็จะทำตามสัญญาไว้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากการรักษาสัญญาเป็นสิ่งที่พึงกระทำ			
๓	นกรู้้งไม่รักษาสัญญานกกาจึงถูกบังคับให้เป็นทาสนกกาเหว่าแทน	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากนกรู้้งบินหนีไปหลังจากตนหายจากความเจ็บปวด ทิ้งให้นกกาเป็นทาสนกกาเหว่าแทน			
๔	ถ้า นกรู้้งไม่เอากันไปแช่น้ำดินก็จะไม่ละลาย	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากดินเหนียวสามารถละลายในน้ำได้			
๕	นกกาเหว่า เป็นนกที่ฉลาดสามารถแก้ปัญหาให้เพื่อนได้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากนกกาเหว่ารู้วิธีที่สมเหตุสมผลในการแก้ปัญหา			
๖	ถ้าเปรียบนกกาเหว่าเป็นคน จะเป็นคนไม่ดี		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากแม้จะไม่อยู่กับนกรู้้ง แต่ในที่สุดก็ยอมช่วยเหลือจนนกรู้้งหายดี			
๗	นกกากับนกรู้้งไม่ถูกคอกัน		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากนกที่ไม่ถูกกันคือ นกกาเหว่ากับนกรู้้ง			
๘	หากเรามีเพื่อนเหมือนนกรู้้งเราไม่ควรคบ	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากนกรู้้งเป็นเพื่อนที่ไม่จริงใจ เห็นแก่ตัว ไม่รักษาสัญญา			
๙	เรื่องนี้มีนกทั้งหมด ๓ ตัว คือ นกกา นกอินทรี นกรู้้ง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากมีนก ๓ ตัว คือ นกกา นกกาเหว่า นกรู้้ง			
๑๐	ถ้าเปรียบนกรู้้งเป็นคนจะเป็นคนที่ไม่รักษาคำพูด	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากนกรู้้งรับปากว่าจะยอมเป็นทาสนกกาเหว่าเมื่อตนหายจากความเจ็บปวด แต่เมื่อหายแล้ว กลับหนีไปไม่รักษาคำพูดที่ให้ไว้			

คำถามที่ ๔ “นกรู้ไม่ทำตามสัญญา”

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวนี้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๒ ที่กำหนด

คำถามที่ ๕ “เมื่อนกรู้ไม่รักษาสัญญา กาจจึงต้องรับกรรมแทน เป็นสิ่งที่ถูกต้อง” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างเพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล ไม่น้อยกว่า ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียน (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๕ เรื่อง ในหลวงรัชกาลที่ ๙

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สารการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน
การดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ จับใจความสำคัญและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๓ อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

๒.๔ เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สารสำคัญ

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๓.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๔. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องในหลวงของเรา เป็นการอ่านเพื่อจับใจความชั้น
ระดับพื้นฐาน ซึ่งต้องอ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่อง สามารถวิเคราะห์
เรื่องที่อ่าน ตอบคำถามเชิงเหตุผล แยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไป
พูดหรือเขียน แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการ
อ่านอย่างฉลาดรู้



๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เจาะเวลาย้อนหาเรื่องราว” โดยนักเรียนแต่ละคนเลือกบัตรย้อนเวลา ที่จะเป็นปี พ.ศ. ต่าง ๆ ของเหตุการณ์สำคัญในอดีต ซึ่งด้านหลังบัตรจะมีพระราชประวัติกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ระบุอยู่ (ครูคละบัตร ไม่เรียงลำดับ ปี พ.ศ.)

ตัวอย่างบัตรย้อนเวลา

พ.ศ. ๒๔๗๐	เสด็จพระราชสมภพ
พ.ศ. ๒๔๘๙	เสวยราชสมบัติเป็น พระมหากษัตริย์

๒. นักเรียนศึกษาความหมายของข้อความที่ระบุไว้หลังบัตรย้อนเวลา จากการ์ตูนคว่ำด้วยอินเทอร์เน็ท เปิดหนังสือพจนานุกรม หรือสอบถามครูได้ตามความเหมาะสม (ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด)



๓. เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของข้อความหลังบัตรที่ตนเลือกมาแล้ว ให้นักเรียนนำบัตรย้อนเวลาออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วยืนเรียงแถวหน้ากระดาน โดยเรียงลำดับจากปี พ.ศ. ที่เป็นเหตุการณ์แรก ไล่ไปจนถึงเหตุการณ์สุดท้าย

๔. นักเรียนพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ปรากฏด้านหลังบัตรย้อนเวลาของตนให้ได้ใจความเรียงร้อยต่อกันไปเรื่อย ๆ จนเป็นเรื่องราวเดียวกัน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเปิดแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๓ อ่านเรื่อง “ในหลวงของเรา” แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ ถึงข้อที่ ๒

๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบของเนื้อเรื่อง “ในหลวงของเรา” ข้อที่ ๑ และ ๒ พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ

๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ถามได้ ตอบได้” โดยการให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องคนละ ๓ - ๕ ข้อ (กำหนดเวลาในการตั้งคำถามพร้อมเฉลยประมาณ ๗ - ๑๐ นาทีหรือปรับเปลี่ยนได้ตามเหมาะสม) เมื่อนักเรียนทุกคนตั้งคำถามเสร็จแล้ว ให้สุ่มเรียกชื่อหรือสุ่มเลขที่ออกมาหน้าชั้นเรียนทีละ ๒ คน เพื่อสลับกันถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง “ในหลวงของเรา” โดยให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูเป็นผู้ตรวจสอบคำถามและคำตอบ รวมถึงสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

๔. นักเรียนขยายความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพิ่มเติมด้วยการตอบคำถามข้อที่ ๓ ในแบบฝึกหัด

๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบของคำถามข้อที่ ๓ จากนั้นส่งให้ครูตรวจทานคำตอบของแบบฝึกหัดอีกครั้งเพื่อความถูกต้อง แม่นยำ

๖. นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความรู้ ความคิดเห็น จากคำถามต่อไปนี้

- แบบอย่างที่ดีหมายถึงอะไร
- ยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมเหตุผลประกอบความคิด
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า
“ในหลวงทรงเป็นแบบอย่างที่ดีของความกตัญญูทเวทิตี”

๗. นักเรียนรวบรวมข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็นจากการร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วเขียนเรียงเรียงตามความคิดของตน จากนั้นตอบคำถามข้อที่ ๔ ในแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันรักเมืองไทย” ด้วยการระดมความคิดช่วยกันตอบคำถามว่า

- ประเทศไทยมีเสน่ห์ในด้านใดบ้าง
- ประเทศไทยมีสิ่งใดที่เราควรช่วยกันอนุรักษ์ ทำนุบำรุงให้คงอยู่ต่อไปบ้าง
- สถาบันหลักของประเทศไทยประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามข้อที่ ๕ เขียนแสดงความคิดเห็นจากคำที่กำหนดให้ พร้อมระบุเหตุประกอบ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บัตรคำกิจกรรม “เจาะเวลาย้อนหาเรื่องราว”

๘.๒ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จับใจความสำคัญและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องี่อ่านได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๕ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องี่อ่านได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๕ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องี่อ่านอย่างมีเหตุผลได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๔ ถึง ๕	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๕ (คำถามข้อที่ ๔ ถึง ๕)	นักเรียนได้คะแนน ๓คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๔. เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป
๕. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่ ๕ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๒)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์
การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถในการสื่อสาร	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๑. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. ไม่สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. พูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถในการคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยังขาดการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม	
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการ ทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
 ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรม “เจาะเวลาย้อนหาอดีต”

พ.ศ. 2470

เสด็จพระราชสมภพ

ด้านหน้า

ด้านหลัง

พ.ศ. 2489

เสวยราชสมบัติเป็น
พระมหากษัตริย์

ด้านหน้า

ด้านหลัง

พ.ศ. 2493

ทรงประกอบ
พระราชพิธี
บรมราชาภิเษก

ด้านหน้า

ด้านหลัง

พ.ศ. 2511

โครงการสารนุกรมไทย
สำหรับเยาวชน

ด้านหน้า

ด้านหลัง

พ.ศ. 2510

ทรงก่อตั้งโครงการ
หน่วยแพทย์
พระราชทาน

ด้านหน้า

ด้านหลัง

พ.ศ. 2512

โครงการฝนหลวง

ด้านหน้า

ด้านหลัง

พ.ศ. 2538

โครงการแก้มลิง

ด้านหน้า

ด้านหลัง

พ.ศ. 2559

เสด็จสวรรคต

ด้านหน้า

ด้านหลัง

แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ จากบทความ ผู้เขียนนำเสนอเรื่องใด (๑ คะแนน)

๑. ความดีของในหลวง
๒. สถาบันพระมหากษัตริย์
๓. ประชาชนทุกคนรักในหลวง
๔. การทำความดีเหมือนในหลวง

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. การทำความดีเหมือนในหลวง เหตุผล เนื้อเรื่องเน้นสาระสำคัญเรื่องการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ประชาชนชาวไทยในทุกด้านของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ดังจะเห็นได้จากข้อความที่ว่า “ในหลวงของเรา ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีงามให้กับประชาชนชาวไทยทุกประการ” และ “นับได้ว่าในหลวงของเราทรงเป็นแบบอย่าง ในด้านความกตัญญูทเวที ที่พวกเราควรยึดถือเป็นแบบอย่างเพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป”

คำตอบลวง

ข้อ ๑. ความดีของในหลวง เนื่องจาก เป็นคำตอบที่ไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด เพราะจุดประสงค์ของการกล่าวถึงความดีของในหลวงคือ ต้องการให้ประชาชนยึดพระองค์ท่านเป็นแบบอย่าง

ข้อ ๒. สถาบันพระมหากษัตริย์ เนื่องจากไม่มีการกล่าวถึงสถาบันพระมหากษัตริย์โดยละเอียด เน้นให้ข้อมูลเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระองค์เดียว

ข้อ ๓. ประชาชนทุกคนรักในหลวง เนื่องจาก ไม่มีการกล่าวถึงความรักของประชาชนที่มีต่อในหลวงโดยตรง กล่าวถึงเพียงในหลวงทรงรักและห่วงใยประชาชน ดังข้อความที่ว่า “พระองค์ทรงรักและห่วงใยประชาชนทุกคน ทรงเปรียบเหมือนร่มโพธิ์ ร่มไทรที่ให้ความร่มเย็นแก่ชาวไทยทุกคน”

คำถามที่ ๒ ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ (๑ คะแนน)

๑. ในหลวง
๒. พระราชโอรส
๓. กตัญญูทเวที
๔. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. พระราชโอรส หมายถึง บุตรชายหรือลูกชาย เป็นคำราชาศัพท์หมวดเครือญาติ ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์เท่านั้น

คำตอบลวง

ข้อ ๑. ในหลวง หมายถึง เป็นคำที่ใช้กล่าวถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในลักษณะที่เป็นภาษาพูด

ข้อ ๓. กตัญญูทเวที หมายถึง การตอบแทนบุญคุณ การปฏิบัติตนตอบแทนผู้มีพระคุณ เป็นคำที่ใช้ได้กับสุภาพชนทั่วไป

ข้อ ๔. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช หมายถึง พระนามของในหลวงรัชกาลที่ ๙

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ในหลวงทรงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับประชาชนชาวไทย	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากมีระบุข้อความนี้ไว้ในเนื้อเรื่องอย่างชัดเจน			
๒	ในหลวงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ดีที่สุดของประเทศไทย		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก เป็นข้อความที่ไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ไม่มีการกล่าวถึงโดยตรง			
๓	ประชาชนทุกคนจงรักภักดีต่อในหลวงอย่างยิ่ง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก เป็นข้อความที่ไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ไม่มีการกล่าวถึงโดยตรง			
๔	ประเทศไทยมีสถาบันพระมหากษัตริย์จึงทำให้บ้านเมืองสงบสุขจนถึงทุกวันนี้		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก เป็นข้อความที่ไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ไม่มีการกล่าวถึงโดยตรง			
๕	สมเด็จพระราชชนนี หมายถึง ยายของในหลวง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากพระราชชนนี หมายถึง มารดาของในหลวง			
๖	พระราชกรณียกิจของในหลวงคือการช่วยเหลือประชาชนชาวไทยของพระองค์	X	
ตอบ ใช่ เห็นได้จากข้อความที่ว่า “พระองค์ปฏิบัติคุณประโยชน์ให้กับชาวไทยอย่างล้นเหลือพระองค์ทรงรักและห่วงใยประชาชนทุกคน” โดยพระองค์ได้มีพระราชดำริคิดค้นโครงการต่าง ๆ มากมายที่มุ่งช่วยเหลือประชาชน			
๗	ในหลวงเป็นแบบอย่างที่ดีของความซื่อสัตย์	X	
ตอบ ใช่ เห็นได้จากข้อความที่ว่า “ในหลวงของเราทรงเป็นแบบอย่างที่ดีงามให้กับประชาชนชาวไทยทุกประการ”			
๘	ความกตัญญูที่ในหลวงมีต่อแม่ของพระองค์นั้นประชาชนชาวไทยควรนำไปปฏิบัติ	X	
ตอบ ใช่ เห็นได้จากข้อความที่ว่า “ในหลวงของเราทรงเป็นแบบอย่างในด้านความกตัญญูทุกเวทีที่พวกเราควรยึดถือเป็นแบบอย่างเพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป”			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๙	ในหลวงทรงแสดงความรักของความเป็นไทยที่มีให้พระราชชนนี โดยการดูแลท่านในยามที่ท่านประชวรท่านนั้น		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่รัชกาลที่ ๙ ทรงบำเพ็ญพระราชกุศลอุทิศถวายแต่พระราชชนนีอย่างต่อเนื่อง แม้ในตอนนั้นพระราชชนนีจะสิ้นพระชนม์ไปแล้ว			
๑๐	เปรียบในหลวงเหมือนร่มโพธิ์ร่มไทรแก่ชาวไทย	X	
ตอบ ใช่ เห็นได้จากข้อความที่ว่า “ทรงเปรียบเหมือนร่มโพธิ์ ร่มไทรที่ให้ความร่มเย็นแก่ชาวไทยทุกคน”			

คำถามที่ ๔

จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ในเนื้อเรื่องกล่าวว่า “ในหลวงทรงเป็นแบบอย่างที่ดีของความกตัญญูกตเวทิต์” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๓ ที่กำหนด

คำถามที่ ๕

“ในหลวงของเรา” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดดังกล่าว ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างเพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล ไม่น้อยกว่า ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียน (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๖ เรื่อง วันงดสูบบุหรี่โลก

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน
การดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ จับใจความสำคัญและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๓ อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

๒.๔ เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๓.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องวันงดสูบบุหรี่โลก เป็นการอ่านเพื่อจับใจความ
ขั้นระดับพื้นฐาน ซึ่งต้องอ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่อง สามารถ
วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตอบคำถามเชิงเหตุผล แยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน และ

สามารถนำไปพูดหรือเขียน แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “Bingo No smoke” เล่นเกมบิงโกเกี่ยวกับโทษของการสูบบุหรี่ไฟฟ้า เพื่อกระตุ้นความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ
๒. เมื่อจบเกมบิงโก นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากคำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้
 - ทำไมองค์กรอนามัยโลกต้องแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการงดสูบบุหรี่ทุกปี
 - นักเรียนคิดว่านอกจากบุหรี่ไฟฟ้าส่งผลเสียต่อร่างกายน้อยกว่าบุหรี่ยุติธรรมหรือไม่ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเปิดแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ อ่านเรื่อง “วันงดสูบบุหรี่โลก” แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ ถึงข้อที่ ๒
๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบของเนื้อเรื่อง “วันงดสูบบุหรี่โลก” ข้อที่ ๑ และ ๒ พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ
๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ยุทธจักรนักจำ” โดยการแข่งตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับวันงดสูบบุหรี่โลก รวมถึงอันตรายของบุหรี่ โดยก่อนทำกิจกรรม ให้นักเรียนอ่านบททวนบทความเก็บรายละเอียดข้อมูลอีกครั้ง (ใช้เวลาอ่านบททวนบทความไม่เกิน ๕ นาที)
๔. นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม สลับกันถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้อ่าน



๔. นักเรียนขยายความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพิ่มเติมด้วยการตอบคำถามข้อที่ ๓ ในแบบฝึกหัด

๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบของคำถามข้อที่ ๓ จากนั้นส่งให้ครูตรวจทานคำตอบของแบบฝึกหัดอีกครั้งเพื่อความถูกต้อง แม่นยำ

๖. นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความรู้ ความคิดเห็น จากคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าบุหรี่ไฟฟ้าเป็นค่านิยมที่ดีหรือไม่ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ
- หากมีคนมาชวนให้นักเรียนลองสูบบุหรี่ไฟฟ้า นักเรียนจะมีวิธีปฏิเสธอย่างไร

๗. นักเรียนรวบรวมข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็นจากการร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วเขียนเรียบเรียงตามความคิดของตน จากนั้นตอบคำถามข้อที่ ๔ ในแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แต่งคำขวัญรณรงค์ให้คนงดสูบบุหรี่” โดยเขียนลงในสมุดของตนเอง

๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำขวัญของตนหน้าชั้นเรียน (ประมาณ ๒-๓ คน หรือตามความเหมาะสม)

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามข้อที่ ๕ เขียนแสดงความคิดเห็นจากคำที่กำหนดให้ พร้อมระบุเหตุผลประกอบ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อชุด Bingo No Smoke จาก สสส.

๘.๒ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จับใจความสำคัญ และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำตอบ จากคำถามที่ ๑ ถึง ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๑คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๒. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๑ ถึง ๓	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ (คำถามข้อที่ ๑ ถึง ๓)	นักเรียนได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้	ตรวจคำตอบจากคำถามที่ ๔ ถึง ๕	แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๗ (คำถามข้อที่ ๔ ถึง ๕)	นักเรียนได้คะแนน ๓คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๔. เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่๖ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๒)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์
การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถในการสื่อสาร	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๑. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. ไม่สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. พูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถในการคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยังขาดการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการ ทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรม “Bingo No Smoke” (สื่อจาก สสส.)
แผ่นบิงโกรูปแบบที่ ๑

	<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือด</p>		<p>เพิ่มผลข้าง</p>		<p>ใช้สารเคมีอันตราย/สารเคมีที่เป็นพิษ</p>		<p>โพรพิลีนไกลคอล (Propylene Glycol)</p>		<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดมะเร็ง</p>
	<p>ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรใหม่</p>		<p>เยาวชน</p>		<p>สารปรุงแต่งกลิ่นรสที่ผิดกฎหมาย</p>		<p>สารปรุงแต่งกลิ่นรสที่ผิดกฎหมาย</p>		<p>คดีฟ้องร้องดำเนินคดีตามกฎหมาย</p>
	<p>ปลอดภัย 100% ไม่เสี่ยงต่อสุขภาพ</p>		<p>การดูแลสุขภาพหัวใจและหลอดเลือด</p>		<p>ใช้สารเคมีที่เป็นอันตราย/สารเคมีที่เป็นพิษ</p>		<p>ฟอร์มาลดีไฮด์ (Formaldehyde)</p>		<p>เพิ่มเงินถึง 500,000 บาท</p>
	<p>เพิ่มเงินถึง 5,000 บาท</p>		<p>บริการโดยเภสัชกร</p>		<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ</p>		<p>ปอดอักเสบ/ถุงลมโป่งพอง</p>		<p>นิโคติน (Nicotine)</p>
	<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ</p>		<p>แอสบอส (Asbestos)</p>		<p>มลพิษทางอากาศ</p>		<p>ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ/ห้ามสูบบุหรี่ในที่ทำงาน</p>		<p>โรงพยาบาล</p>

	<p>สารปรุงแต่งกลิ่นรสที่ผิดกฎหมาย</p>		<p>เพิ่มเงินถึง 5,000 บาท</p>		<p>ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ/ห้ามสูบบุหรี่ในที่ทำงาน</p>		<p>โพรพิลีนไกลคอล (Propylene Glycol)</p>		<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดมะเร็ง</p>
	<p>ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรใหม่</p>		<p>เยาวชน</p>		<p>ปลอดภัย 100% ไม่เสี่ยงต่อสุขภาพ</p>		<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือด</p>		<p>เพิ่มเงินถึง 500,000 บาท</p>
	<p>สารปรุงแต่งกลิ่นรสที่ผิดกฎหมาย</p>		<p>การดูแลสุขภาพหัวใจและหลอดเลือด</p>		<p>โรงพยาบาล</p>		<p>ฟอร์มาลดีไฮด์ (Formaldehyde)</p>		<p>แอสบอส (Asbestos)</p>
	<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ</p>		<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ</p>		<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ</p>		<p>ปอดอักเสบ/ถุงลมโป่งพอง</p>		<p>นิโคติน (Nicotine)</p>
	<p>บริการโดยเภสัชกร</p>		<p>เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ</p>		<p>มลพิษทางอากาศ</p>		<p>ใช้สารเคมีที่เป็นอันตราย/สารเคมีที่เป็นพิษ</p>		<p>ใช้สารเคมีที่เป็นอันตราย/สารเคมีที่เป็นพิษ</p>

แผ่นบิงโกรูปแบบที่ ๓



 เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือด เพิ่มอัตราการเสียชีวิต	 โรงพยาบาล	 สารปรุงแต่งกลิ่น / สารแต่งสี ในบุหรี่ไฟฟ้า	 ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ ห้ามสูบบุหรี่ในที่ทำงาน	 ปฏิเสธโดยบอกความจริงถึง ใจไม่สูบบุหรี่
 ผลิตภัณฑ์ยาสูบ รูปแบบใหม่	 การสูบบุหรี่ ทำให้สุขภาพโดยรวม แย่ลงเรื่อยๆ	 สารปรุงแต่งกลิ่น อบเชยและเยลลี่	 สารปรุงแต่งกลิ่น ซอสปรุงรสใส่ยาสูบ	 Safe กลิ่น : บุหรี่ไฟฟ้า ปลอดภัยกว่าบุหรี่
 คนไข้ผู้สูบบุหรี่ถึงแก่ กรรมและถึงแก่ไข้	 แพทย์ผู้ติดเชื้อไวรัส การติดเชื้อไวรัสเอชไอวี / มะเร็งของปอดสูบบุหรี่	 ไขมันสูงเกินไปในเลือด เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคหัวใจ โรคหลอดเลือดหัวใจ	 ฟอรัลดีไฮด์ (Formaldehyde)	 ปีละไม่ต่ำกว่า 500,000 บาท
 ปีละไม่ต่ำกว่า 5,000 บาท	 ป้าย ทันตแพทย์หลายราย	 มารยาท	 เพิ่มความเสี่ยงของ มะเร็งปอด	 นิโคติน (Nicotine)
 เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคอัลไซม์	 ยาสูดดม แอสเพอไรน (Aerosol)	 การอักเสบของหลอดลม ในถุงลม	 โพรพิลีนไกลคอล (Propylene Glycol)	 เพิ่มความเสี่ยง ต่อโรคหอบ



 ปีละไม่ต่ำกว่า 500,000 บาท	 ปีละไม่ต่ำกว่า 5,000 บาท	 ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ ห้ามสูบบุหรี่ในที่ทำงาน	 การสูบบุหรี่ ทำให้สุขภาพโดยรวม แย่ลงเรื่อยๆ	 คนไข้ผู้สูบบุหรี่ถึงแก่ กรรมและถึงแก่ไข้
 ผลิตภัณฑ์ยาสูบ รูปแบบใหม่	 มารยาท	 Safe กลิ่น : บุหรี่ไฟฟ้า ปลอดภัยกว่าบุหรี่	 เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือด เพิ่มอัตราการเสียชีวิต	 สารปรุงแต่งกลิ่น ซอสปรุงรสใส่ยาสูบ
 สารปรุงแต่งกลิ่น อบเชยและเยลลี่	 นิโคติน (Nicotine)	 ป้าย ทันตแพทย์หลายราย	 แพทย์ผู้ติดเชื้อไวรัส การติดเชื้อไวรัสเอชไอวี / มะเร็งของปอดสูบบุหรี่	 ยาสูดดม แอสเพอไรน (Aerosol)
 เพิ่มความเสี่ยง ต่อโรคหอบ	 ปฏิเสธโดยบอกความจริงถึง ใจไม่สูบบุหรี่	 ฟอรัลดีไฮด์ (Formaldehyde)	 เพิ่มความเสี่ยงของ มะเร็งปอด	 การอักเสบของหลอดลม ในถุงลม
 โรงพยาบาล	 เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคอัลไซม์	 โพรพิลีนไกลคอล (Propylene Glycol)	 สารปรุงแต่งกลิ่น / สารแต่งสี ในบุหรี่ไฟฟ้า	 ไขมันสูงเกินไปในเลือด เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคหัวใจ โรคหลอดเลือดหัวใจ

แผ่นบิงโกรูปแบบที่ ๔

Bingo N Smoking

บิงโกไฟฟ้า

โรงพยาบาล	น่องไขข้ออักเสบ (Formaldehyd)	ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ	ปลอดภัย
ผลิตภัณฑ์กลุ่มรูปแบบใหม่	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท
ขอวีซ่าจากหน่วยงาน / ขอวีซ่าจากหน่วยงาน / ขอวีซ่าจากหน่วยงาน	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท
ปริมาณไม่เกิน 5,000 บาท	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท
สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท

Bingo N Smoking

บิงโกไฟฟ้า

ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ	ผลิตภัณฑ์กลุ่มรูปแบบใหม่
สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท
สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท
สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท
สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้ / สามารถใช้ได้	ปริมาณไม่เกิน 500,000 บาท

แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ จากบทความ ข้อใดกล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. สารทาร์ ทำให้เกิดโรคอ้วน
๒. สารคาร์บอนมอนอกไซด์ทำให้เกิดโรคเบาหวาน
๓. สารทาร์ หรือน้ำมันดิน เป็นสารก่อมะเร็งลำไส้
๔. สารนิโคติน ทำให้ความดันโลหิตสูง เพิ่มไขมันในเส้นเลือด

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. สารนิโคติน ทำให้ความดันโลหิตสูง เพิ่มไขมันในเส้นเลือด เนื่องจากบทความตอนหนึ่งกล่าวว่า “ นิโคติน เป็นสารระเหยในควันบุหรี่ มีฤทธิ์กดประสาทส่วนกลาง มีผลต่อต่อมหมวกไตทำให้เกิดการหลั่งอิพิเนพรีน ทำให้ความดันโลหิตสูงขึ้นได้ หัวใจเต้นเร็วกว่าปกติ “

คำตอบลวง

ข้อ ๑. สารทาร์ ทำให้เกิดโรคอ้วน เป็นคำตอบที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก บทความกล่าวไว้ว่า สารทาร์เป็นสารก่อมะเร็งต่าง ๆ นอกจากนี้ยังทำให้เป็นโรคถุงลมโป่งพอง ทำให้หายใจขัด หอบ

ข้อ ๒. สารคาร์บอนมอนอกไซด์ทำให้เกิดโรคเบาหวาน เป็นคำตอบที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก สารคาร์บอนมอนอกไซด์ ทำให้เม็ดเลือดแดงไม่สามารถจับออกซิเจนได้เท่ากับเวลาปกติ หากได้รับจะเกิดการขาดออกซิเจน ทำให้มีเมื่อยล้า ตัดสินใจช้า เหนื่อยง่าย ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของโรคหัวใจ

ข้อ ๓. สารทาร์ หรือน้ำมันดิน เป็นสารก่อมะเร็งลำไส้ เป็นคำตอบที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก สารทาร์ไม่ได้ก่อให้เกิดมะเร็งลำไส้เพียงชนิดเดียว แต่ยังก่อให้เกิดมะเร็งชนิดอื่น ๆ อีกด้วย เช่น มะเร็งปอด

คำถามที่ ๒ ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. สารทาร์ ทำให้เกิดโรคอ้วน
๒. สารทาร์หรือน้ำมันดิน เป็นสารก่อมะเร็งลำไส้
๓. สารนิโคติน ทำให้ความดันโลหิตสูง เพิ่มไขมันในเส้นเลือด
๔. องค์การอนามัยโลกเล็งเห็นอันตรายของบุหรี่และสุขภาพ

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. องค์การอนามัยโลกเล็งเห็นอันตรายของบุหรี่และสุขภาพ เนื่องจาก ข้อความนี้ถือเป็นใจความสำคัญของบทอ่านที่กล่าวไว้ต้นบทความว่าวันงดสูบบุหรี่โลก จัดขึ้นเพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงโทษหรืออันตรายของบุหรี่ เห็นได้จากหน่วยงานสำคัญอย่างองค์การอนามัยโลกได้มีการจัดกิจกรรมต่อต้านการสูบบุหรี่และรณรงค์ให้ประชาชนงดสูบบุหรี่อย่างต่อเนื่อง

คำตอบลวง

ข้อ ๑. สารทาร์ ทำให้เกิดโรคอ้วน

ข้อ ๒. สารทาร์หรือน้ำมันดิน เป็นสารก่อมะเร็งลำไส้

ข้อ ๓. สารนิโคติน ทำให้ความดันโลหิตสูง เพิ่มไขมันในเส้นเลือด

ทั้ง ๓ ตัวเลือกเป็นเพียงการกล่าวถึงโทษของการสูบบุหรี่ที่เป็นผลมาจากการได้รับสารตัวใดตัวหนึ่ง (ตามข้อความในแต่ละตัวเลือก) ซึ่งเป็นการให้ข้อมูลที่แคบเกินไป ไม่ใช่ใจความหลักเป็นข้อมูลแบบพลความ

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)
 ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”
 ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	องค์การอนามัยโลกเล็งเห็นอันตรายของบุหรี่และสุขภาพของผู้สูบบุหรี่ จึงจัดงานวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อกระตุ้นให้เลิกสูบและเข้าร่วมกิจกรรม	X	
ตอบ ใช่ เห็นได้จากข้อความในตัวบทที่ว่า “องค์การอนามัยโลกเล็งเห็นอันตรายของบุหรี่และสุขภาพของผู้สูบบุหรี่ รวมถึงผู้ที่ไม่สูบ แต่ต้องมารับควันบุหรี่ด้วย จึงจัดงานวันงดสูบบุหรี่โลก หรือชื่อในภาษาอังกฤษว่า World No Tobacco Day เพื่อกระตุ้นให้ผู้ที่สูบบุหรี่อยู่เลิกสูบ”			
๒	โทษของการสูบบุหรี่นั้นถือเป็นการทำลายสุขภาพของผู้สูบแต่ไม่เป็นอันตรายต่อผู้อยู่ใกล้ซิด		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ในบทความมีการกล่าวถึงโทษของควันบุหรี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพของคนที่ไม่ได้สูบบุหรี่ด้วย			
๓	หญิงมีครรภ์ได้รับควันบุหรี่ น้ำหนักตัวเพิ่มน้อยกว่าปกติมีโอกาสแท้ง และคลอดก่อนกำหนด ส่งผลต่อทารกในครรภ์สมองซีกว่าปกติ ผิดปกติทางระบบประสาท และระบบความจำ	X	
ตอบ ใช่ เห็นได้จากข้อความในตัวบทที่ว่า “หากหญิงมีครรภ์ได้รับควันบุหรี่ จะทำให้น้ำหนักตัวเพิ่มน้อยกว่าปกติ รวมทั้งมีโอกาสแท้ง และคลอดก่อนกำหนด อีกทั้งยังส่งผลต่อทารกในครรภ์ที่อาจทำให้สมองซีกว่าปกติ มีความผิดปกติทางระบบประสาท และระบบความจำ”			
๔	พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ ห้ามขายบุหรี่ให้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี หากผู้ใดฝ่าฝืนมีโทษจำคุก ๑ เดือน หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก เป็นข้อมูลที่ปรากฏในบทความอย่างชัดเจน			
ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕	การเก็บภาษียิ่งแพงขึ้นหรือเพิ่มขึ้นมาก ๆ จะทำให้จำนวนคนตายยิ่งลดลง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ไม่มีการกล่าวถึงข้อมูลนี้ในบทความ			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๖	สูบบุหรี่นอกจากจะเป็นอันตรายต่อผู้สูบเองแล้ว ยังเป็นอันตรายต่อผู้ใกล้ชิดอีกด้วย รัฐต้องออกกฎหมายควบคุมการสูบบุหรี่หากฝ่าฝืนจะต้องเสียค่าปรับ	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก เป็นข้อมูลที่ปรากฏในบทความอย่างชัดเจน โดยปรากฏในส่วนที่เป็นกฎหมายพระราชบัญญัติฉบับต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นกฎหมายคุ้มครองสุขภาพของประชาชน			
๗	ทุกวันที่ ๓๑ พฤษภาคมของทุกปีวันงดสูบบุหรี่โลก	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก มีการระบุข้อมูลส่วนนี้ไว้ในบทความอย่างชัดเจน			
๘	ก้นกรองของบุหรี่ช่วยให้ปริมาณนิโคตินลดลงได้		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก บทความกล่าวไว้ว่า ก้นกรองของบุหรี่ไม่สามารถลดปริมาณของนิโคตินได้			
๙	ควันบุหรี่ประกอบด้วยสารที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพและมีสารก่อมะเร็งไม่ต่ำกว่า ๔๒ ชนิด	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก มีการระบุข้อมูลส่วนนี้ไว้ในบทความอย่างชัดเจน			
ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑๐	การสูบบุหรี่นอกจากจะเป็นอันตรายต่อผู้สูบเองแล้ว ยังเป็นอันตรายต่อผู้ใกล้ชิด หากเด็กได้รับควันบุหรี่จะป่วยเป็นโรคหอบหืดอักเสบ ปอดบวม หอบหืด	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก มีการระบุข้อมูลส่วนนี้ไว้ในบทความอย่างชัดเจน			

คำถามที่ ๔

จากถ้อยความต่อไปนี้ “นักเรียนปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนลองบุหรี่ไฟฟ้า ได้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๗ ที่กำหนด

คำถามที่ ๕

“บุหรี่เป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษต่อสังคม” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดดังกล่าว ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างเพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล ไม่น้อยกว่า ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของ นักเรียน (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๗ เรื่อง รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สารการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง:

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเชิงเหตุผลได้

๒.๒ แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๓ อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

๒.๔ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามอักขรวิธี น้ำเสียงน่าฟัง

๒.๕ ตั้งใจเรียนและความกระตือรือร้นในการเรียน

๓. สารสำคัญ

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๓.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๔. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องรอยตะปูรั้วหลังบ้าน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความ
ขั้นระดับพื้นฐาน ซึ่งต้องอ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่อง สามารถ



วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตอบคำถามเชิงเหตุผล แยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไปพูดหรือเขียน แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ครูดัดไว้บนกระดานพร้อมกันทีละประโยค จำนวน ๑ รอบ

1. พักดื่มน้ำปัสสาวะ กันสักครู่ นะคะ
2. ปลาที่สดมักจะมีตาก ลมใส่เหงือกไม่ซีด เกล็ดไม่ร่วง
3. ยานี้กินแล้วแข็ง แรงไม่มี โรคภัยเบียดเบียน
4. คนเราควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่

๒. ครูกระตุ้นความคิดนักเรียนโดยใช้คำถามว่า แถบประโยคบนกระดานที่นักเรียนอ่านนั้นแบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกหรือไม่ถูก หากไม่ถูกควรแบ่งวรรคอย่างไร โดยอาสาสมัครเรียนออกมาแก้ไขแถบประโยคบนกระดาน (แนวคำตอบ แถบประโยคที่ ๑ ไม่ถูกและที่ถูกต้องคือ “พักดื่ม น้ำ ปัสสาวะกันสักครู่ นะคะ”, แถบประโยคที่ ๒ ไม่ถูก และที่ถูกต้องคือ “ปลาที่สดมักจะมีตากลมใส เหงือกไม่ซีด เกล็ดไม่ร่วง”, แถบประโยคที่ ๓ ไม่ถูก และ ที่ถูกต้องคือ “ยานี้กินแล้วแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน” และแถบประโยคที่ ๔ ถูกต้อง)

๓. นักเรียนร่วมกันอ่านแถบประโยคที่ถูกต้องพร้อมกัน ๑ รอบ

๔. นักเรียนตอบคำถามครูว่า หากเราแบ่งวรรคตอนในการอ่านหรือเขียนไม่ถูกต้องจะส่งผลอย่างไร (แนวคำตอบ จะทำให้เข้าใจความหมายของข้อมูลที่ต้องการสื่อสารคลาดเคลื่อน)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนปฏิบัติ “ของลับนักอ่าน” โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับซองเอกสารที่ครูกลุ่มละ ๑ ซอง

๒. นักเรียนเปิดซองและปฏิบัติตามคำสั่งที่ปรากฏ (นักเรียนจะได้รับเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๘ และอ่านเนื้อหาตามลำดับของสถานการณ์ตามที่กำหนด)

๓. นักเรียนและครูสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจากสถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง รอยตะปูรั้วหลังบ้าน)

๔. นักเปิดแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง รอยตะปูรั้วหลังบ้าน และตอบคำถามข้อที่ ๑ ถึงข้อที่ ๓ จากนั้นนักเรียนรับป้าย YES or NO คนละ ๒ ป้าย เพื่อใช้ตอบคำถามข้อที่ ๔ และ ๕

๕. ครูใช้คำถามที่ ๔ กระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “หากนักเรียนถูกเพื่อนล้อเลียนหรือโดนแกล้ง” จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้หรือไม่ โดยนักเรียนคนใดที่ปฏิบัติได้ ให้ชูป้าย “YES” และหากปฏิบัติไม่ได้ให้ชูป้าย “NO” สุ่มนักเรียนพูดแสดงเหตุผลทั้งสองกรณีประมาณ ๔-๕ คน

๖. ครูเขียนประโยค “รอยรั้วที่เกิดขึ้นในใจไม่สามารถประสานได้” บนกระดาน แล้วถามนักเรียน ดังนี้

- จากประโยคนักเรียนคนใดมีความคิดเห็นคล้ายตาม ให้ชูป้าย “YES” แล้วยืนขึ้นเดินไปหาเพื่อนที่มีความเห็นเช่นเดียวกัน

- จากประโยคนักเรียนคนใดมีความคิดเห็นโต้แย้ง ให้ชูป้าย “NO” แล้วยืนขึ้นเดินไปหาเพื่อนที่มีความเห็นเช่นเดียวกัน

- จากประโยคนักเรียนคนใดมีความคิดเห็นคล้ายตามและโต้แย้ง ให้ชูป้ายทั้งสองขึ้นแล้วยืนขึ้นเดินไปหาเพื่อนที่มีความเห็นเช่นเดียวกัน

เมื่อนักเรียนพบปะกับเพื่อนให้กลุ่มแล้วให้อภิปรายความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง สลับกันครบทุกคน จากนั้นส่งตัวแทนออกมาพูดสรุปความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง

ขั้นสรุป

ครูสรุปประเด็นความคิดเห็นของนักเรียน และอธิบาย “การแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องรอยตะปูไว้หลังบ้านของแต่ละคนนั้น ไม่มีถูกต้องหรือผิดแต่ประการใด และความคิดเห็นของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ การศึกษา การอบรม ค่านิยม และนิสัยใจคอของแต่ละคน ซึ่งจะเห็นว่าการแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่เราได้อ่าน ได้ฟังหรือดูนั้นมีประโยชน์เพราะจะช่วยให้มีโอกาสใช้ดุลพินิจก่อนตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ”

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แลปประโยค

๘.๒ กิจกรรมของลัับนักอ่าน

๘.๓ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๘.๔ ป้าย YES or NO

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเชิงเหตุผลได้	- ซักถาม - ตรวจสอบคำถามที่ ๑ และ ๒	- แบบประเมินพฤติกรรม - คำตอบข้อที่ ๑ และ ๒	- บอกรู้ความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง ถือว่า ผ่าน - ได้คะแนน ๑ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจสอบคำถามที่ ๓	คำตอบข้อที่ ๓	ได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. อภิปรายและแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้	ตรวจสอบคำถามที่ ๔ และ ๕	- คำตอบข้อที่ ๔ และ ๕	ได้คะแนน ๓ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๔. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วได้คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามอักขรวิธี น้ำเสียงน่าฟัง	- สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
๕. มีความกระตือรือร้นในการเรียนและส่งงานตรงเวลา	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล ๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่ ๗ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๒)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. การจับหนังสือ พลิกหนังสือ ทักทาง	๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	๓. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	๔. อ่านเสียงดังและน้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	๕. ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕	ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง เกิน ๒ ตำแหน่ง
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด เกิน ๒ ครั้ง
๔. อ่านเสียงดังและน้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน แต่ น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความทุกประโยค	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ชัดเจน มีการอ่านข้ามคำ/อ่านเพิ่มคำ ๒ ตำแหน่ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ/อ่านเพิ่มคำ เกิน ๒ ตำแหน่ง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วบันทึกผลคะแนนลงในตาราง หากนักเรียนปฏิบัติได้ ๑ นักเรียนไม่ปฏิบัติได้ ๐

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ลำดับ	รายการสังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	เริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
๒	ทำงานเสร็จตรงตามเวลา		
๓	ขอคำแนะนำจากเพื่อนหรือครูเมื่อไม่เข้าใจ		
๔	ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
๕	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		
๖	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
๗	ช่วยเหลือ แนะนำ หรือแสดงออกถึงการมีน้ำใจต่อเพื่อน		
๘	สนใจหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๗ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๕ - ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๓ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์
การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถในการสื่อสาร	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียงเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียงเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียงเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๑. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. ไม่สามารถเขียนเรียงเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. พูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียงเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถในการคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยังขาดการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการ ทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สื่อประกอบแผน

๑. แถบประโยค

1. พอกดื่ม น้ำปัสสาวะ กั้นสักรุ่นะคะ
2. ปลาที่สดมักจะมึตาบ ลมใส่เหงือกไม่ซีด เกล็ดไม่ร่วง
3. ยานี้กินแล้วแข็ง แรงไม่มี โรคภัยเบียดเบียน
4. คนเราควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่

๒. ป้าย (แนะนำให้ติดกับไม้ไอศกรีมหรือแท่งตะเกียบ)



กิจกรรม “ซอกลับนักอ่าน”

เอกสารลำดับที่ ๑

คำชี้แจง กลุ่มของนักเรียนที่ได้เอกสารฉบับนี้ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้เพื่อน ๆ ฟังเป็นอันดับแรก

เรื่องมีอยู่ว่า...มีเด็กน้อยคนหนึ่งที่มีหน้าแสดงอารมณ์ไม่ค่อยจะดีนัก พ่อของเขาจึงให้ ตะปูกับเขาถุงหนึ่ง และบอกกับเขาว่า ทุกครั้งที่เขารู้สึกโมโหหรือโกรธใครสักคนให้ตอกตะปู ๑ ตัว เข้าไปกับรั้วที่หลังบ้าน

วันแรกผ่านไปเด็กน้อยคนนั้นตอกตะปูเข้าไปที่รั้วหลังบ้าน ถึง ๓๗ ตัว และก็ค่อย ๆ ลดจำนวนลงเรื่อย ๆ ในแต่ละวันที่ผ่านไป...อย่างน้อยที่สุด ก็คือการรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สงบ ซึ่งง่ายกว่าการตอกตะปูตั้งเยอะ

กิจกรรม “ซอกลับนักอ่าน”

เอกสารลำดับที่ ๒

คำชี้แจง กลุ่มของนักเรียนที่ได้เอกสารฉบับนี้ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้เพื่อน ๆ ฟัง เมื่อกลุ่มแรกปฏิบัติกิจกรรมซอกลับนักอ่านเสร็จ

หลังจากที่สามารถควบคุมตนเองได้ดีขึ้นใจเย็นมากขึ้น เขาจึงเข้าไปพบพ่อ และบอกกับพ่อว่า เขาสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้แล้ว ไม่มุกทะเลเหมือนแต่ก่อนที่เคยเป็น พ่อยิ้มและบอก กับลูกชายว่า ถ้าเป็นเช่นนั้นจริงเจ้าต้องพิสูจน์ให้พ่อรู้

โดยทุก ๆ ครั้งที่เขาสามารถควบคุมอารมณ์ฉุนเฉียวของตนเองได้ ให้ถอนตะปูออกจากรั้วหลังบ้าน ๑ ตัววันแล้ววันเล่าเด็กน้อยคนนั้นก็ค่อย ๆ ถอนตะปูออกทีละตัว จาก ๑ เป็น ๒ ... จาก ๒ เป็น ๓ จนในที่สุดตะปูทั้งหมดก็ถูกถอนออกมา ...

กิจกรรม “ของลับนักอ่าน”

เอกสารลำดับที่ ๓

คำชี้แจง กลุ่มของนักเรียนที่ได้เอกสารฉบับนี้ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้เพื่อน ๆ ฟัง เมื่อกลุ่มที่ ๒ ปฏิบัติกิจกรรมของลับนักอ่านเสร็จ

เด็กน้อยดีใจมากรีบวิ่งไปบอกกับพ่อเขาว่าฉันทำได้ ในที่สุดฉันก็ทำงานสำเร็จ !! พ่อไม่ได้พูดอะไร แต่จูงมือลูกของเขาออกไปที่รั้วหลังบ้าน และบอกกับลูกว่า ทำได้ดีมาก ลูกพ่อ และเจ้าลองมองกลับไปรั้วเหล่านั้นสิ เห็นไหมว่ามัน ไม่เหมือนเดิม ไม่เหมือนกับที่มันเคยเป็น ..

จำไว้นะลูก เมื่อใดก็ตามที่เจ้าทำอะไรลงไปโดยใช้อารมณ์ สิ่งนั้นมันจะเกิดเป็นรอยแผล เหมือนกับการเอาไม้ที่แหลมคมไปแทงใครสักคนต่อให้พูดคำขอโทษสักกี่หนก็ไม่อาจลบความเจ็บปวด ไม่อาจลบรอยแผลที่เกิดขึ้น กับเขาคนนั้นได้

กิจกรรม “ของลับนักอ่าน”

เอกสารลำดับที่ ๔

คำชี้แจง กลุ่มของนักเรียนที่ได้เอกสารฉบับนี้ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้เพื่อน ๆ ฟัง เมื่อกลุ่มที่ ๓ ปฏิบัติกิจกรรมของลับนักอ่านเสร็จ

ฉันใดก็ฉันนั้น กับคนที่เรารัก...คนที่เรารักและที่รักเรานั้นเปรียบเสมือนอัญมณีอันมีค่าที่หายาก เป็นคนที่ทำให้เรายิ้ม เป็นคนที่คอยให้กำลังใจและยินดีเมื่อเราพบกับความสำเร็จคอยเป็นคนที่ปลอบใจเรา ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเรา และจริงใจกับเราเสมอ แสดงให้เราเห็นว่าเราห่วงใยเขามากแค่ไหน และระวังสิ่งที่เราทำไม่ว่าจะเป็นคำพูดหรือการกระทำ และจงจำไว้ เสมอว่า คำขอโทษไม่ว่าเขาจะยกโทษให้เราหรือไม่ก็ตาม แต่สิ่งที่มันเกิดขึ้นแล้วคือรอยร้าวที่เขาคงมันไม่อาจลืมนึกได้...ตลอดไป

แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์นี้ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. การขอโทษไม่ช่วยทำให้อะไรดีขึ้น
๒. การควบคุมอารมณ์และระวังคำพูดของตนเอง
๓. การทำสิ่งใดใช้แต่อารมณ์จะทำให้เกิดความขัดแย้ง
๔. การควบคุมอารมณ์ของตนเองช่วยให้สังคมเกิดสันติสุข

เฉลย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. การควบคุมอารมณ์และระวังคำพูดของตนเอง

เหตุผล จากเรื่องมีข้อคิดคือ ให้รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง และระวังคำพูดของเราให้รู้จักคิดก่อนที่จะพูดหรือทำสิ่งต่าง ๆ หากพูดออกไปตามอารมณ์โดยไม่คิดหรือคิดแต่ไม่ไตร่ตรองให้ดีเสียก่อน อาจสร้าง ความสะเทือนใจหรือไม่พอใจแก่บุคคลที่เรารักและรักเราได้

คำตอบลวง

ข้อ ๑. การขอโทษไม่ช่วยทำให้อะไรดีขึ้น จากสถานการณ์ไม่กล่าวถึงผลดีหรือผลเสียที่เกิดขึ้นจากการขอโทษ จึงไม่ถูกต้อง

ข้อ ๒. การควบคุมอารมณ์ของตนเองช่วยให้สังคมเกิดสันติสุข จากเรื่องเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ไม่มีความเกี่ยวข้องกับความสุขของสังคม จึงไม่ถูกต้อง

ข้อ ๓. การทำสิ่งใดใช้แต่อารมณ์จะทำให้เกิดความขัดแย้ง จากสถานการณ์ของเรื่องไม่ปรากฏเหตุการณ์ของเรื่องในส่วนใดที่กล่าวถึงความขัดแย้ง จึงไม่ถูกต้อง

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

๑. พ่อใช้ความรุนแรงในการสอนลูก
๒. พ่อใช้อารมณ์ในการอบรมสั่งสอน
๓. พ่อฝึกให้ลูกใจเย็น ด้วยการนั่งสมาธิ
๔. พ่อสอนลูกด้วยการให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

เฉลย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. พ่อสอนลูกด้วยการให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

เหตุผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การคิด ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจของตนเอง มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง รับผิดชอบต่อความคิดและการกระทำของตนเอง ควบคุมตนเองให้เป็นไปในทิศทางที่ตนเลือก โดยยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำที่มาจากความคิดและการตัดสินใจของตนเอง สอดคล้องกับสถานการณ์ของเรื่องคือ ลูกได้ลงมือตอกตะปูที่รั้วหลังบ้านด้วยตัวเอง มีการประเมินตนเองว่าสามารถควบคุมตนเองได้ดีขึ้น และพัฒนาตนเองอยู่เสมอจนถอนตะปูได้หมดและยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

คำตอบลวง

ข้อ ๑. พ่อใช้ความรุนแรงในการสอนลูก ไม่ถูกต้อง เนื่องจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง พ่อใช้เพียงคำพูดเพื่อการสอนลูกเท่านั้น ไม่ปรากฏพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของพ่อต่อลูก

ข้อ ๒. พ่อใช้อารมณ์ในการอบรมสั่งสอน ไม่ถูกต้อง เนื่องจากไม่ปรากฏเหตุการณ์ที่พ่อใช้อารมณ์กับลูก

ข้อ ๓. พ่อฝึกให้ลูกใจเย็นด้วยการนั่งสมาธิ ไม่ถูกต้อง เนื่องจากในเรื่องลูกไม่ได้นั่งสมาธิ

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สงบยากกว่าการตอกตะปู		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากสถานการณ์ที่ ๘ มีความตอนหนึ่งว่า “การรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สงบ ซึ่งง่ายกว่าการตอกตะปูตั้งเยอะ”			
๒	คนที่ทำให้เรายิ้ม คนที่คอยให้กำลังใจและยินดีเมื่อเราพบกับความสำเร็จคนที่ปลอบใจเรา ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเรา และจริงใจกับเราเสมอ คือคนที่เรารักและรักเรา	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสถานการณ์ที่ ๘ มีความตอนหนึ่งที่พ่อสอนแก่ลูก ว่า “คนที่ทำให้เรายิ้ม คนที่คอยให้กำลังใจและยินดีเมื่อเราพบกับความสำเร็จคนที่ปลอบใจเรา ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเรา และจริงใจกับเราเสมอ คือคนที่เรารักและรักเรา”			
๓	การไม่มั่วทะเลาะเป็นการควบคุมอารมณ์ตนเองได้แล้ว	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก มั่วทะเลาะ หมายถึง หุนหันพลันแล่น, ด่วนทำลงไปโดยไม่ยั้งคิดเพราะความโกรธ ซึ่งการไม่มั่วทะเลาะจึงหมายถึง การคิดไตร่ตรอง ใคร่ครวญให้ถี่ถ้วนก่อนกระลงมือกระทำการต่าง ๆ สอดคล้องกับข้อคิดและเนื้อหาของเรื่อง รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน			
๔	การทำอะไรโดยใช้อารมณ์ เป็นสาเหตุให้เกิดรอยร้าวที่ไม่อาจลืมนได้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากข้อความข้างต้น สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ปรากฏในเรื่อง ว่า “ระวังสิ่งที่เราทำ ไม่ว่าจะเป็นคำพูดหรือการกระทำ และจงจำไว้ เสมอว่าคำขอโทษไม่ว่าเขาจะยกโทษให้เราหรือไม่ก็ตาม แต่สิ่งที่มีนเกิดขึ้นแล้วคือรอยร้าวที่เขาคงมันไม่อาจลืมนได้...ตลอดไป”			
๕	คนที่รักเรานั้นมีค่าและหาได้ง่าย		X
ตอบ ใช่ เนื่องจากขัดแย้งกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง โดยในเรื่องมีเนื้อความตอนหนึ่งว่า “คนที่เรารักและที่รักเรานั้นเปรียบเสมือนอัญมณีอันมีค่าที่หายาก”			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๖	การควบคุมอารมณ์ได้ช่วยจัดความขัดแย้งอย่างสันติวิธี	X	
<p>ตอบ ใช่ เนื่องจาก สันติวิธีคือการทำให้มนุษย์เปลี่ยนพฤติกรรมโดยไม่ต้องมาด่าว่าหรือใช้ความรุนแรงต่อกัน สอดคล้องกับข้อคิดของเรื่องคือ รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง คิดไตร่ตรองคำพูด และการกระทำต่าง ๆ เพื่อให้ไม่ส่งผลกระทบต่อคนที่เรารักและรักเรา หากคนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ก็จะลดความขัดแย้งกับผู้อื่นได้</p>			
๗	การได้รับการอบรมสั่งสอนที่ดีจากครอบครัว เป็นการปลูกฝังให้เป็นคนดีของสังคม	X	
<p>ตอบ ใช่ เนื่องจาก จากสถานการณ์เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างพ่อและลูก โดยพ่อใช้วิธีการที่ดีในการสอนให้ลูกรู้จักการควบคุมตนเอง ซึ่งพ่อแม่หรือครอบครัวมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดู สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ ทักษะคติ ความเชื่อ ค่านิยมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูก โดยลูกจะซึมซับสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นไว้ เพื่อใช้แสดงออกเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่</p>			
๘	การสอนของพ่อ ทำให้ลูกเลียนแบบการใช้ความรุนแรง		X
<p>ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากเรื่องพ่อให้การสอนแบบสันติวิธี ไม่มีการใช้ความรุนแรงและไม่ปรากฏพฤติกรรมความรุนแรงของลูกที่มีพ่อเป็นสาเหตุ</p>			
๙	การใช้คำพูดที่ไม่ดี ไม่สามารถทำร้ายจิตใจคนฟังได้		X
<p>ตอบ ใช่ เนื่องจาก สอดคล้องกับข้อความจากเรื่องตอนว่า “เมื่อใดก็ตามที่เจ้าทำอะไรลงไปโดยใช้อารมณ์สิ่งนั้นมันจะเกิดเป็นรอยแผล เหมือนกับการเอามิดที่แหลมคมไปแทงใครสักคนต่อให้พูดคำขอโทษสักกี่หนก็ไม่อาจลบความเจ็บปวด ไม่อาจลบรอยแผลที่เกิดขึ้นกับเขาคนนั้นได้”</p>			
๑๐	สังคมเราจะสงบสุขถ้าทุกคนใช้สติ และมีความรัก ความเข้าใจกัน	X	
<p>ตอบ ใช่ เนื่องจาก มนุษย์เป็นสัตว์สังคม การอยู่ร่วมกันก็ย่อมมีการประพืดปฏิบัติต่อกันและกัน หากเราทุกคนมีสติ คิดไตร่ตรอง พิจารณาเหตุผลในการกระทำของตนเอง คิดตัดสินใจเลือกปฏิบัติสิ่งที่ดี มีรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ทุกคนในสังคมก็อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข</p>			

คำถามที่ ๔ “หากนักเรียนถูกเพื่อนล้อเลียน หรือโดนแกล้ง” จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่มีคนกล่าวว่า “นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้หรือไม่” ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำ ตอบของนักเรียน (๓ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๘ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วง

คำถามที่ ๕ “รอยร้าวที่เกิดขึ้นในใจไม่สามารถประสานได้” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำ อธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๘ เรื่อง เป็นมนุษย์หรือเป็นคน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน
การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ อภิปรายและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

๒.๓ อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้คล่อง ถูกต้องตามอักขรวิธี น้ำเสียงน่าฟัง

๒.๔ ตั้งใจเรียนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

๓.๒ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านบทร้อยกรองเป็นมนุษย์หรือเป็นคน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความขั้นระดับพื้นฐาน ซึ่ง
ต้องอ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่อง สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

ตอบถามเชิงเหตุผล แยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไปพูดหรือเขียน แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเลือกจับกลุ่ม ๔ กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมสัมผัสเสียงเสนาะ นักเรียนจะได้รับซองเอกสารกลุ่มละ ๑ ซอง ด้านในประกอบด้วยแถบบัตรวรรคตอนของบทอ่านทำนองเสนาะ จากนั้นครูขับทำนองเสนาะบทอาขยานเป็นมนุษย์หรือเป็นคน ให้นักเรียนฟังเสียง ๑ ครั้ง เมื่อครูขับทำนองเสนาะเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและเรียงลำดับวรรคตอนของบทอาขยานให้ถูกต้อง กลุ่มไหนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จให้ตะโกนคำว่า “สัมผัสเสียงเสนาะ” และกลุ่มที่เร็วที่สุดจะได้รับรางวัล

๒. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของบทอาขยานจากกิจกรรมของนักเรียนทุกกลุ่ม และอ่านบทอาขยานพร้อมกัน แบบร้อยแก้ว ๑ ครั้ง และแบบร้อยกรอง ๑ ครั้ง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเปิดแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA สถานการณ์ที่ ๙ อ่านบทประพันธ์แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ ถึงข้อที่ ๓

๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำถามข้อที่ ๑ และ ๒ โดยให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือก พร้อมกัน เมื่อครูเฉลยให้นักเรียนที่เลือกตอบในตัวเลือกแต่ละข้อบอกเหตุของตนเองที่เลือกตอบตัวเลือกนั้น

๓. นักเรียนรับกระดาษโพสอิทคนละ ๑๐ ชิ้น โดยเขียนชื่อตนเองลงในกระดาษ แล้วนำไปติดบนกระดาษตารางคำถามที่ ๓ ให้ตรงกับคำตอบในแบบฝึกของตนเอง

๔. นักเรียนอ่านคำถาม ครูเป็นคนเฉลยแล้วเลือกหยิบโพสอิทของนักเรียนที่ตอบถูก ๑ คน เพื่อให้ นักเรียนอธิบายเหตุผลที่เลือกตอบข้อนั้น



๕. นักเรียนอ่านบทอาขยาน เป็นมนุษย์หรือเป็นคนพร้อมกันอีกครั้ง และให้นักเรียนตอบคำถามที่ ๔ โดยการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นของตนเองในกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มตอบคำถามที่ ๔ พร้อมอธิบายเหตุผล

๖. นักเรียนตอบคำถามของครู ว่า “จงรีบยกใจตนรีบชวนชวาย ให้ใจสูงเสียได้ก่อนตัวตาย” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น หากนักเรียนที่เห็นคล้อยตามให้ออกมารับกระดาษสีเขียว นักเรียนที่เห็นโต้แย้งให้ออกมารับกระดาษสีแดง และนักเรียนที่ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้งให้รับกระดาษสีเหลือง จากนั้นเขียนเหตุผลของตนเองลงไปกระดาษ ๒ ข้อ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนพับครึ่งกระดาษนำมาใส่กล่องที่ครูเตรียมไว้

๗. ครูสุ่มหยิบกระดาษ ๕-๖ แผ่นแล้วอ่านความคิดเห็นบนกระดาษนั้นให้นักเรียนฟัง

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนตอบคำถามข้อที่ ๕ ลงในแบบฝึกของตนเอง

๒. นักเรียนและครูสรุปความรู้ “การอ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งบทร้อยกรองหรือบทร้อยแก้ว ล้วนเป็นพื้นฐานของการพัฒนาความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่านและสามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง มีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้ ศักยภาพและการมีส่วนร่วมในสังคม”

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ กิจกรรมสัมผัสเสียงเสนาะ

๘.๒ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๘.๓ กระดาษโปสเตอร์

๘.๔ กระดาษตารางคำถามข้อที่ ๓

๘.๕ กระดาษสีแดง สีเขียวและสีเหลือง

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้	ตรวจคำถามที่ ๑ ถึง ๓	คำตอบข้อที่ ๑ ถึง ๓	ได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
๒. อภิปรายและแสดงความรู้ ความเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้	ตรวจคำถามที่ ๔ และ ๕	- คำตอบข้อที่ ๔ และ ๕	ได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. อ่านออกเสียงบทร้อย	- สังเกต	- แบบประเมินการ	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กรองได้คล่อง ถูกต้องตาม อักขรวิธี น้ำเสียงน่าฟัง		อ่านทำนองเสนาะ	ขึ้นไป
๒.๔ ตั้งใจเรียนและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- สังเกต	- แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่ ๘ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตาม
รายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๑)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๑)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๒. ขั้นตอนการทำงาน	๓. ความร่วมมือในการทำงาน	๔. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	๕. เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕	ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จเป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๒. ขั้นตอนการทำงาน	๑) มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ๒) ยอมรับมติของกลุ่ม ๓) ปฏิบัติงานร่วมกัน ๔) มีการนำเสนอความคิดเห็นและนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
๓. ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มีบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบางคนและให้ความร่วมมือในการทำงานไม่ครบทุกคน
๔. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน
๕. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่ทำงานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ

แบบประเมินการอ่านทำนองเสนาะ

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. อ่านออกเสียงคำ	๒. การออกเสียงพยางค์	๓. การเว้นวรรคตอน	๔. สีสันท่วงในการอ่านเหมาะสม	๕. ไม่อ่านข้าม อ่านเพิ่ม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕	ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๓ - ๑๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านทำนองเสนาะ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. อ่านออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ครั้ง	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้องเกิน ๒ ครั้ง
๒. การเอื้อน การทอดเสียงถูกต้องตามประเภทของคำ ประพันธ์	การเอื้อน การทอดเสียงถูกต้องตามจังหวะ ทำนองถูกต้อง วิธีการขับ	การเอื้อน การทอดเสียง หรือ จังหวะทำนองตาม ประเภทของกลอนผัด ๒ ครั้ง	การเอื้อน การทอดเสียงหรือ จังหวะ ทำนองตามประเภท ของกลอนผัดเกิน๒๒ ครั้ง
๓. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ ถูกต้องชัดเจน	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ ถูกต้อง ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ ถูกต้องเกิน ๒ ครั้ง
๔. น้ำเสียง ไพเราะ สละสลวยและลีลา ทำทางในการอ่าน เหมาะสม	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงและลีลา เหมาะสมกับ กลอนที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงแต่ลีลาทำทางไม่ เหมาะสมกับกลอน ที่ อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียง และลีลา ทำทาง ไม่เหมาะสม
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่าน เพิ่ม	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ ทุก ข้อความทุกประโยค	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ชัดเจน มีการอ่านเพิ่มคำ ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องชัดเจน มีการ อ่านเพิ่มคำ เกิน ๒ คำ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๓)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถในการสื่อสาร	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียงเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียงเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียงเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๑. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. ไม่สามารถเขียนเรียงเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. พูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครู มีติดขัดหรือเรียงเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถในการคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยังขาดการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงในระหว่าง กิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดี	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงในระหว่าง กิจกรรมการเรียนรู้ ได้ แต่ต้องมีการ เตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงในระหว่าง กิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็น ส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงใน ระหว่างกิจกรรม การเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย

สื่อกิจกรรมสัมพันธ์เสียงเสนาะ

เป็นมนุษย์เป็นได้เพราะใจสูง

เหมือนนกยูงมีดีที่แววขน

ถ้าใจต่ำเป็นได้แต่เพียงคน

ย่อมเสียที่ที่ตนได้เกิดมา

ใจสะอาด ใจสว่าง ใจสงบ

ถ้ามีครบควรเรียกมนุษย์

เพราะทำถูกพูดถูกทุกเวลา

เปรมปรีดาในวันสุขสันต์จริง

ใจสกปรกมีคิ้วและร้อนรุ่ม

ใครมีเข้าควรเรียกว่าผีสิง

เพราะพูดผิดทำผิดจิตประวิง

แต่ในสิ่งนำตัวกลัวอบาย

คิดดูเถิดถ้าใครไม่อยากตก



จงรีบยกใจตนรีบชวนขวาย

ให้ใจสูงเสียได้ก่อนตัวตาย

ก็สมหมายที่เกิดมาอย่าเชื่อนอเอย

แบบตารางคำถามข้อที่ ๓

ข้อแนะนำ ให้จัดทำตารางลงในกระดาษขนาดใหญ่

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	จากบทกลอนกล่าวว่า มนุษย์มีใจสูง		
๒	จากบทกลอนกล่าวว่า คนมีใจต่ำ		
๓	ใจต่ำเปรียบเมื่อนนกยูง		
๔	ใจสูงมีใจร้อนร่า		
๕	พูดถูก ทำถูก หมายถึง มนุษย์		
๖	ผู้ที่มัวเมาในอบายมุข เปรียบเทียบเหมือน โคนผีสิง		
๗	ผู้ที่ใจสกปรก ย่อมมีความสุข		
๘	ใจสะอาด ใจสงบ ใจสว่าง ถือว่าเป็นมนุษย์		
๙	ก่อนตายควรคิดดี ทำดี พูดดี		
๑๐	ผู้เขียนกลอนดังกล่าว คือ พระภิกษุสงฆ์		



แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ จากบทร้อยกรอง ผู้ประพันธ์ต้องการ

๑. การทำอาชีพสุจริต
๒. การศึกษาหาความรู้
๓. การประพฤติตนตามศีล ๕
๔. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคนกับมนุษย์

เฉลย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคนกับมนุษย์

เหตุผล จากบทประพันธ์มีการกล่าวอธิบายลักษณะของมนุษย์และลักษณะของคน ซึ่งเป็นการอธิบายความแตกต่างเชิงเปรียบเทียบสอดคล้องกับชื่อของบทประพันธ์ที่เป็นถ้อยความที่มีจุดประสงค์ในเชิงคำถามให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

คำตอบลวง

ข้อ ๑. การทำอาชีพสุจริต, ข้อ ๓. การประพฤติตนตามศีล ๕ และข้อ ๔. การศึกษาหาความรู้ ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก บทประพันธ์ไม่มีข้อความที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์เกี่ยวกับตัวเลือก

คำถามที่ ๒ คำว่า “เหมือนผีสิง” หมายถึง คนที่มีจิตใจแบบใด

๑. ใจสงบ
๒. ใจสว่าง
๓. ใจสะอาด
๔. ใจร้อนร่า

เฉลย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๔. ใจร้อนร่า

เหตุผล คำว่า ผีสิง เป็นอาการของคนที่ถูกวิญญาณที่เรามองไม่เห็นมาสวมร่าง ทำให้จิตใจไม่เป็นปกติ และเมื่อนำมาใช้ในเชิงเปรียบเทียบจะมีความหมายในเชิงลบ และจากบทประพันธ์มีความตอนหนึ่งว่า “ใจสกปรกมืดมัวและร้อนร่า ใครมีเข้าควรเรียกว่าผีสิง” แปลความได้ว่า ผู้ที่มีจิตใจใฝ่ในความชั่ว กลัดกลุ้มด้วยความร้อนใจ เปรียบความหมายได้เหมือนผีสิง ดังนั้น คำว่า “เหมือนผีสิง” จึงหมายถึง คนที่มีจิตใจร้อนร่า

คำตอบลวง

ข้อ ๑. ใจสงบ คือ ความมีใจมั่นคง

ข้อ ๒. ใจสว่าง คือ สภาพจิตที่มีความมั่นคงและสงบ

ข้อ ๓. ใจสะอาด คือ การทำใจให้บริสุทธิ์ จิตคิดแต่สิ่งดี

ซึ่งทั้งตัวเลือกทั้งสามข้อที่กล่าวมา มีความหมายเชิงบวกทั้งสิ้น จึงไม่สอดคล้องกับคำว่า “เหมือนผีสิง”



คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	จากบทกลอนกล่าวว่า มนุษย์มีใจสูง	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับความตอนหนึ่งว่า “เป็นมนุษย์เป็นได้ เพราะใจสูง”			
๒	จากบทกลอนกล่าวว่า คนมีใจต่ำ	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับความตอนหนึ่งว่า “ถ้าใจต่ำ เป็นได้ แต่เพียงคน”			
๓	ใจต่ำเปรียบเมื่อนกยูง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากสถานการณ์ที่ ๙ มีความตอนหนึ่งว่า “เป็นมนุษย์เป็นได้เพราะใจสูง เหมือนหนึ่งยูงมีดีที่ แววขน” หมายถึง มนุษย์มีใจสูงเหมือนนกยูงมีดีที่ขน			
๔	ใจสูง มีใจร้อนร่า		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากสถานการณ์ที่ ๙ คำว่า “ใจสูง” หมายถึง มีใจใฝ่ในทางดี ส่วนคำว่า “ใจร้อนร่า” หมายถึงผู้ที่ก่อกลุ้มด้วยความร้อนใจ ใฝ่ในทางชั่ว จึงมีความหมายแย้งกัน			
๕	พูดถูก ทำถูก หมายถึง มนุษย์	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับความตอนหนึ่งว่า “ใจสะอาดใจสว่างใจสงบ ถ้ามีครบควรเรียกมนุษย์ เพราะทำถูกพูดถูกทุกเวลา เปรมปรัด คั้นวันสุขสันต์จริง” หมายถึง ผู้ที่เรียกได้ว่าเป็นมนุษย์นั้น มีจิตใจที่ใฝ่ทางทางที่ดี มีจิตสงบ รู้จักแยกแยะปฏิบัติแต่สิ่งที่ควร			
๖	ผู้ที่มัวเมาในอบายมุข เปรียบเทียบเหมือน โคนผีสิง	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก อบายมุข แปลว่า ทางแห่งความฉิบหาย ทางแห่งความเสื่อม มีความหมายในเชิงลบสอดคล้องกับคำว่า ผีสิงคือ ผู้ที่มีจิตใจใฝ่ในความชั่ว			
๗	ผู้ที่ใจสกปรก ย่อมมีความสุข		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก ผู้ที่ใจสกปรก หมายถึง ผู้ที่มีจิตใจต่ำทราม ใฝ่หาความชั่ว ประพฤติชั่ว ในทางพุทธศาสนาเชื่อว่าผู้ใฝ่หาความชั่วจะพบแต่ความทุกข์			
๘	ใจสะอาด ใจสงบ ใจสว่าง ถือว่าเป็นมนุษย์		
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับความตอนหนึ่งว่า “ใจสะอาดใจสว่างใจสงบ ถ้ามีครบควรเรียกมนุษย์” หมายถึง ผู้ที่มีจิตใจที่ใฝ่ทางทางที่ดี มีจิตสงบ เรียกได้ว่าเป็นมนุษย์			
๙	ก่อนตายควรคิดดี ทำดี พูดดี		
๑๐	ผู้เขียนกลอนดังกล่าว คือ พระภิกษุสงฆ์		
ตอบ ใช่ เนื่องจาก บทประพันธ์ดังกล่าวมีชื่อของผู้แต่งปรากฏ คือ อ.พุทธทาส ภิกขุ ซึ่งคำว่า ภิกขุ หมายถึง ชายที่บวชเป็นพระในพระพุทธศาสนา หรือพระภิกษุสงฆ์			

คำถามที่ ๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็น **มนุษย์** เหมือนในบทกลอน **ได้หรือไม่** ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำ ตอบของนักเรียน (๓ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์ที่ ๔ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วง

คำถามที่ ๕ “จงรีบยกใจตนรีบชวนชวาย ให้ใจสูงเสียได้ก่อนตัวตาย” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำ อธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สถานการณ์ที่ ๙ เคล็ดลับสำหรับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง:

ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัดปลายทาง :

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ สามารถนำความรู้และข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่านไปใช้ปฏิบัติตามได้

๒.๓ สามารถบอกประโยชน์ของการนำความรู้และข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่านไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๓. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน สาระสำคัญจากการ
อ่านจะเป็นความรู้และข้อคิดสำคัญที่สามารถนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักการอ่านเร็วและจับใจความสำคัญได้

- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

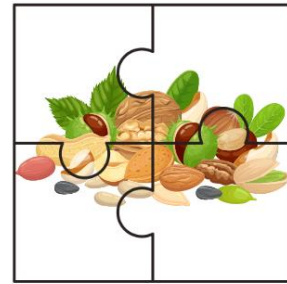
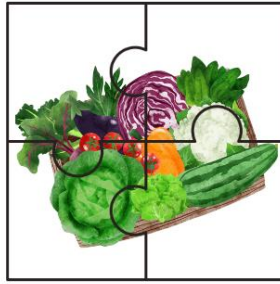
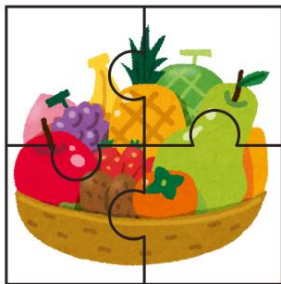
๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ทักษะกระบวนการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยแจกแผ่นชิ้นส่วนจิ๊กซอว์ภาพอาหารแก่นักเรียนคนละ ๑ ชิ้น จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมตามหารูปภาพที่หายไป โดยครูจับเวลา ๓๐ วินาทีให้นักเรียนแต่ละคนนำชิ้นส่วนจิ๊กซอว์มาประกอบกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ เมื่อกลุ่มใดต่อจิ๊กซอว์ครบถ้วนให้นำเป็นกลุ่มและชูมือขึ้น



๒.ครูชักชวนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตร่วมกันพิจารณาว่าภาพของกลุ่มตนเองคือภาพอะไร และซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๓.จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มพลิกกลับไปทางด้านหลังของจิ๊กซอว์เพื่อทำกิจกรรมอ่านเร็วไว..จำไปสรุป โดยครูแจ้งกติกาดังนี้

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านข้อความในเวลาที่กำหนด ๖๐ วินาที
- เขียนสรุปใจความให้ถูกต้องและใกล้เคียงกับข้อความเดิมมากที่สุด



บทความ

แนวการตอบ

การให้ความสำคัญกับการเลือกทานอาหาร เป็นเรื่องที่ดี เพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรง สัดส่วนที่เหมาะสมแต่บางครั้งเราสนใจกับมืออาหารนอกบ้าน ทั้งที่ความเป็นจริงสามารถเริ่มต้นง่าย ๆ ได้ที่บ้านของเราเอง

สิ่งสำคัญของการรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการอดอาหาร แต่หมายถึง การทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเหมาะสมให้ครบทุกมื้อ

การให้ความสำคัญกับการเลือกทานอาหารเป็นเรื่องที่ดี ทำให้มีร่างกายที่แข็งแรง และการรักษารูปร่างให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม เกิดจากการรับประทานทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ในสัดส่วนที่เหมาะสมให้ครบทุกมื้อ

๔. หลังจากทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูตั้งคำถาม ดังนี้

- นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากกิจกรรมนี้บ้าง (ได้ฝึกการอ่านเร็ว ฝึกความจำ)
- แล้วต้องทำอะไรจึงจะชนะเกมนี้ได้ (ต้องอ่านให้เร็ว/จำข้อความให้ได้)

๕. ครูสรุปกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ การอ่านเร็วเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของการอ่าน และจะต้องสรุปใจความจากเรื่องที่ได้จากนั้นแจ้งว่าจะเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเปิดวิดีโอทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความและการอ่านเร็ว จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับการอ่านเร็วและการอ่านจับใจความจากการดูวิดีโอ

๒. จากนั้นครูถามกระตุ้นความคิดว่า

- นักเรียนได้ความรู้เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความอย่างไรบ้าง (การอ่านเร็วต้องอ่านเรื่องคร่าว ๆ กวาดสายตาด้วย ความรวดเร็ว หาสาระสำคัญ มีสมาธิในการอ่าน อ่านโดยละเอียด)

- นักเรียนคิดว่าการอ่านเร็วสัมพันธ์กับการจับใจความอย่างไร (การอ่านเร็วทำให้รู้และเข้าใจเนื้อหาแล้วจับใจความได้เร็วตามมา)

๓. ครูแจกแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA เรื่อง “๗ เคล็ดลับสำหรับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน” เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกอ่านเร็ว โดยกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่าน ๗ นาที จากนั้นตอบคำถามในแบบฝึกหัดจำนวน ๒ ข้อ

๔. ครูชักชวนให้นักเรียนยกมือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตอบ ก่อนที่จะเฉลยข้อที่ถูกต้องและแนวความคิดการตอบแก่นักเรียน เช่น

- ใครตอบข้อที่ ๑ บ้าง เพราะเหตุใดจึงตอบในข้อนี้

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำถามที่ ๓ การพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ว่าเป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง จากนั้นครูเฉลยโดยใช้สื่อเกม “ซัวร์หรือไม่ ใช่หรือมั่ว” พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๗. ครูสอบถามว่านักเรียนจะสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่และนำไปใช้อย่างไร โดยครูอาจมีการยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนเพื่อเป็นแนวทาง เช่น นำไปใช้ในการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเช่นอาหารจากผลไม้ ผักและธัญพืช ในปริมาณที่เหมาะสม (หรืออื่นๆตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๘. ครูชักชวนให้นักเรียนเขียนคำตอบของตัวเองและระบุเหตุผลประกอบในแบบฝึกหัดคำถามที่ ๔

ขั้นสรุป

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านคำถามที่ ๕ จากนั้นครูชักชวนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าเห็นด้วยหรือไม่กับบทความ “อยากผอมต้องไม่กินหมู” พร้อมระบุข้อมูลสนับสนุนแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๑๐. ครูเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดของกลุ่มอื่นๆ แล้วสรุปว่าแต่ละกลุ่มมีแนวคิดที่คล้ายหรือแตกต่างกันอย่างไร

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการอภิปรายเรื่อง หลักการอ่านเร็วและจับใจความสำคัญอย่างถูกวิธีและแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แผ่นจิ๊กซอว์

๘.๒ วิดีโอเรื่องการอ่านเร็วและการอ่านจับใจความ

๘.๓ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๘.๔ สื่อเกม “ซัวร์หรือไม่ ใช่หรือมั่ว”

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำถามที่ ๑ และ ๒	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	- ได้คะแนน ๑ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. สามารถนำความรู้และข้อแนะนำจากเรื่องที่อ่านไปใช้ปฏิบัติตามได้	ตรวจคำถามที่ ๓	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	ได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๓. สามารถบอกประโยชน์ของการนำความรู้และข้อแนะนำจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจคำถามที่ ๔ และ ๕	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	ได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่ ๙ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่														รวม (๑๘ คะแนน)		
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)	๕			
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)		๕.๑ (๑)		๕.๒ (๒)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถใน การสื่อสาร	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบ งาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วย ตนเอง</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่าง กิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียง เนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับ สมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่ม แนะนำ</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่าง กิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูด ซ้ำ</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียง เนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือ สมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับ สมาชิกภายในกลุ่มและครูมี ติดขัดหรือเรียบเรียงแล้ว สื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๑. ไม่สามารถปฏิบัติ ตามคำชี้แจงที่ระบุในใบ กิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุป ความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือ สมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. ไม่สามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่ครูบอกใน ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. ไม่สามารถเขียน เรียบเรียงเนื้อหาเพื่อ สื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิก ภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. พูดสื่อสารกับ สมาชิกภายในกลุ่มและครู มีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้ว สื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถใน การคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือ สมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในบทเรียน แล้วได้ข้อคิด เพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่ม แนะนำ</p>
ความสามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกใน กลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิก ในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยัง ขาดการรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับ สมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

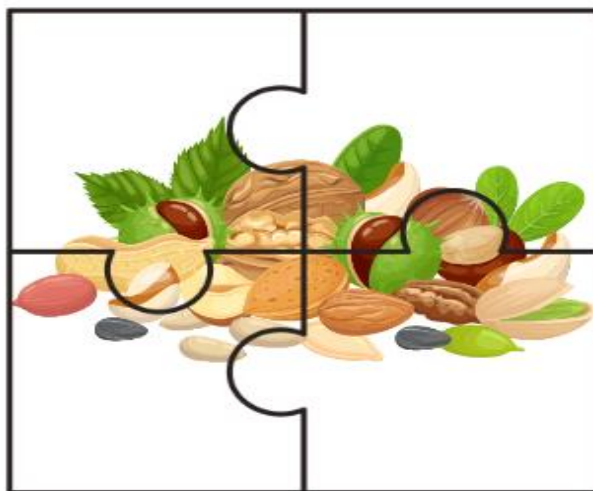
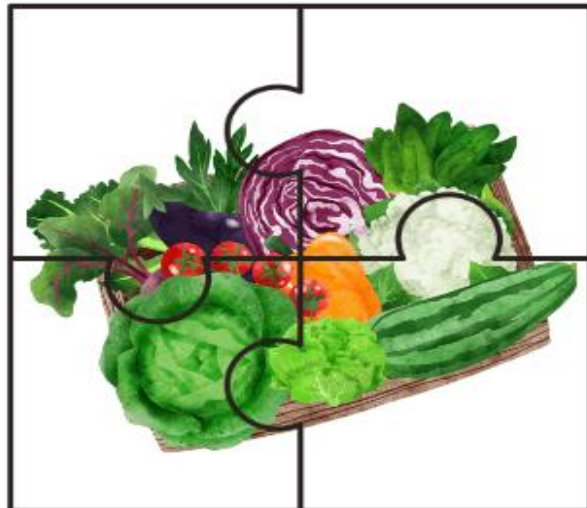
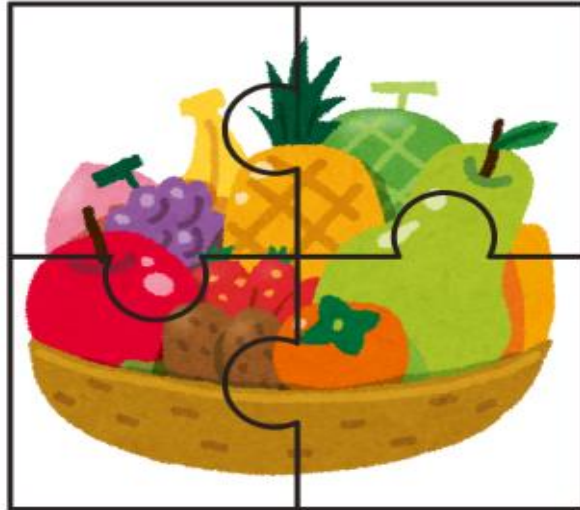
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สื่อประกอบแผน

๑. แผ่นจิ๊กซอว์ (ให้คุณครูตัดแยกเป็นชิ้นส่วนเพื่อแจกนักเรียน)



๒. วิดีโอเรื่องการอ่านเร็วและการอ่านจับใจความ



๓. สื่อเกมแชร์หรือไม่ใช่หรือมั่ว



คำถามที่ ๑ จากบทความผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

๑. ประโยชน์ของอาหาร
๒. การกินอาหารให้ไม่อ้วน
๓. การรักษาอาหารอย่างถูกวิธี
๔. การปรุงอาหารอย่างถูกวิธี

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๒. การกินอาหารให้ไม่อ้วน

เหตุผล พิจารณาจากข้อบทความคือ **๗ เคล็ดลับสำหรับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน** และใจความสำคัญของเนื้อหาที่แนะนำวิธีการรับประทานอาหาร และเลือกอาหารที่มีประโยชน์ ลดไขมัน คอลเลสเตอรอล ที่ก่อให้เกิดโรคอ้วน

คำตอบลวง

ข้อ ๑. ประโยชน์ของอาหารไม่ครอบคลุมใจความสำคัญทั้งหมด เพราะในบทความยังบอกถึงวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร และวิธีการเลือกอาหารอีกด้วย

ข้อ ๓. การรักษาอาหารอย่างถูกวิธี ไม่ได้กล่าวถึงในบทความ

ข้อ ๔. การปรุงอาหารอย่างถูกวิธี ไม่ครอบคลุมใจความสำคัญทั้งหมด เพราะในบทความยังบอกถึงวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร และวิธีการเลือกอาหารอีกด้วย
คำถามที่ ๒ ข้อใดต่างจากกลุ่ม (๑ คะแนน)

- ๑. โซเดียม โยเกิร์ต
- ๒. แคลเซียม ไอศกรีม
- ๓. มะเขือเทศ แครร์รอต
- ๔. คาร์โบไฮเดรต แครร์รอต

เฉลย

คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๓. มะเขือเทศ แครร์รอต

เหตุผล เนื่องจากเป็นอาหารที่รับประทานได้ทั้ง ๒ คำ แตกต่างจากข้ออื่นที่จับคู่ระหว่างสารอาหาร (สารที่เป็นส่วนประกอบอยู่ในอาหาร ที่รับประทานเข้าไปในร่างกายแล้วร่างกายนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตของร่างกาย) กับอาหาร

คำตอบลวง

- ข้อ ๑. โซเดียม(สารอาหาร) โยเกิร์ต (อาหาร)
- ข้อ ๒. แคลเซียม(สารอาหาร) ไอศกรีม(อาหาร)
- ข้อ ๔. คาร์โบไฮเดรต(สารอาหาร) แครร์รอต(อาหาร)

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการสามารถรักษารูปร่างได้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อความในย่อหน้าที่ ๒ “สิ่งสำคัญของการรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการอดอาหาร แต่หมายถึง การทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเหมาะสมให้ครบทุกมื้อ”			
๒	นิลยากินอาหารเข้าเพื่อควบคุมน้ำหนัก	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อความในข้อที่ ๔ “มีงานวิจัยเกี่ยวกับการลดน้ำหนักที่ประสบความสำเร็จ แสดงให้เห็นว่าการทานอาหารเข้า เป็นกุญแจสำคัญในการควบคุม น้ำหนักได้ดี”			
๓	แม่ซื้อปลาทับทิมมาหนึ่งเพื่อหลีกเลี่ยงการบริโภคไขมัน	X	
๔	ควรบริโภคแครร์รอตและกะหล่ำปลีวันละ ๔-๕ หัว		X
ตอบ ใช่ เนื่องจากตีความผิดจากข้อความในบทความเดิมว่า “ควรบริโภคผักวันละ ๔-๕ ทัพพี” หนึ่งคำว่า ทัพพี หมายถึงเครื่องตักข้าวและแกง มีรูปร่างคล้ายช้อน แต่ใหญ่กว่า ในที่นี้ใช้ทัพพีเป็นหน่วยนับของจำนวนการบริโภคอาหาร			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๕	การรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการอดอาหาร	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากตรงกับข้อความในย่อหน้าที่ ๒ “สิ่งสำคัญของการรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการอดอาหาร แต่หมายถึง การทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเหมาะสมให้ครบทุกมื้อ”			
๖	คุณแม่ใช้น้ำมันถั่วเหลืองใส่ในบัวลอยแทนกะทิเพื่อลดไขมัน	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับบทความข้อที่ ๕ การจำกัดไขมันอิ่มตัว ที่กล่าวถึงการลดปริมาณอาหารที่มีไขมันอิ่มตัว เช่น กะทิ เนย เนื้อแดง และอาหารทอดกรอบ และให้ เปลี่ยน มารับประทานอาหารที่มีไขมันชนิดที่ดีต่อสุขภาพและได้ยกตัวอย่างอาหารเช่น น้ำมันรำข้าว น้ำมันมะกอก เนื้อปลา ถั่วอัลมอลต์ หรือ ผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลือง			
๗	ไข่ต้มมีพลังงานมากกว่าไข่เจียว		X
ตอบ ใช่ เนื่องจาก ไม่สอดคล้องกับข้อความในการยกตัวอย่างในข้อ ๖ “ลดอาหารประเภททอด หรือการผัดด้วยน้ำมัน มาเป็นการปรุงด้วยวิธี ต้ม นึ่ง ยำ อย่าง ตุ่น อบ เช่น การเปลี่ยนจากไข่เจียว มาเป็นไข่ต้ม”			
๘	การกินผลไม้แบบผลได้ประโยชน์กว่าการดื่มในรูปแบบน้ำผลไม้	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อความในข้อที่ ๑ ความว่า “การกินผลไม้แบบผลได้ประโยชน์กว่าการดื่มในรูปแบบน้ำ เพราะจะได้สารอาหารที่หลากหลาย ทั้งวิตามิน เกลือแร่ และใยอาหาร เมื่อเทียบกับน้ำผลไม้สำเร็จรูป ที่มักจะเสริมความหวานด้วยน้ำตาล ใยอาหารน้อย”			
๙	ธัญพืชคือพืชประเภทถั่วเปลือกแข็ง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก แนวคิดที่ ๑ ในข้อความข้อที่ ๓ ในบทความกล่าวว่า เลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของธัญพืชเต็มเมล็ด และ ถั่วเปลือกแข็งเพิ่มมากขึ้น ซึ่งคำว่าและ เป็นคำที่ใช่เชื่อมคำ ๒ คำ ซึ่งในที่นี้เชื่อมระหว่างธัญพืชเต็มเมล็ด และ ถั่วเปลือกแข็ง ซึ่งแสดงว่าทั้ง ๒ สิ่งมีใช้สิ่งเดียวกัน แนวคิดที่ ๒ ธัญพืช คือพืชที่มนุษย์เพาะปลูกเพื่อเก็บเกี่ยวเมล็ด และในบทความกล่าวถึงธัญพืชข้าวขัดขาว และขนมปังโฮลวีท ซึ่งทั้งสองสิ่งมีใช้ถั่วเปลือกแข็ง			
๑๐	นักเรียนควรบริโภคผักแทนการบริโภคข้าวกล้อง		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก สรุปผิดไปจากบทความ ซึ่งกล่าวถึงการเพิ่มปริมาณการกินผักในข้อที่ ๒ และกล่าวถึงการแนะนำให้รับประทานข้าวกล้องผสมกับข้าวขัดขาวในข้อที่ ๓			

คำถามที่ ๔ คำถามที่ ๔ จากจากบทความข้างต้น นักเรียนเลือกทานอาหารด้วยตนเอง ได้หรือไม่ ให้เลือกว่ากลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาของบทความและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วงโมง

จากข้อความที่กล่าวว่า “อยากผอมต้องไม่กินหมู” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่าน
แบบกระตือรือร้น (Active Reading) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
เพื่อพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีภาคเหนือ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน.....

๑. สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง:

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัดปลายทาง:

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ สามารถนำความรู้และข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่านไปใช้ปฏิบัติตามได้

๒.๓ สามารถบอกประโยชน์ของการนำความรู้และข้อเสนอแนะจากเรื่องที่อ่านไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๓. สาระสำคัญ

ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นสื่อกลางการสื่อสารอย่างหนึ่งและผู้ส่งสารต้องการจะบอก หรือ
ถ่ายทอดสิ่งที่ตนต้องการลงบนป้าย เพื่อให้ผู้อื่นรับรู้ ทั้งนี้ป้ายประชาสัมพันธ์ถือว่าเป็นสื่อที่สามารถ
ถ่ายทอดได้รวดเร็วพบเห็นได้ง่าย แต่อย่างไรก็ตามในการอ่านป้ายประชาสัมพันธ์จะต้องใช้ดุลยพินิจ
พิจารณาความน่าเชื่อถือด้วย

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านบทความ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นสรุป)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยภาษาเหนือ(คำเมือง) ว่า สวัสดีจ้าว/คับ
๒. ครูเปิดเพลงแอ่วปีใหม่เมืองให้นักเรียนฟัง แล้วถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าเพลงดังกล่าวเป็นเพลงของภาคใด (ภาคเหนือ)
 - ในเพลงดังกล่าวพูดถึงอะไร (ประเพณีปีใหม่เมือง)

ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชักชวนนักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ ๑๐ เพื่อเรียนรู้ประเพณีภาคเหนือ จากแบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
๒. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักและเคยร่วมประเพณีใดบ้าง
๓. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมจับคู่ โดยพิจารณาบัตรภาพ และบัตรคำ ว่าภาพนั้นตรงกับประเพณีอะไรตามข้อมูลที่ตนเองได้อ่านจากแบบฝึก เมื่อช่วยกันจับคู่เสร็จครูจึงตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนตอบคำถามที่ ๑-๓ สถานการณ์ที่ ๑๐ จากแบบฝึกการอ่านและการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA
๕. ครูสอบถามนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนศึกษาและทราบข้อมูลประเพณีของภาคเหนือแล้ว นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง แล้วให้ผู้เรียนเขียนตอบคำถามในข้อที่ ๔
๖. นักเรียนดูภาพที่ครูกำหนดให้ และลองตอบว่าในภาพคือภาคใดและสังเกตจากอะไร





ภาคใต้ จุดสังเกตคือ เรือ และทะเล



ภาคอีสาน จุดสังเกตคือ ประเพณีบุญบั้งไฟ เพื่อขอฝน เนื่องจากภาคอีสานแห้งแล้ง

๗. ครูตั้งคำถามเพื่อชักชวนให้นักเรียนสังเกตว่า เหตุใดภาคต่างๆในประเทศไทยจึงมี ประเพณีและวัฒนธรรมที่ต่างกัน และนักเรียนคิดว่าประเพณีภาคเหนือ แสดงให้เห็นวิถีชีวิต การใช้ ชีวิตของผู้คนหรือไม่ อย่างไร แล้วตอบคำถามที่ ๕ ในแบบฝึก

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนแต่ละคน ยกมือแสดงความคิดเห็นของตนเองที่เขียนตอบในข้อ ๔ และ ๕ โดย อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าจะถูกหรือผิด ขึ้นอยู่กับการให้เหตุผลที่สนับสนุนคำตอบของตน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อเพลงแอ่วปีใหม่เมือง

๘.๒ แผ่นภาพและบัตรคำประเพณีภาคเหนือ

๘.๓ แบบฝึกการอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคำถามที่ ๑ และ ๒	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	- ได้คะแนน ๑ คะแนน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๒. สามารถนำความรู้และข้อแนะนำจากเรื่องที้อ่านไปใช้ปฏิบัติตามได้	ตรวจคำถามที่ ๓	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	ได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๓. สามารถบอกประโยชน์ของการนำความรู้และข้อแนะนำจากเรื่องที้อ่านไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ตรวจคำถามที่ ๔ และ ๕	แบบสรุปผลการประเมินคำตอบ	ได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผล (Rubrics)

๙.๒.๑ เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล

แบบสรุปผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ สถานการณ์ที่ ๑๐ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง ตามรายละเอียดของคำถามในแบบฝึกที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่													รวม (๑๘ คะแนน)			
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓										๔ (๓)		๕		
				๓.๑ (๑)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	๓.๕ (๑)	๓.๖ (๑)	๓.๗ (๑)	๓.๘ (๑)	๓.๙ (๑)	๓.๑๐ (๑)			๕.๑ (๑)	๕.๒ (๒)	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๙ - ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๕ - ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

๐ - ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙.๓ เกณฑ์การตัดสิน

รายบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ถือว่าผ่าน

รายกลุ่ม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนที่ตรงตามรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		๙	ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๘ - ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๖ - ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๔ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

๑ - ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความสามารถในการสื่อสาร	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูได้ดี</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสาร เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. สามารถพูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบางครั้ง</p>	<p>๑. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุในใบกิจกรรม/ใบงาน/ใบสรุปความรู้ ฯลฯ เมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๒. ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูบอกในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูพูดซ้ำ</p> <p>๓. ไม่สามารถเขียนเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อสื่อสารเมื่อครูหรือสมาชิกภายในกลุ่มแนะนำ</p> <p>๔. พูดสื่อสารกับสมาชิกภายในกลุ่มและครูมีติดขัดหรือเรียบเรียงแล้วสื่อสารได้ไม่เข้าใจบ่อยครั้ง</p>
ความสามารถในการคิด	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียน แล้วได้ข้อคิดเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อครูหรือสมาชิกในกลุ่มแนะนำ</p>
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ แต่มีบางครั้งที่ยังขาดการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>ไม่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
		มีวินัย (การส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรมเลย ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเพลง แอ่วปีใหม่เมือง

<https://www.youtube.com/watch?v=๕y๖PLNSZntY>



สื่อรูปภาพ

แอ่วปีใหม่เมือง - อบเชย & วีระศักดิ์













ประเมินสัมชะตรา



ประเพณีปีใหม่เมือง



ประเพณีต่าง



ประเมินปัจจัยหลวม



ประเมินงานข่าวสสสาก



ประเมินผลออนไลน์



ประเพณีสิบชะตา



ประเพณีปีใหม่เมือง



ประเมินตนเอง



ประเมินศักยภาพ



ประเมินงานข้ามสสจก



แนวการตอบ (เฉลย)

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด(๑ คะแนน)

๑. ประเพณีของภาคเหนือ
๒. ธรรมชาติของภาคเหนือ
๓. วิถีชีวิตของคนภาคเหนือ
๔. การส่งเสริมการท่องเที่ยวภาคเหนือ

คำตอบที่ถูกต้อง

๑. ประเพณีของภาคเหนือ

เหตุผล พิจารณาจากข้อบทรบความคือ ประเพณีภาคเหนือ และมีการกล่าวถึงรายละเอียดของประเพณีต่างๆของภาคเหนือ

คำตอบลวง

๒. ธรรมชาติของภาคเหนือ ไม่สอดคล้องเนื่องจากในบทความไม่ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมสภาพภูมิประเทศ หรือทรัพยากรธรรมชาติ

๓. วิถีชีวิตของคนภาคเหนือ เนื่องจากไม่ครอบคลุมใจความทั้งหมด อีกทั้งวิถีชีวิต หมายถึงแนวทางการดำเนินชีวิตของผู้คนในชุมชนท้องถิ่นนั้นๆโดยการสะท้อนพฤติกรรม ต่างๆที่แสดงถึงทัศนคติ ค่านิยมวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีศีลธรรมและคุณธรรมจนกลายเป็นแบบแผนกฎเกณฑ์ที่สามารถร่วมกันปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในบทความกล่าวถึงเพียงประเพณีเท่านั้น

๔. การส่งเสริมการท่องเที่ยวภาคเหนือ ไม่สอดคล้องเนื่องจากในบทความไม่ได้กล่าวถึงสถานที่ท่องเที่ยว

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. จังหวัดลำพูน ลำปางอยู่ภาคเหนือ
๒. “วันไหล” เป็นประเพณีเด่นของภาคเหนือ
๓. วันปีใหม่ไทย ภาคเหนือเรียกว่า วันสังขารล่อง
๔. ประเพณีสืบชะตา มีทั้งการสืบบ้าน และสืบชะตาคน

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

๒. “วันไหล” เป็นประเพณีเด่นของภาคเหนือ

เหตุผล ไม่ถูกต้องเนื่องจากไม่สอดคล้องกับบทความเนื่องจากในบทความไม่ได้กล่าวถึง “วันไหล”

คำตอบลวง

ข้อ ๑. จังหวัดลำพูน ลำปางอยู่ภาคเหนือ ถูกต้องเนื่องจากสอดคล้องกับบทความว่า ภาคเหนือมีทั้งสิ้น ๑๗ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน อุตรดิตถ์ ตาก พิชณุโลก สุโขทัย เพชรบูรณ์ พิษณุโลก กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี

ข้อ ๓. วันปีใหม่ไทย ภาคเหนือเรียกว่า วันสังขารล่อง ถูกต้องเนื่องจากสอดคล้องกับบทความข้อ ๓ เรื่องประเพณีสงกรานต์ ว่า เป็นประเพณีเก่าแก่มาแต่โบราณ ตรงกับ



วันที่ ๑๓ เมษายนของทุกปีชาวเชียงใหม่ถือว่าเป็นวันขึ้นปีใหม่ เปลี่ยนศักราชใหม่ ชาวบ้านเรียกกันว่า **“วันสังขารล่อง”**

ข้อ ๔. ประเพณีสืบชะตา มีทั้งการสืบบ้าน และสืบชะตาคน ถูกต้องเนื่องจากสอดคล้องกับบทความว่า เป็นประเพณีของชาวไทยล้านนาโดยทั่วไป มีทั้งการสืบชะตาเมืองสืบชะตาบ้าน และสืบชะตาบุคคล เพื่อความเป็นสิริมงคลความเจริญรุ่งเรือง

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่” ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ภาคเหนือ เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ล้านนา	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อความในย่อหน้าที่ ๑ “ภาคเหนือ หรือล้านนา ดินแดนแห่งความหลากหลายทางประเพณี”			
๒	ชาวเชียงใหม่ ปล่อยโคลมลอยเพื่อความสวยงาม		X
ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากไม่สอดคล้องกับข้อความเกี่ยวกับประเพณีลอยโคลมว่า “เป็นการปล่อยเคราะห์ปล่อยโศกและเรื่องร้าย ๆ ต่าง ๆ ให้ไปพ้นจากตัว”			
๓	การสืบชะตาทำแล้วจะเกิดสิริมงคลกับตัวเอง	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากสอดคล้องกับข้อความในประเพณีสืบชะตาว่า “การสืบชะตาเมืองสืบชะตาบ้าน และสืบชะตาบุคคล เพื่อความเป็นสิริมงคลความเจริญรุ่งเรือง”			
๔	ตานกวยสลาก คือ การทำบุญให้แก่ผู้ล่วงลับ	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจาก สอดคล้องกับบทความประเพณีทานข้าวสลากตอนหนึ่งที่กล่าวว่า “มีการเขียนคำอุทิศส่วนกุศลไปให้ผู้ตายและพวกเทวดาทั้งหลาย” ซึ่งผู้ล่วงลับหมายถึงผู้ที่เสียชีวิตหรือผู้ตาย			
๕	ความเชื่อเรื่อง ตุง คล้ายคลึงกับความเชื่อเรื่องการบวชเพื่อเกาะชายผ้าเหลือง	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากมีการกล่าวในบทความประเพณีตานตุง ตอนหนึ่งว่า “ด้วยความเชื่อที่ว่า เมื่อตายไปแล้วก็จะได้เกาะยัดชายตุงขึ้นสวรรค์พ้นจากขุมนรก” ซึ่งคล้ายกับความเชื่อของคนไทยเกี่ยวกับพุทธศาสนาที่ว่า การที่บุตรชายได้บวชจะทำให้บิดามารดาได้เกาะชายผ้าเหลืองขึ้นสวรรค์ ซึ่งตุงและผ้าเหลืองเป็นสิ่งที่เชื่อว่าจะทำให้ขึ้นสวรรค์ได้เหมือนกัน			
๖	ประเพณีส่วนใหญ่มักมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา	X	
ตอบ ใช่ เนื่องจากในประเพณีส่วนใหญ่ปรากฏข้อความที่กล่าวถึงความเชื่อทางพุทธศาสนา และกิจกรรมทางพุทธศาสนาที่ได้กระทำในประเพณีนั้นๆ เช่น - ประเพณีทานข้าวสลากกล่าวถึงกิจกรรมที่กระทำตอนหนึ่งว่า “ชาวบ้านจะเตรียมเครื่องไทยทานแล้วนำไปวัดที่จัดงานเพื่อถวาย พระ สามเณร ”			

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีสงกรานต์ที่มีการกล่าวถึง กิจกรรม การชนทรายเข้าวัด สรงน้ำพระพุทธรูป - ประเพณีตุงกล่าวถึงจุดประสงค์ของ การทำตุงในล้านนาเพื่อถวายเป็นพุทธบูชา - ประเพณีปอยหลวงกล่าวถึงการที่ชาวบ้านได้ทำบุญร่วมกัน 		
๗	ประเพณีของภาคเหนือ เน้นความรื่นเริงเป็นหลัก		X
	ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจาก สรุปลดไปจากบทความ ดังจะเห็นได้จากในข้อที่ ๖ ที่กล่าวถึงความเกี่ยวข้อง และจุดมุ่งหมายของประเพณีต่างๆที่ล้วนเกี่ยวข้องกับ ความเชื่อทางพุทธศาสนา ซึ่งเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ไม่ได้ปรากฏกิจกรรมรื่นเริงที่สร้างความบันเทิงและสนุกสนานเป็นหลัก		
๘	กิจกรรมในประเพณีสงกรานต์ คือ สาดน้ำ เล่นน้ำ เท่านั้น		X
	ตอบ ไม่ใช่ เนื่องจากสรุปผิดไปจากบทความ ซึ่งในบทความไม่ได้กล่าวถึงการเล่นน้ำหรือสาดน้ำ แต่กล่าวถึงการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่เพื่อแสดงถึงความเคารพนับถือ		
๙	ประเพณีปอยหลวงเกิดจากความสามัคคีของคนในหมู่บ้าน	X	
	ตอบ ใช่ เนื่องจาก สอดคล้องกับบทความตอนหนึ่งความว่า “ประเพณีปอยหลวงหรือบุญปอยหลวง เป็นเอกลักษณ์ของชาวล้านนา เป็นการให้ชาวบ้านได้ทำบุญร่วมกัน ช่วยกันจัดงานทำให้เกิดความ สามัคคี ในการทำงาน”		
๑๐	นักเรียนควรศึกษา เข้าร่วม และสืบทอดประเพณีของเรา	X	
	ตอบ ใช่ เนื่องจาก จากในบทความล้วนกล่าวถึงข้อมูลของประเพณีต่างๆของภาคเหนือที่มีคุณค่าทั้ง ในด้านความเชื่อทางด้านศาสนา ด้านของการสร้างความสามัคคีในสังคม อนึ่งประเพณีเป็นสิ่งที่เชื่อถือและยึดเป็นแนวปฏิบัติสืบทอดกันมา หากไม่มีการสืบทอดประเพณีที่ดีงามเหล่านี้จะสูญหายไป		

คำถามที่ ๔ คำถามที่ ๔ นักเรียนสามารถสืบทอดประเพณีของภาคเหนือ ได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอกวิธีการหรือเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุน

คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาเหตุผลและองค์ประกอบของเหตุผลที่นักเรียนเขียนอธิบายโดยข้อมูลสนับสนุนจะต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหาของบทความและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วงโมง

จากข้อความที่กล่าวไว้ว่า “ประเพณีของภาคเหนือ แสดงให้เห็นวิถีชีวิต การใช้ชีวิตของผู้คน” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความนี้ ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๒ โดยต้องให้เหตุผลเป็นสอดคล้องกัน และเป็นไปตามคำชี้แจง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

คำตอบ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน พิจารณาการตอบร่วมกับข้อ ๑ โดยต้องให้เหตุผลเป็น
สอดคล้องกันและเป็นไปตามคำชี้แจง

ภาคผนวก

แบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

ร่วมกับการใช้แบบฝึกการอ่านแบบกระตือรือร้น ตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ข้อ ๔

โอกาสที่หายไป

พระศรีสุนทร เทวดาอารักษ์ของสวรรค์ ได้รับหน้าที่จากสวรรค์ตรวจสอบความดีสามีภรรยาคู่หนึ่งที่คอยอ่อนน้อมขอพรจากสวรรค์

พระศรีสุนทร จึงแปลงกายเป็นชายชราเร่ร่อน เดินไปที่บ้านของชานาสองสามีภรรยาทันทีที่เคาะประตูก็พบกับภรรยาของชานาที่เพิ่งทำกับข้าวเสร็จ ชายชราจึงขอแบ่งอาหารและน้ำเพื่อให้ประทังชีวิต แต่เธอก็ต่อว่าด้วยคำหยาบคายและขับไล่ชายชราทันที ฝ่ายสามีที่มีเมตตาให้การต้อนรับอยู่ นั้น ได้ยินเสียงต่อว่าของภรรยาตนเองจึงรีบเดินมา และเมื่อเห็นชายชราที่ขับไล่ไปให้พ้นบ้าน เพราะไม่อยากให้ชายชราแบ่งอาหารของตน ชายชราถอนหายใจและเดินจากไป

ชายชรากลับคืนร่างเป็นพระศรีสุนทร ได้เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สวรรค์จึงกล่าวว่า ชานานั้นดีมีสุราเป็นอาภินันท์ ไม่รู้จักรักษาศีล และขาดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อีกทั้งฝ่ายภรรยาไร้ซึ่งความเมตตาและขาดความอ่อนน้อม สามีภรรยาชานาจึงไม่ควรแก่การได้รับพรอันประเสริฐจากสวรรค์

๑. จากนิทานเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นจริง (๑ คะแนน)

- ๑) พระศรีสุนทรแปลงกายเป็นชายชรา และให้พรของสวรรค์แก่ชานา
- ๒) ภรรยาของทำอาหารให้ชานา แต่ไม่ได้แบ่งอาหารของตนเองให้ให้แก่ชายชรา
- ๓) ชายชราเดินทางมาบ้านของคู่สามีภรรยา เพราะภรรยาของชานาพูดจาไพเราะ
- ๔) แม้ชานาจะชอบดื่มสุรา แต่ก็เป็นคนดี มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความอ่อนน้อม

๒. จากนิทานข้อใดเป็นความจริง (๑ คะแนน)

- ๑) พระศรีสุนทรไปบ้านของชานา และพบว่าชานาดื่มเหล้าทุกวัน
- ๒) ชายชราถูกชานาขับไล่ แต่ภรรยาของเขาทัดทานและแบ่งอาหารให้
- ๓) ภรรยาของชานาทำอาหารอร่อย และมักนำอาหารของตนเองแบ่งปันผู้อื่น
- ๔) สวรรค์ให้พระศรีสุนทรแปลงเป็นชายชราเร่ร่อน เพื่อนำอาหารไปมอบให้แก่คู่สามีภรรยา

๓. จากเรื่อง ข้อความตอนใดเป็นข้อคิดเห็น (๑ คะแนน)

- ๑) ชาวเวลานั้นดื่มสุราเป็นอาจินต์
- ๒) ชายชรากลับคืนร่างเป็นพระศรีสุนทร
- ๓) ชายชราจึงขอแบ่งอาหารและน้ำเพื่อให้ประทังชีวิต
- ๔) สามีภรรยาชาวนาจึงไม่ควรแก่การได้รับพรอันประเสริฐจากสวรรค์

๔. หากนักเรียนเป็นคู่สามีภรรยาชาวนาจึงจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ได้รับพรจากสวรรค์ เพราะเหตุใด จึงปฏิบัติเช่นนั้น (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....
.....
.....

วิเคราะห์และพิจารณาแผนประชาสัมพันธ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ ๕ - ข้อ ๘

เด็กแกลังกัน ป้องกันได้

เด็กอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป สามารถงัดกลองแกลังกันได้
ผู้ใหญ่ควรเห็นว่าการแกลังกันเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องช่วยเหลือ
การสอนสิ่งที่ถูกต้องขณะเรื่องยังเล็งๆได้ผลดีกว่า

- สอนเด็กว่าการแกลังกันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี
- สอนเด็กให้คิดถึงผลที่ตามมาจากการกระทำของตัวเอง
- บอกเด็กถึงวิธีปฏิเสธและขอความช่วยเหลือ
- ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหากเด็กยังไม่ดีขึ้น
- แนะนำเด็กให้หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยง
- สอนให้เด็กมีน้ำใจพูดสุภาพ ไม่ล้อเลียนเพื่อน
- ห้ามดีใจให้เด็ก
- ให้เด็กรู้จักเห็นอกเห็นใจ

mh โรงพยาบาลมานารมย์ | Manarom Hospital | 02 725 9595 | www.manarom.com

๕. ใจความสำคัญของแผ่นประชาสัมพันธ์คืออะไร (๑ คะแนน)

- ๑) อธิบายและชี้แจงสาเหตุของการแก่งัดกันของเด็ก
- ๒) บอกแนวทางการแก้ไขปัญหากล้าแก่งัดกันของเด็ก
- ๓) พฤติกรรมชอบแก่งัดเพื่อนสามารถเปลี่ยนได้เมื่อโตขึ้น
- ๔) การแก่งัดกันของเด็กเป็นปัญหาที่ต้องปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น

๖. จากแผ่นประชาสัมพันธ์ ข้อความใดไม่เป็นจริง (๑ คะแนน)

- ๑) เมื่อเจอเพื่อนแก่งัด เด็กควรรู้จักวิธีขอความช่วยเหลือ
- ๒) การสอนให้เด็กแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีเป็นสิ่งสำคัญ
- ๓) การแก่งัดกันของเด็กเป็นเรื่องปกติ ไม่จำเป็นต้องเร่งแก้ปัญห
- ๔) หากเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นจะไม่มีพฤติกรรมที่ชอบแก่งัดเพื่อน

๗. “ผู้ใหญ่มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหากล้าแก่งัดกัน” จากข้อความนักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนีหรือไม่ เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

๘. “ผู้ใหญ่มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหากล้าแก่งัดกัน” จากข้อความนักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนีหรือไม่ เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....
.....
.....

อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ ๙ - ข้อ ๑๑

คุณธรรมสำคัญใน	
พื้นฐานของคนดีอยู่ที่ไหน	อยู่ที่ใจที่จิตคิดครวญหา
คือความเพียรควบคู่กับปัญญา	แก้ปัญหาสำเร็จอย่างตั้งใจ
อีกประหยัทยอดออมถนอมทรัพย์	รู้รายรับรายจ่ายคิดก่อนใช้
ไม่ฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อจนเกินไป	ประหยัดไว้ใช้จ่ายอย่างพอเพียง
ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติที่พึงมี	รู้หน้าที่อคติควรหลีกเลี่ยง
ยุติธรรมจริงใจไม่เอินเอียง	มีความเที่ยงต่อตนเองและทุกคน
ยึดระเบียบแบบแผนไว้ให้มั่น	วินัยนั้นมีไว้เกิดจักเกิดผล
สร้างสังคมของไทยให้สุจริต	เพียงเริ่มต้นปฏิบัติที่ตัวเรา
กิริยามารยาทต้องดีงาม	ประพฤติตามวิถีแต่ก่อนเก่า
ความอ่อนน้อมถ่อมตนสมผู้เยาว์	ใครเห็นเข้าต่างชมว่าเด็กดี
ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ	ฝึกจิตให้ผ่องใสในทุกที่
อีกร่างกายควรสะอาดและดูดี	ดูแลที่อยู่อาศัยเจริญดูตา
รู้สามัคคีสามานฉันท์	รู้ช่วยกันทำงานแก้ปัญหา
งานสำเร็จเสร็จได้ในพริบตา	คือคุณค่าของพลังสามัคคี
น้ำใจสุจริตจิตอาสา	แก้ปัญหาให้สังคมได้สุจริต
คุณธรรมที่กล่าวทั้งหมดนี้	เป็นสิ่งที่คนดีควรมีเอ๋ย

๙. เมื่อผู้อ่านปฏิบัติตามข้อคิดจากบทกลอน ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด (๑ คะแนน)

- ๑) ทิวาเก็บเงินได้จำนวนหนึ่ง จึงพยายามนำเงินไปครู แต่ระหว่างทางหิวน้ำจึงใช้เงินซื้อน้ำดื่ม
- ๒) ปรียาปฏิบัติตนตามหลักความซื่อสัตย์ ด้วยการแบ่งเงินที่ขโมยจากแม่ให้แก่เพื่อนคนละเท่าๆ กัน
- ๓) คมสันหารายได้ระหว่างเรียนได้เป็นจำนวนมาก และนำเงินไปซื้อไอเทมในเกมมือถือที่เขาชอบเล่น
- ๔) ตึกตาและเพื่อน ๆ มักอาสาร้องเพลงและช่วยทำความสะอาดหอพักผู้พิการทางสายตาทุกวันหยุด

๑๐. จากบทร้อยกรองข้อใดเป็นความจริง (๑ คะแนน)

- ๑) คนที่รู้จักประหยัดอดออม ยุติธรรม มีวินัยและมีน้ำใจจะสามารถเป็นคนดีได้
- ๒) แม้ปฏิบัติตนตามคุณธรรมได้อย่างครบถ้วนแต่ก็เป็นคนดีไม่ได้เพราะไม่ได้รักษาศีล
- ๓) การเป็นคนดี มีคุณธรรมจะสามารถช่วยให้คนในสังคมทุกคนร่ำรวยและมีความสุข
- ๔) ผู้ที่รู้จักเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจและมีกนิยามารยาทดีจะสามารถทำงานให้เสร็จได้เร็วกว่าผู้อื่น

๑๑. ผู้ประพันธ์สอดแทรกข้อคิดเห็นของตนในบทร้อยกรองตรงกับข้อใด (๑ คะแนน)

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ๑) พื้นฐานของคนคืออยู่ที่ไหน
คือความเพียรควบคู่กับปัญญา | อยู่ที่ใจที่จิตคิดครวญหา
แก้ปัญหสำเร็จอย่างตั้งใจ |
| ๒) อีกประหยัดดอจอมถนอมทรัพย์
ไม่พุ่มเพื่อยุงเพื่อจนเกินไป | รู้ร้ายรับร้ายจ่ายคิดก่อนใช้
ประหยัดไว้ใช้จ่ายอย่างพอเพียง |
| ๓) ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติที่พึงมี
ยุติธรรมจริงใจไม่เอนเอียง | รู้หน้าที่อคติควรหลีกเลี่ยง
มีความเที่ยงต่อตนเองและทุกคน |
| ๔) ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ
อีกร่างกายควรสะอาดและดูดี | ฝึกจิตให้มองใสในทุกที่
ดูแลที่อยู่อาศัยเจริญดูตา |

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๒ - ข้อ ๑๕

๑๒. จากบทความข้างต้นข้อใดคือสาเหตุหนึ่งของการเกิดฝุ่นในภาคเหนือ (๑ คะแนน)

- ๑) การเกิดไฟป่าและการเผาวัชพืชของเกษตรกรในภาคเหนือส่งผลให้เกิดฝุ่น
- ๒) ภาคเหนือมีความกดอากาศสูงในช่วงเดือนธันวาคมถึงมีนาคม จึงเกิดไฟป่าขึ้นบ่อยครั้ง
- ๓) ภาคเหนือเป็นแอ่งกระทะ ทำให้ไม่มีลมพัดผ่านฝุ่นจึงลอยตัวมาตกในภาคเหนือเป็นจำนวนมาก
- ๔) ในภาคเหนือมีการเผาวัชพืชเป็นจำนวนมาก ทำให้ขนาดของฝุ่นเล็กลงและเป็นผลเสียต่อร่างกาย

ฝุ่นพิษวิกฤติที่รบกวนการแก้ไข

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ภาคเหนือของไทย ประสบปัญหาคุณภาพอากาศของไทยเข้าสู่วิกฤติที่กลายเป็นปัญหาระดับประเทศ เนื่องจากมีอัตราของการเกิดฝุ่นและควันมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาฝุ่น P.M 2.5 ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพมนุษย์ P.M. 2.5 หรือที่เรียกว่า “ฝุ่นละเอียด” (Final Particles) เป็นละอองฝุ่นที่มีขนาดเล็กในอากาศที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด 2.5 – 10 ไมครอน ฝุ่นประเภทนี้เมื่อรวมกันเป็นจำนวนมากแล้วมักจะสังเกตเห็นได้ง่าย เช่น ฝุ่นที่เกาะอยู่ตามข้าวของเครื่องใช้, เกสรดอกไม้ หรือฝุ่นละอองจากงานก่อสร้าง เป็นต้น

รัฐบาลได้เร่งระดมกำลังศึกษาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาฝุ่นควัน P.M. 2.5 ซึ่งได้กำหนดเป็นวาระแห่งชาติด้านสิ่งแวดล้อม จัดสรรงบประมาณและเร่งแก้ไขปัญหามลพิษมากขึ้น แต่ก็ยังไม่สำเร็จ โดยเฉพาะในส่วนของภาคเหนือ เนื่องจากสภาพภูมิอากาศที่มีความกดอากาศสูงในช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนพฤษภาคม ทำให้เกิดไฟป่าได้ง่าย ผนวกกับในเดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม กลุ่มเกษตรกรได้มีการเผาวัชพืชเพื่อทำการเกษตรเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดฝุ่นควันในปริมาณที่มากกว่าปกติ และด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคเหนือที่เป็นพื้นที่ราบที่มีภูเขาล้อมรอบ ทำให้มีลักษณะเป็นแอ่งกระทะจึงกักตุนฝุ่นควันไว้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้จากสถิติพื้นที่เผาไหม้สะสมในพื้นที่ 9 จังหวัดภาคเหนือ ในปี 2563 พบว่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบพื้นที่เผาไหม้มากที่สุด รองลงมาคือ จังหวัดตาก จังหวัดเชียงใหม่ ตามลำดับ

๑๓) บทความนี้มีจุดประสงค์ใด (๑ คะแนน)

- ๑) บอกลักษณะของฝุ่นควันและวิธีการป้องกันตนเองจากฝุ่น P.M. ๒.๕
- ๒) แสดงให้เห็นถึงอันตรายจากฝุ่นที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพคนภาคเหนือ
- ๓) อธิบายลักษณะของฝุ่น P.M. ๒.๕ และปัจจัยของการเกิดฝุ่นควันในภาคเหนือ
- ๔) วิเคราะห์ผลกระทบและหาค่าสถิติการเผาไหม้สะสมของพื้นที่ ๙ จังหวัดของภาคเหนือ

๑๔. จากบทความนักเรียนคิดว่า ประเทศไทยเริ่มมีวิกฤติปัญหาคุณภาพอากาศในโตปีโต เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

๑๕. หากนักเรียนได้รับมอบหมายให้แก้ไขปัญหาวิกฤตฝุ่นควันในที่สามารถทำให้เกิดขึ้นจริง นักเรียนจะแก้ไขเรื่องใดและมีวิธีแก้ไขอย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้
คำชี้แจง ให้ตรวจคำตอบของแบบทดสอบ แล้วบันทึกผลคะแนนลงในช่องว่าง

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	คำถามที่										รวม (๒๐ คะแนน)					
		๑ (๑)	๒ (๑)	๓ (๑)	๔ (๒)	๕ (๑)	๖ (๑)	๗ (๒)	๘ (๒)	๙ (๑)	๑๐ (๑)		๑๑ (๑)	๑๒ (๑)	๑๓ (๑)	๑๔ (๒)	๑๕ (๒)
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ๑๖ - ๒๐ คะแนน ความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน ระดับดีมาก
- ๑๑ - ๑๕ คะแนน ความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน ระดับดี
- ๖ - ๑๐ คะแนน ความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน ระดับพอใช้
- ๐ - ๕ คะแนน ความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แนวการตอบ (เฉลย) แบบทดสอบก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ข้อ ๔

โอกาสที่หายไป

พระศรีสุนทร เทวดาอารักษ์ของสวรรค์ ได้รับหน้าที่จากสวรรค์ตรวจสอบความดีสามิภรรยาคนหนึ่งที่เคยอ่อนน้อมขอพรจากสวรรค์

พระศรีสุนทร จึงแปลงกายเป็นชายชราเร่ร่อน เดินไปที่บ้านของชานาสองสามิภรรยาทันทีที่เคาะประตูก็พบกับภรรยาของชานาที่เพิ่งทำกับข้าวเสร็จ ชายชราจึงขอแบ่งอาหารและน้ำเพื่อให้ประทังชีวิต แต่เธอก็คิดว่าด้วยคำหยาบคายและขับไล่ชายชราทันที ฝ่ายสามิที่มีมัวเมากับการดื่มสุรานั้น ได้ยินเสียงต่อว่าของภรรยาตนเองจึงรีบเดินมา และเมื่อเห็นชายชรา ก็รีบไล่ไปให้พ้นบ้าน เพราะไม่อยากให้ชายชรา มาแบ่งอาหารของตน ชายชราถอนหายใจและเดินจากไป

ชายชรากลับคืนร่างเป็นพระศรีสุนทร ได้เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สวรรค์จึงกล่าวว่า ชานานั้นดื่มสุราเป็นอาจินต์ ไม่รู้จักรักษาศีล และขาดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อีกทั้งฝ่ายภรรยาไร้ซึ่งความเมตตาและขาดความอ่อนน้อม สามิภรรยาชานาจึงไม่ควรแก่การได้รับพรอันประเสริฐจากสวรรค์

๑. จากนิทานเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นจริง (๑ คะแนน)

- ๑) พระศรีสุนทรแปลงกายเป็นชายชรา และให้พรของสวรรค์แก่ชานา
- ๒) ภรรยาของทำอาหารให้ชานา แต่ไม่ได้แบ่งอาหารของตนเองให้ให้แก่ชายชรา
- ๓) ชายชราเดินทางมาบ้านของคู่สามิภรรยา เพราะภรรยาของชานาพูดจาไพเราะ
- ๔) แม้ชานาจะชอบดื่มสุรา แต่ก็เป็นคนดี มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความนอบน้อม

๒. จากนิทานข้อใดเป็นความจริง (๑ คะแนน)

- ๑) พระศรีสุนทรไปบ้านของชานา และพบว่าชานาดื่มเหล้าทุกวัน
- ๒) ชายชราถูกชานาขับไล่ แต่ภรรยาของเขาทัดทานและแบ่งอาหารให้
- ๓) ภรรยาของชานาทำอาหารอร่อย และมักนำอาหารของตนเองแบ่งปันผู้อื่น
- ๔) สวรรค์ให้พระศรีสุนทรแปลงเป็นชายชราเร่ร่อน เพื่อนำอาหารไปมอบให้แก่คู่สามิภรรยา



๓. จากเรื่อง ข้อความตอนใดเป็นข้อคิดเห็น (๑ คะแนน)

- ๑) ขวานานั้นตีมีสุราเป็นอาจินต์
- ๒) ชายชรากลับคืนร่างเป็นพระศรีสุนทร
- ๓) ชายชราจึงขอแบ่งอาหารและน้ำเพื่อให้ประทังชีวิต
- ๔) สามภรรยาขวานาจึงไม่ควรแก่การได้รับพรอันประเสริฐจากสวรรค์

๔. หากนักเรียนเป็นคู่สามีภรรยาขวานาจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ได้รับพรจากสวรรค์ เพราะเหตุใด จึงปฏิบัติเช่นนั้น (๒ คะแนน)

ตอบ.....

.....

.....

คำชี้แจงคำตอบ ต้องตอบคำถามพร้อมเหตุผลได้ ๒ คะแนน ตอบส่วนใดส่วนหนึ่งให้ ๐ คะแนน

แนวทาง

- ไม่ตีมีสุรา เนื่องจาก การไม่ตีมีสุราเป็นการปฏิบัติตนตามศีล ๕ ถือเป็นการทำงานดี เมื่อทำความดีจึงจะได้รับพรจากสวรรค์

- มีเมตตาต่อผู้อื่น เนื่องจาก ความเมตตาเป็นคุณธรรมพื้นฐานของคนดี เมื่อทำความดีจึงจะได้รับพรจากสวรรค์

- หรือตอบในขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับ การรักษาศีล ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความเมตตาและความอ่อนน้อม โดยมีเหตุผลประกอบที่เป็นเหตุผล ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

วิเคราะห์และพิจารณาแผนประชาสัมพันธ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ ๕ - ข้อ ๗

เด็กแกล้งกัน ป้องกันได้

เด็กอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป สามารถจ้องใจลั่นแกล้งเพื่อนได้
ผู้ใหญ่ควรเห็นว่าการแกล้งกันเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องช่วยเหลือ
การสอนสิ่งที่ถูกต้องขณะเรื่องยังเลืกจะได้ผลดีกว่า



- สอนเด็กว่าการแกล้งกันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี
- สอนเด็กให้คิดถึงผลที่ตามมาจากการกระทำของตัวเอง
- บอกเด็กถึงวิธีปฏิเสธและขอความช่วยเหลือ
- ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหากเด็กยังไม่ดีขึ้น
- แนะเด็กให้หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยง
- สอนให้เด็กมีน้ำใจ พุดสุภาพ ไม่ล้อเลียนเพื่อน
- หาบัดดี้ให้เด็ก
- ให้เด็กรู้จักเห็นอกเห็นใจ

mh โรงพยาบาลสมนารมย์
Manarom Hospital
02 725 9595
www.manarom.com

๕. ใจความสำคัญของแผนประชาสัมพันธ์คืออะไร (๑ คะแนน)

- ๑) อธิบายและชี้แจงสาเหตุของการแกล้งกันของเด็ก
- ๒) บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาการแกล้งกันของเด็ก
- ๓) พฤติกรรมชอบแกล้งเพื่อนสามารถเปลี่ยนได้เมื่อโตขึ้น
- ๔) การแกล้งกันของเด็กเป็นปัญหาที่ต้องปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น

๖. จากแผ่นประชาสัมพันธ์ ข้อความใดไม่เป็นจริง (๑ คะแนน)

- ๑) เมื่อเจอเพื่อนแกล้ง เด็กควรรู้จักวิธีขอความช่วยเหลือ
- ๒) การสอนให้เด็กแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีเป็นสิ่งสำคัญ
- ๓) การแกล้งกันของเด็กเป็นเรื่องปกติ ไม่จำเป็นต้องเร่งแก้ปัญหา
- ๔) หากเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นจะไม่มีพฤติกรรมที่ชอบแกล้งเพื่อน

๗. “ผู้ใหญ่มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาเด็กแกล้งกัน” จากข้อความนักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้อหรือไม่ เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตอบ.....

คำชี้แจงคำตอบ ต้องตอบคำถามพร้อมเหตุผลได้ ๒ คะแนน ตอบส่วนใดส่วนหนึ่งให้ ๐ คะแนน
แนวทาง

- เห็นด้วย เพราะ การแกล้งกันของเด็กเป็นสิ่งไม่ดี และผู้ใหญ่หรือผู้ปกครองมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือและสั่งสอนสิ่งที่ถูกต้องแก่เด็ก

- ไม่เห็นด้วย เพราะการกลั่นแกล้งกันเป็นเรื่องของเด็ก ไม่เกี่ยวข้องกับผู้ใหญ่
- อื่น ๆ ให้ครูพิจารณาคำตอบและเหตุผลของการตอบตามดุลยพินิจ

๘. หากนักเรียนเจอเพื่อนแกล้งจะแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมอย่างไร เพราะเหตุใดจึงเลือกใช้วิธีนี้ (๒ คะแนน)

ตอบ.....

คำชี้แจงคำตอบ ต้องตอบคำถามพร้อมเหตุผลได้ ๒ คะแนน ตอบส่วนใดส่วนหนึ่งให้ ๐ คะแนน
แนวทาง

- พูดหรือแสดงท่าทีเชิงปฏิเสธ เนื่องจาก เป็นการกระทำที่แสดงออกอย่างชัดเจนว่าไม่ต้องการให้เพื่อนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีกับตนเอง เป็นการสื่อสารอย่างตรงไปตรงมา

- ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือผู้ที่สามารถแก้ไขปัญหา/หยุดพฤติกรรมที่ไม่ดีของเพื่อนได้ เนื่องจาก การผู้ใหญ่อาจจะมวิธีที่เหมาะสมในการจัดการปัญหาได้ดีกว่า มีประสบการณ์มากกว่า

- อื่น ๆ ให้ครูพิจารณาคำตอบและเหตุผลของการตอบตามดุลยพินิจ

อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ ๙ - ข้อ ๑๑

คุณธรรมสำคัญไฉน	
พื้นฐานของคนดีอยู่ที่ไหน	อยู่ที่ใจที่จิตคิดครวญหา
คือความเพียรควบคู่กับปัญญา	แก้ปัญหาสำเร็จอย่างตั้งใจ
อีกประหยัคดอคมถนอมทรัพย์	รู้รายรับรายจ่ายคิดก่อนใช้
ไม่ฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อจนเกินไป	ประหยัดไว้ใช้จ่ายอย่างพอเพียง
ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติที่พึงมี	รู้หน้าที่ข้อคิดควรหลีกเลี่ยง
ยุติธรรมจริงใจไม่เอนเอียง	มีความเที่ยงต่อตนเองและทุกคน
ยึดระเบียบแบบแผนไว้ให้มั่น	วินัยนั้น มีไว้เกิดจักเกิดผล
สร้างสังคมของไทยให้สุขสันต์	เพียงเริ่มต้นปฏิบัติที่ตัวเรา
กิริยามารยาทต้องดีงาม	ประพฤติตามวิถีแต่ก่อนเก่า
ความอ่อนน้อมถ่อมตนสมผู้เยาว์	ใครเห็นเข้าต่างชมว่าเด็กดี
ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ	ฝึกจิตให้มองใสในทุกที่
อีกร่างกายควรสะอาดและดูดี	ดูแลที่อยู่อาศัยเจริญตา
รู้สามัคคีสามานฉันท์	รู้ช่วยกันทำงานแก้ปัญหา
งานสำเร็จเสร็จได้ในพริบตา	คือคุณค่าของพลังสามัคคี
น้ำใจสุจริตจิตอาสา	แก้ปัญหาให้สังคมได้สุขี
คุณธรรมที่กล่าวทั้งหมดนี้	เป็นสิ่งที่คนดีควรมีเอ๋ย

๙. เมื่อผู้อ่านปฏิบัติตามข้อคิดจากบทกลอน ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด (๑ คะแนน)

๑) ทิวาเก็บเงินได้จำนวนหนึ่ง จึงพยายามนำเงินไปครู แต่ระหว่างทางหิวน้ำจึงใช้เงินซื้อน้ำดื่ม

๒) ปรียาปฏิบัติตนตามหลักความซื่อสัตย์ ด้วยการแบ่งเงินที่ขโมยจากแม่ให้แก่เพื่อนคนละ

เท่าๆ กัน

๓) คมสันหารายได้ระหว่างเรียนได้เป็นจำนวนมาก และนำเงินไปซื้อไอเทมในเกมมือถือที่เขา

ชอบเล่น

ตุ๊กตาและเพื่อน ๆ มักอาสาร้องเพลงและช่วยทำความสะอาดหอพักผู้พิการทางสายตาทุก

วันหยุด



๑๐. จากบทร้อยกรองข้อใดเป็นความจริง (๑ คะแนน)

- ๑) คนที่รู้จักประหยัดอดออม ยุติธรรม มีวินัยและมีน้ำใจจะสามารถเป็นคนดีได้
- ๒) แม้ปฏิบัติตนตามคุณธรรมได้อย่างครบถ้วนแต่ก็เป็นคนดีไม่ได้เพราะไม่ได้รักชาติ
- ๓) การเป็นคนดี มีคุณธรรมจะสามารถช่วยให้คนในสังคมทุกคนร่ำรวยและมีความสุข
- ๔) ผู้ที่รู้จักเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจและมีกนิยามารยาทดีจะสามารถทำงานให้เสร็จได้เร็วกว่าผู้อื่น

๑๑. ผู้ประพันธ์สอดแทรกข้อคิดเห็นของตนในบทร้อยกรองตรงกับข้อใด (๑ คะแนน)

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ๑) พื้นฐานของคนดีอยู่ที่ไหน
คือความเพียรควบคู่กับปัญญา | อยู่ที่ใจที่จิตคิดครวญหา
แก้ปัญหาสำเร็จอย่างตั้งใจ |
| ๒) อีกประหยัดอดออมถนอมทรัพย์
ไม่ฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อจนเกินไป | รู้ร้ายรับร้ายจ่ายคิดก่อนใช้
ประหยัดไว้ใช้จ่ายอย่างพอเพียง |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๓) ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติที่พึงมี
ยุติธรรมจริงใจไม่เอนเอียง | รู้หน้าที่อคติควรหลีกเลี่ยง
มีความเที่ยงต่อตนเองและทุกคน |
| ๔) ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ
อีกร่างกายควรสะอาดและดูดี | ฝึกจิตให้มองใสในทุกที่
ดูแลที่อยู่อาศัยเจริญดูตา |

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๒ - ข้อ ๑๔

ฝุ่นพิษวิกฤติที่รอกการแก้ไข

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ภาคเหนือของไทย ประสบปัญหาคุณภาพอากาศของไทยเข้าสู่วิกฤติที่กลายเป็นปัญหาระดับประเทศ เนื่องจากมีอัตราของการเกิดฝุ่นและควันมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาฝุ่น P.M 2.5 ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพมนุษย์ P.M. 2.5 หรือที่เรียกว่า “ฝุ่นละเอียด” (Final Particles) เป็นละอองฝุ่นที่มีขนาดเล็กในอากาศที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด 2.5 – 10 ไมครอน ฝุ่นประเภทนี้เมื่อรวมกันเป็นจำนวนมากแล้วมักจะสังเกตเห็นได้ง่าย เช่น ฝุ่นที่เกาะอยู่ตามข้าวของเครื่องใช้, เกสรดอกไม้ หรือฝุ่นละอองจากงานก่อสร้าง เป็นต้น

รัฐบาลได้เร่งระดมกำลังศึกษาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาฝุ่นควัน P.M. 2.5 ซึ่งได้กำหนดเป็นวาระแห่งชาติด้านสิ่งแวดล้อม จัดสรรงบประมาณและเร่งแก้ไขปัญหามลพิษฝุ่นเพิ่มมากขึ้น แต่ก็ยังไม่สำเร็จ โดยเฉพาะในส่วนของภาคเหนือ เนื่องจากสภาพภูมิอากาศที่มีความกดอากาศสูงในช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนพฤษภาคม ทำให้เกิดไฟฟ้าได้ง่าย ผนวกกับในเดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม กลุ่มเกษตรกรได้มีการเผาวัชพืชเพื่อทำการเกษตรเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดฝุ่นควันในปริมาณที่มากกว่าปกติ และด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคเหนือที่เป็นพื้นที่ราบที่มีภูเขาล้อมรอบ ทำให้มีลักษณะเป็นแอ่งกระทะจึงกักตุนฝุ่นควันไว้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้จากสถิติพื้นที่เผาไหม้สะสมในพื้นที่ 9 จังหวัดภาคเหนือ ในปี 2563 พบว่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบพื้นที่เผาไหม้มากที่สุด รองลงมาคือ จังหวัดตาก จังหวัดเชียงใหม่ ตามลำดับ

๑๒. จากบทความข้างต้นข้อใดคือสาเหตุหนึ่งของการเกิดฝุ่นในภาคเหนือ (๑ คะแนน)

- การเกิดไฟฟ้าและการเผาวัชพืชของเกษตรกรในภาคเหนือส่งผลให้เกิดฝุ่น
- ๒) ภาคเหนือมีความกดอากาศสูงในช่วงเดือนธันวาคมถึงมีนาคม จึงเกิดไฟฟ้าขึ้นบ่อยครั้ง
- ๓) ภาคเหนือเป็นแอ่งกระทะ ทำให้ไม่มีลมพัดผ่านฝุ่นจึงลอยตัวมาตกในภาคเหนือเป็นจำนวนมาก
- ๔) ในภาคเหนือมีการเผาวัชพืชเป็นจำนวนมาก ทำให้ขนาดของฝุ่นเล็กลงและเป็นผลเสียต่อร่างกาย

๑๓) บทความนี้มีจุดประสงค์ใด (๑ คะแนน)

- ๑) บอกลักษณะของฝุ่นควันและวิธีการป้องกันตนเองจากฝุ่น P.M. ๒.๕
- ๒) แสดงให้เห็นถึงอันตรายจากฝุ่นที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพคนภาคเหนือ
- อธิบายลักษณะของฝุ่น P.M. ๒.๕ และปัจจัยของการเกิดฝุ่นควันในภาคเหนือ
- ๔) วิเคราะห์ผลกระทบและหาค่าสถิติการเผาไหม้สะสมของพื้นที่ ๙ จังหวัดของภาคเหนือ



๑๔. จากบทความนักเรียนคิดว่า ประเทศไทยเริ่มมีวิกฤติปัญหาคุณภาพอากาศในใดปีใด เพราะเหตุใด (๒ คะแนน)

ตอบ.....

คำชี้แจงคำตอบ ต้องตอบคำถามพร้อมเหตุผลจึงได้ ๒ คะแนน ตอบส่วนใดส่วนหนึ่งให้ ๐ คะแนน
แนวทาง

- ปี ๒๕๖๐ เนื่องจากบทความเป็นข้อมูลที่ปรากฏในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมาของประเทศไทย และในบทความมีผลสถิติพื้นที่เผาไหม้สะสมในพื้นที่ ๙ จังหวัดภาคเหนือ ในปี ๒๕๖๓ เมื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบลำดับแล้วปรากฏว่าประเทศไทยมีวิกฤติปัญหาคุณภาพอากาศในปี ๒๕๖๐

- ปี ๒๕๖๐ โดยให้เหตุผลอื่น ให้ครูพิจารณาคำตอบและเหตุผลของการตอบตามดุลยพินิจ

๑๕. หากนักเรียนได้รับมอบหมายให้แก้ไขปัญหาวิกฤตฝุ่นควันในที่สามารถทำให้เกิดขึ้นจริง นักเรียนจะแก้ไขเรื่องใดและมีวิธีแก้ไขอย่างไร

ตอบ.....

คำชี้แจงคำตอบ ต้องตอบคำถามพร้อมเหตุผลที่กำหนดได้ ๒ คะแนน ตอบนอกเหนือจากคำตอบได้ ๐ คะแนน

แนวทาง

- แก้ไขเรื่องการเผาวัชพืช เนื่องจากเป็นเราไม่สามารถแก้ไขลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือได้ และไม่สามารถควบคุมความกดอากาศของภาคเหนือในเดือนธันวาคมถึงเดือนพฤษภาคม

- ตอบนอกเหนือจากแนวทางคำตอบไม่ให้คะแนน เนื่องจากสาเหตุของการเกิดมาจาก ๓ ปัจจัยคือ สภาพภูมิอากาศ สภาพภูมิประเทศ และการเผาวัชพืช ซึ่งไม่สามารถแก้ไขปัญหาในด้านสภาพภูมิอากาศ สภาพภูมิประเทศให้เกิดขึ้นจริงได้

แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน
(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน
ของ PISA และแนวการตอบ

สถานการณ์ที่ ๑ โปสเตอร์

ลดจริง ลดไว

เห็นผลภายใน 7 วัน

การันตี

No Fat

มีส่วนผสมสารสกัดธรรมชาติ เห็นผลเร็วที่สุด

สูตรเข้มข้น

ดีเยี่ยม ลดยาก

เพียงรับประทานวันละ 7 วัน
1 ชาม ลดได้จริง 4-8 กิโลกรัม
ลดไขมันสะสม ลดน้ำหนัก
ลดไขมันในเลือด ลดคอเลสเตอรอล
ลดความดันโลหิตสูง ลดน้ำตาลในเลือด
ลดความเสี่ยงโรคหัวใจและหลอดเลือด
ลดความเสี่ยงโรคเบาหวาน
ลดความเสี่ยงโรคอ้วน

โทร: 02-042551-1000
โทร: 30 ชม.ทุกวัน

มาเปลี่ยน "หุ่นพุง" ให้เป็น "หุ่นปัง"

ด้วยสมุนไพรผสม NoFat

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนโปสเตอร์นี้ต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ออกกำลังกาย
๒. การวัดสัดส่วน
๓. วิธีการลดน้ำหนัก
๔. โฆษณายาลดน้ำหนัก

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. โปสเตอร์มีคำเชิญชวน
๒. โปสเตอร์มีความน่าเชื่อถือ
๓. สินค้ามีส่วนผสมของสมุนไพร
๔. สินค้าเกี่ยวกับการลดน้ำหนัก

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด *เป็นความจริง* จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ *ไม่เป็นจริง* จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	โปสเตอร์นี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ความรู้		X
๒	โปสเตอร์นี้ มีเนื้อหาเชิญชวน ชวนซื้อ	X	
๓	โปสเตอร์นี้ เป็นการโฆษณาสมุนไพรลดน้ำหนัก	X	
๔	ผู้หญิงผอม คือ ผู้หญิงสวย		X
๕	ผลิตภัณฑ์นี้ มีส่วนผสมของสมุนไพร	X	
๖	ผลิตภัณฑ์นี้ ระบุข้อความโฆษณาเกินจริง	X	
๗	หากกินผลิตภัณฑ์นี้ จะเห็นผลภายใน ๗ วัน	X	
๘	หากนักเรียนมีน้ำหนักมาก ควรซื้อผลิตภัณฑ์นี้มาทาน		X
๙	“สมุนไพรผอม” เป็นสมุนไพรรักษาโรค		X
๑๐	การตัดสินใจที่รูปร่าง เป็นสิ่งที่ถูกต้อง		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากข้อความ “**ลดจริง ลดไว เห็นผลใน ๗ วัน**” นักเรียนคิดว่า ข้อความนี้กล่าวเกินจริงหรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่กำหนดให้แล้วบอกเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องสนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ใช่

ไม่ใช่

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “คนพอม คือ คนหล่อหรือคนสวย” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....



สถานการณ์ที่ ๒ อัลมอนต์อาหารว่างโภชนาการสูง

อัลมอนต์

อาหารว่างโภชนาการสูง

แร่ธาตุหลายชนิด

แคลเซียม โปแตสเซียม ฟอสฟอรัส
แมกนีเซียม แมงกานีส ทองแดง
เหล็ก สังกะสี



พลังงานสูง

อัลมอนต์ 30 กรัม ให้พลังงาน
160 กิโลแคลอรี ไขมัน 15 กรัม
กินแล้วอ้วน สดกินจุบจิบ

แม่ไขมันสูงแต่คุณภาพสูง

ไขมัน 40-60% ของสารอาหารหลัก
ทั้งหมด กรดไขมันชนิดดีต่อสุขภาพ
ควบคุมคอเลสเตอรอล

คาร์โบไฮเดรตต่ำ โยอาหารสูง

ช่วยคุมปริมาณน้ำตาลในเลือด
หลังอาหารได้ ลดเสี่ยงอ้วนลงพุง
เบาหวานชนิดที่ 2 หลอดเลือด
และหัวใจ มะเร็ง

วิตามินหลายชนิด

วิตามินอี วิตามินบี 2 วิตามินบี 1
วิตามินบี 6 โนอะซิน แพนโททิกนิค โฟลิก



ปริมาณที่แนะนำให้ทานต่อวัน 30-60 กรัม
หรือ 1 อู้งมือ

ขอบคุณข้อมูลจาก
มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์


Manarom Hospital

02 725 9595
www.manarom.com



ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนต้องการให้ทราบอะไร (๑ คะแนน)

๑. สูตรการทำขนม
๒. คุณภาพของอัลมอนต์
- ~~๓. คุณประโยชน์ของอัลมอนต์~~
๔. นำเสนองานวิจัยของอัลมอนต์

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับประโยชน์ของอัลมอนต์

(๑ คะแนน)

๑. เคี้ยวมัน
- ~~๒. ทำให้อ้วน~~
๓. ทำให้หัวใจแข็งแรง
๔. ป้องกันโรคเบาหวาน

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	เราควรกินอัลมอนต์ ๑ กำมือต่อวันหนึ่งวัน	X	
๒	อัลมอนต์มีคุณค่าทางอาหารมาก	X	
๓	อัลมอนต์จัดอยู่ในอาหารประเภทขบเคี้ยว	X	
๔	อัลมอนต์มีน้ำตาลสูง		X
๕	อัลมอนต์มีวิตามินซีจำนวนมาก		X
๖	อัลมอนต์มีกรดไขมันชนิดดีต่อสุขภาพ	X	
๗	การกินอัลมอนต์ลดอัตราเสี่ยงการเกิดโรคหัวใจและเบาหวาน	X	
๘	หากกินอัลมอนต์ จะทำให้เกิดความอยากกินขนมขบเคี้ยวเพิ่มขึ้น		X
๙	นักเรียนสามารถกินอัลมอนต์แทนอาหารหลักได้ เพราะมีสารอาหารหลายหลาย		X
๑๐	การทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน ในปริมาณที่เหมาะสม จะทำให้สุขภาพดี	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น **นักเรียนควรกินอัลมอนด์หรือไม่**
ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ควร” “ไม่ควร” ที่กำหนดให้
แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์สนับสนุน
คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ควร

ไม่ควร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ ๕ “อัลมอนต์ อาหารว่างโภชนาการสูง”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....



สถานการณ์ที่ ๓ หมู่บ้านคนอายุยืน

หมู่บ้าน “ธรรมपालคาม” อยู่ในเมืองพาราณสี หัวหน้าหมู่บ้านส่ง ลูกชายชื่อ ธรรมบาล ไปศึกษาที่สำนักทศปาโมกข์ เมืองตักศิลา

วันหนึ่งลูกของอาจารย์ใหญ่เสียชีวิต อาจารย์ใหญ่เสียใจมาก ธรรมบาลจึงปลอบใจว่า สังขารไม่เที่ยง ทุกคนต้องตายทั้งสิ้น ฉะนั้นไม่ควร จะเสียใจ และบอกว่าที่หมู่บ้านของตนทุกคนล้วนตายเมื่อแก่ ไม่มีใครตาย ตั้งแต่ในวัยหนุ่มสาวเลย

อาจารย์ใหญ่นึกสงสัย จึงพิสูจน์ความจริงด้วยการเดินทางไปหมู่บ้าน ธรรมपालคาม ไปขอพบหัวหน้าหมู่บ้าน และแจ้งว่าธรรมบาลเสียชีวิตแล้ว พร้อมทั้งมอบกระดูกให้หัวหน้าหมู่บ้านไม่เชื่อและกล่าวว่าคนในหมู่บ้านนี้ ล้วนเสียชีวิตเมื่อแก่ ลูกชายของเขายังหนุ่ม ฉะนั้นจะยังไม่ตาย

เขาชี้แจงว่าคนในหมู่บ้านนี้ไม่พูดปด เว้นการทำชั่วทุกชนิด ชอบทำบุญ รักษาศีล ไม่ดื่มของมึนเมา คู่สามีภรรยาเชื่อตรงต่อกัน ทุกคนในหมู่บ้านประพฤติธรรมจึงอายุยืน อาจารย์ทศปาโมกข์ จึงขอแนวปฏิบัติ ไปเพื่อสั่งสอนลูกศิษย์ของตน

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (1 คะแนน)

๑. คนไม่ทำชั่วจะอายุยืน
๒. หมู่บ้านธรรมपालคามมีแต่คนอายุสั้น
๓. หมู่บ้านธรรมपालคามมีคนตายเป็นเรื่องปกติ
๔. คนในหมู่บ้านธรรมपालคาม ไม่พูดปด เว้นการทำชั่วทุกชนิด

คำถามที่ ๒ อาจารย์ใหญ่เดินทางไปหมู่บ้านธรรมपालคาม เพื่ออะไร

(๑ คะแนน)

๑. เพื่อไปศึกษาหาความรู้
๒. เพื่อพิสูจน์คำพูดของธรรมบาล
๓. เพื่อหาแหล่งทำมาหากินแห่งใหม่
๔. เพื่อไปเยี่ยมครอบครัวของธรรมบาล

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ธรรมชาติเป็นลูกหัวหน้าสำนักศึกษาปาโมกข์		X
๒	การรักษาстил ทำบุญเป็นพฤติกรรมสามารถนำมาปฏิบัติได้	X	
๓	การไม่ดื่มของมึนเมาตรงกับการรักษาстилข้อ ๕	X	
๔	นิทานเรื่องนี้สอนให้คนให้ทุกคนเป็นคนดี	X	
๕	เมื่อเราแก่ เราต้องตาย เหมือนคนในหมู่บ้านธรรมपालคาม	X	
๖	คนที่ประพฤติดี ไม่พูดปด ซื่อสัตย์ต่อกันจะทำให้อายุยืนได้	X	
๗	คำสอนของหัวหน้าหมู่บ้านธรรมपालคามเป็นแนวทางในการปฏิบัติของคนทั่วไปได้	X	
๘	ธรรมชาติเสียชีวิตเพราะโรคชรา		X
๙	การตายของคนเป็นเรื่องปกติ	X	
๑๐	คนในหมู่บ้านธรรมपालคามจะเสียชีวิตก็ต่อเมื่อตอนแก่	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่มีคนกล่าวว่า

“ทุกคนต้องตายทั้งสิ้น”

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุน คำตอบของนักเรียน (๓ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คำถามที่ ๕ “หมู่บ้านคนอายุยืน” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น
ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้าง
ล่างนี้ เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับ
ความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๔ นกกาเหว่าทำไมไข่ให้แม่กาฟัก

นกรุ้ง นกกาเหว่า และนกกา อาศัยอยู่ใกล้กัน ทั้งสามไปหากินด้วยกันเสมอ นกรุ้งกับกาเป็นเพื่อนรักกันมาก นกกาเหว่าก็ชอบพอกับกา นกรุ้งกับนกกาเหว่า ไม่สู้จะถูกคอกัน วันหนึ่ง นกรุ้งถูกนายพรานยิงด้วยกระสุนดินเหนียวตกแห่ง เข้าไปที่ทวารหนัก อึดอัดไม่สบายจึงขอให้กาช่วย กหาวิธีช่วย หลายวิธีก็ไม่สำเร็จ จึงบอกให้นกรุ้งไปนอนโง่งท้ายให้แสงแดดส่อง ลูกกระสุนจะได้แตกกะเทาะ ออกมาเอง แต่ไม่สำเร็จ

กาจึงขอให้กาเหว่าช่วย นกกาเหว่าไม่ยอมช่วย จึงขอซื้อแลกเปลี่ยนจาก นกรุ้ง นกรุ้งกำลังเจ็บทรมาณ จึงบอกว่าถ้าสำเร็จจะยอมเป็นทาสรับใช้นกกาเหว่า ไปเจ็ดชั่วโคตร นกกาเหว่าไม่เชื่อเพราะรู้นิสัยนกรุ้งว่าจะไม่ทำตามสัญญา กาก็รับ แทน นกกาเหว่าจึงยอมบอกวิธี โดยให้นกรุ้งเอาขึ้นไปแช่น้ำนาน ๆ ดินก็จะละลาย ไปหมด

นกรุ้งทำตามคำแนะนำ ลูกกระสุนดินเหนียวก็ละลายหมด เมื่อนกรุ้งสบายดี ก็บินหนีไป ไม่รักษาสัญญา กาก็ได้ยอมเป็นทาสนกกาเหว่า ฟักไข่ และเลี้ยงลูก แทนนกกาเหว่ามาจนถึงทุกวันนี้

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ นักเรียนได้รับข้อคิดอย่างไร

(๑ คะแนน)

๑. เราต้องรักษาสัญญา
๒. วิธีแก้ปัญหของนก
๓. นกกาต้องฝึกใช้ให้นกกาเหว่า
๔. นกกายอมเป็นทาสนกกาเหว่า

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. นกรุ่งเจ้าเล่ห์ ไม่น่าคบด้วย
๒. นกกาเหว่าเต็มใจช่วยนกรุ่ง
๓. นายพราน ใช้อาวุธทำร้ายนก
๔. กา มีนิสัยรักเพื่อน ชอบช่วยเหลือเพื่อน

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	นายพรานยิงกระสุนปืนใส่ที่หัวนกรู้ง		X
๒	ถ้านักเรียนเป็นนกกาก็จะทำตามที่สัญญาไว้	X	
๓	นกรู้งไม่รักษาสัญญานกกาจึงถูกบังคับให้เป็นทาสนกกาเหว่าแทน	X	
๔	ถ้านกรู้งไม่เอากันไปแช่น้ำดินก็จะไม่ละลาย	X	
๕	นกกาเหว่า เป็นนกที่ฉลาดสามารถแก้ปัญหาให้เพื่อนได้	X	
๖	ถ้าเปรียบนกกาเหว่า เป็นคน จะเป็นคนไม่ดี		X
๗	นกกากับนกรู้งไม่ถูกคอกัน		X
๘	หากเรามีเพื่อนเหมือนนกรู้งเราไม่ควรคบ	X	
๙	เรื่องนี้มีนกทั้งหมด ๓ ตัว คือ นกกา นกอินทรี นกรู้ง		X
๑๐	ถ้าเปรียบนกรู้งเป็นคนจะเป็นคนที่ไม่รักษาคำพูด	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ “นกรู้้งไม่ทำตามสัญญา”

★ จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวนี้ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ ๕ “เมื่อนกรู้ไม่รักษาสัญญา กาจจึงต้องรับกรรมแทน

เป็นสิ่งที่ถูกต้อง” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ
ข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อความเดียว

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างเพียง
๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล ไม่น้อยกว่า ๒ ข้อ ที่สอดคล้อง
กับความคิดเห็นของนักเรียน (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....



สถานการณ์ที่ ๕ ในหลวงของเรา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เป็นพระเจ้าแผ่นดินรัชกาลที่ ๙ แห่งราชวงศ์จักรี พระองค์เป็นพระราชโอรสในสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร-อดุลยเดชวิกรมบรมราชชนก กับสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระเชษฐภคินี ๑ พระองค์ พระนามว่า สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ และทรงมีพระเชษฐา ๑ พระองค์ พระนามว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล ซึ่งเป็นพระเจ้าแผ่นดินรัชกาลที่ ๘

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีงามให้กับประชาชนชาวไทยทุกประการ พระองค์ปฏิบัติคุณประโยชน์ให้กับชาวไทยอย่างล้นเหลือ พระองค์ทรงรักและห่วงใยประชาชนทุกคน ทรงเปรียบเหมือนร่มโพธิ์ร่มไทรที่ให้ความร่มเย็นแก่ชาวไทยทุกคน

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชกรณียกิจมากมาย ถึงแม้ว่าพระองค์จะทรงมีพระราชกรณียกิจมากมายเพียงใด พระองค์ก็ไม่ลืมหักที่จะปฏิบัติพระราชกรณียกิจที่สำคัญ อีกประการหนึ่ง นั่นคือ พระราชกรณียกิจในด้านความเป็นพระราชโอรส ที่พึงปฏิบัติต่อ พระราชชนนีของพระองค์ พระองค์ทรงปฏิบัติต่อพระราชชนนีด้วยความรัก ความอ่อนโยน แม้ในยามที่พระราชชนนีประชวร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเอาพระทัยใส่ เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมพระอาการอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อพระราชชนนี สิ้นพระชนม์ พระองค์ก็ทรงบำเพ็ญพระราชกุศล อุทิศถวายแด่พระราชชนนีอย่างต่อเนื่อง จึงนับได้ว่าในหลวงของเราทรงเป็นแบบอย่าง ในด้านความกตัญญูกตเวที ที่พวกเราควรยึดถือเป็นแบบอย่างเพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนนำเสนอเรื่องใด (๑ คะแนน)

- ๑. ความดีของในหลวงรัชกาลที่ ๙
- ๒. สถาบันพระมหากษัตริย์
- ๓. ประชาชนทุกคนรักในหลวง
- ๔. การทำความดีเหมือนในหลวง

คำถามที่ ๒ ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ (๑ คะแนน)

- ๑. ในหลวง
- ๒. พระราชโอรส
- ๓. กตัญญูกตเวที
- ๔. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับประชาชนชาวไทย	X	
๒	เปรียบในหลวงรัชกาลที่ ๙ เหมือนร่มโพธิ์ร่มไทรแก่ชาวไทย	X	
๓	ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระเชษฐภคินี ๒ พระองค์		X
๔	ประเทศไทยมีสถาบันพระมหากษัตริย์จึงทำให้บ้านเมืองสงบสุขจนถึงทุกวันนี้	X	
๕	สมเด็จพระราชชนนี หมายถึง ยายของในหลวง		X
๖	พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ คือการช่วยเหลือประชาชนชาวไทยของพระองค์	X	
๗	ความกตัญญูที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีต่อแม่ของพระองค์นั้น ประชาชนชาวไทยควรนำไปปฏิบัติ	X	
๘	ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงแสดงความรักของความอ่อนโยนที่มีให้พระราชชนนี โดยการดูแลท่านในยามที่ท่านประชวรเท่านั้น		X
๙	เมื่อพระราชชนนีสิ้นพระชนม์ พระองค์ก็ทรงบำเพ็ญพระราชกุศลอุทิศถวายแด่พระราชชนนีอย่างต่อเนื่อง	X	
๑๐	ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นกษัตริย์ผู้เปี่ยมด้วยความเมตตา	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ ที่กล่าวว่า

“ในหลวงทรงเป็นแบบอย่างที่ดีของความกตัญญูทวดเทวี”

ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุน คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๓ คะแนน)

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คำถามที่ ๕ “ในหลวงของเรา” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดดังกล่าว ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างเพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องความคิดเห็นการเลือกในข้อ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....



สถานการณ์ที่ ๖ วันงดสูบบุหรี่โลก



๓๑ พฤษภาคม วันงดสูบบุหรี่โลก ๒๕๖๖ World No Tobacco Day คำขวัญวัน
งดสูบบุหรี่โลก ปี ๖๖ คือ “บุหรี่ไฟฟ้ามีสารพิษ เสพติด อันตราย”

วันงดสูบบุหรี่โลก เริ่มมีการจัดงานครั้งแรกในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๑
เนื่องจากองค์การอนามัยโลกเล็งเห็นอันตรายของบุหรี่และสุขภาพของผู้สูบบุหรี่ รวมถึงผู้ที่
ไม่สูบ แต่ต้องมารับควันบุหรี่ด้วย จึงจัดงานวันงดสูบบุหรี่โลก หรือชื่อในภาษาอังกฤษว่า
World No Tobacco Day เพื่อกระตุ้นให้ผู้ที่สูบบุหรี่อยู่เลิกสูบ และให้รัฐบาลชุมชนและ
ประชากรโลก ได้ตระหนักถึงความสำคัญเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งยังได้ประกาศให้มี
การรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ที่ใช้ชื่อว่า World Spidemic ซึ่งสื่อถึงการสูบบุหรี่ที่เป็น
เหมือนโรคระบาดที่ระบาดอยู่ทั่วโลก

รัฐบาลไทยก็ได้ตระหนักถึงความสูญเสีย ทางด้านชีวิตของประชากร ที่เกิดจาก
การสูบบุหรี่ จึงได้มีการรณรงค์ให้เลิกสูบบุหรี่ รวมถึงกำหนดมาตรการต่าง ๆ โดยการดูแล
ของกระทรวงสาธารณสุข ที่จะพยายามให้เกิดการเลิกสูบบุหรี่ ดังเช่นที่กระทรวงได้ประกาศ
บังคับใช้มาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. ๒๕๓๕ ให้มี
การพิมพ์คำเตือน และโทษของการสูบบุหรี่ที่ข้างซอง ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ ๒๕ มีนาคม
พ.ศ.๒๕๔๘ เป็นต้นมา

กฎหมายที่ใช้คุ้มครองสุขภาพประชาชน ได้แก่

๑. พระราชบัญญัติคุ้มครองสุขภาพของผู้ไม่สูบบุหรี่ พ.ศ. ๒๕๓๕ ที่มีสาระสำคัญในการประกาศเขตปลอดบุหรี่ ซึ่งแบ่งเขตปลอดบุหรี่ออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ

- เขตปลอดบุหรี่อย่างแท้จริง เช่น รถยนต์โดยสารประจำทาง

ทั้งแบบปรับอากาศและไม่ปรับอากาศ รวมถึงแท็กซี่ ตู้รถไฟปรับอากาศ และห้องชมมหรสพ

- เขตปลอดบุหรี่ทั้งหมด เช่น โรงเรียน ห้องสมุด แต่ยกเว้นห้องส่วนตัว

- เขตปลอดบุหรี่เกือบทั้งหมด เช่น สถานพยาบาล ศูนย์การค้า สถานที่ราชการและ

รัฐวิสาหกิจ หากจะสูบก็ให้สูบเฉพาะในเขตสูบบุหรี่

- เขตปลอดบุหรี่อย่างน้อยครึ่งหนึ่งของพื้นที่นั้น ๆ เช่น ตู้รถไฟโดยสารทั่วไปที่ไม่ใช่

แบบปรับอากาศ และร้านขายอาหารทั่ว ๆ ไป เฉพาะบริเวณที่มีระบบปรับอากาศ แต่ต้อง

จัดเขตสูบบุหรี่ไม่ให้ เกินครึ่งหนึ่งของพื้นที่ทั้งหมด

๒. พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ ที่มีสาระสำคัญในการห้ามขายบุหรี่ให้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี หากผู้ใดฝ่าฝืนมีโทษจำคุก

๑ เดือน หรือปรับไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท รวมถึงห้ามขายสินค้าอื่น และแถมบุหรี่ให้หรือขาย

บุหรี่แล้วแถมสินค้าอื่นและห้ามการโฆษณาทั้งทางตรงและทางอ้อม

โทษของบุหรี่

การสูบบุหรี่นั้นถือเป็นการทำลายสุขภาพ ทั้งต่อผู้สูบเองและผู้อยู่ใกล้ชิดที่สุดเอาอากาศที่มีควันบุหรี่เข้าไป เพราะควันบุหรี่ประกอบด้วยสารที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ และมีสารก่อมะเร็ง ไม่ต่ำกว่า ๔๒ ชนิด ซึ่งสารอันตรายที่สำคัญ เช่น

- คาร์บอนมอนอกไซด์ ทำให้เม็ดเลือดแดงไม่สามารถจับออกซิเจนได้เท่ากับเวลาปกติ หากได้รับจะเกิดการขาดออกซิเจน ทำให้มีเมื่อย หมดสติใจช้า เหนื่อยง่าย ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของโรคหัวใจ
- นิโคติน เป็นสารระเหยในควันบุหรี่ มีฤทธิ์กดประสาทส่วนกลาง มีผลต่อต่อมหมวกไต ทำให้เกิดการหลั่งอิพิเนฟริน ทำให้ความดันโลหิตสูงขึ้นได้ หัวใจเต้นเร็วกว่าปกติ และไม่เป็นจังหวะ หลอดเลือดที่แขนและขาหดตัว เพิ่มไขมันในเส้นเลือด (กั้นกรองไม่ได้ ทำให้ปริมาณนิโคตินลดลงได้)
- ทาร์ หรือน้ำมันดิน เป็นคราบมันข้นเหนียว สีน้ำตาลแก่ เกิดจากการเผาไหม้ของกระดาษและใบยาสูบ และเป็นสารก่อมะเร็งต่าง ๆ เช่น มะเร็งปอด กล่องเสียง หลอดลม หลอดอาหาร กระเพาะปัสสาวะ ไต และอื่น ๆ ร้อยละ ๕๐ ของน้ำมันดินจะไปจับที่ปอด เกิดระคายเคืองทำให้ไอเรื้อรัง มีเสมหะ

จากการสำรวจพบว่าผู้ที่เป็นมะเร็งปอดนั้น ร้อยละ ๙๐ เป็นผลเนื่องมาจากการสูบบุหรี่ โดยมีผลวิจัยระบุว่าผู้ที่สูบบุหรี่เกินวันละ ๑ ซอง จะมีโอกาสเป็นมะเร็งปอดมากกว่าผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ถึง ๕ - ๒๐ เท่า ผู้ที่สูบบุหรี่ยังเสี่ยงต่อโรคทางเดินหายใจ อาจมีอาการไอเรื้อรัง บางครั้งไอถึงจนไม่สามารถนอนได้

นอกจากนี้ทาร์ในควันบุหรี่จะสะสมอยู่ในปอด จะทำให้เป็นโรคถุงลมโป่งพอง ทำให้หายใจขัด หอบ และหากเป็นเรื้อรังอาจทำให้เสียชีวิตได้ง่าย เช่นเดียวกัน

นอกจากนั้นยังพบว่ากาสูบบุหรี่ ก่อให้เกิดโรคอื่น ๆ อีกหลายอย่าง เช่น โรคกระเพาะอาหารเป็นแผล โรคความดันเลือดสูง โรคตับแข็ง โรคปริทันต์ โรคโพรงกระดูกอักเสบ โรคหลอดเลือดอักเสบ โรคหัวใจ ฯลฯ และยังส่งผลต่อบุคลิกภาพของผู้สูบบุหรี่อีกด้วย

ผลข้างเคียงต่อบุคคลอื่น การสูบบุหรี่นอกจากจะเป็นอันตรายต่อผู้สูบเองแล้ว ยังเป็นอันตรายต่อผู้ใกล้ชิดอีกด้วย คือ หากเด็กได้รับควันบุหรี่ จะป่วยเป็นโรคหลอดเลือดอักเสบ ปอดบวม หอบหืด หูชั้นนอกอักเสบ เพิ่มมากขึ้น หากหญิงมีครรภ์ได้รับควันบุหรี่ จะทำให้น้ำหนักตัวเพิ่มน้อยกว่าปกติ รวมทั้งมีโอกาสแท้ง และคลอดก่อนกำหนด อีกทั้งยังส่งผลต่อทารกในครรภ์ที่อาจทำให้สมองซีกกว่าปกติ มีความผิดปกติทางระบบประสาท และระบบความจำ

ขณะที่คู่สมรสของผู้สูบบุหรี่ มีความเสี่ยงเป็นโรคมะเร็งปอดมากกว่าคู่สมรสที่ไม่สูบบุหรี่ถึง ๒ เท่า มีความเสี่ยงที่จะเป็นโรคหัวใจ ๓ เท่า และเสียชีวิตเร็วกว่าปกติถึง ๔ ปีคนทั่วไป

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ข้อใดกล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. สารทาร์ ทำให้เกิดโรคอ้วน
๒. สารคาร์บอนมอนอกไซด์ ทำให้โรคเบาหวาน
๓. สารทาร์ หรือน้ำมันดิน เป็นสารก่อมะเร็งลำไส้
- ~~๔. สารนิโคติน ทำให้ความดันโลหิตสูง เพิ่มไขมันในเส้นเลือด~~

คำถามที่ ๒ สถานการณ์นี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

๑. สารทาร์ ทำให้เกิดโรคอ้วน
๒. สารทาร์หรือน้ำมันดิน เป็นสารก่อมะเร็งลำไส้
๓. สารนิโคติน ทำให้ความดันโลหิตสูง เพิ่มไขมันในเส้นเลือด
- ~~๔. องค์การอนามัยโลกเล็งเห็นอันตรายของบุหรี่และสุขภาพของผู้สูบบุหรี่~~

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	องค์การอนามัยโลกเล็งเห็นอันตรายของบุหรี่และสุขภาพของผู้สูบบุหรี่ จึงจัดงานวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อกระตุ้นให้เลิกสูบและเข้าร่วมกิจกรรม	X	
๒	โทษของการสูบบุหรี่นั้นถือเป็นการทำลายสุขภาพของผู้สูบ แต่ไม่เป็นอันตรายต่อผู้อยู่ใกล้ชิด		X
๓	หญิงมีครรภ์ได้รับควันบุหรี่ น้ำหนักตัวเพิ่มน้อยกว่าปกติ มีโอกาสแท้ง และคลอดก่อนกำหนด ส่งผลต่อทารกในครรภ์ สมองช้ากว่าปกติ ผิดปกติทาง ระบบประสาท และระบบความจำ	X	
๔	พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ ห้ามขายบุหรี่ให้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี หากผู้ใดฝ่าฝืนมีโทษจำคุก ๑ เดือน หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท	X	
๕	การเก็บภาษียิ่งแพงขึ้นหรือเพิ่มขึ้นมาก ๆ จะทำให้จำนวนคนตายยิ่งลดลง		X

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๖	สูบบุหรี่นอกจากจะเป็นอันตรายต่อผู้สูบเองแล้ว ยังเป็นอันตรายต่อผู้ใกล้ชิดอีกด้วย รัฐต้องออกกฎหมายควบคุมการสูบบุหรี่ด้วยหากฝ่าฝืนจะต้องเสียค่าปรับ	X	
๗	ทุกวันที่ ๓๑ พฤษภาคมของทุกปี วันงดสูบบุหรี่โลก	X	
๘	ก้นกรองของบุหรี่ช่วยให้ปริมาณนิโคตินลดลงได้		X
๙	ควันบุหรี่ประกอบด้วยสารที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ และมีสารก่อมะเร็ง ไม่ต่ำกว่า ๔๒ ชนิด	X	
๑๐	การสูบบุหรี่นอกจากจะเป็นอันตรายต่อผู้สูบเองแล้ว ยังเป็นอันตรายต่อผู้ใกล้ชิด หากเด็กได้รับควันบุหรี่จะป่วยเป็นโรคหลอดลมอักเสบ ปอดบวม หอบหืด	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



คำถามที่ ๔ จากถ้อยความต่อไปนี้

“นักเรียนปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนลองสูบบุหรี่ไฟฟ้า ได้หรือไม่”

ให้เลือกวงกลม ล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้วบอก
เหตุผลจำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุนคำตอบของ
นักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ ๕ “บุหรีเป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษต่อสังคม”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....



สถานการณ์ที่ ๗ รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน

เรื่องมีอยู่ว่า...มีเด็กน้อยคนหนึ่งที่มีหน้าแสดงอารมณ์ ไม่ค่อยจะดีนัก พ่อของเขาจึงให้ตะปูกับเขาถุงหนึ่ง และบอกกับเขาว่า ทุกครั้งที่เขารู้สึกโมโห หรือโกรธใครสักคนให้ตอกตะปู ๑ ตัว เข้าไปกับรั้วที่หลังบ้าน

วันแรกผ่านไปเด็กน้อยคนนั้นตอกตะปูเข้าไปที่รั้วหลังบ้าน ถึง ๓๗ ตัว และก็ค่อย ๆ ลดจำนวนลงเรื่อย ๆ ในแต่ละวันที่ผ่านไป...อย่างน้อยที่สุด ก็คือการรู้จัก ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สงบ ซึ่งง่ายกว่าการตอกตะปูตั้งเยอะ

หลังจากที่สามารถควบคุมตนเองได้ดีขึ้น ใจเย็นมากขึ้น เขาจึงเข้าไปพบ พ่อ และบอกกับพ่อว่า เขาสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้แล้ว ไม่มั่วทะเล เหมือนแต่ก่อนที่เคยเป็น พ่อยิ้ม และบอกกับลูกชายว่า ถ้าเป็นเช่นนั้นจริงเจ้า ต้องพิสูจน์ให้พ่อรู้

โดยทุก ๆ ครั้งที่เขาสามารถควบคุมอารมณ์ฉุนเฉียวของตนเองได้ ให้ ถอนตะปูออกจากรั้วหลังบ้าน ๑ ตัว วันแล้ววันเล่า เด็กน้อยคนนั้นก็ค่อย ๆ ถอนตะปูออกทีละตัว จาก ๑ เป็น ๒ ... จาก ๒ เป็น ๓ จนในที่สุดตะปูทั้งหมด ก็ถูกถอนออกมา ...

เด็กน้อยดีใจมากรีบวิ่งไปบอกกับพ่อเขาว่าฉันทำได้ ในที่สุดฉันก็ทำงานสำเร็จ !! พ่อไม่ได้พูดอะไร แต่จูงมือลูกของเขาออกไปที่รั้วหลังบ้าน และบอกกับลูกว่า ทำได้ดีมากลูกพ่อ และเจ้าลองมองกลับไปรั้วเหล่านั้นสิ เห็นไหมว่ามันไม่เหมือนเดิม ไม่เหมือนกับที่มันเคยเป็น ..

จำไว้นะลูก เมื่อใดก็ตามที่เจ้าทำอะไรลงไปโดยใช้อารมณ์ สิ่งนั้นมันจะเกิดเป็นรอยแผล เหมือนกับการเอามือที่แหลมคมไปแทงใครสักคนต่อให้พูดคำขอโทษสักกี่หน ก็ไม่อาจลบความเจ็บปวด ไม่อาจลบรอยแผลที่เกิดขึ้นกับเขาคนนั้นได้

ฉันใดก็ ฉันนั้น กับคนที่เรารัก ..คนที่เรารักและที่รักเรานั้นเปรียบเสมือนอัญมณีอันมีค่าที่หายาก เป็นคนที่ทำให้เรายิ้ม เป็นคนที่คอยให้กำลังใจและยินดีเมื่อเราพบกับความสำเร็จ คอยเป็นคนที่ปลอบใจเรา ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเรา และจริงใจกับเราเสมอแสดงให้เขาเห็นว่าเราห่วงใยเขามากแค่ไหน และระวังสิ่งที่เราทำไม่ว่าจะเป็นคำพูดหรือการกระทำ และจงจำไว้เสมอว่า คำขอโทษ ไม่ว่าเขาจะยกโทษให้เราหรือไม่ก็ตาม แต่สิ่งที่มันเกิดขึ้นแล้วคือรอยร้าวที่เขาคงมันไม่อาจลืมนได้.....ตลอดไป

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนมีเจตนาอารมณ์สื่อสารเรื่องใด
(๑ คะแนน)

๑. การขอโทษไม่ช่วยทำอะไรดีขึ้น
๒. การควบคุมอารมณ์และระวังคำพูดของตนเอง
๓. การทำสิ่งใดใช้แต่อารมณ์จะทำให้เกิดความขัดแย้ง
๔. การควบคุมอารมณ์ของตนเองช่วยให้สังคมเกิดสันติสุข

คำถามที่ ๒ ข้อใดกล่าวถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. พ่อใช้ความรุนแรงในการสอนลูก
๒. พ่อใช้อารมณ์ในการอบรมสั่งสอน
๓. พ่อฝึกให้ลูกใจเย็น ด้วยการนั่งสมาธิ
๔. พ่อสอนลูกด้วยการให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด *เป็นความจริง* จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ *ไม่เป็นจริง* จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สงบยากกว่าการตอกตะปู		X
๒	คนที่ทำให้เรายิ้ม คนที่คอยให้กำลังใจและยินดีเมื่อเราพบกับความสำเร็จคนที่ปลอบใจเรา ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเรา และจริงใจกับเราเสมอ คือคนที่เรารักและรักเรา	X	
๓	การไม่มูทะลุเป็นการควบคุมอารมณ์ตนเองได้แล้ว	X	
๔	การทำอะไรโดยใช้อารมณ์ เป็นสาเหตุให้เกิดรอยร้าวที่ไม่อาจลืมได้	X	
๕	คนที่รักเรานั้นมีค่าและหาได้ง่าย		X
๖	การควบคุมอารมณ์ได้ช่วยขจัดความขัดแย้งอย่างสันติวิธี	X	
๗	การได้รับการอบรมสั่งสอนที่ดีจากครอบครัว เป็นการปลูกฝังให้เป็นคนดีของสังคม	X	
๘	การสอนของพ่อ ทำให้ลูกเลียนแบบการใช้ความรุนแรง		X
๙	การใช้คำพูดที่ไม่ดี ไม่สามารถทำร้ายจิตใจคนฟังได้		X
๑๐	สังคมเราจะสงบสุขถ้าทุกคนใช้สติ และมีความรัก ความเข้าใจกัน	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน



“หากนักเรียนถูกเพื่อนล้อเลียน หรือโดนแกล้ง”

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความข้างต้น นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้ แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ ๕ “รอยร้าวที่เกิดขึ้นในใจไม่สามารถประสานได้”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้เพียงข้อเดียว (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลจำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดการเลือกในข้อที่ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....



สถานการณ์ที่ ๘ เป็นมนุษย์ หรือเป็นคน

เป็นมนุษย์เป็นได้เพราะใจสูง
เหมือนหนึ่งยังมีดีที่แววชน
ถ้าใจต่ำเป็นได้แต่เพียงคน
ยอมเสียที่ที่ตนได้เกิดมา

ใจสะอาดใจสว่างใจสงบ
ถ้ามีครบควรเรียกมนุษย์
เพราะทำถูกพูดถูกทุกเวลา
เปรมปรีดาคืนวันสุขสันต์จริง

ใจสกปรกมีดมัวและร้อนร่า
ใครมีเข้าควรเรียกว่าผีสิง
เพราะพูดผิดทำผิดจิตประเวง
แต่ในสิ่งนำตัวกลัวอบาย

คิดดูเถิดถ้าใครไม่อยากตก
จงรีบยกใจตนรีบชวนชวาย
ให้ใจสูงเสียได้ก่อนตัวตาย
ก็สมหมายที่เกิดมาอย่าเชื่อนอ่อยๆ

อ.พุทธทาส ภิกขุ

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ สถานการณ์นี้ ต้องการนำเสนอเรื่องใด

(๑ คะแนน)

๑. การทำอาชีพสุจริต
๒. การศึกษาหาความรู้
๓. การประพฤติตนตามศีล 5
๔. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคนกับมนุษย์

คำถามที่ ๒ คำว่า “เหมือนผีสิง” หมายถึง คนที่มีจิตใจแบบใด

(๑ คะแนน)

๑. ใจสงบ
๒. ใจสว่าง
๓. ใจสะอาด
๔. ใจร้อนร่า

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	จากบทกลอนกล่าวว่า มนุษย์มีใจสูง	X	
๒	จากบทกลอนกล่าวว่า คนมีใจต่ำ	X	
๓	ใจต่ำ เปรียบเหมือน นกยูง		X
๔	ใจสูง มีใจร้อนร่า		X
๕	พูดถูก ทำถูก หมายถึง มนุษย์	X	
๖	ผู้ที่มัวเมาในอบายมุข เปรียบเทียบเหมือน โคนผีสิง	X	
๗	ผู้ที่ใจสกปรก ย่อมมีความสุข		X
๘	ใจสะอาด ใจสงบ ใจสว่าง ถือว่าเป็นมนุษย์	X	
๙	ก่อนตายควรคิดดี ทำดี พูดดี	X	
๑๐	ผู้เขียนกลอนดังกล่าว คือ พระภิกษุสงฆ์	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็น มนุษย์ เหมือนในบทกลอน
ได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้”
ที่กำหนดให้แล้วบอกวิธีการปฏิบัติตนหรือเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจาก
สถานการณ์ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คำถามที่ ๕ “จงรีบยกใจตนรีบชวนชวาย ให้ใจสูงเสียดีก่อนตัวตาย”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างเพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๙

๗ เคล็ดลับสำหรับการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน

การให้ความสำคัญกับการเลือกทานอาหารเป็นเรื่องที่ดี เพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรง สดส่วนที่เหมาะสม แต่บางครั้งเราสนใจกับมื้ออาหารนอกบ้าน ทั้งที่ความเป็นจริงสามารถเริ่มต้นง่าย ๆ ได้ที่บ้านของเราเอง

สิ่งสำคัญของการรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการอดอาหาร แต่หมายถึงการทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ในสัดส่วนที่เหมาะสมให้ครบทุกมื้อ และนี่คือ ๗ วิธีง่าย ๆ ที่มาแนะนำเกี่ยววิธีการกินอาหารอย่างไรไม่ให้อ้วน โดยเริ่มจากที่บ้านของคุณเอง

๑. กินผลไม้ให้มากขึ้น พยายามรับประทานผลไม้วันละ ๓ - ๔ ผลกลาง เช่น กล้วย ส้ม หรือจะเป็นฝรั่งครึ่งลูก มะละกอ ๖ ชิ้น โดยอาจจะใช้ตบท้ายหลังมื้ออาหาร หรือจะใช้เป็นอาหารว่าง ช่วงสายและช่วงบ่าย การกินผลไม้แบบผลได้ประโยชน์กว่าการดื่มในรูปแบบน้ำ เพราะจะได้สารอาหารที่หลากหลาย ทั้งวิตามิน เกลือแร่ และใยอาหาร เมื่อเทียบกับน้ำผลไม้สำเร็จรูป ที่มักจะเสริมความหวานด้วยน้ำตาล ใยอาหารน้อย และวิตามินตามธรรมชาติต่าง ๆ ที่อาจสูญเสียไปในขั้นตอนการผลิตที่ต้องใช้ความร้อน



๒. กินผักมากขึ้น ผักและผลไม้ให้วิตามิน เกลือแร่ ใยอาหารและสารต้านอนุมูลอิสระ ที่ดีต่อสุขภาพ ดังนั้นควรบริโภคผักวันละ ๔ - ๕ ทัพพี โดยเลือกผักตามฤดูกาล ที่หาทานได้ง่าย และลดโอกาสการปนเปื้อนจากปุ๋ยหรือสารเคมี เช่น มะเขือเทศ แคร้รอต กะหล่ำปลี และผักใบเขียวอื่น ๆ ซึ่งสามารถกินได้ทั้งสดแบบสลัด หรือจะทำเป็นเมนูผัดกับซอสหอยนางรม ก็อร่อยได้ไม่ยาก

๓. เลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนผสมของธัญพืชเต็มเมล็ด และถั่วเปลือกแข็งเพิ่มมากขึ้น เพราะอุดมไปด้วยวิตามินแร่ธาตุ ใยอาหารและสารต้านอนุมูลอิสระ เพิ่มสัดส่วนของธัญพืชเต็มเมล็ด แทนธัญพืชขัดขาวที่เคยกินอยู่ เช่น หุงข้าวผสม ข้าวกล้องกับข้าวขัดขาว กินขนมปังโฮลวีทสีน้ำตาลแทนขนมปังขาว เพิ่มสัดส่วนของซีเรียลแบบโฮลเกรนในมื้อเช้า นอกจากนี้ หาถั่วเปลือกแข็ง เช่น อัลมอลด์ ใส่ขวดโหลสวย ๆ วางไว้ในห้องนั่งเล่น ก็จะทำให้คนในบ้าน มีขนมกินเล่นที่มีประโยชน์แทนขนมกรุบกรอบที่มักมีโซเดียม (เกลือ) และไขมันสูง

๔. ทานอาหารเข้าเป็นประจำ คนส่วนมากมักละเลยอาหารเช้านอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับการลดน้ำหนักที่ประสบความสำเร็จแสดงให้เห็นว่าการทานอาหารเช้า เป็นกุญแจสำคัญในการควบคุม น้ำหนักได้ดี เพราะจะทำให้หลีกเลี่ยงการกินจุบจิบในช่วงสาย หรือการกินมือเที่ยงแบบจัดหนัก อาหารเข้าที่ดีควรมี คาร์โบไฮเดรตเชิงซ้อนซึ่งให้พลังงานได้อย่างยาวนาน เช่น อาหารเช้าประเภทซีเรียล โฮลเกรนกับนมไขมันต่ำ เสริมด้วยผลไม้สดอย่างกล้วยซีก ๑ ผล

๕. จำกัดปริมาณไขมันอิ่มตัว เป็นที่ยอมรับกันว่าไขมันอิ่มตัวนั้น ให้โทษต่อ หลอดเลือดและหัวใจของคนเรา ดังนั้น การลดปริมาณอาหารที่มีไขมันอิ่มตัว ก็เป็นการดูแลสุขภาพที่ไม่ควรละเลย เช่น การลดกะทิ เนย เนื้อแดง (เนื้อวัว หรือ เนื้อหมูติดมัน) อาหารทอดกรอบ ๆ แล้วเปลี่ยนเป็นอาหารที่มีไขมันชนิดที่ดีต่อ สุขภาพ เช่น ไขมันไม่อิ่มตัว ไขมันเชิงเดี่ยว อย่างน้ำมันรำข้าว น้ำมันมะกอก เนื้อปลา ถั่วอัลมอลต์ หรือผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลือง

๖. จำกัดปริมาณไขมันทั้งหมด แม้ว่าการเลือกที่จะตัดไขมันอิ่มตัวทั้งหมดออก แต่คุณต้องแน่ใจว่าคุณไม่กินไขมันอื่น ๆ มากเกินไปด้วย โดยการเลือกเนื้อสัตว์ส่วนที่มีไขมันน้อย ลดอาหารประเภททอด หรือการผัดด้วยน้ำมัน มาเป็นการปรุงด้วยวิธี ต้ม นึ่ง ยำ ย่าง ตุ่น อบ เช่น การเปลี่ยนจากไขเจียวมาเป็นไขต้ม หรือการเลือกเนื้อไก่ส่วนอกแทนส่วนสะโพก ซึ่งทำให้คุณได้ไขมันน้อยลงถึง ๕๐%

๗. เลือกรับประทานอาหารที่ทำจากนมพร่องมันเนย นมไม่ได้จำเป็นสำหรับเด็กเท่านั้น ตามหลักโภชนาการ ผู้ใหญ่ก็ควรดื่มนม ทุกวัน วันละ ๑ แก้ว เพียงแต่ต้องเลือกเป็นนมไขมันต่ำหรือพร่องมันเนย หรืออาจสลับเป็นโยเกิร์ตไขมันต่ำ น้ำตาลน้อย ชีส ไอศกรีม นม เพราะจะทำให้คุณได้รับแคลเซียม วิตามินดี และสารอาหารอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อกระดูกที่แข็งแรง

อย่าลืม ๗ ข้อนี้ ในทุก ๆ ครั้งที่คุณสั่งอาหารมาทานหรือวางแผนที่จะปรุงอาหารรับประทานเอง คุณก็มีสุขภาพที่ดีได้

ที่มา : <https://www.goodfoodgoodlife.in.th>

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด (๑ คะแนน)

- ๑. ประโยชน์ของอาหาร
- ๒. การกินอาหารให้ไม่อ้วน
- ๓. การปรุงอาหารอย่างถูกวิธี
- ๔. การรักษาอาหารอย่างถูกวิธี

คำถามที่ ๒ ข้อใดต่างจากกลุ่ม (๑ คะแนน)

- ๑. โซเดียม โยเกิร์ต
- ๒. แคลเซียม ไอศกรีม
- ๓. มะเขือเทศ แครร์รอต
- ๔. คาร์โบไฮเดรต แครร์รอต

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการสามารถรักษารูปร่างได้	X	
๒	นิลยากินอาหารเช้าเพื่อควบคุมน้ำหนัก	X	
๓	แม่ซื้อปลาหีบหิมมาหนึ่งเพื่อหลีกเลี่ยงการบริโภคไขมัน	X	
๔	ควรบริโภคแครอทและกะหล่ำปลีวันละ ๔ - ๕ หัว		X
๕	การรักษารูปร่างไม่ได้หมายถึงการอดอาหาร	X	
๖	คุณแม่ใช้นมถั่วเหลืองใส่ในบัวลอยแทนกะทิเพื่อลดไขมัน	X	
๗	ไข่ต้มมีพลังงานมากกว่าไข่เจียว		X
๘	การกินผลไม้แบบผลได้ประโยชน์กว่าการดื่มในรูปแบบน้ำผลไม้	X	
๙	ธัญพืชคือพืชประเภทถั่วเปลือกแข็ง		X
๑๐	นักเรียนควรบริโภคผักแทนการบริโภคข้าวกล้อง		X

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ข้างต้น **นักเรียนเลือกทานอาหารด้วยตนเอง**
ได้หรือไม่ ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” “ไม่ได้” ที่กำหนดให้
แล้วบอกเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุน
คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “อยากผอมต้องไม่กินหมู” นักเรียน
คิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผล
ประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง
เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้อง
กับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....

สถานการณ์ที่ ๑๐ ประเพณีภาคเหนือ

ภาคเหนือ หรือล้านนา ดินแดนแห่งความหลากหลายทางประเพณีและวัฒนธรรมที่มีความน่าสนใจไม่น้อยไปกว่าภาคอื่นของไทย เพราะเป็นเมืองที่เต็มไปด้วยเสน่ห์มนต์ขลัง ชวนให้น่าขึ้นไปสัมผัสความงดงามเหล่านี้ยิ่งนัก

ภาคเหนือมีทั้งสิ้น ๑๗ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน อุตรดิตถ์ ตาก พิษณุโลก สุโขทัย เพชรบูรณ์ พิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ และอุทัยธานี

ประเพณีลอยโคม

ชาวล้านนาจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีความเชื่อในการปล่อยโคมลอยซึ่งทำด้วยกระดาษสา ติดบนโครงไม้ไผ่ แล้วจุดตะเกียงไฟตรงกลางเพื่อให้ไอความร้อนพาโคมลอยขึ้นไปในอากาศ เป็นการปล่อยเคราะห์ปล่อยโศกและเรื่องร้าย ๆ ต่าง ๆ ให้ไปพ้นจากตัว

ประเพณีสืบชะตา

เป็นประเพณีของชาวไทยล้านนาโดยทั่วไป มีทั้งการสืบชะตาเมืองสืบชะตาบ้าน และสืบชะตาบุคคล เพื่อความเป็นสิริมงคลความเจริญรุ่งเรือง มีการเตรียมเครื่องบูชา เช่น ไห้วต่าง ๆ มากมาย เพื่อบูชา พระเสื้อเมือง พระทรงเมือง ส่วนการสืบชะตาบุคคล นั้นมักจะทำเนื่องในวันเกิด งานขึ้นบ้านใหม่ หรือเมื่อเจ็บป่วย

ประเพณีทานข้าวสลาก

ภาษาพื้นเมืองเรียกว่า “ตังก่วยสลาก” หมายถึง ประเพณีถวายสลากภัต นั้นเอง เริ่มในวันเพ็ญเดือน ๑๒ เหนือตลอดเดือนแล้วแต่ที่ใดจะเห็นเหมาะสมจัดในวันใดก่อนวันเพ็ญถือว่าเป็น “วันดา” ชาวบ้านจะเตรียมเครื่องไทยทานแล้วนำไปวัดที่จัดงานเพื่อถวาย พระ สามเณร มีการเขียนคำอุทิศส่วนกุศลไปให้ผู้ตายและพวก เทวดาทั้งหลายมีการจับสลากในการถวายตามหมายเลขว่าตรงกับพระรูปใดพระรูป นั้นก็จะรับประเคน และจะให้พร

ประเพณีสงกรานต์

เป็นประเพณีเก่าแก่มาแต่โบราณ ตรงกับวันที่ ๑๓ เมษายนของทุกปีชาว เชียงรายถือว่าเป็นวันขึ้นปีใหม่ เปลี่ยนศักราชใหม่ ชาวบ้านเรียกกันว่า “วันสังขาร ล่อง” หมายถึงว่าอายุสังขารของคนเราได้ล่วงไปอีกปีหนึ่งนิยมไปจนถึงวันที่ ๑๗ เมษายน ในแต่ละวันจะมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การขนทรายเข้าวัด สรงน้ำพระพุทธรูป และรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

ประเพณีภาคเหนือ(ต่อ)

ประเพณีตานตุง

ในภาษาถิ่นล้านนา ตุง หมายถึง “ธง” จุดประสงค์ของ การทำตุงในล้านนาก็คือ การทำถวายเป็นพุทธบูชา ชาวล้านนาถือว่าเป็นการทำบุญอุทิศให้แก่ผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว หรือถวายเพื่อเป็นปัจจัยส่งกุศลให้แก่ตนไปในชาติหน้า ด้วยความเชื่อว่า เมื่อตายไปแล้วจะได้เกาะยึดชายตุงขึ้นสวรรค์พ้นจากขุมนรก วันที่ถวายตุงนั้นนิยมกระทำในวันพญาวันซึ่งเป็นวันสุดท้ายของเทศกาลสงกรานต์

ประเพณีปอยหลวงหรือบุญปอยหลวง

เป็นเอกลักษณ์ของชาวล้านนา เป็นการให้ชาวบ้านได้ทำบุญร่วมกัน ช่วยกันจัดงานทำให้เกิดความสามัคคีในการทำงาน งานทำบุญปอยหลวงยังเป็นการรวมญาติพี่น้องที่อยู่ต่างถิ่น ได้มีโอกาสทำบุญร่วมกัน และมีการสืบทอดประเพณีที่เคยปฏิบัติ ช่วงเวลาจัดงานเริ่มจากเดือน ๕ จนถึงเดือน ๗ เหนือ (ตรงกับเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนเมษายนหรือเดือนพฤษภาคมของทุกปี) ระยะเวลา ๓ - ๗ วัน

ที่มา : <https://www.baanjomyut.com/76province/north/index.html>

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามที่ ๑ ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

(๑ คะแนน)

๑. ประเพณีของภาคเหนือ
๒. ธรรมชาติของภาคเหนือ
๓. วิถีชีวิตของคนภาคเหนือ
๔. การส่งเสริมการท่องเที่ยวภาคเหนือ

คำถามที่ ๒ ข้อใดไม่ถูกต้อง (๑ คะแนน)

๑. จังหวัดลำพูน ลำปางอยู่ภาคเหนือ
๒. “วันไหล” เป็นประเพณีเด่นของภาคเหนือ
๓. วันปีใหม่ไทย ภาคเหนือเรียกว่า วันสังขารล่อง
๔. ประเพณีสืบชะตา มีทั้งการสืบบ้าน และสืบชะตาคน

คำถามที่ ๓ ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)

ข้อใด **เป็นความจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ในช่อง “ไม่ใช่”

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ภาคเหนือ เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ล้านนา	X	
๒	ชาวเชียงใหม่ ปล่อยโคมลอยเพื่อความสวยงาม		X
๓	การสืบทอดศาสนามาแล้วจะเกิดศรัทธาในตัวเอง	X	
๔	ตานก้วยสลาก คือ การทำบุญให้แก่ผู้ล่วงลับ	X	
๕	ความเชื่อเรื่อง ตุง คล้ายคลึงกับความเชื่อเรื่อง การบวชเพื่อเกาไชยผ้าเหลือง	X	
๖	ประเพณีส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา	X	
๗	ประเพณีของภาคเหนือ เน้นความรื่นเริงเป็นหลัก		X
๘	กิจกรรมในประเพณีสงกรานต์ คือ สาดน้ำ เล่นน้ำ เท่านั้น		X
๙	ประเพณีปอยหลวงเกิดจากความสามัคคีของคนในหมู่บ้าน	X	
๑๐	นักเรียนควรศึกษา เข้าร่วม และสืบทอดประเพณีของเรา	X	

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

คำถามที่ ๔ นักเรียนสามารถสืบทอดประเพณีของภาคเหนือ ได้หรือไม่
ให้เลือกวงกลมล้อมรอบข้อความ “ได้” หรือ “ไม่ได้” ที่กำหนดให้แล้ว
บอกวิธีการหรือเหตุผล ๒ ข้อ ให้ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ สนับสนุน
คำตอบของนักเรียน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ได้

ไม่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ ๕ จากข้อความที่กล่าวว่า “**ประเพณีของภาคเหนือ แสดงให้เห็นวิถีชีวิต การใช้ชีวิตของผู้คน**” นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับข้อความนี้ ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

๑. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่าง เพียง ๑ ข้อความ (๑ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเลือกในข้อ ๑ (ข้อละ ๒ คะแนน)

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๓. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
๔. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ | พุทธิมา |
| ๒. รองศาสตราจารย์สมชาย | เมืองมูล |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารธนา | โกวิทยางกูร |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ | ทองแป้น |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์วัชร | ฟองกันทา |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร | อุ้นจิตต์ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์รัตน์ | รินแสงปิ่น |
| ๘. อาจารย์เกษตร | วงศ์อุปราช |
| ๙. อาจารย์วิไลวรรณ | กลั่นถาวร |
| ๑๐. อาจารย์ณิชาวรรณ | พันธ์ศุภะ |
| ๑๑. อาจารย์อภิชาติ | เลิศพินิจอมรกุล |
| ๑๒. อาจารย์วิศาธร | ทนุกิจ |
| ๑๓. อาจารย์ณัฐชยา | ปันทกา |
| ๑๔. นางญาณินท์ | พลับจิ้น |
| ๑๕. นางนัทธนันท์ | สุชาติตระกูล |
| ๑๖. นางพรนิภา | ยศบุญเรือง |
| ๑๗. นางจันทนา | ปวงทุเลา |
| ๑๘. นายบงกช | ใจกล้า |
| ๑๙. นางสาวบุรณี | ภักดีณรงค์ |
| ๒๐. นางสาวเดือน | ชัตเรื่อน |
| ๒๑. นางจิราพร | ไกรพล |
| ๒๒. นางกรัณธา | อัมพุช |

๒๓. นายฉัพพล	สุวรรณพงษ์
๒๔. นางสาวชาวิณี	สำลี
๒๕. นางสาวสุนิสา	ลอยเลิศ
๒๖. นางสาวศศิธร	พรจำรัส
๒๗. นางสาวสุทธิราพันธ์	รอดจากเชื้อ
๒๘. นางสาวปริมฤทัย	เครือสายใจ
๒๙. นายรัตน์วัชร	ธรรมริyaratน์
๓๐. นางสาวกมลภัทร	ประดาอินทร์
๓๑. นางสาวอุษณีย์	สายสุยา
๓๒. ว่าที่ร.ต.หญิงปิ่นนลดา	อินบุญส่ง
๓๓. นางสาวโอบอ้อม	ตัวละมุล
๓๔. นางสาวเบญจพร	เทวะประทีป
๓๕. นางสาวขวัญลดา	แก้วคำ
๓๖. นางนมีตา	วงศ์สวัสดิ์
๓๗. นางณัฐกฤตา	แสงผาบ
๓๘. นางสุพิศรา	ดวงแก้วกลาง
๓๙. นางสาวแพรทอง	วิณาภา
๔๐. นางสาวชุติมา	แสนอุตม์
๔๑. นางสาวชญานุช	วงศ์ปัญญา

